

ПРИКАЗ

ЖАКАРУ

« 12 » июля 2021 г.

№ 445

г. Горно-Алтайск

**О проведении регионального мониторинга
реализации дополнительных общеобразовательных
программ технической и естественнонаучной направленностей**

В целях организации сбора, обработки и распространения (в обобщенной форме) информации об образовательной деятельности учреждений, направленной на реализацию дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей, позволяющей судить об актуальном состоянии и динамике образовательной деятельности, дающей прогноз и обоснование развития данных направлений, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о проведении регионального мониторинга реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей в Республике Алтай (далее – Мониторинг).

2. Провести Мониторинг с 1 октября по 1 ноября 2021 года, далее – ежегодно 2 раза в год

3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образования Республики Алтай организовать проведение Мониторинга в образовательных организациях муниципального образования.

4. Руководителям образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, обеспечить участие образовательных организаций в Мониторинге.

5. Ответственность за проведение Мониторинга возложить на АУ ДО РА «Республиканский центр дополнительного образования» (Митрофанова О.С.).

6. Контроль за исполнением настоящего Приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности министра



Е.Д. Чандыева

Приложение к приказу
Министерства образования и науки
Республики Алтай
от «12» июль 2021г. № 745

ПОЛОЖЕНИЕ

о региональном мониторинге реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей в Республике Алтай

1. Общие положения

1.1. Мониторинг реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей в Республике Алтай - это система организации сбора, хранения, обработки и распространения (в обобщенной форме) информации об образовательной деятельности учреждения в рамках реализации технического и естественнонаучного творчества, позволяющей судить об актуальном состоянии и динамике образовательной деятельности в этом направлении, дающей прогноз и обоснование развития данных направлений образовательной деятельности учреждения.

1.2. Мониторинг проводится Министерством образования и науки Республики Алтай и АУ ДО РА «Республиканский центр дополнительного образования».

2. Концептуальные основы мониторинга

2.1. **Цель мониторинга** – обеспечение объективного информационного сопровождения образовательного процесса.

2.2. Задачи мониторинга:

- систематическое и всестороннее изучение образовательной деятельности в области технических и естественнонаучных направлений;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации и содержании образовательного процесса;
- анализ актуального состояния деятельности учреждения;
- совершенствование технологии информационно - аналитической деятельности на основе современных научных достижений;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

2.3. Принципы мониторинга:

- принцип актуальности (мониторинг позволяет выявить современное состояние образовательной деятельности);
- принцип проблемности (мониторинг может проводиться с целью выявления проблем или по заданной проблеме);

- принцип развития (мониторинг осуществляется параллельно с процессом развития и способствует выявлению направлений его позитивного развития);

- принцип управления (организатор мониторинговой деятельности разрабатывает ее целевые установки и намечает контуры содержания, контроль мониторинговой деятельности может осуществляться на разных уровнях (самоконтроль, административный контроль, общественный контроль);

- принцип целостности (мониторинговые исследования предполагают многоаспектность содержания);

- принцип системности (регулярность и периодичность проведения мониторинговых исследований);

- принцип оперативности (переработка информации осуществляется в оптимально короткие сроки);

- принцип информационной открытости (обобщенные результаты мониторинговых исследований могут быть предоставлены всем субъектам образовательно-воспитательного процесса).

2.4. Функции мониторинга:

- диагностическая – сканирование состояния образовательной деятельности и происходящих в нем изменений;

- информационная – регулярное получение сопоставимой информации о состоянии и развитии технического и естественнонаучного направлений;

- прагматическая – информационное обеспечение принятия максимально обоснованных и адекватных требованиям ситуации управленческих решений.

3. Объекты, субъекты и предмет мониторинга.

3.1. Объекты мониторинга:

- количественные характеристики реализуемых программ (количество, доля и т.д.)

- условия осуществления образовательной деятельности (кадровые, нормативно-правовые, материально-технические, санитарно-гигиенические, учебно-методические);

- организация образовательного процесса (контингент обучающихся, расписание работы детских объединений);

- содержание образовательного процесса (цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);

- результативность образовательного процесса;

- эффективность и действенность внутриорганизационного управления,

- состояние и эффективность инновационной работы;

3.2. **Субъекты мониторинга:** муниципальные органы управления образования, администрация образовательных организаций.

3.3. **Предмет мониторинга** - все аспекты (компоненты) образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.

4. Организационно-технологическая схема функционирования мониторинга

4.1. Комплекс мониторинговых показателей:

- первичные показатели: описание актуального состояния образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.;
- вторичные показатели: обобщенные показатели результатов мониторинговых исследований образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.

4.2. Метод мониторинга:

- анкетирование,
- статистическая обработка информации и др.

4.3. Инструментарий

- анкеты.

5. Содержание мониторинга:

- содержание, организационные формы и методы образовательного процесса;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- достижения педагогических работников и обучающихся в конкурсных соревнованиях различного уровня;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества образовательного процесса;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

6. Информационный фонд мониторинга

6.1. Реализация мониторинга по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной

направленностей предполагает организацию постоянного сбора и накопления информации на основе:

- результатов плановых мониторинговых исследований;
- отчетности, утвержденной нормативно-правовыми актами;
- данных о повышении квалификации и аттестации педагогических кадров;
- результатов диагностического контроля выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей;
- результатов участия педагогических работников и обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

7. Модель мониторинга

7.1. I этап - нормативно-установочный

В рамках этого этапа осуществляется:

- разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;
- определение целей и задач мониторинга;
- определение основных показателей и критериев;
- выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

7.2. II этап - информационно-диагностический

На этом этапе осуществляется сбор информации с помощью анкетирования.

7.3. III этап - аналитический

Основная задача данного этапа - анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, планирование коррекционно-развивающей работы.

7.4. IV этап - итогово-прогностический (завершающий)

Организаторы мониторинга выполняют следующие действия:

- оценивает состояние объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;
- сопоставляет полученные результаты;
- делает выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам;
- определяет эффективность проведенной работы на основе логического анализа;
- прогнозирует дальнейшие тенденции и возможности обследуемого объекта.

8. Управление мониторингом

8.1. Руководство мониторингом осуществляет Министерство образования и науки Республики Алтай, которое:

- назначает организаторов процедуры мониторинга;
- обеспечивает нормативно-правовое сопровождение мониторинга;
- готовит итоговую информацию на основании полученных результатов мониторинга;
- принимает решения, направленные на эффективность управления;
- организует, по мере необходимости, распространение информации о результатах мониторинга.

8.2. Периодичность мониторинга реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей в Республике Алтай – 2 раза в год. Показатели, формы сбора и представления информации определяются заказчиком мониторинга.

8.3. Организаторы мониторинга несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

8.4. Участники мониторинга несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

8.5. Мониторинг заполняется в google-форме по ссылке <https://docs.google.com/forms/d/103hzu-GzLI5-T97RpYsF0phSMZl2KYGx-e8A-1tvcTM/edit>.

Контактный телефон: 8(38822) 20470, Конокпоева Любовь Александровна.

9. Функционал специалистов, обеспечивающих систему мониторинга

9.1. Административный состав образовательной организации:

- организует и координирует мониторинговые исследования;
- формирует нормативно-правовое обеспечение (локальные нормативные акты) мониторинга;
- проводит анализ полученных данных мониторинга и принятие управленческих решений;
- осуществляет предоставление информации по итогам мониторинга в вышестоящие организации.

9.2. Методическая служба:

- предлагает направление мониторинговых исследований в рамках своей компетенции;
- обеспечивает научно-методическое сопровождение мониторинга;
- организует консультативную помощь для участников мониторинга;
- формирует инструментарий мониторинговой деятельности, разрабатывает инструкции по его применению;
- осуществляет сбор, обработку и хранение информации, полученной в ходе мониторинга;
- готовит аналитические материалы по итогам мониторинга.

10. Ресурсное обеспечение мониторинга

10.1. Материально-техническое:

- информационно-техническое (компьютерная техника, программное обеспечение, множительная и копировальная техника);
- расходные материалы.

10.2. Кадровое обеспечение: к организации и проведению мониторинга могут привлекаться все категории административных и педагогических работников.

**Мониторинг
реализации дополнительных общеобразовательных
программ технической и естественнонаучной направленностей**

Уважаемый участник мониторинга!

В Республике Алтай проводится мониторинговое исследование, цель которого – выявление качественных и количественных характеристик реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей, реализуемых в организациях дополнительного образования детей, в подразделениях дополнительного образования общеобразовательных организаций, и условий, созданных для их реализации.

Просим Вас дать объективные ответы на представленные вопросы.

Ответы необходимо дать на все вопросы анкеты, только в этом случае результаты Вашего анкетирования будут учтены.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

1. Выберите муниципальный район _____
2. Укажите название организации _____
3. Укажите тип образовательной организации
- организация дополнительного образования;
- общеобразовательная организация;
- иное.
4. Какое количество дополнительных общеобразовательных программ технической направленности реализуется в Вашей образовательной организации?
- общее количество программ: _____
5. Доля от общего количества программ по другим направленностям: _____
6. Какое количество дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности реализуется в Вашей образовательной организации?
- общее количество программ: _____
7. Доля от общего количества программ по другим направленностям: _____
8. Укажите количество дополнительных общеобразовательных программ, которые реализуются в Вашей образовательной организации на внебюджетной основе (в соответствии с направленностями):
- техническая: _____
- естественнонаучная: _____

9. Какое количество дополнительных общеобразовательных программ технической направленности реализуется в Вашей образовательной организации по уровням:

- ознакомительный: _____
- базовый: _____
- углубленный: _____

10. Укажите количество дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в соответствии со сроками их реализации:

- 1 год и менее: _____
- 2-3 года: _____
- 4 года: _____
- 5 лет и более: _____

11. Укажите количество дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности в соответствии со сроками их реализации:

- 1 год и менее: _____
- _____ 2-3 _____ года:

- 4 года: _____
- 5 лет и более: _____

12. Какие IT- технологии применяются педагогами в Вашей образовательной организации при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей:

- работа в гугл-севичах;
- работа с облачными технологиями;
- создание электронного портфолио (Web-фолио);
- создание блога;
- создание сайта;
- другое: _____

13. Какие электронные образовательные ресурсы применяются педагогами в Вашей образовательной организации при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей:

- компьютерное пособие (учебное, методическое, текст лекций и т.д.);
- электронный справочник;
- компьютерный лабораторный практикум (модели, тренажеры и т.д.);
- другое: _____

14. Назовите наиболее востребованные дополнительные общеобразовательные программы технической направленности для одаренных детей, которые реализуются в учреждении в течение 2021 гг.?

15. Назовите наиболее востребованные дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности для одаренных детей, которые реализуются в учреждении в течение 2021 гг.?

16. С какими организациями в условиях реализации программ технической направленности осуществляет сетевое взаимодействие учреждение? Назовите их.

17. С какими организациями в условиях реализации программ естественнонаучной направленности осуществляет сетевое взаимодействие учреждение? Назовите их.

18. Сколько в учреждении педагогов, реализующих программы технической и естественнонаучной направленностей, образование которых не соответствует профилю реализации программ технической и естественнонаучной направленностей?

- да
- нет

19. Какое количество педагогов учреждения прошло курсы переподготовки для реализации программ технической и естественнонаучной направленностей в текущем году?

20. На базе каких организаций осуществлена подготовка этих педагогов?

- организация дополнительного профессионального образования;
- организация высшего образования;
- организация научно-производственного (научно-исследовательского) сектора;
- иное _____

21. Количество обучающихся - участников региональных конкурсов (конференций, соревнований и т.п.) технической направленности в 2021 учебном году?

- Региональный марафон науки и технологий «Вектор» _____
- Региональная научно-техническая конференция «РОБОКИТ» _____
- Региональный фестиваль робототехники «Робостарт» _____
- Республиканский конкурс «Робопомощь» _____
- Иное _____

22. Какое количество обучающихся стало победителями и призерами в региональных конкурсах (конференциях, соревнованиях и т.п.) технической направленности в 2021 учебном году?

- общее количество: _____
- процент от общего числа победителей по программам других направленностей: _____

23. Количество обучающихся - участников региональных конкурсов (конференций, соревнований и т.п.) естественнонаучной направленности в 2021 учебном году?

- Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» _____

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат» _____

- Республиканский фестиваль «Земля снежного барса» _____

- Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» _____

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» _____

- Региональный этап Всероссийского заочного конкурса школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество» _____

- Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» _____

- Региональный этап Всероссийского национального юниорского водного конкурса _____

- Иное _____

24. Какое количество обучающихся стали победителями и призерами в конкурсах (конференциях, соревнованиях и т.п.) естественнонаучной направленности в 2021 учебном году?

- общее количество: _____
- процент от общего числа победителей по программам других направленностей: _____

25. Какое количество педагогов стали победителями и призерами в региональных, всероссийских конкурсах (конференциях, соревнованиях и т.п.) по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности в 2021 учебном году?

- общее количество: _____
- процент от общего числа победителей по программам других направленностей: _____

26. Какое количество педагогов стало победителями и призерами в региональных, всероссийских конкурсах (конференциях, соревнованиях и т.п.)

по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности в 2021 учебном году?

- общее количество: _____
- процент от общего числа победителей по программам других направленностей: _____

27. Какие материально-технические ресурсы (оборудование, кабинеты и т.п.) имеются в учреждении для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности? Перечислите.

28. Какие материально-технические ресурсы (оборудование, кабинеты и т.п.) имеются в учреждении для реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности? Перечислите.

29. Какие проблемы материально-технического обеспечения учреждения затрудняют достижение высоких результатов в реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности? Назовите. _____

30. Какие проблемы материально-технического обеспечения учреждения затрудняют достижение высоких результатов в реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности? Назовите. _____

31. Какие инновационные формы по реализации программ технической и естественнонаучной направленностей получили распространение в Вашем учреждении?

- музеи науки;
- творческие мастерские;
- лаборатории;
- ресурсные центры;
- «Точки роста»;
- «Школьный кванториум»;
- IT-кубы;
- Другое: _____

32. Созданы ли на базе Вашей организации ресурсные центры по указанным направлениям?

- да
- нет

31. По каким направлениям ресурсные центры Вашей организации ведут подготовку обучающихся? Назовите эти направления.
