

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

БЕЛГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ ЗАПОВЕДНИК «БЕЛОГОРЬЕ»

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:
ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ**

ВСЕРОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

Белгород, 21-22 ноября 2017 г.

Сборник статей

ББК 74.200.528

Э 40

Организационный комитет:

Полуянова Н.В., заместитель Губернатора Белгородской области – начальник департамента образования Белгородской области

Полухин О.Н., ректор ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», доктор политических наук, профессор

Тишина Е.Г., первый заместитель начальника департамента – начальник управления организационно-контрольной и проектной деятельности департамента образования Белгородской области

Голеусов П.В., заместитель декана факультета горного дела и природопользования НИУ «БелГУ» по научной и международной деятельности, доктор географических наук, доцент

Гиричев А.В., генеральный директор «Издательство «ГиК»

Просекова О.Л., начальник управления общего, дошкольного и дополнительного образования департамента образования Белгородской области

Музыка В.А., начальник отдела воспитания и дополнительного образования управления общего, дошкольного и дополнительного образования департамента образования Белгородской области

Цапкова Т.И., директор ГБУ ДО БелОДЭБЦ

Боброва О.Ф., заведующая методическим отделом ГБУ ДО БелОДЭБЦ

Гагауз О.А., зам. директора по НМР ГБУ ДО БелОДЭБЦ

Э40 Экологическое образование для устойчивого развития: взгляд в будущее: Всероссийский образовательный Форум (21-22 ноября 2017 г., Белгород): сборник статей – Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2017. – 354 с.

ISBN 978-5-906520-96-8

В сборнике освещаются актуальные теоретические и практические проблемы экологического образования на современном этапе его развития. Представлены тезисы пленарных докладов и секционных сообщений ведущих специалистов по проблемам образования в области окружающей среды, педагогов в рамках Всероссийского образовательного Форума «Экологическое образование для устойчивого развития: взгляд в будущее» (21-22 ноября 2017 года, г. Белгород).

Материалы могут представлять интерес и быть полезны педагогам и преподавателям образовательных учреждений разных типов и видов, лидерам и участникам общественных эколого-образовательных организаций и движений.

Статьи публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

ББК 74.200.528

ISBN 978-5-906520-96-8

© ГБУ ДО БелОДЭБЦ

© Авторы статей, 2017

ВВЕДЕНИЕ

Идея устойчивого развития природы и общества возникла в конце XX века как ответ на глобальные проблемы современности.

Предвестником движения за устойчивое развитие послужила книга Рэйчел Карсон (Rachel Carson) «Безмолвная весна» («Silent Spring»), которая более 50 лет назад дала толчок развитию движения в защиту окружающей среды и помогла нашему обществу осознать все коварство влияния пестицидов на экосферу Земли и изменить курс в сторону лучшего будущего.

Концепция устойчивого развития концентрирует внимание на единстве экономических, экологических и социальных аспектов развития общества (связывающим фактором данной интеграции должна выступать культура).

Устойчивое развитие не может быть достигнуто за счет исключительно политических соглашений, финансового стимулирования или технических решений. Устойчивое развитие требует изменений в мышлении и в способах действия. Ключевую роль в обеспечении таких изменений играет образование. Образование должно измениться таким образом, чтобы каждому человеку были доступны знания, навыки, ценности, расширяющие его права и возможности для внесения вклада в устойчивое развитие и осуществления действий во имя обеспечения сохранности природной среды, экологизации экономики и формирования справедливого общества.

Экологическое образование для устойчивого развития в условиях России обладает потенциалом развития возможностей учащихся в деле преобразования себя и общества, в котором они живут, путем совершенствования знаний, умений, социальных установок, навыков и ценностных представлений, необходимых для воспитания глобальной гражданственности и решения с учетом местной специфики таких актуальных для сегодняшнего дня и для будущего задач, как умение критически и системно мыслить, использовать творческий потенциал и аналитический подход в решении проблем, способность к взаимодействию и принятию решений в условиях неопределенности, а также понимание взаимосвязанности проблем глобального характера и вытекающих из этого обязанностей перед обществом.

Экологическое образование и образование для устойчивого развития станут действительно востребованными, если предложат образовательным организациям системное, инновационное видение нового образования, где они станут центральной идеей, ядром содержания и источником современных методов работы.

Представленные в данном сборнике статьи отражают разносторонний инновационный поиск моделей, форм, технологий реализации экологического образования на современном этапе.

Сборник ориентирован на практический опыт реализации экологического образования и может обогатить работу образовательных организаций интересными современными идеями.

Среди перспективных направлений становления образовательной среды концепции устойчивого развития можно выделить следующие:

- усиление прочности связей между компонентами образовательной среды (учителя, учащиеся, родители) в целях образования для устойчивого развития (проведение совместных мероприятий, экскурсий, акций);
- объединение усилий всех составляющих образовательной среды в деятельности по реализации идеологии устойчивого развития (совместные социально – экологические образовательные проекты и др.);
- подготовка педагогических кадров для работы в области образования для устойчивого развития;
- дидактико-методическое и технологическое обеспечение образования для устойчивого развития (учебные и методические пособия, раздаточные материалы и др.); усиление роли неформального образования в популяризации идеи устойчивого развития (общественные организации, клубы, движения и др.).

На современном этапе развития образования, когда речь идет о воспитании полноценного гражданина, компетентного в своей профессиональной области, ответственного за свои поступки и готового к гуманному взаимодействию с социумом и природой, встает необходимость изменить вектор образования и направить его на «устойчивое развитие» общества.

Охрана природы – важная, хотя и не единственная сторона решения проблемы, имеющей комплексный характер. Сохраняя природную среду, мы заботимся тем самым не только собственно о природе, но и о своем будущем. Природа без нас сможет существовать, а мы без нее – нет. Поэтому природоохранная деятельность должна рассматриваться как важнейшая составляющая решения всеобщей гуманитарной задачи, обозначаемой как достижение «устойчивого развития». На этом пути важнейшее значение имеет работа с подрастающим поколением. Необходимо формирование новых жизненных установок, основанных на «экологическом императиве», под которым академик Н.Н. Моисеев понимал подчинение деятельности человека требованиям природы.

Концепция устойчивого развития концентрирует внимание на единстве экономических, экологических и социальных аспектов развития общества (связывающим фактором данной интеграции должна выступать культура).

Смысл перехода к устойчивому развитию заключается в выживании человечества и сохранении биосферы. Для этого необходимо кардинальным образом трансформировать все сферы деятельности человека в направлении уменьшения давления на биосферу. Устойчивое развитие должно характеризоваться экономической эффективностью, биосферосовместимостью и социальной справедливостью при общем снижении антропогенного пресса на биосферу

УДК 378.14

**РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИИИ ОБЩЕСТВА***Олива Т.В., г. Белгород*

XXI век – это время быстроразвивающегося научного познания и стремительной информатизации, где роль биологических наук, и, конечно же, науки экологии, несомненно, возрастает. Людям, выбравшим профессию эколога, следует иметь аналитический склад ума, они должны уметь работать в команде, проявлять толерантность, быть скрупулезными, аккуратными, ответственными, дисциплинированными, работоспособными и коммуникабельными. Особенностью профессии эколога можно считать тот факт, что ему приходится тратить немало сил на пропаганду решения проблем окружающей среды и агитацию по ее охране и защите. Приведем слова директора международного секретариата WWF (Всемирного фонда дикой природы) Джима Липа: «Природа – основа нашего благосостояния и процветания. Но мы используем слишком много ресурсов – больше, чем Земля способна восстановить. Согласно докладу WWF «Живая планета», запросы человечества превышают возможности планеты – проще говоря, мы хотим потреблять больше, чем есть в нашем распоряжении». По данным упомянутого доклада, в 1961 году, когда был основан Всемирный фонд дикой природы, человечество использовало лишь 2/3 от годового потенциала восстановления экологических ресурсов Земли. Большинство стран обладали «резервами» – то есть наш экологический след был значительно ниже. Теперь же всё наоборот, и этот показатель достиг более 3/2. Воздействие человечества на природу усиливается, чем совершеннее техника и технологии, тем больше степень использования сил природы и загрязнения окружающей среды. В связи с этим существенно возрастают требования к грамотности специалистов в области охраны природы и рационального использования природных ресурсов.

Современная экология становится областью творческого содружества специалистов многих наук и создает основу для развития новых направлений: прикладная экология, агроэкология, экология человека, экологические основы природопользования, устойчивое развитие, экологический мониторинг, глобальная экология и другие. Целью преподавания экологических дисциплин является всестороннее изучение общеэкологических законов, процессов, происходящих в неживой и живой природе, возможностей современных научных методов познания природы и овладение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание. Специалист-эколог в любой сфере деятельности должен понимать смысл современных проблем взаимодействия общества и природы, разбираться в причинной обусловленности возможных негативных воздействий тех или иных производств на окружающую природную среду, квалифицированно оценивать характер, направленность и последствия влияния конкретной хозяйственной деятельности на природу, увязывая решение производственных задач с соблюдением соответствующих требований, планировать и организо-

вызывать природоохранную работу, вырабатывать и принимать научно обоснованные решения по вопросам охраны природы.

Модернизация современного экологического образования осуществляется через овладение обучающимися экологических компетенций и разностороннюю экологическую деятельность. Основной миссией является *развитие у обучающихся личностных качеств; формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально личностных, инструментальных) профессиональных компетенций. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Экология и природопользование»* требуется подготовка эрудированных в области экологии и природопользования экологов, умеющих проводить комплексные исследования отраслевых и региональных экологических проблем, оценивать состояние и устойчивость природных комплексов, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и окружающей среды. Большое значение при подготовке специалистов, например, по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» (уровень магистратуры) отводится практической работе. Формируемые компетенции производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определены способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития (ПК-6); способностью использовать нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ и методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами (ПК-7); способностью проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды (ПК-8).

В реализации профессиональных компетенций существенную роль играет не только обучение теоретическим дисциплинам, но и вовлечение студентов в научно-исследовательскую и проектную работу. В Белгородском ГАУ научно-исследовательская и проектная деятельность студентов направлена на решение различных региональных экологических проблем Белгородской области. В результате индивидуальной или коллективной деятельности каждый студент получает возможность с первого курса под руководством опытных преподавателей выполнять работы, направленные на достижение вполне определённых целей, на решение конкретных задач по повышению качества жизни. Свои достижения обучающиеся собирают в «Портфолио достижений». Это результат реализации успехов и творческого потенциала будущих специалистов-экологов.

Результатами проделанной работы являются успехи и победы студентов Белгородского ГАУ в международных и всероссийских конкурсах научно-исследовательских работ и проектов, конкурсе У.М.Н.И.К и олимпиадах. Это, например, победа студентки Белгородского ГАУ во Всероссийском конкурсе с международным участием научно-исследовательских работ студен-

тов по биологии, экологии и методике их преподавания «ВИМ -2015» (г. Самара) по теме исследований: «Экологизация тепличного производства овощей». Конкурс включал три тура: внутривузовский отборочный, всероссийский заочный отборочный и очный финальный. Для участия в третьем заключительном туре было отобрано 10 научно-исследовательских работ студентов из Брянского, Тюменского, Белгородского, Вятского, Новосибирского, Саратовского, Северо-Восточного (г. Якутск), Сургутского университетов и ПГСГА (г. Самара). Материалы конкурсных работ опубликованы в сборнике «Globularia». Другой пример: шестеро призеров I международной студенческой интернет on-line олимпиады «Экология» и «Безопасность жизнедеятельности» (г. Тольятти, 2016 г.). В 2017 года был объявлен международный конкурс научно-исследовательских работ среди студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых по оценке потенциала гуминовых продуктов и эффективности их применения в сельском хозяйстве и природоохранных технологиях на принципах органического, традиционного и интенсивного земледелия. Для экспертной оценки были представлены более 80 работ из Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, РУП «Институт почвоведения и агрохимии», РУП «Институт почвоведения и агрохимии» (Республика Беларусь), Кыргызский Национальный аграрный университет им. К.И. Скрябина, ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет, Средиземноморский агрономический институт в г. Бари, CIHEAM-Bari, Валенцано - Бари (Италия), Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова, Санкт-Петербургский государственный университет, Институт экологии Волжского бассейна РАН, Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина и другие. По итогам конкурса работа студентки Белгородского ГАУ вошла в группу Победителей конкурса, награждена Дипломом победителя Международного Конкурса научно-исследовательских работ и приняла участие в международной конференции молодых ученых «Применение инновационных гуминовых продуктов в сельском хозяйстве и природоохранных технологиях». Тезисы конференции опубликованы в Сборнике конференции, размещены в электронном виде на сайте, а научно-практическая работа рекомендована к публикации в научно-практическом журнале «Агрохимический вестник».

Итак, в ФГБОУ ВО Белгородском ГАУ созданы условия, способствующие устойчивому экологическому образованию и воспитывающие экологическую ответственность будущих специалистов аграрного сектора, что влияет на экологическую безопасность всего государства и способствует выполнению задач Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации в сфере производства сельскохозяйственной продукции и Федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года».

УДК 37

**СОВРЕМЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СТАРТОВАЯ
ПЛАТФОРМА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Цапкова Т.И., г. Белгород

*«Сулит ли будущее прорыв или провал, людям
понадобится гибкость, творчество,
способность к сотрудничеству, компетентность,
способность к материальному самоограничению и
межперсональная этика для осуществления перемен
и взаимной поддержки. Образование,
ориентированное на развитие подобных качеств,
и приведет нас к желаемому позитивному
«прорыву» в будущее».*
С. Стерлинг

Иероглифическая надпись на пирамиде Хеопса, построенной около 2560 года до нашей эры, предупреждает нас: «Человечество погибнет от неумения пользоваться силами природы и незнания истинного мира».

Ретроспективный анализ развития современного экологического образования показал, что это не альтернатива существующему экологическому образованию, а его новая ступень, с переходом на которую оно приобретает статус – экологическое образование в интересах устойчивого развития (ЭО-УР). Но при этом экологическое образование претерпевает существенные изменения, которые связаны с углублением его правовой и культурологической составляющих, с созданием в образовательных учреждениях активной экокультурной среды, с усилением деятельностной стороны эколого-образовательного процесса.

Современная картина мира в условиях геополитических изменений, глубокого обострения экономического и экологического кризисов становится ключевой проблемой всех национальных систем образования, требующих его обновления, в том числе, с использованием принципов, выработанных в период объявленной ООН Декадой образования для устойчивого развития (ДОУР 2005 – 2014 гг.), а также одобренной Всемирной конференцией ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития (Айти-Нагойя, Япония 2014 г.), Глобальной программой ЮНЭСКО для преобразования ДОУР в институциональный процесс после 2014 года, общая задача которой, заключается в совершенствовании и переориентации всего образования на цели устойчивого развития, где особая роль, после десятилетия дискуссий, отводится экологическому образованию [1].

Устойчивое развитие России и её экономический рост неразрывно связаны с необходимостью сохранения природной среды и обеспечения экологической безопасности среды жизнедеятельности человека. Несомненно, что в принятии обществом идей устойчивого развития как новой парадигмы развития цивилизации ключевое значение принадлежит образованию. образо-

вание не единственная, но самая важная часть этого процесса. Изменения в окружающей среде, которые происходят на наших глазах – решающий аргумент и союзник в нашей работе по реализации идей устойчивого развития цивилизации в интересах сохранения жизни на Земле.

Сегодня как никогда актуальны слова Г.Уэллса, заметившего, что все больше и больше будущее человечества представляет собой бег наперегонки между образованием и катастрофой. Устойчивое развитие требует изменений в мышлении и в способах действия. Образование должно измениться таким образом, чтобы каждому человеку были доступны знания, навыки, ценности, расширяющие его права и возможности для внесения вклада в устойчивое развитие и осуществление действий во имя обеспечения сохранности природной среды, экологизации экономики и формирования справедливого общества [2].

В настоящее время экологическое образование становится важным направлением государственной политики России на этапе ее перехода к новой экологически безопасной модели социально-экономического развития.

В «Основах государственной политики в области экологического развития России до 2030 года» четко сформулировано, что развитие экономики страны напрямую зависит от решения образовательной задачи по формированию у молодежи экологической культуры. В Указе Президента РФ от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики» общекультурное развитие молодежи рассматривается как фактор обеспечения национальной безопасности страны.

В Плате действий по реализации Основ предусмотрена разработка методологического, программного и учебно-методического сопровождения реализации экологической составляющей федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на основе Концепции общего экологического образования. Изложенные в этих документах стратегические направления экологической и культурной политики государства имеют не только национальную, но и глобальную значимость. Ключевой смысл этих документов состоит в том, что главенствующая роль в обеспечении национальной безопасности, качества жизни, конкурентоспособной экологически безопасной экономики страны принадлежит культуре, великому культурному наследию всех народов России.

На третьем медиафоруме Общероссийского народного фронта (08 апреля 2016 года) В.В. Путин, Президент РФ, рассказал, какой он видит Россию его мечты: «Она должна быть самостоятельной, мощной, эффективной, современной, устремленной в будущее. Страной, где жить комфортно, приятно и престижно».

В целях сохранения (биологического разнообразия) богатства и многообразия жизни на Земле, источника развития экономики, здоровья населения, процветания искусства, благополучия каждой семьи и отдельного человека 2017 год в Российской Федерации объявлен Годом экологии.

Но сохранение биоразнообразия невозможно без формирования у детей и подростков природосберегающего мировоззрения..., а это можно решить одним – единственным способом – дать подрастающему поколению полноценное духовно-нравственное воспитание, основа которого – многовековая традиция российского образования и воспитания, сформировавшаяся на нравственных и этических ценностях христианства.

Основные вызовы и угрозы экологической безопасности, цели, задачи и механизмы реализации государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности были сформулированы в стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента РФ от 19 апреля 2017 года № 176 «О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»), где отмечено, что одним из глобальных вызовов экологической безопасности является низкий уровень экологического образования и экологической культуры населения, а приоритетным направлением и механизмом реализации государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности – развитие экологического образования и просвещения, повышение квалификации кадров в области обеспечения экологической безопасности, а также углубление международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и природопользования с учетом защиты национальных интересов.

Важным событием 2017 года стал VIII Невский международный экологический конгресс (г. Санкт-Петербург, 25-26 мая 2017 г.), который прошел в рамках плана основных мероприятий по проведению Года экологии в России под девизом «Экологическое просвещение – чистая страна».

Одной из основных тем конгресса стало обсуждение состояния и перспектив развития экологического образования в общеобразовательных учреждениях всех уровней. Отмечено, что сегодня основная работа по экологическому образованию и воспитанию ведется в рамках внеурочной деятельности и реализуется преимущественно в формах дополнительных общеобразовательных программ эколого-биологической направленности, массовых экологических мероприятий, экологических экспедиций, походов.

Наблюдается негативная тенденция объединения эколого-биологических центров с организациями дополнительного образования других направлений, что негативно сказывается на системе дополнительного экологического образования.

Обсудив проблемы современного состояния экологического образования и просвещения и перспективы развития этих направлений, участники «круглого стола» указали на необходимость сохранить статус учреждений дополнительного естественнонаучного образования, развивать общественные детские, школьные и студенческие движения, которые позволят с раннего возраста воспитывать экологическую грамотность, и поддерживать все форматы экологического просвещения и образования молодого и взрослого населения.

Подводя итог, считаем, необходимо рассматривать современное экологическое образование как стартовую платформу для развития образования в

интересах устойчивого развития в России, разработки и реализации региональных государственных программ.

Использовать и сохранять, осваивать и возобновлять, брать и отдавать – таково должно быть отношение к природе, если мы хотим жить сами!

Список использованной литературы

1. Степанов С.А., НОУ ВПО «Академия МНЭПУ» - Вестник экологического образования в России № 3. 2015 г.

2. Всемирная Конференция ЮНЭСКО по образованию для устойчивого развития, Глобальная программа ЮНЭСКО для преобразования ДОУР в институциональный процесс после 2014 года. Электронный ресурс <http://geogr.msu.ru>.

УДК 64.066

ОБЩЕСТВЕННЫЙ МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ СИЛАМИ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Боброва О.Ф., Голузов П.В., г. Белгород

Федеральные государственные образовательные стандарты указывают на необходимость формирования и расширения опыта позитивного взаимодействия учащихся с окружающим миром, приобретения опыта экологонаправленной деятельности, формирования основ экологической культуры.

Как известно, уровень экологической культуры является одним из показателей отношения общества к окружающей среде. Проблемы ухудшения экологической обстановки в России актуальны и для Белгородской области, диктуют необходимость формирования экологического мышления и мировоззрения, начиная с подросткового возраста.

В настоящее время широко принято привлекать школьников ко всякого рода природоохранным мероприятиям, не знакомя их с природой как таковой. Но нельзя охранять «то, не зная что». Минимальное знакомство с окружающей природой – обязательная черта всякого культурного человека, тем более, если он интересуется экологией.

Отсутствие в школах методических пособий, необходимого оборудования для проведения полевых исследований не позволяет школьникам применить полученные знания на практике, научиться грамотно вести наблюдения, организовывать исследовательские работы. Следствием такого подхода является тенденция снижения качества знаний и практических навыков участников на областных (региональных этапах всероссийских) массовых мероприятий: олимпиада школьников по экологии и слет-конкурс юных экологов.

Сформировать у учащихся экологические знания, экологическую культуру, осуществлять полноценное экологическое воспитание и, тем более, воспитать экологическую ответственность невозможно без внедрения в школьное и дополнительное образование экологических мониторинговых исследований.

Организация и проведение мониторинговых исследований школьниками Белгородской области, несомненно, осуществляется, но носит весьма ограниченный характер. На олимпиадах по экологии различного уровня, конкур-

сах научных работ школьников экологической направленности, проводимых в регионе, наиболее высоко оцениваются экспериментальные проекты. Проведённый анализ результатов данных мероприятий показал, что за последние годы процент таких проектов был весьма низок – около 10% от общего числа работ.

Школьный мониторинг для Белгородской области чаще всего охватывает биоту, природные среды, источники техногенного воздействия. Основной спектр тем, содержащий элементы экологического мониторинга, связан с изучением фитоценозов (лес, луг, степь, зеленые насаждения), их фауны; воздушной, водной, почвенной среды; автотранспортного и шумового загрязнений, а также влияния экологических факторов на здоровье человека, физического развития, социальных условий проживания. Очень ограничено число работ, связанных с анализом результатов комплексного импактного мониторинга окружающей среды. На долю комплексного мониторинга приходится 14% исследований проводимых школьниками, преимущественно в регионе КМА (Строоскольский и Губкинский городские округа) – именно здесь наиболее напряженная экологическая ситуация в Белгородской области, связанная с развитием горнорудного кластера.

Не смотря на то, что у школьников региона на должном уровне сформированы исследовательские знания и умения в области экологии, что подтверждают итоги участия их на областных и всероссийских конкурсах исследовательских работ, уровень экологического воспитания, применения этих полезных знаний в практической деятельности сегодня недостаточен. Полученные результаты исследований школьников сегодня не работают на обеспечение экологического благополучия региона и часто остаются невостребованными природоохранными организациями, которые согласно своему назначению должны быть заинтересованы в такой помощи.

Выполняя исследовательские работы школьники должны понимать, что все, что они делают – нужно и интересно не только им самим, педагогу, школе, родителям, но и городу, селу, а в конечном итоге - стране.

Основными проблемами формирования системы школьного экологического мониторинга в образовательных организациях Белгородской области мы считаем: отсутствие координационного центра в лице органов, осуществляющих государственный экологический мониторинг; слабая приборная База мониторинга; отсутствие фактографической базы данных, куда должны заноситься все собранные школьниками данные по различным направлениям школьного экологического мониторинга; дефицит необходимой литературы, сертифицированных методик мониторинга, компьютерной техники и программ, возможности получения консультаций в экологических службах, у ведущих ученых высших учебных заведений, финансовые проблемы организации и проведения мониторинга; ограниченность получения информации в государственных структурах.

Кроме того, прерывистость школьного учебного цикла не позволяет сохранить принципы непрерывности наблюдений, а отсутствие их в летний, наиболее важный для мониторинга, период делает наблюдения малоценными

для целей экологического образования. Зачастую мониторинговые исследования ограничиваются одномоментными наблюдениями (месяц, квартал), что не позволяет получить полномасштабные верифицируемые данные. В окружении школ практически отсутствуют ненарушенные (фоновые) природные территории. Это не позволяет осуществлять одну из составных частей экологического мониторинга - оценку и прогноз результатов наблюдений. В силу своих психолого-возрастных особенностей учащиеся не способны к монотонной и однообразной работе, связанной с проведением мониторинговых наблюдений.

Учитывая позитивный опыт государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр» в дополнительном естественнонаучном образовании и экологическом воспитании детей и молодежи в 2017 году, Белгородская область, наряду с тремя регионами Российской Федерации: Владимирской и Воронежской областями, республикой Коми, решением Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по экологии и охране окружающей среды выбрана в качестве модельной территории для апробации всероссийского пилотного проекта «Общественный экологический мониторинг состояния окружающей среды силами обучающихся и педагогов образовательных организаций России».

С целью создания условий для межведомственного взаимодействия и сетевого партнерства при проведении Общественного мониторинга Белгородским областным центром был создан Координационный совет Общественного мониторинга, в состав которого вошли специалисты департамента образования Белгородской области, департамента агропромышленного комплекса и воспроизводства окружающей среды Белгородской области, управления Росприроднадзора по Белгородской области, департамента жилищно-коммунального хозяйства Белгородской области, отдела водных ресурсов Донского БВУ по Белгородской области, управления экологической безопасности и надзора за использованием животного мира, водных биологических ресурсов Белгородской области, ученые и преподаватели Белгородского научно-исследовательского института сельского хозяйства, Белгородского государственного национального исследовательского университета, Белгородского государственного технологического университет им. В.Г. Шухова, Белгородский государственный аграрного университета им. В.Я. Горина, региональные общественные экологические организации и региональные представительства всероссийских общественных экологических организаций. Основной деятельностью Координационного Совета является:

- разработка регионального Положения об Общественном мониторинге;
- разработка и апробация Календарного плана проведения регионального мониторинга и схемы взаимодействия всех участников Общественного мониторинга;
- проведение установочного семинара (вебинара) для педагогических работников – руководителей групп участников Общественного мониторинга;

- разработка рекомендаций по мониторингу выбранных объектов и форм представления результатов в Координационный совет;
- консультационное сопровождение проведения мониторинга;
- оценка результатов мониторинговых работ.

Для создания системы экологических исследований учащихся нам представляется целесообразным базироваться на экологических объединениях школ, учреждений дополнительного образования и профильных факультетов вузов, так как:

- работа с обучающимися в таких объединениях проводится практически в течение всего года с выездом в каникулярное время, как правило, на фоновые территории;
- разновозрастный состав участников таких экологических объединений и многолетнее их функционирование позволят проводить наблюдения длительно, с требуемой периодичностью за счет передачи опыта от студентов к школьникам, от опытных исследователей к новичкам;
- распределение и выполнение функциональных обязанностей и их постоянная ротация среди участников экспедиций дает возможность снять вопрос монотонности наблюдений и осуществить необходимую их комплексность.

Исходя из вышеизложенного, мы сочли, что важной формой реализации программ школьного экологического мониторинга может стать существующая на базе Белгородского областного эколого-биологического центра очно-заочная профильная школа. Следует отметить практико-ориентированный характер данной школы.

К участию в проекте было привлечено 1423 обучающихся и 166 педагогов 122 образовательных организаций из 24 муниципальных образований области.

На подготовительном и организационном этапе (апрель-май) пилотного проекта координаторами в муниципальных образованиях (СЮН, ДЭБЦ, ЦЭБО) были разработаны планы проведения мониторинга каждой группой участников Общественного мониторинга с включением полевых работ и анализа результатов мониторинга (сроки, пункты наблюдений, ответственные, перечень определяемых показателей).

На полевом этапе (июнь – октябрь 2017 года) участниками проводился выбор актуальных объектов мониторинга (мест загрязнения и поиск его источников) в местах проживания его участников и территориях общественно-природопользования с целью первичной оценки. В весенне-летний период проведены полевые и лабораторные анализы по основным веществам-загрязнителям.

В настоящее время участниками ведется формирование базы данных в виде: файлов MS Word описания объектов, JPEG фотографий объектов, форматов MPEG, AVI или WMV видеозаписей объектов, ведение локальной геобазы объектов в программе SAS.Планета и загрузка полученных данных на сайт belecocentr.ru.

Итоги реализации проекта будут подведены в январе 2018 года в рамках региональных мероприятий для участников Общественного мониторинга.

Таким образом, реализация проекта позволит более активно приобщать учащихся к исследовательской работе по изучению природы Белгородской области, развивать наблюдательность, навыки исследований, активизировать участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях, акцентировать внимание широких слоев общества на экологических проблемах своей «малой Родины». Кроме того, он позволяет обеспечить учет показателей экологического состояния тех территорий, которые не охвачены государственными экологическими службами, а результаты детских исследований останутся не на бумаге, а будут работать на благо экологии региона.

В рамках договора о сотрудничестве с Белгородским государственным национальным исследовательским университетом Центр сможет осуществлять привлечение участников школы к основным направлениям мониторинга, осуществляемого ведущими учеными региона. Это позволит школьникам использовать приборную и информационно-программную базы Университета (ГИС-пакет «БелГИС»; программный комплекс «Зеркало++»; «Stalker»; «Призма-предприятие»; «Модульный ЭкоРасчет»; «Автомагистраль город»; «Отходы регион», «Шум»), принимать непосредственное участие в получении теоретических знаний и практических навыков в сфере экологического мониторинга (в первую очередь, в процессе комплексных ландшафтно-экологических практик и экспедиций совместно со студентами младших курсов), апробировать полученные школьниками результаты в процессе научных семинаров и конференций.

В рамках совместных исследований школьники смогут принять участие в разработке совместных научных проблем: «Исследование структуры и динамики природных и природно-антропогенных геосистем Белгородской области и оценка их современного состояния», «Тренды состояния родников и почв на территории Белгородской области», «Адаптация природных объектов к современным климатическим изменениям в условиях повышенной антропогенной нагрузки», «Закономерности формирования общественного природопользования региональной системы населенных пунктов», «Гидроэкологическое состояние водных объектов, водный режим малых рек, комплексное использование водных ресурсов, мониторинг поверхностных и подземных вод», «Оценка воздействия горнодобывающих предприятий на геоэкологическое состояние рек», «Антропофункциональное зонирование, дистанционное зондирование населенных пунктов и районов Белгородской области», «Планирование объектов экологического каркаса в структуре землеустройства Белгородской области», «Совершенствование способов оценки состояния растительного покрова по материалам спутниковой съемки».

В совместных экспедициях, состоящих из нескольких профильных групп, объединенных единой тематикой исследований, возможно проведение полномасштабных экологических исследований.

- знакомство с различными приборами и методами, используемыми в профессиональном экологическом мониторинге, а также с принципами его проведения;

- получение самостоятельной экологической информации о состоянии окружающей природной среды через определение уровней некоторых важных физико-химических и биологических параметров с помощью предложенных приборов и методов, рекомендованных для использования в учебных экологических исследованиях учащихся;

- сравнение и оценка результатов, полученных по фоновым экосистемам (водным и наземным в районе экспедиции) с данными, полученными при изучении городских экосистем.

Полученные умения и навыки школьники впоследствии смогут в полной мере применять при организации и проведении экологического мониторинга в своих школах и муниципальных образованиях.

Общественный мониторинг будет в полной мере способствовать объединению усилий школьников, учреждений образования, специалистов природоохранных служб в решении проблем охраны окружающей среды региона, а также перманентному изучению состояния окружающей среды для выявления позитивных и негативных последствий хозяйственной деятельности в пределах своих муниципальных образований, своей малой Родины. Ведь для принятия решений следует опираться на достоверную и своевременную информацию экологического мониторинга об источниках антропогенного воздействия на окружающую среду о существующих и возможных последствиях этих воздействий. А организация мониторинговых исследований силами общественности в последние годы становится актуальной, так как позволяет существенно дополнить картину экологического состояния окружающей среды, не дублируя государственную систему и не конкурируя с ней.

Особо важно развитие системы общественного мониторинга в Белгородской области, являющейся одним из лидеров среди субъектов РФ в решении экологических проблем. В год экологии в регионе планируется сформировать экологический совет при Губернаторе. Правительство области декларирует привлечение общественности к обсуждению актуальных вопросов охраны окружающей среды и экологической безопасности. Кроме этого, важной функцией Совета должна стать координация деятельности общественных экологических организаций, взаимодействие с органами исполнительной власти и усиление общественного контроля в сфере экологии. Исходя из вышеизложенного, формирование и развитие системы общественного мониторинга состояния окружающей среды силами обучающихся и педагогов в Белгородской области в полной мере представляется актуальным, обоснованным и целесообразным.

РОЛЬ И МЕСТО ЭКОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УДК 230.976

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Боднар Е.Н., Старооскольский городской округ, Белгородская обл.

*Человек достигнет результата,
только делая что-то сам...
А. М. Пятигорский*

Сегодня вопрос о системных изменениях в образовании является одним из ключевых элементов национального развития. Основной смысл образования отражён в Федеральных государственных образовательных стандартах и основывается на формировании образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к социальному партнёрству; исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития современного общества.

Экологическое образование и воспитание детей в школе возможно через организацию внеурочной деятельности. На данном этапе внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и одной из форм удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге. Представляю внеурочную деятельность в 5-6 классах «Моя экологическая грамотность» по общекультурному направлению развития личности. Данный курс рассчитан на 68 часов и выполняет развивающую, воспитательную и социализирующую функции. Развивающая функция внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного подхода, когда активным субъектом педагогического процесса выступают учащиеся, которым необходимы глубокие знания, но эти знания не даются им в готовом виде. В процессе самостоятельной деятельности дети открывают их сами. В результате у них формируются умение и желание учиться, работать в команде, развиваться на основе самоорганизации. Воспитательная и социализирующая функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией личностно и общественно значимых жизненных ситуаций, нравственного выбора и его рефлексии; диалогом и самоопределением в экологических ценностях.

Для достижения стратегической цели школьного экологического образования и воспитания используем следующие технологии.

Интернет технологии. Интернет обладает колоссальными информационными возможностями. Дидактические возможности сети Интернет связаны

с её вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами, которые могут быть полезны на занятиях курса «Моя экологическая грамотность».

Проектная деятельность. Всегда творческая деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление. На занятиях внеурочной деятельности используем несколько типов проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные.

Информационно-коммуникационные технологии. Для организации внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» используем ИКТ: проектор, цифровой фотоаппарат. Благодаря презентациям дети знакомятся с экологической безопасностью в природной среде, в школе и дома. Применение во внеурочной деятельности презентаций приводит к целому ряду положительных эффектов:

- придаёт занятию эмоциональную окрашенность;
- психологически облегчает процесс усвоения;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор;
- создает ситуацию успеха.

Работа в группах. Эта работа подразумевает сотрудничество, терпимость, ответственность, оптимизм, мобилизацию ресурсов. Группы формируются спонтанно во время занятий.

Проблемно-диалогическая технология. В соответствии с данной технологией на занятиях введения нового материала прорабатываем два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы - это этап формулирования темы занятия или вопроса для исследования. Поиск решения - этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения учащиеся осуществляют в ходе специально выстроенного диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая умение решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование коммуникативных и познавательных учебных действий.

Технология оценивания. Данная технология направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся за счёт изменения традиционной системы оценивания. У детей развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Применяя эти технологии, стараемся заинтересовать детей занятиями курса «Моя экологическая грамотность». Это даёт возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство экологического обра-

зования и воспитания, хотя существует много проблем, особенно, с методическим обеспечением. Инновационные технологии помогают учащимся активно воспринимать трудные изучаемые вопросы, глубоко осмысливать их, перерабатывать и применять на практике. Например, раздел «Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению» направлен на развитие важного метода познания – экологического мышления. В разделе «Экологическая грамотность: уроки прошлого» обобщается историко-культурный опыт экологически безопасной жизнедеятельности населения Белогорья, даётся оценка возможности его использования в современной жизни. В разделе «Экономное потребление: учусь быть взрослым» развиваем умение осознанного самоограничения в целях экономного потребления природных ресурсов, когда разрабатываются проекты потребительского ресурсосбережения в повседневной жизни.

Рекомендуем на занятиях внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» использовать монографию «Экология Белогорья в цифрах» в исследовательской работе, при подготовке пресс-конференций, семинаров, практикумов, ситуационных игр. Так, в итоговом разделе «Мой вклад в экологическое просвещение» реализуется распространение достоверной экологически направленной информации среди детей для формирования потребности соблюдать правила экограмотного поведения в школе, дома, в окружающей среде. Именно такую информацию предоставляет монография «Экология Белогорья в цифрах». Проводим творческую работу в группах, которые получают задания: «Растительный мир Белогорья», «Животный мир Белогорья», «Состояние атмосферного воздуха Белогорья», «Речная сеть Белогорья», «Полезные ископаемые Белогорья». Учащиеся знакомятся со способами получения информации, возможностью ее использования в современном мире; способами работы с современной экологической информацией (о питании, жилище, транспорте и т. д.), её проверки на достоверность; учатся кратко представлять информацию своими словами в публичной форме. Создаются условия для того, чтобы ценность природы как источника удовлетворения материальных потребностей человека дополнилась ценностью духовных связей с ней, потребностью в непрагматическом отношении к природе.

Эффективное применение инновационных технологий и монографии «Экология Белогорья в цифрах» при организации внеурочной деятельности дают возможность в работе учителя повысить уровень профессионализма, с большей определенностью управлять сложным педагогическим процессом и, конечно, обеспечить благоприятные условия для экологического образования и воспитания школьников.

Список использованной литературы

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н., Вагнер И.В. Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2012. – № 2. – с. 4–15.

3. Экология Белогорья в цифрах: монография / А.В. Дегтярь, О.И. Григорьева, Р.Ю. Татаринцев. – Белгород: КОНСТАНТА, 2016 г.

УДК 374

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Гагауз О.А., г. Белгород

Завершается 2017 год, проходящий под знаком Года Экологии в России. Бесспорно, мероприятия в защиту природы, проходившие по всей стране, пролили свет на проблемы загрязнения окружающей среды и сохранения природы в целом, несмотря на то обстоятельство, что специалисты уже давно предупреждают общество об угрозе экологического бедствия. Произошло ли за это время изменение сознания россиян, стали ли мы грамотнее в области экологической культуры? Время покажет, но очевидно одно: деятельность, направленная на экологическое воспитание юного поколения, должна стать процессом непрерывным, систематическим.

Проблема экологического образования волнует всех. Именно сейчас остро стоит вопрос, чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном уровне современную картину мира, представление об особенностях взаимоотношений в нём.

Сегодня важно не просто привлечь внимание молодёжи к проблемным экологическим вопросам, но и направить их взгляд в сторону улучшения экологической безопасности страны, что возможно через воспитание экологической культуры личности, которое должно начинаться с раннего детства – и такими возможностями располагает система дополнительного образования детей. Деятельность всех объединений Белгородского областного детского эколого-биологического центра направлена на воспитание экологической культуры обучающихся. Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной направленности, по которым обучаются дети, ориентирует ребят на изучение закономерностей развития природы и общества, формирует экологическую культуру, понимание неразрывной связи человека с природой, способствует воспитанию эмоциональной отзывчивости и сопереживания к различным объектам природы и к человеку. «Природная мозаика», «Исследователь», «Путь в науку», Исследователи природы», «Основы лесного хозяйства», «Занимательная география», «Общая экология», «Энтомология», «Человек и среда обитания» – эти и другие названия программ увлекают ребят в необычные научные путешествия, где под руководством взрослого наставника можно не только окунуться в загадочный мир природы, но и осознать себя его неотъемлемой частью.

Программы художественной направленности развивают у ребят способность эстетического восприятия окружающего мира, что также немаловажно в деле воспитания экологической культуры личности. Ведь любовь ко всему живому на земле, умение жить и творить по законам красоты, заложенным самой природой, творческая активность, умение работать с природным мате-

риалом, зная его особенности – эти качества личности также необходимы экологически грамотному человеку.

Так, экологизация образования, воспитания и развития как единого процесса является неперенным условием непрерывного формирования экологической культуры подрастающего поколения. И в этом плане очень важна роль системы дополнительного образования, преимущества которой перед общим образованием очевидны. Учреждения дополнительного образования предоставляют ребёнку довольно широкий спектр возможностей для выбора занятий согласно его интересам. Здесь предоставляются все условия для исследовательской и проектной деятельности, происходит тесное общение с природой, участие в полевых экологических практикумах, экскурсиях, больше простора для индивидуальной работы с ребёнком – всё это, несомненно, увеличивает возможности педагога дополнительного образования в деле воспитания экологической культуры ребёнка. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся – необходимый принцип обучения, являющийся в условиях системы дополнительного образования нормой. На всех этапах в этой сфере имеется возможность вести работу и с одарёнными детьми, причем в течение ряда лет. Но главное, что экологическое образование детей в учреждениях дополнительного образования имеет выход на решение конкретных проблем. Ведутся исследовательская деятельность, экологическое просвещение и пропаганда, работа с родителями, практическая природоохранная деятельность, которая реализуется в ходе работы над экологическими проектами.

Воспитанию экологической культуры детей, обучающихся в Белгородском областном детском эколого-биологическом центре, способствует их активное участие в традиционных областных выставках, конкурсах, природоохранных мероприятиях: областной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», областной выставке выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны», областной выставке-конкурсе детского творчества «Родной природы красота - 2017», посвященной Году экологии в России, а также во Всероссийской акции «Голубая лента», Всероссийском детском экологическом форуме «Зеленая планета – 2017» и многих других.

Белгородский областной детский эколого-биологический центр как учреждение дополнительного образования обладает огромным потенциалом для обеспечения непрерывного экологического образования. Ежегодно проходит летняя профильная экологическая смена, основу которой составляют полевые практикумы – энтомологические, географические, ботанические. Под руководством опытных педагогов юные экологи наблюдают за растениями и животными в их естественной среде обитания, учатся правильно собирать и грамотно оформлять зоологические коллекции и гербарий растений, вести дневники наблюдений, знакомятся с методиками исследований природных объектов.

Каждый день пребывания детей в профильной смене, как правило, подчинён определённой экологической тематике. Участие ребят не только в

научной исследовательской деятельности, но и в творческих мастерских природоохранной тематики – а это важная часть комплексного подхода в деле формирования экологической культуры юного поколения. Участие в профильной смене – это шанс для каждого ребёнка стать самостоятельной, взрослее, получить новые знания и практические навыки в области охраны окружающей среды и использовать их затем в повседневной жизни. Это площадка для обмена приобретённым опытом, новые знакомства, впечатления и многое другое. Ведь, несмотря на выбранную в будущем профессию, молодёжи рано или поздно придётся принимать решения о том, как грамотно использовать природные ресурсы. И может быть, воспоминание об удивительном времени, проведённом в детском экологическом лагере, заставит их лишний раз задуматься об уязвимости природы и необходимости сохранить её для следующих поколений.

Так, соединяя в сознании ребёнка основы теории и практики, обучение в учреждении дополнительного образования помогает ребятам в приобретении опыта самостоятельного принятия экологически грамотных решений в ходе непосредственного общения с миром природы. А главное – даёт знание и понимание природных явлений, что обеспечивает заботливое и уважительное отношение к окружающей среде и человеку как части экосистемы.

В настоящее время не вызывает сомнения тот факт, что формирование экологической культуры личности и общества – одна из основных целей современного образования, реализуемая преимущественно в учреждениях дополнительного образования. Особенности же стремительного развития науки делает востребованными образовательные технологии в области экологии, а формирование будущих квалифицированных экологически грамотных специалистов также начинается именно в системе дополнительного образования.

УДК 230.976

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Герман М.Я., Каптевская И.Б., г. Белгород

*Мы живём среди природы, мы друзья её.
Она беспрестанно с нами беседует,
но тайны своей не выдаёт.
Мы постоянно оказываем на неё действие,
однако не имеем над ней никакой власти.
И.Гёте*

На сегодняшний день ребенок очень редко общается с природой. Современное экологическое образование практически всегда начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом поселке или городе, можно найти природные объекты, которые будут интересны для наблюдения: травы и деревья, птицы и насекомые, животные. Важную роль в сегодняшнем экологическом образовании детей играет исследовательская, а именно практическая, деятельность

в природных условиях. Обучающийся получает в процессе исследования только конкретные познавательные навыки при которых он учится рассуждать и наблюдать, а также самостоятельно планировать свою работу, учится сравнивать, анализировать, прогнозировать результат, экспериментировать, делать обобщения и выводы, словом самостоятельно развивает свои познавательные способности. Современная экономическая, социальная и нравственная атмосфера требует фундаментального переосмысления современных учебных программ, а также отражения в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения. Действия человека часто противоречат, нарушают красоту и гармонию в природе, а выступив в роли «заботливых и внимательных хозяев», поэтому учителя тем самым стараются чтоб их воспитанники обращали свое внимание, на то, что лучше создавать, а не губить созданное природой, заняться не словами, а делом – воспитанием, начиная с младших школьников, а также пробуждение у ребенка интереса к природе, ее обитателям, освоение природоохранных мероприятий, что в свою очередь и развивает познавательную деятельность, здоровьесберегающие аспекты и практическую направленность через экологические субботники, походы, исследовательскую работу, а также через различные экскурсионные программы. В нашей школе ежегодно проводится посвящение в экологи с 1 класса. Каждую осень на экологической тропе на стоянке «Полянка» мы проводим красочную игровую театрализованную программу, где наши ребята узнают первые азы природы, а также познают экологические игры при этом узнают, как нужно охранять и беречь природу, при этом приобщаются к общественному делу. В течение всего года они посещают кружок «Зеленый патруль» где и получают новые знания. На кружке более подробно ребята знакомятся с природой Белгородчины по сезонам и учатся составлять свои первые проекты. Через эти мероприятия у детей вырабатывается командный дух и взаимопомощь, а также продолжается формирование и развитие познавательного интереса к окружающей природе, расширение кругозора, активизация их мыслительной и физической деятельности, развитие способности работать в команде. Уход за нашей тропой на протяжении всего учебного года приучает ребят не только к труду и бережному отношению к общему достоянию, а также в целях её очищения. Проходя маршрут, дети совместно со взрослыми, заменяют аншлаги и собирают мусор.

Проводя уроки-исследования на экологической тропе, мы с детьми ставим серьезные проблемные вопросы, которые совместно и решаем через исследовательские задачи, а также желание детей познать тайное, превращая их в «исследователя». Успех выполнения таких задач формирует положительные эмоции и «интеллектуальную» радость. В работе над проектом очень важно и то, что взрослые, такие же участники, как и дети. Это даёт обучающимся возможность самим, то есть самостоятельно определиться с выбором темы и средствами её реализации, по средствам которых и продолжает развиваться как мышление, так и умение правильно представить мысль. На выходе мы получаем проект, который как бы укладывается в следующую схему. **Для учителя:** проблема-планирование-поиск информации-продукт-

презентация-портфолио; **для обучающихся:** сигнал бедствия-маршрутный лист-хочу все знать-мой лучший обитатель Красной книги или что-то еще-нам нужна помощь взрослого-цвети, земля! Проектно-исследовательская деятельность обучающимся в разном возрасте даёт уникальную возможность всем её участникам на разных этапах познавать окружающий нас мир, а также самостоятельно делать свои небольшие открытия, разочаровываться и удивляться, совершать и исправлять ошибки, приобретая богатый опыт общения. Каждый из нас идёт своим путем открытий неизведанного ранее, чего-то незнакомого, а вместе мы делаем одно дело: учимся как сами, так и учим друг друга. На нашей экологической тропе пока пять стоянок. В походы обучающиеся ходят как классами, так и отдельными группами. Обучающиеся школы любят красивые пейзажи окружающей нас природы, которые раскрасила осень. А зимой это прогулки на лыжах, которые в свою очередь формируют здоровый образ жизни. По снежной тропе дети доходят до второй стоянки. Весной обучающиеся знакомятся с фенологическими наблюдениями в природе, делают. Обучающиеся старшего возраста могут проходить весь маршрут тропы (однодневный поход). Продолжительность экскурсий зависит от состава группы. Для младшего возраста проводятся ознакомительные экскурсии по учебным темам, рассчитанные на 40-50 мин. Процесс оборудования тропы силами обучающихся позволяет учителям и руководителям создавать интересные разные ситуации, играющие очень важную роль в деле образования и воспитания детей. Оборудованная экологическая тропа помогает интересно и разнообразно организовать учебно-воспитательную деятельность учителей и обучающихся, она несет ценную информацию для тех посетителей, которые самостоятельно по ней проходят без экскурсоводов. Если учесть, что тропа, как правило, объединяет участки, где проводится экологический практикум и организуется природоохранная деятельность, то ее использование настолько многогранно, что она становится своеобразным и необычным учебным кабинетом в природе. После посвящения в экологи ожидается продолжение развития кругозора младших школьников и пополнение знаний и навыков работы у старшеклассников через активное участие в экологической работе нашей школы. Создание и выпуск буклетов и аншлагов, различных презентаций и участие в экологических конкурсах. Продолжается развитие умения обрабатывать полученную информацию и представлять в школьной газете «Лесная сказка». Что же касается экологических субботников, так и дети и взрослые, а это и учителя и родители, с удовольствием принимают в них участие, что в свою очередь развивает навыки трудовой деятельности обучающихся, а также пробуждение в детях стремления к чистоте. Ребята становятся более собранными и экологически воспитанными. Стараются поддерживать окружающую среду в порядке и беречь природу родного края – Белгородчины.

Исследовательская работа в школе, так здесь предполагается, что обучающиеся самостоятельно смогут находить предметы исследования, получая при этом навыки наблюдения. Научаться писать и составлять доклады, сообщения и проекты. Ребята смогут реализовывать поставленные перед собой

проблемы и находить пути их решения. Самостоятельная исследовательская работа в свою же очередь укрепляет взаимосвязь интеллектуального и эмоционального начал в школьниках разного возраста. В итоге рождается важнейшее свойство личности убежденность в необходимости беречь природу, опираясь не только на знания, полученные из книг, но и на личный опыт школьника. В процессе общения с природой у него вырабатываются навыки правильного поведения, разумного, сознательного отношения к природе. Организация походов – это отдых детей, который в свою очередь очень полезен для здоровья. Здесь школьники смогут легко и непринужденно выходить из любых ситуаций, что помогает взаимодействию среди обучающихся и способствует лёгкому общению.

Экскурсионная программа. Здесь дети получают новую информацию, познают мир вокруг себя. Узнают больше свою местность, свой край, находят много нового, а это способствует расширению кругозора и пробуждает любовь к родному краю. До сих пор школа осталась той единственной структурой, где сохранились лучшие традиции прошлых лет, благодаря которым мы можем эффективно работать в области воспитания и образования детей, а также экологического образования населения. Особую же важность придаем вопросам воспитания экологической культуры и нравственности, чувству причастности к решению экологических проблем через включение обучающихся, их родителей в различные виды природоохранной деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки.

Экологическая работа может быть общественно значимой для всех жителей нашего микрорайона. Эта идея, которая сможет объединить усилия всего сознательного населения для решения проблемы воспитания любви к родному краю, а также победить равнодушие у людей.

Практическая деятельность наших учеников и воспитанников, их забота о природе, работа по благоустройству нашей территории поможет решить проблему разобщенности детей друг с другом и с родителями, что в свою очередь сделает нашу территорию чище и красивее. Ситуации, в которых обучающиеся становятся организаторами, пропагандистами и «учителями», не только повышают их экологическую грамотность, но и способствуют формированию многих свойств их личности. Особое значение имеет как физический, так и умственный труд, который и ведет к всестороннему развитию школьников.

Список использованной литературы

- 1.Захлебный А.Н. На экологической тропе. Опыт экологического воспитания школьников – М. Знание, 1996.
- 2.Суравегина И.Т. Экологическое образование и воспитание школьников во внеклассной работе – М.: Просвещение, 1994.г

УДК 37.09

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Гулевская Н.В., Гребень А.А., г. Белгород

Современные образовательные технологии - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействии, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.
ЮНЕСКО

В настоящее время в условиях модернизации и повышения качества системы образования в целом происходит развитие и совершенствование всех его составных частей. В этих условиях и сфера дополнительного образования качественно и содержательно меняется, становится мобильной, старается отвечать запросам детей и их родителей, образования и общества. Сегодня при активном насыщении рынка образовательных услуг большим количеством дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, разнообразных по направленности, виду деятельности, уровню освоения, существенно возрастает роль качественного методического обеспечения их реализации. С этой целью разрабатываются нормативные документы разных уровней по активному развитию, переосмыслению и обновлению принципов и подходов к организации образовательного процесса, совершенствуется программно-методическое обеспечение как важное направление в реализации идеи управления качеством образования.

Особое место среди многообразия дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ принадлежит программам естественнонаучной направленности, содержание которых включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие у детей исследовательской активности, приобретение практических навыков в области охраны природы и природопользования. Одной из стратегических задач отечественного экологического образования сегодня является осознание подрастающим поколением прямой зависимости сохранения биологического и культурного разнообразия России от собственной культуры, личных ценностей, качеств и умений.

Педагог должен не только научить ребёнка самостоятельно добывать знания, но и воспитывать личность, ориентированную на саморазвитие, а также владеть современными педагогическими технологиями. Увлечь современных детей естественнонаучными дисциплинами (экологией, биологией, почвоведением, орнитологией и др.) становится всё труднее, так как снизился интерес к изучению данных дисциплин. Одним из возможных вариантов решения данной проблемы является использование электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных (обще-

развивающих) программ естественнонаучной направленности, который успешно применяется в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр» (далее – Центр).

В настоящее время совершенствование образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всем обучающимся стало возможно с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) - насыщенной образовательной информационной среды (ОИС), ориентированной на новые образовательные результаты. Информационная среда предоставляет ребенку широкий спектр возможностей для самостоятельного успешного усвоения новых знаний, универсальных учебных действий, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Информационная среда создается не только на основе компьютерных технологий. Она включает в себя технологии учебного и внеучебного уровня, дистанционные технологии, новый уровень отношений всех участников образовательного процесса. В настоящее время в Центре отработывается методика построения такой инфосреды – интегративной системы, обеспечивающей качество обучения, успешную самореализацию и взаимодействие обучающихся, педагогов и администрации в образовательном процессе.

Важнейшим направлением, несомненно, является проектная деятельность обучающихся с использованием ИКТ. Именно она развивает в ребёнке качества, необходимые для дальнейшей самостоятельной образовательной деятельности. Сейчас открываются широкие возможности коллективной проектной деятельности с организацией сетевого взаимодействия.

Для мотивации детей к самостоятельной образовательной деятельности с использованием ИКТ руководители объединений предпринимают следующие меры:

- применяют компьютерный инструментарий на занятиях в детских объединениях (компьютерный кабинет);
- показывают обучающимся актуальность работы по отбору, обработке и систематизации электронного материала для занятия или внеучебного мероприятия;
- способствуют созданию рабочей группы педагог-обучающийся (в рамках проектной деятельности);
- предоставляют ресурсные возможности для работы (доступ в компьютерный кабинет и консультация методиста-программиста);
- демонстрируют результаты деятельности детей для всех обучающихся в Центре, реализуют обязательное практическое применение работ в дальнейшем (на региональных, всероссийских конкурсах);
- формируют систему портфолио для обучающихся.

Результатом этой работы является система проектной деятельности детей, выстроенная в двух формах:

- деятельность обучающихся в творческой группе «обучающийся-педагог» над созданием мини-проектов для электронного сопровождения занятий;

- обязательная работа обучающихся над проектами в рамках занятий в течение учебного года под руководством педагога и методиста-программиста.

Организация такой образовательной деятельности в объединениях Центра – перспективная форма организации проектной деятельности. Это способствует формированию интеллектуального потенциала и информационно-коммуникационной компетентности обучающихся.

Участие обучающихся в различных проектах, конкурсах даёт возможность им развить проектную, коммуникативную и информационную компетенции, которые являются основой инновационной активности человека, что способствует повышению качества образовательного процесса в Центре.

В течение учебного года для оперативного взаимодействия с обучающимися и их родителями, организации творческих заданий обучающихся проводятся занятия с педагогами Центра по разработке и созданию блогового пространства. Другой важной стороной в этой деятельности является готовность родителей к такому взаимодействию (оперативно откликаться и обсуждать возникающие проблемы, выполнять совместно с детьми сетевые творческие задания). Поэтому педагоги планируют проведение обучающих занятий с родителями по технологическим новшествам в сетевом пространстве.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет педагогам Центра создать банк разработанных занятий, мероприятий, проектов и портфолио детей.

С целью создания открытого информационно-коммуникационного пространства, обеспечивающего формирование профессионального самоопределения старшеклассников Белгородской области, образовательной среды для развития творчества и исследовательской деятельности обучающихся в области естественных наук (биология, экология, география, геоэкология) в Центре была организована областная очно-заочная профильная школа (далее - ООЗПШ).

ООЗПШ предоставляет возможность обучающимся Белгородской области получить дополнительные знания естественнонаучного профиля, научиться пользоваться научной и справочной литературой, проводить исследования в природе и оформлять по результатам работы исследовательские проекты, принимать участие в мероприятиях как областного, так и всероссийского уровней.

Обучение в ООЗПШ осуществляется в очно-заочной форме и дистанционном режиме сопровождения в течение всего учебного года; реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы естественнонаучной направленности: «Общая экология», «Лесоводство», «Гидробиология» и другие.

Система дистанционного обучения представляет собой набор интегрированных в CMS Joomla php-скриптов, предназначенных для размещения и обработки:

- лекционного материала;
- представления ситуационной задачи;
- тестирования по представленному лекционному материалу;
- размещения рецензий преподавателям.

Баллы за тесты выставаются системой автоматически, а ответ на ситуационную задачу оценивает педагог. Помимо этого в личном кабинете размещены видеозанятия, что способствует более наглядному обучению пользователей.

Использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов позволяет с уверенностью сказать, что Центр является активным субъектом модернизации образования. Это не дань моде, а необходимость времени. Применение электронных образовательных ресурсов актуально и оправдано.

УДК 371.84

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ, ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Гуля Н.И., Соболев Т.С., г. Белгород

На сегодняшний день экологическая ситуация в мире является критической. Решение этой проблемы человечество видит не только в регулировании правовых норм и демографической ситуации, но и в экологическом образовании населения. Экологическое образование является фактором устойчивого развития общества, который формирует мировоззрение и экологоориентированный образ жизни. Опыт зарубежных государств, достигших наибольших успехов в экологическом образовании показывает, что этот путь создает устойчивые условия для улучшения экологической обстановки в целом [1].

Большой вклад в экологическое образование вносят молодежные экологические объединения и организации, которые осуществляют просветительскую деятельность дошкольников, школьников, студентов. Одним из таких объединений является Движение Дружин Охраны Природы, которая зародилось на основе Дружины Охраны Природы МГУ в 60-х годах XX века. Через несколько лет такие дружины возникли в ВУЗах других городов России, в том числе и в Белгородском Государственном Университете на Естественно-географическом факультете 1996 года.

В 2013 году Дружина Охраны Природы НИУ «БелГУ» преобразовалась в Молодежную экологическую организацию «Территория жизни».

В задачи Дружины Охраны Природы входит:

- содействие деятельности граждан, направленной на сохранение живой природы;

- оказание всемерного содействия государству, гражданам и их объединениям в деятельности по сохранению и восстановлению окружающей природной среды;
- организация общественного экологического контроля за состоянием окружающей природной среды, особо охраняемых природных объектов и территорий;
- организация региональных и городских акций в защиту окружающей среды;
- организация митингов, пикетов, шествий, собраний, демонстраций, сбора подписей;
- формирование экологического мировоззрения, пропаганда знаний о состоянии природной среды, опыте и принципах деятельности по предотвращению экологических кризисов глобального и локального масштабов, развития экологической гласности.

Экологическое просвещение и формирование экологического мировоззрения проводится Молодежной экологической организацией путем работы с разными возрастными группами детей и молодежи. Разработан целый комплекс мероприятий, который направлен на экологическое воспитание. Таблица 1 отражает данные мероприятия.

Таблица 1

Примерный план мероприятий экологического воспитания детей и молодежи

Время проведения	Мероприятия по плану
Сентябрь-ноябрь	- «Всероссийская уборка «Сделаем!»» (субботник в школе, в дошкольном учреждении, в университете); - Экологический урок в школе «День без автомобиля»; - Экологический урок в детском саду, школе «Всемирный день защиты животных»; - Экологическая акция «Международные дни наблюдения птиц» на близлежащей к школе/дошкольному учреждению, университету территории; - Экологическая экскурсия, выезд в ботанический сад; - Экологический урок в школе, университете «Международный день без бумаги», сбор макулатуры; - Мастер-класс для школьников по изготовлению кормушек для птиц, экологическая акция «Синичкин День»; - Конкурс кормушек для птиц среди школьников и дошкольников; - Экологический урок в школе «Хищные птицы белгородской области и день Орлана - Белохвоста».
Декабрь-февраль	- Конкурс среди школьников и дошкольников на лучшую экологическую елочку-игрушку, сделанную своими руками; - Экологические уроки в школах и дошкольных учреждениях «В лесу родилась елочка, в лесу ей и расти»; - Экологический урок-игра в дошкольных учреждениях «Дикие звери зимой»; - Экологическая игра среди школьников 5 - 11 классов «День орнитолога или день изучения птиц»;

	- Конкурс фотографий в школе, университете «Красота природы. Птицы» - Конкурс листовок в школе, университете «Краснокнижные животные».
Март-май	- Экологический урок в университете, школе и дошкольных учреждениях «Внимание! Первоцветы»; - Квест в университете, экологическая игра в школе «День Земли»; - Субботник для дошкольников и школьников, студентов «Сделай мир чище»; - Конкурс-познавательная игра в школах «День экологических знаний»; - Мероприятие в заповеднике «Марш парков», экскурсия по заповеднику; - Мероприятие в детском саду «День солнца»; - Конкурс на лучший видеоролик среди школьников 9-11 классов «Что для нас природа»; - Работа по подсчету птиц «Соловьиные вечера» на близлежащей к школе/дошкольному учреждению/университету территории; - Выезд в ботанический сад, экскурсия.
Июнь-август	- Экологическое мероприятие для дошкольников, школьников, студентов «Выставка грызунов»; - Экологическая конкурс-игра в детских оздоровительных лагерях «Природа и мы»; - Субботник на территории детского оздоровительного лагеря «Сделай мир чище»; - Лекция в детском оздоровительном лагере «Польза вторичного сбора отходов»; - Конкурс в детском оздоровительном лагере на лучшую листовку «Экологические проблемы современного мира».

Выводы.

Данный комплекс мероприятий был разработан активистами Молодежной экологической организацией «Территория жизни» и проведен для разных возрастных групп детей и молодежи. Мероприятия показали, что прошедшая работа формировала бережное отношение к природе и экологическое мышление. Расширение комплекса мероприятий и участие в экологическом воспитании различных молодежных экологических объединений и организаций позволит эффективнее работать в этом направлении.

Список использованной литературы

1. Марфенин Н.Н., Попова Л.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: новые задачи и проблемы // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2006. No2. – С. 16–29.

УДК 37

РОЛЬ И МЕСТО ЭКОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Гунченко Л.М., Орлова В.М, Холстинина Е.С.,
п. Уразово, Валуйский район, Белгородская обл.*

М. Пришвин писал: «Любить природу – значит любить Родину». Родина в понимании каждого то, что нас окружает с рождения и до самой смерти. Дом, родители, место, где ты живешь, луга, поля, реки...Березка у окна, утренние росы, закаты и рассветы – все это волнует сердце равнодушного человека, вызывает любовь к тому, что и зовут люди Родиной.

Для нас Родина – святое Белогорье, черноземный край. Нам совсем безразлично, каким будет наш отчий дом. Мы хотим, чтобы жизнь наша и родных нам людей была здесь комфортной и безопасной.

В последние годы большую тревогу вызывают проблемы, связанные с экологией. Чистая вода, свежий воздух, незараженные продукты питания – всё это стало дефицитом. Деятельность человека в сфере производства часто наносит непоправимый вред природе. Кажется, что люди, как неразумные дети стремятся уничтожить все полезное для человека. Образовалась брешь в озоновом слое, изменились климатические и погодные условия, увеличилась радиация, смертность превышает рождаемость. Последствия экологической безграмотности людей необратимы и очень трагичны. Надо с детства учить человека к бережному отношению к природе. Горят деревья, кусты, трава, погибают животные, страдают люди. Наводнения уничтожают посевы, жилье. Как следствие выше изложенного, экологическое воспитание становится приоритетным и выходит на первый план. Во всех образовательных учреждениях РФ участилось проведения различных акций, мероприятий, праздников, флэшмобов с призывом обратить внимание на состояние окружающей среды.

Роль и место экологии в современной системе естественнонаучного образования переоценить трудно, так как цивилизация, как ни странно, достигла такого уровня, что стала угрожать жизнедеятельности и здоровью человека и его полноценному, безопасному функционированию в окружающей среде.

Экологическая культура общества должна формироваться всегда, кропотливо и планомерно, в противном случае условия для нормального жизнеобеспечения будут утрачены, человечество будет стоять перед выбором: беречь окружающую среду или постепенно погибнуть. Педагогическая наука ищет новые пути для обеспечения экологического образования в стране. Пока нет достаточного количества специалистов-экологов, а многие рекомендации, способные изменить ситуацию с охраной окружающей среды, не находят практического применения. Поэтому вывод о том, какое серьезное место занимает экологическое образование, не вызывает сомнений ни у кого, ибо это один из основных факторов преодоления экологических проблем.

Человек неразрывно связан с окружающей его средой, жизнедеятельность социума проходит в непосредственной связи с природными факторами. Нельзя стихийно вторгаться в окружающую среду, нарушать её законы, бездумно использовать её богатства. Это может грозить катастрофой всему человечеству.

Передавая из поколения в поколение свой духовный и трудовой опыт, человек старается обеспечить себе культурную среду обитания, комфортные условия жизни и быта. Экологические знания нужны для того, чтобы понять: природа и человек едины, а мысль о превосходстве человека не выдерживает критики. Последствия природных катаклизмов доказывает это с ужасающей наглядностью.

Белгородская область вовлечена в сферу бережного использования ресурсов, сохранения окружающей среды. С 2010 года в регионе реализуется комплексный подход в создании безопасной среды обитания для человека, приняты важные с точки зрения сбережения экологии решения. В области реализуется программа «Зеленая столица», предусматривающая озеленение и ландшафтное обустройство, рекультивацию загрязненных территорий, облесению эрозийно опасных участков. В области создано около 200 парков. По словам Губернатора области Е.С. Савченко «Наша задача – создать здоровую среду обитания, где живут здоровые люди, дышат чистым воздухом, питаются здоровой пищей, пьют чистую воду и при этом состояние природоохранной среды не ухудшается, а наоборот, улучшается». В программе Губернатора Белгородской области Е.С. Савченко приоритетной задачей стоит повышение экологической устойчивости региона, реализуются проекты биологизации земледелия, оздоровления воздушного и водного бассейнов, сохранение растительного и животного мира области. В сфере образования разрабатываются программы и проекты, направленные на экологическое воспитание подрастающего поколения. Поколение, на которое, мы смотрим с надеждой и верой, поколение которое изменит наше будущее!!!

УДК 37.04

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ
«ИСТОКИ ТВОРЧЕСТВА»**

Дубская И.В., г. Белгород

В настоящее время интерес к проблеме помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) возрос. Проблемы потенциальных возможностей этих обучающихся, приспособления их в жизни приобретают большую значимость. В отечественной системе образования на современном этапе осуществляется гуманистический подход к образованию и воспитанию детей с ОВЗ. Это соответствует приоритетному направлению социальной политики российского государства в создании системы социальной реабилитации таких детей. Обучение и воспитание ребенка с ОВЗ основывается на целостном подходе, а не коррекции отдельных функций, что развивает его физиче-

ские, психические, интеллектуальные возможности. Такой ребенок становится самостоятельным в жизнедеятельности в будущем. Из опыта работы прослеживается, что обучающиеся с ОВЗ также талантливы и способны, как обычные дети. Единственное в чем они нуждаются – это проявить свои возможности.

Большая роль в таком подходе отводится дополнительному образованию. На базе Белгородского областного детского эколого-биологического центра работа с обучающимися с ОВЗ ведется на занятиях в детском объединении «Истоки творчества» по двум авторским дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам художественной направленности – «Истоки творчества» и «Вот тебе моя рука». Цель образовательной деятельности по этим программам заключается в создании творческой среды и социализации обучающихся с ОВЗ при изучении декоративно-прикладного творчества. Программы опираются на принципы доступности, здоровьесбережения. При разработке данных программ учитывались психофизиологические особенности детей с ОВЗ, такие как ярко выраженная моторная недостаточность, двигательное недоразвитие, затруднение движений рук и пальцев, нарушения слуха. Так же внимание было обращено на то, что у обучающихся с ОВЗ нарушены основные психические процессы: восприятие, внимание, память, речь, мышление, эмоционально-волевая сфера. Поэтому педагогом создается благоприятный психологический климат на занятиях, соблюдается специфика обучения. В результате этого дети активно вовлекаются в образовательный процесс, выполняют инструкции педагога, переключаются с одного посильного вида деятельности на другой.

Реализация программ для обучающихся с ОВЗ проходит в учреждении дополнительного образования эколого-биологического направления, поэтому в программы включены материалы эколого-биологического содержания, используется краеведческий материал. В тематике занятий прослеживается связь с природой, уделяется внимание охране окружающей среды. Так, в разделе «Лепка из пластилина» есть практические работы под названиями: «Грибная поляна», «Тигрёнок», «Сорока в гнезде», «Павлин», «Чудояблоня», «Букет роз», «Фрукты», «Листопад», «Лесная лужайка». В разделе «Квиллинг» обучающиеся знакомятся с миром насекомых, помогает им в этом выполнение работ под названиями «Гусеница», «Божья коровка», «Бабочка». О жизни морских обитателей можно узнать из раздела «Мозаика из яичной скорлупы». С неподдельным интересом выполняют дети практические работы «Золотая рыбка», «Чудо-рыба», «Медуза», «Морское дно». А вот раздел «Вышивка лентами» почти полностью посвящен царству цветов. «Ирисы», «Хризантемы», «Мак», «Подсолнух», «Корзина с цветами», «Ваза с тюльпанами» - вот некоторые из названий практических работ, которые с вдохновением выполняют обучающиеся.

Что же такое экология, экологическое воспитание? «Экология» в переводе с греческого означает дом, родина, обиталище. Так же экология - это наука, изучающая системы живых организмов, их отношения с окружающей средой и зависимости между различными формами жизни. По определению

авторов экологической педагогики Дерябо С.Д. и Ясвина В.Я. слово экология ещё связано и с понятиями тревога, защита, сохранение.

Экологическое воспитание на занятиях по программам «Истоки творчества» и «Вот тебе моя рука» рассматривается педагогом в первую очередь как нравственное воспитание, так как в отношении человека к природе должны лежать гуманные чувства, осознание ценности любого проявления жизни, стремления защитить и сберечь природу. Так же в своей работе по экологическому воспитанию обучающихся с ОВЗ педагог опирается на 5 законов охраны природы, которые сформулировал немецкий ученый, лауреат Нобелевской премии в 1908 году П. Эрлих:

Нельзя жить на Земле и не брать, но брать надо рационально.

Все, что есть на Земле необходимо для ее развития и развития человека.

Человек не властелин природы, губя ее, он губит самого себя.

Охраняя природу, мы охраняем численность населения Земли.

Охрана природы – часть борьбы за мир. Природа и война не совместимы.

Главная цель экологического воспитания детей – дать знания о природе, научить мыслить и осуществлять свою деятельность в природе на основе экологической оправданности. Каждое занятие в детском объединении «Истоки творчества» решает задачи экологического воспитания обучающихся с ОВЗ. К ним относятся образовательные (формирование системы знаний о природе родного края, экологических проблемах региона); развивающие (развитие умений по сохранению и укреплению своего здоровья, ведению здорового образа жизни); воспитательные (воспитание стремления охранять окружающую среду, беречь природные ресурсы).

Большое внимание экологическому воспитанию уделяется и в воспитательной работе. Следует отметить, что экологическое воспитание тесно связано со следующими направлениями воспитательной работы: умственным, физическим, эстетическим, нравственным, здоровьесберегающим. Особую роль в современном воспитании играют мероприятия, направленные на становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле. Коллективно-творческие дела по экологии «Берегите природу», «День борьбы с мусором», «День Земли», «День воды» формируют у детей целостную картину мира, развивают у них стремление беречь и охранять природу.

Формы работы познавательного характера способствуют развитию умственных способностей, накоплению знаний обучающихся с ОВЗ. Ребятам объединения запомнились эрудит-лото «Летающие цветы», «Цветочный алфавит», интеллектуальный ринг, посвященный сохранению морских животных, «В подводном царстве Нептуна», познавательная программа о лекарственных растениях «Зеленая аптека вокруг нас», праздник зимующих птиц «Снегирины», конкурсная программа о видах рыб нашей местности «Ловись, рыбка...», фольклорная программа, посвященная прилету птиц, «Гуканье весны или сороки».

Обучающиеся с ОВЗ детского объединения «Истоки творчества» посещают выставки в краеведческом музее «Природа в картинах белгородских художников», «Природа нашего края». Такая эстетическая деятельность так же помогает в воспитании экологической культуры, развивает кругозор, интерес к охране природного богатства Белгородчины.

Воспитанию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью способствуют спортивные праздники «В здоровом теле здоровый дух», «Молодецкие забавы», «Русская зима», конкурсная программа о здоровом питании «Принцесса Карамелька». Они создают в детской среде систему мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развивают культуру здорового питания.

Анализируя деятельность в данном направлении, следует отметить, что формы воспитательных мероприятий на экологические темы для обучающихся с ОВЗ должны быть разнообразны. Такие мероприятия показывают детям природные связи, формируют у них личностное отношение к природе, создают основы экологического и нравственного поведения, позволяют приобрести практические навыки и умения в деятельности в природе, сохранения своего здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ с большим интересом участвуют во Всероссийских акциях, экологических форумах. Так, в акции «Голубая лента», детском экологическом форуме «Зеленая планета 2017» ребята заняли призовые места в номинациях «Проблемы водных объектов региона», «Голубое золото», «Зеленая планета глазами детей», «Многообразие вековых традиций».

Формирование у обучающихся с ОВЗ экологической культуры, ответственного отношения к природе сложный и длительный процесс. В итоге мы должны увидеть у детей не только овладение определёнными знаниями и умениями, а эмоциональную отзывчивость, желание активно защищать, облагораживать природную среду. В процессе отношений с окружающим миром ребёнок развивается как личность интеллектуально, нравственно, духовно. Особенно это важно для обучающихся с ОВЗ. Поэтому цель деятельности педагога по экологическому воспитанию помочь понять, что окружающий мир – объект постоянной заботы и за его благополучие каждый несёт ответственность. И в будущем сохранение природы планеты Земля мы, взрослые, отдаем в руки наших детей.

УДК 373.3

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Жукова Г.В., Калиш Е.Ю.,
г. Старый Оскол, Белгородская обл.*

Одна из важнейших задач современного начального образовательного учреждения – повышение экологической грамотности школьников, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе,

т.е. воспитание экологической культуры у детей младшего школьного возраста.

Психолого-педагогические исследования показывают большие возможности успешного развития субъектно-непрагматического отношения к объектам природы у школьников в системе экологического образования.

В связи с этим, предусматривается формирование и развитие экологического мышления личности, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Младший школьный возраст является самым главным периодом для формирования и развития экологической компетентности. В настоящее время отсутствует единое мнение относительно цели и результата экологического образования детей, адекватного возрасту и соотносимого с экологической компетентностью как личностной характеристикой и показателем качества образования.

Стратегия модернизации содержания начального общего образования предлагает в качестве основания для проектирования компетенций их разграничение по сферам социальной жизни: компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности; компетентность в сфере социально-трудовой деятельности; компетентность в бытовой сфере; компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.

Из выше сказанного следует, что сфера экологической компетентности – отношения между человеческой цивилизацией и природой на различных уровнях. Для детей младшего школьного возраста характерен следующий объем компетенций: знает правила поведения в лесу, на водоёмах; различает живую и неживую природу; знает правила личной гигиены; наблюдает за явлениями природы, описывает их; знает правила поведения при пожаре и других стихийных бедствиях.

Анализ стратегии модернизации содержания начального общего образования показал, что в данном перечне экологическая компетентность отсутствует, однако, она может быть реализована в каждой из названных сфер жизнедеятельности:

1) в познавательной сфере – усвоение способов изучения окружающей среды с

применением различных источников, проведение экологических исследований, методов решения экологических проблем, принятия решений в экологических ситуациях;

1) в гражданско-общественной сфере – участие в реализации гражданских прав и обязанностей в области охраны окружающей среды и потребления природных ресурсов;

2) в социально-трудовой сфере – ориентация на получение профессий, работу в должностях экологического профиля;

3) в бытовой сфере – здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, сокращения потребления природных ресурсов в быту, соблюдение требований экологической безопасности в быту;

4) в культурно-досуговой сфере – выбор способов проведения досуга, культурно и духовно обогащающих личность, в том числе на природе.

По мнению Алексеева С.В. экологическая компетентность складывается из трёх составляющих:

- теоретические знания (например, что я знаю об экологической безопасности, об охране растений и животных и др.);
- практическое применение знаний (например, что я умею в области защиты природы, для сохранения плодородия почвы и др.);
- обмен опытом (например, что я уже сделал и чем могу научить окружающих людей для сохранения своего здоровья и др.).

В связи с этим, основными показателями экологической компетентности являются:

- экологические знания и умения;
- освоение способов познания природной и социальной среды;
- умение искать, получать и обрабатывать информацию;
- наличие природоохранных умений и навыков;
- умение сотрудничать и работать в группе;
- участие в проектной деятельности;
- умение находить новые решения проблемных ситуаций;
- проявление личностного, эмоционального отношения.

Таким образом, в педагогической практике результаты экологического образования чаще измеряются в знаниях. Обобщение социально- педагогических и методических особенностей современного этапа развития экологического образования (экологическое образование для устойчивого развития) позволяет сформулировать его цель как освоение экологической компетенции, результатом чего будет, соответственно, экологическая компетентность.

Следовательно, из психолого-педагогической сущности компетентности вытекает, что формирование экологической компетентности является целостным процессом поэтапного включения детей в экологическую деятельность, способствующим приобретению системы знаний об экосистемах и природе как важнейшей ценности, о характере воздействия и нормах взаимодействия человека с окружающей средой; умений и готовности творчески решать экологические проблемы; опыта участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, экологически значимых личностных качеств, способов мышления, ценностей и смыслов.

Формирование начальных экологических компетентностей у детей младшего школьного возраста требуют включения определенного содержания, методов и форм работы, а так же создание условий, необходимых для постоянного общения детей с природными объектами.

В связи с внедрением ФГОС эффективное формирование экологической компетентности возможно в рамках деятельности, так как данный курс пред-

ставляет широкие возможности для формирования у детей младшего школьного возраста фундамента экологической грамотности и соответствующих компетенций – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы, правила здорового образа жизни.

В настоящий момент появилась возможность использования новых информационных технологий, направленных на формирование экологической культуры школьников. Каждое образовательное учреждение страны получило доступ к Интернет-ресурсам.

Учащиеся могут успешно и результативно заниматься проектной и исследовательской деятельностью. Проектная технология, способна развить у детей важнейшие компетенции: общенаучную, информационную, познавательную, коммуникативную, ценностно-смысловую, социальную, стремления личностного самосовершенствования.

Актуальными для современного общеобразовательного учреждения, по мнению исследователей и практиков, являются новые формы работы с младшими школьниками – нестандартные мероприятия в экологическом воспитании:

1. Урок-проект (самостоятельная и коллективная творческая работа, имеющая социально-значимый результат).
2. Интегрированный урок (сочетание различных видов деятельности).
3. Свободный выбор (создание занимательности и оперативного применения знаний).
4. Урок-коллоквиум (обучение навыкам исследовательской работы).
5. Урок-конкурс (соревнования в области познания, умений, навыков).
6. Слабое звено (создание ситуаций успеха).
7. «Я на ринге» (создание ситуации, обеспечивающей развитие и саморазвитие личности).
8. Урок-импровизация (опора на способности, интересы детей, совместное творчество педагога и учащихся).
9. Урок-фантазия (применение элементов ТРИЗ).

Анализ педагогической литературы показал, что среди систематических форм деятельности наиболее распространенными являются кружки, факультативы, клубы экологической направленности. Содержание занятий в подобных объединениях содействует формированию исследовательской позиции к изучению природы, воспитывает бережное отношение к ней, углубляет знания о природе и взаимосвязях в ней, расширяет кругозор. Качество и эффективность работы, проводимой в кружке и клубе, во многом зависит от выбора и умелого использования системы методов и приемов обучения и воспитания младших школьников. Наиболее эффективными из них, на наш взгляд, являются: экологическое моделирование и прогнозирование.

Таким образом, специфика формирования экологической компетентности в соответствии с концепцией современного образования проявляется в построении всего образовательного процесса с позиции формирования у детей определенной системы ценностей, навыков поведения, которые позволя-

ют принимать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для улучшения качества жизни без угроз для будущего планеты.

Список использованной литературы

1. Бакирова, Т.С. Формирование экологической компетентности в системе автоматизированного обучения / Т. С. Бакиров. – Казань: КГТУ, 2001. – Вып. 5. – С. 28 – 42.
2. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. - №5. – С. 5 – 12.

УДК 37.04

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАННОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЦЕННОСТНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Карташова Н.И., Малахова Н.В., г. Белгород

«Проблемы образования и воспитания, и особенно экологического образования и воспитания, имеют абсолютный приоритет перед всеми другими целями общества».

Обострение планетарной экологической ситуации выдвигает в разряд первоочередных социально-педагогических проблем формирование экологической культуры человека. Это в свою очередь, возлагает особую ответственность на школу, где обучающиеся проводят большую часть времени, получают знания и приобретают умения.

В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения.

Сейчас перед нами, учителями, жизнь ставит задачу развития личности ребенка, школьника как непрерывный процесс. Поэтому и процесс экологического воспитания должен быть также непрерывным.

Новая экологическая политика нашла отражение в принятом Законе «Об охране окружающей среды», который, в частности, гласит: «В целях повышения экологической культуры общества и профессиональной подготовки специалистов устанавливается система всеобщего, комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования, охватывающая весь процесс дошкольного, школьного воспитания и образования, повышения их квалификации...».

Приоритетное значение приобретает подготовка к экологическому воспитанию педагогов.

Основной своей задачей, как учителей мы считаем: использование разнообразных форм работы с детьми с привлечением их к исследовательской деятельности, к прогнозированию последствий вмешательства человека в природу.

В соответствии с Концепцией развития школы важное место в воспитательной системе занимает формирование у обучающихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),

– К окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

Успешному осуществлению экологического воспитания школьников способствуют их экологические особенности:

- эмоциональная отзывчивость;
- склонность к подражательности;
- восприимчивость к воспитательным воздействиям;
- любознательность;

Воспитание в школьнике экологически грамотной личности является одной из задач работы педагога.

Существует множество форм, методов, приемов и методик, с помощью которых можно решать поставленную эту и другие задачи.

Среди нетрадиционных форм организации работы на уроке, которые придают экологическую ориентацию, следует выделить уроки-праздники и тематические уроки (например, «Праздник осени», «Береги природу», и др.).

"Охрана природы - долг каждого" - вот основная идея, которая красной нитью проходит через композицию всякого натуралистического дела.

Велика роль экологических конференций, ролевых игр и других вне-классных мероприятий, которые способствуют:

- распространению и популяризации экологических знаний;
- переносу знаний на поведение детей, адекватности экологического сознания и поведения;
- утверждению в сознании, поведении и деятельности детей принципов ответственного отношения к природе, к своему и чужому здоровью;

Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. В ходе исследований происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Ребята, участвующие в выполнении экологических исследований, имеют возможность реализовать свои способности, повысить свою социальную активность.

Итогом проведенной работы становится участие в муниципальных научно-исследовательских конференциях.

В новых ФГОС особое внимание уделяется методу проектов как решающему фактору в формировании у ребёнка умения учиться. Необходимость использования метода проектов обуславливается не только тем, что дети хотят больше узнать о природе. Ее цели шире, она позволяет углублять и применять на практике знания предусмотренные программой, развивать интерес к предмету, умение и желание самостоятельно приобретать знания.

Экологическая тропа – форма экологического воспитания.

Многие специалисты признают важнейшим педагогическим условием воспитания и образования наряду с теоретическим обучением на уроках организацию разнообразных видов деятельности учащихся среди природы. Та-

кой формой организации экологического образования и воспитания может выступать учебная экологическая тропа, где создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность учащихся в природном окружении.

Назначение экологической тропы – создание условий для целенаправленного воспитания экологической культуры обучающихся. Это одна из привлекательных форм организации их деятельности в системе экологического воспитания и образования. Если она правильно организована, то позволяет обучающимся с разных сторон раскрывать свои творческие возможности, сочетать умственный и физический труд. Создание учебной экологической тропы способствует повышению научного уровня школьного образования и экологического воспитания. Главное же состоит в том, что дети овладевают умениями применять на практике знания из разных предметов: география, биология, экология, литература, в чем-то, история в комплексе, постигая неразрывное единство природной среды и человека.

Нельзя выпускать из виду еще один очень важный момент экологического воспитания детей – участие родителей в экологических мероприятиях.

Семья в нормальном ее понимании – это первая ступенька в закладке всех стереотипов и поступков детей.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Готовимся серьезно.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня, вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будет создание атмосферы поддержки, демонстрация заинтересованности коллектива школы разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Участие родителей в конкурсах, выставках несет практическую пользу всем: и семье, и школе:

- «Осень золотая»;
- «Вторая жизнь вещей и материалов»;

Используя опыт и мастерство родителей, мягко объясняя это тем, что их знания и умения принесут неоценимую пользу школе и помогут детям приобщиться к прекрасному совместно.

Сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней.

Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства, нужно привить ему чувства с раннего возраста. Чтобы воспитать все эти чувства в детях, учителя используют различные формы и методы работы в этом направлении.

УДК 574

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ЗАНЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Кривицунова А.А., п.Красная Яруга, Белгородская обл.

«Никогда не поздно посадить деревце: пусть плоды не тебе достанутся, но радость жизни начинается с раскрытия первой почки посаженного растения».

К. Паустовский

Экология – наука все еще юная, и возникла она из необходимости человека сохранить самих себя и окружающую его природу. Грани изучения этой науки достаточно широки. В них широко изучается и сам человек, и его среда обитания, и взаимосвязь с природой, а самое главное - его влияние на среду обитания и природу. Этот повышенный интерес к человеку, как к некоему объекту науки, сложился из-за существующих экологических проблем. Людям необходимо будет предотвращать эти проблемы или исправлять их последствия уже в скором времени.

Теоретическая основа экологического воспитания подразумевается на решении задач в их единстве: обучения и воспитания, развития. Показателем ответственного отношения к окружающей среде является забота о будущих поколениях.

Вопросами экологического воспитания и образования младших школьников занимаются многие педагоги нашего времени. Все они решают эти вопросы по-разному. Происходит это только из-за того, что вопрос экологического воспитания сложен и неоднозначен в своем понимании.

Педагог же, может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность, для этого ему необходимо правильно использовать различные методы воспитания.

Как известно, воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет обучающимся усваивать правила поведения в природе.

В МБУДО «Краснояружская СЮН» созданы все условия для реализации программ естественнонаучной направленности. На протяжении нескольких лет реализуются программы по формированию у детей эколого-ориентированных ценностей.

Для юных любителей природы открывается широкий выбор объединений по интересам: «Мир вокруг нас», «Природа наш дом», «Экология природа и фантазия», «Цветочный дизайн» и другие. Все объединения работают под девизом: «За природу».

Главная цель объединений естественнонаучной направленности – заинтересовать обучающихся экологией, углубить и расширить их знания, выработать у них навыки наблюдения и экспериментирования.

Даже основные правила поведения в природе, нельзя навязывать детям, нужна продуманная работа для того, чтобы знания перешли в убеждения. По данному правилу строятся занятия в объединениях станции юннатов, где де-

ти получают не только дополнительные знания по экологии, а также развивают способность понимать последствия своих поступков. Дети уже сами для себя осознают важность соблюдения правил и норм поведения в природе.

В работе педагога могут найти отражение следующие направления совместной деятельности: работа с интеллектуально одаренными детьми; занятия-наблюдения за животными и растениями, в том числе во время экскурсий в экосистемы; развитие системы непрерывного, экологического образования; проектная деятельность; проведение мероприятий, конкурсов, праздников, экологических акций, и т. д.

Развитие электронных средств мультимедиа открывает для дополнительного образования принципиально новые дидактические возможности.

Активно используются педагогами разнообразные приемы и методы, обеспечивающие активную позицию ребенка и вызывающие развитие эмоций и чувств у детей, которые способствуют развитию гуманного отношения к природе.

Традиционным стало проведение на базе станции юннатов массовых мероприятий: экологические акции: «Наш поселок самый чистый», «Очистим планету от мусора», «Кормушка», «Домик для скворца», «Зеленый целитель», фестивали ко Дню Земли, Всероссийская акция «Марш парков», выставки творческих работ, конкурсы поделок из природного материала, рисунков и т.д. Также проводится ежегодная итоговая конференция, которая включает в себя доклады, выступления и т.д. Все это способствует расширению экологического – образовательного пространства юннатов.

В решении задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение. На базе станции юных натуралистов имеются все условия для организации систематических наблюдений за объектами живой природы.

В рамках реализации программ естественнонаучной направленности дети занимаются исследованиями на территории УОУ станции, а также ведут практическую работу в теплице и холодных парниках.

Учебно-опытный участок занимает важное место в познании обучающимися природы и ее законов, в воспитании у них интереса к природе родного края и формированию любви и бережного отношения к ней.

Одновременно учебно-опытный участок является лабораторией под открытым небом, на базе которой проводятся занятия на открытом воздухе, организуется летняя производственная практика, экскурсии, опытно-исследовательская, экологическая и природоохранная работа с обучающимися, осуществляются другие виды внеурочной деятельности.

Так, непосредственно в процессе тесной взаимосвязи всех видов деятельности, у детей закладывается экологическое сознание, формируется личность с новым экологическим мышлением, готовая осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющая жить в полном понимании с природой.

По окончании освоения программ ребенок видит многообразное значение природы, признает ценность жизни, имеет полное представление о пра-

вилах поведения в природе, применяет их в конкретных жизненных ситуациях.

Обучающиеся самостоятельно могут определять, как чувствуют себя живые объекты в среде, оценить их состояние по внешним признакам. В дальнейшем могут предвидеть последствия разного отношения к природе, среде обитания.

Ребенок охотно и доброжелательно общается с живыми существами: не обижает детей, животных, не приносит вред растениям. Уважает их желание общаться, оберегает целостность, привычные условия существования. Дети выступают активными защитниками живого, с помощью взрослых или других детей пытаются поправить последствия неправильных действий.

С радостью помогают всему живому: ухаживают за растениями и животными, как в объединении, так и в повседневной жизни дома. Мотивами такого отношения выступает понимание самоценности живого, понимает нравственный смысл своих действий и поступков.

В результате у обучающихся формируется проявление интереса к проблемам экологии, озабоченность проблемами экологии своего родного края и поиски их решения.

Можно сказать, что совместная экологическая работа педагога и детей приносит большую пользу, ее успешные результаты во многом зависят от того, в какой степени сам педагог относится к экологии и экологическим проблемам, и как он сумеет заинтересовать своих обучающихся.

Список использованной литературы

1. Барабанщикова, Н. В. Здравствуй, лето / Н. В. Барабанщикова // Начальная школа. – 1996. - №6. – С. 56-58.
2. Барковская, О. М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания / О. М. Барковская // Начальная школа. – 1994. - №2. – С. 32-33.
3. Беляева, В. С. Изучаем природу родного края: метод. пособ. для учит. / В. С. Беляева, С. Д. Василевская. – М.: Просвещение, 1971. – 128 С.: ил.
4. Бобылев Л.Д. «Экологическое воспитание младших школьников. Круговая работа»//Начальная школа.-2003.-№5.-С.67.М
5. Букин, А. П. В дружбе с людьми и природой: метод. пособ. для учит. / А. П. Букин. - М.; Просвещение, 1991. – 194 С.
6. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 1-4 классы. Методика обучения: метод. пособие / Н.Ф. Виноградова. – М.: «Вентана-Графф», 2002.- С.

УДК 37.012

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Левашова Н.С., Кучерова С.И., Вологодская область

Экологическая обстановка в городах и районах области требует постоянного внимания. Проблема экологического воспитания и образования подрастающего поколения в Вологодском муниципальном районе стоит на одном из первых мест [1, с.83]. В связи с этим экологизация содержания образования и воспитания в дошкольных учреждениях рассматривается как одно

из важнейших условий, способствующих формированию экологической культуры детей, с раннего возраста реализующих в своем поведении и деятельности принцип гуманного, бережного и заботливого отношения к природе. Приступая к решению задачи формирования экологической культуры, мы выработали общую направленность эколого-педагогической работы с детьми в каждой возрастной группе.

В организации работы с детьми по экологическому воспитанию в нашем дошкольном учреждении используются различные формы: субботники, выставки, конкурсы, игры, проекты, экскурсии, акции, познавательные занятия и др. Методы и средства обучения экологическим знаниям и умениям - это: а) систематическое наблюдение в природе и их упорядоченная фиксация; б) экспериментально-опытная работа; в) моделирующая деятельность; г) направленное общение; д) труд в природе, е) игра [2, с. 171]. Много задач экологического воспитания детей решается и через проектную деятельность.

Сам проект представляет собой комплекс установленных в рамках его концепции целей, совокупность взаимосвязанных действий в течение заданного периода времени, установленных ресурсов и осуществляемых управленческих решений (Юсупов В.З., 1998). Содержание проекта, как одной из форм реализации личностно-деятельностного подхода в дополнительном образовании, раскрывает совокупность процедур и составляющих его действий.

Педагогическая целесообразность таких проектов видится нам в том, что дети на практике видят хозяйственную деятельность человека и ее влияние на состояние окружающей среды, начинают понимать, насколько тонка грань в природе, как легко сдвинуть экологическое равновесие в сторону экологической катастрофы при безответственном отношении к природной среде.

Проектная деятельность позволяет воспитывать ценностное отношение к природе как условию жизни на земле; человека-созидателя, ответственного, обладающего творческой позицией, умеющего беречь и защищать достояние природы, гуманно относиться ко всему живому, быть милосердным. Она выступает как средство становления гражданской позиции, способствует выработке норм поведения детей в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. Осознанный характер отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают детей, проявляется в том, что они могут сами объяснить ситуацию или понять объяснение взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Заслуживает внимания проект «Наш экодом – Земля» как пример сотрудничества детей, воспитателей, родителей, общественных структур. Проект формирует позитивный настрой, вовлекает его участников в процесс совместной творческой деятельности.

У детей дошкольного возраста весь комплекс знаний об окружающей среде сосредоточен на конкретных представлениях о явлениях природы и свойствах ее предметов, то именно от этих знаний идет формирование пред-

ставлений о жизни на Земле и природно-социальном окружении как о своем доме.

В течение года организовывалась опытно-экспериментальная и познавательная деятельность по формированию представлений у детей:

1. О свойствах: песка, глины, камней, воды, воздуха. 2. По размножению растений. Опытно-экспериментальная работа позволяет усвоить детям причинно-следственные связи, существующие в природе.

Чтобы привлечь сообщество к проблемам экологии были проведены акции «Покормите птиц зимой», «Собери батарейки!». Акция «Собери батарейки!» ещё продолжается, но нам уже удалось собрать более 50 кг. Родители активно включились, на некоторых группах они даже обходили жилые дома, чтобы их группа победила в акции. В завершение акции «Покормите птиц зимой» была организована выставка детских рисунков «Птицы Вологодчины», где дети рисовали птиц, которых наблюдали на прогулках.

В этом учебном году, работая с социумом, мы старались подобрать познавательные мероприятия на экологическую тему. Так, Вологодский областной кинопроект приезжал к нам с программой «Защитим планету», Вологодский планетарий «Орион» с программой «Тайны деревьев».

Для привлечения детей к проблеме сохранения природы и активизации природоохранной и озеленительной деятельности ежегодно дети, педагоги и родители принимают участие в субботнике «Зеленая волна».

Недавно прошел конкурс «Экомоды», где родители и воспитатели делали костюмы из бросового материала. Когда конкурс был объявлен, было очень мало желающих, но через месяц мы с трудом справились с потоком конкурсантов.

В течение года проводились также различные мероприятия:

1. Занятия, посвященные сезонным изменениям в природе, растительному и животному миру.

2. Подвижные, сюжетные, пальчиковые игры с экологической тематикой.

Среди педагогов также были проведены конкурсы на лучший экологический альбом «Природа Вологодчины», лучшую дидактическую игру по экологии.

Семинар «Экологический мост» позволил систематизировать знания педагогов по теории и методике экологического воспитания и определить победителей.

Практика показывает, что в процессе реализации социально-экологических, практико-ориентированных проектов у детей дошкольного возраста повышается уровень экологической культуры, стимулируется познавательная деятельность. Кроме того, проектная деятельность помогает в завязывании и установлении контактов с различными природоохранными организациями для содержательного и взаимовыгодного сотрудничества. Опыт взаимодействия социального партнерства между детьми и взрослыми, приобретенный в ходе разработки и реализации проекта станет залогом становления гражданской позиции детей.

Год ещё не закончен, много дел у нас впереди, но результаты работы говорят о том, что методы и формы, используемые в дошкольном учреждении, поддерживают и развивают интерес дошкольников к получению новых экологических знаний, формируют у них основы экологической культуры; помогают вовлечь родителей в образовательное пространство ДООУ.

Таким образом, реализация проектов дает возможность детям накапливать опыт творческой деятельности и положительных эмоций, способствует сплочению детского коллектива, улучшению контактов с родителями, укреплению социального партнерства.

Список использованной литературы

1. Лодкина Т.В., Горбачева В.М., Климова Т.Ю., Морошкова М.А. Экологическое воспитание в сфере дополнительного образования: муниципальный уровень / Наука в современном информационном обществе. Материалы VII международной научно - практической конференции, 9-10 ноября 2015 г. В 3-х т. Т. 1., North Charleston, USA, 2015.- С.82-86.

2. Марченко Л.А., Левашова Н.С., Кучерова С.И. Организация экологического воспитания дошкольников (на примере МБДОУ ВМР «Кувшиновский детский сад общеразвивающего вида») // Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодежи. Выпуск 9. Часть 2. / Отв. ред. А. Г. Поляков. – Киров, изд-во ООО «ВЕСИ», 2016. – С. 170- 173.

УДК С30

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ В СИСТЕМЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Савчукова Л.Н., п.Пролетарский, Ракитянский р-н, Белгородская обл.

В то время, когда наш мир стремительно развивается и использует для этого неограниченное количество природных ресурсов, особо важной становится проблема изучения взаимосвязи экологии с разными разделами научного знания. То есть, задачей данного исследования становится выяснение места экологии в современной парадигме естественно – научного образования [1].

Если мы обратимся к истории, то узнаем, что начало экологии как научного направления, положил немецкий эволюционист Эрнест Геккель. Результатом его работы стали общие принципы экологии как науки. Он отмечал, что это общая наука об отношениях организмов с окружающей средой. К последнему определению относятся все условия существования живых организмов, которые так или иначе заставляют приспосабливаться к себе. Среди органических условий, по его мнению, нужно рассматривать общие взаимоотношения между всеми организмами и вероятные в результате этого взаимодействия вред или пользу. А среди неорганических, по его утверждению, на живые формы влияют климат, пища, вода, почва и т.д.[1]

То есть, мы видим, что уже тогда зарождалось представление предмета экологии, как проблемы борьбы за выживание и влияние на живые формы целого комплекса биотических, абиотических и антропогенных факторов.

Экология в определении Геккеля хоть и была широко признана, но все-таки оставалась необобщенным разделом общей биологии.

Но в дальнейшем экология все больше формировалась как наука с собственным предметом исследования, таким как изучение взаимодействия форм живой материи с другими организмами. Кроме этого, экология оказала влияние и на формирование экологических разделов многих естественных наук, таких как почвоведение, агрономия, ландшафтоведение и др.

Если вспомнить методы, которые применяли ученые в середине 19 века, то становится понятно, что в основе классификации наук лежит лишь принцип координации, когда науки просто объединялись по случайным признакам без внутренней связи между ними. Например, если рассматривали какую-то природную экосистему и взаимоотношения в ней, то лишь с точки зрения или биологии, или геологии [2].

Поэтому следующей ступенью развития экологических наук как раз и становятся попытки определения их места в системе естествознания, переход к объективности и поиск внутреннего единства между науками.

Большая заслуга в данном этапе принадлежит первооснователю экологического почвоведения В.В.Докучаеву. Он одним из первых выделил данную науку как самостоятельный предмет в естествознании, так как смог доказать, что почва является особым естественным телом природы и собственно процесс почвообразования затрагивает многие геологические эпохи, что само по себе является сложным процессом. Кроме того, по его словам, в образовании почвы принимает участие как живая, так и неживая природа. Поэтому почвоведение было выделено в самостоятельную науку, но которая одновременно была связана с исследованиями в самых разнообразных специальностях [3].

Дальнейшее развитие экологии ознаменовалось исследованиями как отдельных свойств экосистем и биогеоценозов, так и общих закономерностей организации, функционирования и зависимости друг от друга этих биологических объектов.

Так, например, В.Р.Уильямс изучал взаимодействие геологического и биологического круговорота веществ и энергии в природе и их влияние на формирование и развитие живой материи нашей планеты. Так были заложены основы для развития биогеоценологии как взаимосоставляющей части экологии [4].

Но все же, к сожалению, на данный момент, статус экологии в естествознании определении не полностью. Поэтому, я считаю, что уже на уровне школьного образования учеников нужно подводить к мысли, что экологические науки не являются лишь прикладными с узкой специализацией, а взаимосвязаны со всеми отраслями.

Кроме этого, не стоит забывать, что экология изучает сложные взаимоотношения биологических и геологических факторов, то есть является вполне самостоятельной наукой, имеющей особые объекты и методы исследования. Она объединяет в себе разнообразные экологические дисциплины, такие как экология растений и животных, популяционная экология, эколобио-

логия и другие. Соответственно именно через эти разделы экологии и осуществляется взаимосвязь между такими фундаментальными науками как химия, физика, география [4].

Подводя итог, можно сказать, что экология прошла долгий путь становления как науки, которая занимает особое место в парадигме естественного научного образования. Поэтому нужно прикладывать максимальные усилия для экологического воспитания будущего поколения, которое сможет в дальнейшем развивать биологические науки и интегрировать их в важные отрасли промышленности.

Список использованной литературы

1. Марфенин Н.Н. Метаморфозы экологического мировоззрения (этапы становления экологической парадигмы) / Философия экологического образования. М.: Прогресс-Традиция, 2001. С. 107–131.
2. Тимофеева С.С., Медведева С.А., Ларионова Е.Ю. Основы современного естествознания и экологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
3. Казначеев С.В. О новой парадигме экологического образования / Экология человека: духовное здоровье и реализация творческого потенциала личности (О проблеме экологизации воспитания и образования). Новосибирск: Издательство СО РАН, 1998. С. 18–21.
4. Реймерс Н.Ф. Экология (теория, законы, правила, принципы и гипотезы). М.: Россия молодая, 1994.

УДК 37.09

БЛАГОУСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ – ПЕРВЫЙ ШАГ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Скрипникова С.Н., Комалиева В.Н., Чернянский р-н, Белгородская обл.

Прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога
К.Д. Ушинский.

Экологическое воспитание сегодня понимается как формирование человека с сознательным восприятием окружающей среды, осознанием необходимости сохранять природу, целесообразно использовать её богатства, пониманием важности приумножения природных богатств. В современных условиях необдуманного потребления природных ресурсов, экологическое образование становится основой процесса гармонизации взаимодействия человека и природы, воспитания будущего гражданина нашей Родины [1].

Формирование экологической культуры - непростой и длительный процесс, начинающийся практически с рождения малыша и подразумевающий под собой впитывание экологического мировоззрения, целесообразного природопользования, сознательного соответствия экологическим правилам и требованиям, личной ответственности перед человечеством за сохранение окружающей среды. Экологическое сознание, экологическая воспитанность и экологические знания – вот три кита, на которых базируется понятие «экологическое образование» [5].

Как театр начинается с вешалки, так пребывание ребенка в образовательном учреждении начинается со знакомства с прилегающей территорией. Если входя в образовательное учреждение ребенок, прежде всего, видит аккуратно, оформленные цветами дорожки, яркие, красочные клумбы, уютные скамьи и затененные беседки, то опрятный современный двор школы или детского сада становится умиротворяющей, завораживающей территорией, которая заставляет восхититься юную душу, наполняет ее чувством гордости и причастности к окружающей красоте. Каким увидит ребенок двор детского сада или школы, такое мировоззрение сложится у него по отношению ко всей окружающей среде. Красиво оформленный, богато окруженный зеленью и ухоженный школьный двор воспитывает в детях чувство прекрасного, любовь к природе и родному краю. Во многом от того, что представляет собой пришкольная площадка, зависит престиж и самого учебного заведения. Грамотно и интересно оформленный школьный двор улучшает настроение, повышает жизненный тонус, положительно влияет на здоровье, как детей, так и взрослых.

Под благоустройством и озеленением пришкольной территории подразумевается не только обеспечение благоприятных и безопасных условий для проведения спортивных занятий, отдыха, игр и развлечений учащихся, что само по себе важно, но и создание привлекательного с эстетической точки зрения облика школьного двора, а так же развивающую образовательную среду.

В Белгородской области большое внимание уделяется организации на территориях образовательных учреждений лабораторий под открытым небом в виде учебно-опытных участков или детских огородов, географических или метеоплощадок, площадок Дарвина, экологических троп.

Еще находясь в детском саду, ребенок получает возможность познакомиться с приемами агротехники выращивания основных сельскохозяйственных культур, учится визуально различать эти растения, наблюдать за циклом роста и развития. Особенно велика роль детского огорода для ребят, живущих в городских условиях, которые видят только овощную продукцию и не представляют, «откуда взялась морковка?». В детском саду ребята ведут свои первые наблюдения, зарисовывают фазы развития растений. Эти познания продолжают развиваться на школьном учебно-опытном участке. Здесь ребята ставят свои первые опыты, учатся экологически грамотному земледелию. На учебно-опытном участке растения произрастают в отделах: полевых культур, овощных культур, плодово-ягодных культур, лекарственных растений, коллекционном отделе, экологическом отделе и др. Большую роль в экологическом образовании школьников играет питомник. Хорошо спланированный питомник имеет два отдела: отдел размножения (для посева семян и укоренения черенков) и отдел формирования.

Интересные наблюдения и выводы о заселении Земли растениями могут сделать обучающиеся на дарвинской площадке. В качестве субстрата для заселения растений здесь используются самые различные наполнители: песок, щебень, щепа, уголь, керамзит, мел, битый кирпич и т.д. На таком простом

примере ребята не только изучают приспособление растений к различным условиям, но попутно и изучают дикорастущие растения нашей местности.

Географическая площадка представляет собой комплексную учебную площадку, оборудование которой приспособлено для проведения практических занятий по географическим и смежным учебным дисциплинам. Характер оборудования этих площадок определяется теми занятиями, какие на ней будут проводиться. Метеоплощадка детского сада отличается от площадки средней школы, но основной метод исследования и в том и в другом случае - наблюдение. Оно заключается в количественном определении значений метеорологических элементов и оценке качественных характеристик атмосферных явлений: атмосферного давления, температуры воздуха, облачности, атмосферных осадков, снежного покрова, направления и скорости ветра, видимости. Также отмечают атмосферные явления: грозы, туманы, метели, пыльные бури и т.д. Наблюдения за метеорологическими элементами и атмосферными явлениями не возможны без специальных приборов. Поэтому, очень важно уделить большое значение благоустройству и оборудованию площадок. Оборудование географической площадки состоит из четырех групп:

1. «Измерения и меры»: забор-измеритель, мерная дорожка 20х1м., квадратный метр, кубический метр, 1 ар или сотка (0,01 га), столб-высотомер (10м), ростомер.

2. «Ориентирование»: гномон, местный меридиан, экваториальные и горизонтальные солнечные часы, румбическое кольцо, клумба с компасными растениями (подсолнух, салат-латук и т.д.)

3. «Атмосфера»: метеорологическая будка с термометром и барометром, осадкомер, флюгер, нефоскоп, снегомерная рейка, пень-ориентир, камень-ориентир.

4. Искусственный холм, водоем со специально укрепленными берегами, почвенный разрез, столы и скамейки [2].

Очень важным элементом в экологическом образовании школьников являются *экологические тропы*. На экологической тропе можно изучать и наблюдать за живыми и неживыми объектами природы в течение всего календарного года. Оборудование остановок тропы может быть самым разнообразным от «Птичьего городка» до «Родника» или «Камня» в зависимости от поставленных целей и задач [3]. Ведущую роль играет проведение с ребятами экологических акций, которые тоже могут плавно влиться в работу экологической тропы. Такие акции как «Покормите птиц зимой», «Новогодний букет вместо елки», «Первоцвет», «Родник» могут стать основополагающими мероприятиями в экологическом становлении личности ребенка.

Воспитание здорового образа жизни достигается путем систематических занятий физкультурой и спортом. Для реализации этой цели необходимо иметь на территории образовательного учреждения хорошо оборудованную спортивную площадку, соответствующую федеральным государственным образовательным стандартам и технике безопасности.

В Белгородской области с 2001 года традиционно проводятся конкурсы по благоустройству территорий образовательных учреждений. В результате

этой работы в школах появились зоны релаксации и ароматерапии. Положительный эффект таких преобразований просматривается в возросшей экологической культуре ребят.

Дети, воспитанные в традициях экологического воспитания, способны будут создать новое общество, в котором будут цветущие сады, зелёные парки, живописные деревни [4]. Таким людям в голову не придёт бросить окурок, или вообще курить, ломать деревья и сливать в реки отходы нефтепродуктов. Они покажут пример, как нужно поступать нормальному человеку. Ведь человек – не бездумный эксплуататор природы, а ответственный её хранитель.

Список использованной литературы

1. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2015 году». М.: Минприроды России; НИИ-Природа. – 2016.
2. Голов В.П. Средства обучения и условия их эффективного использования: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «География». – М.: Просвещение, 1987. - 222с: ил.
3. Организация экологических троп в образовательных учреждениях (Методические рекомендации для воспитателей и педагогов образовательных учреждений) Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области. ГБУ ДО БелОДЭБЦ. Белгород 2009 г.
4. <https://dokumenty24.ru/zakony-rf/zakon-ob-obrazovanii-v-rf.html> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в ред. с изм. от 01.05.2017 г.

УДК 37.02

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сулаберидзе Т.А., Головач О.В., г. Белгород

XX – XXI век – век бурного развития технического прогресса. Развитие промышленности, появление новых синтетических материалов и бездумное использование природных ресурсов людьми привело к тому, что экологическая обстановка планеты неуклонно ухудшается. И проблемы экологии приняли уже глобальные масштабы.

В настоящее время большая часть человечества просто потребительски относится к щедрым дарам природы, разрушая то, что планета берегла миллионы лет. Но всему есть предел, и наша сегодняшняя экология тому показатель.

К глобальным экологическим проблемам современности относятся важнейшие экологические задачи, которые человечеству нужно решать уже сейчас: проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя. Результаты человеческой деятельности привели к тому, что все оболочки Земли (биосфера, атмосфера, геосфера и аквасфера) просто пропитаны промышленными, бытовыми и химическими отходами.

Кроме того, разрушается озоновый слой, «щит» от ультрафиолетовых лучей, повышенная доза которых вызывает онкологические заболевания. За-

грязнение почвы и воды приводит к тому, что вымирают виды и целые экосистемы, которые поддерживают жизненный баланс планеты. Мангровые заросли, Большой Барьерный Риф и многие другие составляющие биосферы постепенно исчезают с лица Земли. Гибнут животные и рыбы, которые вынуждены жить в отравленной среде и питаться отравленной пищей [1].

В решении проблем охраны окружающей среды важнейшая роль принадлежит образованию. Каждый живущий на земле человек, с самого раннего возраста должен знать к чему приводит легкомысленное отношение к окружающей среде; он должен знать о заболеваниях, вызванных загрязнением среды; о генетических отклонениях; о гибели животных и растений; об уменьшении плодородия почвы; об истощаемости запасов питьевой воды и других негативных изменениях среды обитания. И не только знать, но и ощущать личную ответственность за ее состояние. Однако у большинства обучающихся преобладают потребительские взгляды на природу, низок уровень восприятия экологических проблем как лично значимых, недостаточно развита потребность фактически участвовать в природоохранной работе. Многие отождествляют охрану окружающей среды и рациональное природопользование с охранением отдельных природных комплексов и редких видов растений и животных.

Выдающиеся педагоги отмечали огромную роль природы в человеческом развитии, в становлении человека, как гражданина.

«... Общение с природой не только доставляет эстетическое наслаждение, но и влияет на формирование мировоззрения детей, на их нравственное развитие, расширяет их кругозор, обогащает впечатление», - так считал К.Д. Ушинский [2].

Наш современник В.А. Сухомлинский в книге «Сердце отдаю детям» писал: «...Природа становится могучим источником воспитания лишь тогда, когда человек познает ее, проникает мыслью в причинно-следственные связи... Чем больше деятельности, связанной с активным познанием природы, тем глубже и осмысленнее становится видение окружающего мира...» [2].

Основная цель экологического образования, воспитания - формирование экологического мышления культуры на основе активной жизненной позиции.

Экологическое образование и воспитание молодого поколения в области охраны окружающей среды должны выполнять следующие задачи:

- убеждение обучающихся о необходимости охраны окружающей среды;
- обеспечение их минимумом знаний в этой области.

Для реализации поставленных задач используются различные методы, приемы:

1. Учебная деятельность – доклады, рефераты, устные журналы, - способствуют освоению теории и практики взаимодействия общества и природы, помогают устанавливать причинно-следственную связь, развивают мышление; мини-проекты, исследовательская работа – позволяют приобрести опыт принятия экологических решений, позволяет внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.

2. Активные методы - проведение деловых игр, встречи со специалистами, диспуты, дискуссии по проблемам окружающей среды - формируют опыт принятия экологически целесообразных решений, обогащают также опытом социального общения (учат обучающихся высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения).

3. Общественно-полезная деятельность - участие в экологических акциях.

Экологическая культура в условиях современного образования может формироваться только на основе межпредметных связей и интегрированного подхода. Механизм интеграции предусматривает изучение экологических проблем в системе «природа-наука-производство-общество-человек», охватывающей все уровни взаимодействия «природа-человек». Такой подход обеспечивает формирование у обучающихся целостного восприятия мира [3].

Межпредметные связи стимулируют тягу к знаниям, укрепляют интерес к предмету, расширяют заинтересованность, углубляют знания, способствуют становлению интересов профессионального плана. Метапредметность позволяет обучающемуся ставить задачи и планировать результат, решать и выбирать свой профиль обучения и работы. Интеграция в обучении позволяет выполнить развивающую функцию, необходимую для всестороннего и целостного развития личности ребенка, развития интересов, мотивов, потребностей к познанию.

Химия и информатика владеет большим инструментарием, способным влиять на формирование экологической культуры обучающихся, ответственного отношения к природе, понимания существования глобальной связи всего человечества и окружающей среды. Поиски современных технологий образования в сфере охраны окружающей среды приводят к применению информационно-коммуникационных технологий, предназначенных открывать широкие возможности для моделирования и изучения многих экологических процессов, происходящих в природе и обществе, наглядно демонстрировать полученные результаты, существенно расширять кругозор обучающихся в области экологии и природопользования, готовить обучающихся к практической деятельности в условиях широкого применения компьютерных технологий.

Использование информационно-коммуникационных технологий способно привлечь внимание обучающихся к проблемам истощения природных ресурсов, охране окружающей среды страны и родного края, находить оптимальные варианты решения возникающих проблем.

Реализовывать межпредметные связи информатики, химии и экологии призваны различные современные методы обучения. Здесь приоритетным является метод проектов, направленный не только на самостоятельную деятельность обучающихся, но и глубокое изучение проблем экологии, защиты окружающей среды, сохранения природных ресурсов. Выбор проектов может быть разнообразным по тематике, например, «Автомобиль – источник химического загрязнения атмосферы», «Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки», «Азот как необходимый биогенный элемент», «Аз-

бука правильного питания», «Металлы в окружающей среде и здоровье человека», «Химический состав пестицидов и их влияние на живые организмы» и по способу их выполнения. Собранный материал на стадии подготовки проекта подлежит обработке с помощью различных программных продуктов:

1. Электронные таблицы позволяют выполнять задания по моделированию процессов в природе, прогнозировать развитие биологических популяций, контролировать численность исчезающих популяций, предсказывать и предупреждать о возникающих факторах, угрожающих их развитию.

2. Графические редакторы помогают создавать, преобразовывать, обрабатывать изображения, иллюстрации к проекту, плакаты.

3. Программа подготовки публикаций позволяет создавать буклеты, разнообразную рекламную продукцию, листовки, календари, способствующие популяризации каждого разработанного проекта.

4. Собранную информацию обучающиеся систематизируют и размещают в мультимедийной презентации Microsoft PowerPoint. Преимущества использования данной программы в том, что она предоставляет возможность использовать все многообразие добытых материалов: аудиофайлы, видеофрагменты, фотографии, редкие изображения и рукописи, текстовую информацию. Презентация это прекрасный инструмент для демонстрации проекта аудитории слушателей. Используя мультимедийную презентацию, обучающийся не только представляет свой проект или исследовательскую работу, анализирует полученные результаты и прогнозирует развитие экологических процессов в будущем, но и демонстрирует свою информационно-коммуникационную компетентность, способность транслировать свои наработки с использованием компьютерной техники.

Таким образом, подготовленная информация на уроках химии, экологии, географии находит свое отображение при помощи знаний, умений и навыков, приобретенных на уроках информатики.

Экологическая культура – это сложное личностное образование, включающее в себя ответственность за состояние окружающей среды, наличие экологических взглядов и убеждений, опыт деятельности по изучению и охране природной среды, систему научных понятий по проблемам экологии. Одной из важнейших задач экологического воспитания является формирование экологической ответственности. [4]

Если в процессе обучения обучающийся научится понимать то, что от человека зависит его настоящее и будущее, сохранность природной среды, здоровье всего общества можно считать, что цель экологического воспитания достигнута, экологическая культура на высоком уровне.

Список использованной литературы

1. <http://greenologia.ru/eko-problemy>
2. В.Б. Стрельцова "Наш друг-природа!", Москва, "Педагогика", 1991 г.
3. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. – Ростов н/Д: изд. Рост. пед.ун-та, 2000.
4. https://studopedia.ru/11_90286_formirovanie-ekologicheskoy-kulturi-u-obuchayushchihsya.html

УДК 374.1

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАННОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ОСНОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Шляхтин Г.В., Чумаченко А.Н., Юдакова О.И., г. Саратов

Пристальное внимание к вопросам экологического образования и экологического воспитания (синоним экологической образованности) обусловлено тем, что во второй половине XX в. и в начале XXI в. глобальное антропогенное воздействие на природу привело к значительной трансформации естественных экосистем и снижению в них биологического разнообразия. Обострение экологических проблем на мировом и региональном уровнях создало реальную угрозу для выживания и дальнейшего благополучного развития биосферы. В связи с этим в июне 1992 г. в Рио-де-Жанейро (Бразилия) на конференции ООН по окружающей среде и развитию были приняты «Декларация по окружающей среде и развитию» и «Повестка дня на XXI век» – программа перехода человечества к устойчивому развитию (Программа действий..., 1993).

В число основных задач, решение которых способствует достижению целей устойчивого развития, входит обеспечение устойчивости экосистем и сохранение биологического разнообразия. Для реализации данной задачи необходимы высококвалифицированные специалисты. Современная система высшего образования в России позволяет реализовывать в рамках направлений бакалавриата и магистратуры авторские профили с учетом международных и региональных задач. С целью подготовки специалистов, способных эффективно решать задачи в области устойчивого развития экосистем, в Саратовском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского были разработаны и в настоящее время реализуются профиль бакалавриата «Устойчивое развитие экосистем» и профиль магистратуры «Структура и функционирование экосистем» (Юдакова, Шляхтин, 2014; Шляхтин и др., 2015). При разработке программ этих профилей использовался многолетний опыт реализации на биологическом факультете специализаций «Общая экология», «Биоразнообразие и охрана природы», «Ботаника» и «Зоология», а также результаты научно-исследовательских работ.

Для эффективного решения экологических проблем специалист должен не только обладать определенными знаниями в области биологии и экологии, но и иметь экологическую образованность. «Экологическое образование» и «экологическая образованность» – неразрывно связанные между собой, но в тоже время совершенно разные понятия. Образование – это сумма знаний в определенной области научного познания. Образованность – понятие более широкое: оно включает общую культуру человека и его просвещенность, способность общаться, учиться, творить, анализировать, прогнозировать, проектировать и т. д. Экологическое образование и образованность имеют широкое социальное значение, так как являются одним из способов сохранения природы и полноценной жизнедеятельности человека посредством овладения экологическим сознанием, мышлением и освоением норм экологической культу-

ры. В связи с этим, целями основных образовательных программ по вышеуказанным профилям стало формирование у выпускников не только профессиональных компетенций, но и мировоззренческих представлений, комплексного экологического мышления.

Для достижения поставленных целей в вариативную часть программы подготовки бакалавриата были включены дисциплины «Стратегия и тактика устойчивого развития экосистем», «Основы изучения и сохранения биологического разнообразия», «Индикация устойчивости развития экосистем», «Современные проблемы фитоценологии», «Адаптогенез трансформированных природных экосистем», «Структура и динамика природных комплексов регионов». Вариативная часть программы профиля магистратуры представлена дисциплинами: «Информационно-техническое обеспечение изучения и мониторинга экосистем», «Динамика и устойчивость экосистем», «Диагностика и мониторинг состояния экосистем», «Межвидовые отношения в экосистемах», «Обзор основных типов экосистем Среднего и Нижнего Поволжья». В результате освоения данных дисциплин у обучающихся формируются: умение планировать мероприятия по сохранению биоразнообразия, рациональному использованию и восстановлению биоресурсов; владение широким спектром полевых и лабораторных методов исследования экосистем; готовность проводить самостоятельно комплексные оценки состояния региональных экосистем, разрабатывать рекомендации по их сохранению, прогнозировать направление изменений экосистем. Воспитательным лейтмотивом через все дисциплины проходит задача изменить у обучающихся философию потребительского отношения к окружающей среде как к объекту для получения определенных благ и сформировать осознание зависимости благополучия человеческого общества от поддержания биологического разнообразия в природной среде.

Опыт подготовки в Саратовском госуниверситете бакалавров и магистров по вышеуказанным профилям показывает, что разработанные образовательные программы достаточно успешно справляются с поставленной перед ними задачей: дать выпускникам не только хорошее экологическое образование, но и экологическую образованность.

Несомненно, что экологическое образование и воспитание должны развиваться не только при подготовке профессиональных кадров в области экологии, но и во всех звеньях современной системы образования для того, чтобы люди поняли целостную картину земного мироздания, осознали свою неразрывную связь с окружающей природной средой и зависимость от нее.

УДК 37.04

РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Шаповалова Л.Я., г. Белгород

Изучение взаимоотношений человека и природы сквозь призму экологической культуры общества сегодня становится всё более актуальным. Воз-

можно, это неслучайно: изначально само понятие «культура» означало «*возделывание*» как процесс освоения людьми природы – того таинственного мира, из которого с древности человек черпал для себя вдохновение и силу жизни. Так, экологическая культура как новое качественное состояние общей культуры человека представляется явлением общечеловеческим, самоценным и выступает как целая система отношений личности к себе, другому человеку, обществу, природе. И эта система отношений, безусловно, включает в себя весь практический опыт человечества: это и сфера духовной жизни общества, и уровень развития науки, техники, искусства, образования и воспитания, это и мировоззрение – словом, те ценностные ориентации, отражающие собственно человеческую сущность всего общества.

Как же обратить юное поколение в сторону созидания? Какие пути выбрать при всем многообразии методов, приёмов, технологий в современном образовании? Думается, трудно переоценить роль комплексного подхода в формировании экологической культуры как общечеловеческого явления. Использование всех методов сбора информации (от личных наблюдений и интервью до работы с архивными источниками); обращение к природоохранному опыту известных личностей (учёных, писателей, журналистов, краеведов); сочетание образовательной и общественной деятельности детей плюс разумное проведение их досуга, направленного на воспитание лучших нравственных качеств – всё это позволяет воздействовать на ребёнка одновременно по трём направлениям: на сознание, на чувства и на его поведение.

Именно система дополнительного образования детей, опирающаяся на лучшие традиции отечественной педагогики, способна создать такие условия для осуществления комплексного подхода в деле формирования экологической культуры подрастающего поколения. Современные подростки уже осознают: диапазон экологических проблем в мире сейчас настолько широк, что требует вмешательства не только учёных, но и широкой общественности. Осознают и выбирают сферой своей деятельности экологическую журналистику.

Выделившаяся в отдельное направление СМИ сравнительно недавно, экологическая журналистика способствует повышению экологических знаний общества. Однако зачастую качество журналистского материала экологической тематики в современных средствах массовой информации оставляет желать лучшего: природоохранные тексты пишут либо специалисты в области экологии, не всегда владеющие мастерством слова, либо журналисты, недостаточно компетентные в вопросах экологии, не углубляющиеся в проблему и не видящие путей её решения. И ребята из «Белгородского областного детского эколого-биологического центра», (обучающиеся в детских объединениях «Экожурналистика», «Журналист-краевед», «Очерк – король жанров», «Культура речи и стиль экожурналиста», «Слово В. Пескова в экожурналистике») учатся *комплексному* освещению региональных экологических проблем, понимая, что читатели давно уже не довольствуются простой информацией – им нужен анализ событий, причин плачевного состояния окружающей среды, влияющего и на их здоровье. То есть юные экожурналисты

учатся сами и одновременно решают важную проблему – как лучше нести экологическую культуру другим людям через слово.

Всестороннее изучение особенностей родного края: природы, истории, этнографии, географических особенностей, литературы, искусства и так далее – даёт наиболее эффективные результаты. Обращаясь с точки зрения различных областей знаний к конкретным примерам преобразования природы, дети, как правило, включаются в работу и по охране местных ценных природных объектов, рациональному использованию богатств, применяют на практике свои журналистские умения, публикуя природоохранные тексты в региональных СМИ или в альманахе детского объединения «Экожурнал». Комплексный подход, всестороннее и систематическое изучение особенностей местности и экологических проблем современности не только способствуют овладению навыками профессионального мастерства, но и являются первой ступенькой к созданию сложного и действенного жанра журналистского расследования.

Так, в работе детей по изучению экологических проблем родного края, связанных со строительством Белгородского водохранилища, сочетались различные способы сбора экологической информации – от непосредственного наблюдения за состоянием рекреационной зоны Белгородского моря во время экскурсий и бесед с местными жителями до работы со всевозможными ресурсами. Были привлечены статистические источники, документально зафиксированные проекты по оздоровлению бассейна Белгородского водохранилища. Ребята ознакомились и с научными источниками, освещающими геоэкологические проблемы моря и возможные пути их решения.

Изучение данных источников позволило сделать вывод: главная проблема не сегодня не в том, что водный объект не выполняет некогда возложенные на него задачи – Белгородское море элементарно не соответствует требованиям экологической безопасности. А обращение к поэзии земляка А.Филатова привело ребят к более глубокому осознанию проблемы: любое вмешательство в жизнь природы может привести к трагедии – как отдельной личности, так и целого поколения земляков. Беседы с бывшими жителями исчезнувшего (в связи со строительством рукотворного моря) живописного уголка природы села Топлинка лишь подтвердили выводы ребят, что нужно было ещё три десятилетия назад прислушаться к голосу земляка А. Филатова. Он, поэт и журналист, душой болел за родную землю и её экологическое состояние, писал во все инстанции, по его сценарию был создан документальный фильм «У нас всего много». Удалось отыскать даже экземпляры местных газет тридцатилетней давности со статьями А.Филатова, где он писал: *«...Волнует состояние реки Северский Донец в том районе, который будет затопляться, где будет так называемое Белгородское море... о ядовитом иле, о сброшенных в воду деревьях, речь идет о так называемой очистке ложа будущего водохранилища от прибрежного леса... русло загрязнено донельзя, и прятать его под толщей стоячей воды – значит совершать ошибку...»* («Белгородская правда», 1985 год).

И это ещё не всё: ребята объединения нашли тот самый затопленный уголок природы, о котором с такой любовью вспоминают старожилы. Два уцелевших дома (один из них – поэта А.Филатова) стали уникальным открытием для них.

Комплексный подход к изучению проблем родной земли помогает собрать уникальный материал, который всегда сопровождается личностными детскими оценками и суждениями, что зачастую становится источником создания и собственных текстов ребят природоохранной тематики. Хорошо, когда ребёнок сам желает быть услышанным в благородном деле охраны природы. Главное, чтобы слово не было пустым, а подкреплялось действием. Так, интерес к проблемам родной земли стал источником многих журналистских расследований детей, оформленных в жанре экологических очерков: в защиту родников, соседнего леса, исчезающих дорогих местечек природы. Такие выстраданные тексты детей вызывают интерес у средств массовой информации и общественности.

Исследовательская деятельность по изучению экологических проблем отчего края помогает юному поколению приобрести личный природоохранный опыт. Конечно, ребята исследуют и изучают то, что им близко, что рядом. Однако именно комплексный подход позволяет связать региональные аспекты изучения проблемы сохранения природного наследия с глобальными, общечеловеческими.

ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СИСТЕМНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ НАУК О ЗЕМЛЕ: СИНЕРГЕТИКА ЭКОЛОГИЧЕ- СКОГО И ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ



УДК 37.033(470.311)

РОЛЬ КУРСА «ЭКОЛОГИЯ ПОЧВ» В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Биньковская О.В., Соловьев А.Б., г. Белгород

На современном этапе развития общества развитие исследовательских способностей учащихся является одним из запросов, которые жизнь предъявляет к образованию. В системе государственных мер по охране окружающей среды природоохранное воспитание и формирование экологического мировоззрения приобретают особое значение.

В связи с этим в основу школьного экологического образования следует положить методологические подходы, активизирующие данный вид деятельности обучающихся. В педагогической практике многие годы складывается целенаправленная работа по организации системы различных форм и видов деятельности по приобщению школьников к природе и ее исследованию. В учреждениях образования развивается достаточно большое разнообразие видов учебно-исследовательской деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды. Это различные виды поисково-исследовательской работы, эколого-краеведческой, историко-этнографической, теоретико-исследовательской, опытной, экспериментальной и др.

В современных условиях научно-исследовательская и проектная деятельность становится мощным действенным фактором, влияющим на результативность труда всего коллектива образовательного учреждения, на развитие педагога и ребенка; это эффективное средство получения современного образования.

Ориентированность школ на экологическое воспитание детей в природной обстановке позволяет обучающимся активно приобщаться к исследовательской работе по изучению природных сред и экосистем своего родного края, побуждает к участию в экологических конкурсах, олимпиадах, научных студенческих конференциях, летних лагерях, экологических экспедициях, обмениваться результатами исследований.

Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Безусловно, их нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

В системе государственных мер по охране окружающей среды природоохранное воспитание и формирование экологического мировоззрения приобретают особое значение.

В связи с этим в основу школьного экологического образования следует положить методологические подходы, активизирующие данный вид деятельности обучающихся. В педагогической практике многие годы складывается целенаправленная работа по организации системы различных форм и видов деятельности по приобщению школьников к природе и ее исследованию. В учреждениях образования развивается достаточно большое разнообразие видов учебно-исследовательской деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды. Это различные виды поисково-исследовательской работы, эколого-краеведческой, историко-этнографической, теоретико-исследовательской, опытной, экспериментальной и др.

Курс «Экология почв» предусматривает изучение естественноисторической связи процесса почвообразования с изменчивостью во времени биосферных факторов почвообразования (климата, биоты, рельефа, почвообразующих пород) и антропогенным воздействием.

Почва – биоминеральная (биокосная) динамическая система, находящаяся в материальном и энергетическом взаимодействии с внешней средой, частично вовлеченная в биологический цикл круговорота веществ. Вопросам оценки состояния почвы уделяется много внимания научными работниками и практиками, хозяйственниками и бизнесменами. Связь с землей, «укорененность» издавна считалась признаком основательности, фундаментальности. Проблемы рационального использования почв, «земель» во многих отношениях являются ключевыми и в современной жизни - будь то вопросы строительства, добычи полезных ископаемых, организации зон отдыха или других видов человеческой деятельности. Возрастающие масштабы антропогенной деятельности обуславливают необходимость учета и прогнозирования изменений в окружающей среде, оценки возможностей устойчивого развития, и почва в значительной мере определяет ресурсный потенциал биосферы для потребления будущими поколениями людей. Сегодня последствия ухудшения состояния почв уже выражаются в целом ряде глобальных, региональных и местных экологических проблем, связанных с состоянием атмосферы, гидросферы, биоразнообразия, здоровья людей и др.

Основной единицей классификации почв, применяемой в России, является отнесение почв к типу. Тип почв развивается в однотипно-сопряженных биологических, климатических и гидрологических условиях и характеризуется ярким проявлением основного процесса почвообразования.

Дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности «Экология почв» была разработана для одаренных и мотивированных детей, обучающихся в областной очно-заочной экологической школе, существующей на базе Белгородского областного эколого-биологического центра.

Ведущей теоретической идеей курса «Экология почв» является экологическое представление о почве, начало которому было положено выдающимся русским ученым В.В. Докучаевым и сформировано его последователями Н.М. Сибирцевым, В.И. Вернадским и др.

Преподавание курса «Экология почв» отличается тем, что включает в себя теоретические основы почвоведения с экологической и природоохранной составляющей (большое внимание уделено биологии почв), практико-ориентированное использование почв и исследовательскую деятельность, а также носит прикладной характер. Значительная часть учебного времени отводится на практическую деятельность. Программа является авторской индивидуальной, разработанной для системы дополнительного образования, однако имеются возможности интеграции разных разделов в общеобразовательные предметы.

Отличительными особенностями содержания дополнительного образовательного курса «Экология почв» являются:

- интегрированный характер;
- изучение и применение естественнонаучных знаний;
- расширение практической деятельности учащихся;
- наличие содержания, обеспечивающего развитие как общих учебных умений, навыков и способов учебно-исследовательской деятельности, так и обучение учащихся соответствующим способностям проектной деятельности (целеполаганию, самоопределению, позиционированию, проблематизации и т.д.);
- формирование информационной культуры учащихся через освоение различных способов получения учебной информации (конспектирование, лекции, практическое занятие, изучение учебной и специальной литературы, переписка с преподавателями, методистом, умение работать в Интернете, электронная почта и др.), ее обработка и оформление через использование дневников наблюдений, схем, алгоритмов, конспектов и др.

Особенностью курса является и то, что все темы раскрывают основные закономерности природы и очень тесно связаны с деятельностью человека и его здоровьем. Дается объективная оценка состояния природной и окружающей среды, как России, так и Белгородской области, а также с современных позиций обозначены некоторые направления в ее улучшении.

Новизна курса «Экология почв» заключается в самом содержании, методических формах работы, стремление изучать проблему углубленно, расширенно, в пределах занятия в экосистемном подходе к изложению учебного материала, широком использовании интерактивных методов (электронные лекции, дистанционное тестирование и т.д.) обучения и разнообразных форм освоения учебного материала. Кроме того, курс предусматривает осознанное участие детей в практических природоохранных акциях.

Следует отметить, что в настоящее время приоритетным направлением развития экологического образования, является методическое и организационное обеспечение процесса экологического образования и воспитания детей и учащейся молодежи в системе дополнительного, внешкольного образования, а также интегрирование различных экологических курсов в общеобразовательные предметы.

«Экология почв» – один из курсов исследовательской направленности, который не всегда возможно вести в школах как элективный курс, но потребность в нем высока, так как наряду с заданиями по ботанике, зоологии и гидробиологии, задания по почвоведению входят в состав различных экологических состязаний и слетов. Опыт показывает, что уровень подготовки учащихся Белгородской области в этом направлении в настоящее время низок (показателем является низкий процент выполнения теоретических и практических заданий в областном туре экологического слета, а также отсутствие исследовательских работ школьников по данному направлению).

Именно эти обстоятельства явились причиной создания данного курса. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на окружающую среду, не совершать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления.

Курс способствует обоснованию прогнозирования возникновения экологических проблем и их последствий в жизни общества. Отвечает потребностям учащихся проявлять свои познавательные, творческие, практические знания и умения. Важным звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания является формирование представления об окружающем мире, и очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как части её.

«Экология почв» направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации.

Отличительными особенностями содержания курса «Экология почв» являются: интегрированный характер; изучение и применение естественнонаучных знаний; расширение практической деятельности учащихся; наличие содержания, обеспечивающего развитие как общих учебных умений, навыков и способов учебно-исследовательской деятельности, так и обучение учащихся соответствующим способностям проектной деятельности (целеполаганию, самоопределению, позиционированию, проблематизации и т.д.).

Задачи:

- Воспитать у обучающихся в убежденности в необходимости охраны природы и ее изучения; формирование экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования;

- Усвоить научные знания о природе, которые могут быть использованы для охраны и приумножения ее богатств, понимание многосторонней ценности природы для общества и человека, овладение нормами правильного по-

ведения в природной среде, воспитание патриотических и эстетических чувств;

- Изучить взаимоотношения между почвой и наземной частью биоты, а также выявление роли почвы в жизни населяющих ее организмов и специфики ее экологические функций;

- Выявить реакции почвенного покрова на экзогенные воздействия и деятельность антропогенного фактора;

- Изучить специфики экологического состояния почв своего региона.

В процессе освоения курса школьник получают знания об экологических особенностях почвенного покрова РФ и своего края, умение работать с научной литературой, определять цели и задачи научных исследований, умение планировать и ставить эксперимент, провести его анализ, сделать соответствующие выводы..

В первом полугодии школьники знакомятся с основными почвоведческими понятиями, приобретают навыки агрохимического анализа почв, заложения почвенного разреза, описания почвенного профиля, сельскохозяйственной обработки почв и повышения её плодородия. Во второй половине учебного года учащиеся приобретают навыки исследовательской деятельности, используя ранее полученные знания, и выбирая в качестве объекта исследования почвы различных участков, биоценозов.

На полевом практикуме школьники выполняют следующие виды исследовательских работ: заложение почвенного разреза; описание условий почвообразования; характеристика морфологических признаков почвенного профиля; диагностика почв по данным морфологического анализа почвенного профиля.

Способы проверки полученных теоретических знаний – ежемесячное дистанционное тестирование по пройденным лекциям, решение ситуационных задач по соответствующим разделам программы. В конце курса проводится итоговое тестирование по всем разделам данной программы

Формами подведения итогов реализации курса «Экология почв» являются: в теоретическом плане - участие школьников в профильных олимпиадах и конкурсах, а в практическом плане – реализация полученных методик, практических умений и навыков в процессе участия в полевом практикуме. Окончательной формой подведения итогов реализации данной образовательной программы является рейтингование обучающихся по результатам всех видов выполненных работ.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЦЕНТРАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО, ШКОЛЬНОГО И ВУЗОВСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



УДК 504.055

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ ТЕРРИТОРИЙ ЮЖНОЙ ЧАСТИ Г. УФЫ

Адигамова А.А., Тимиршина К.Э., Исхаков Ф.Ф., г. Уфа

В южной части столицы Республики Башкортостан г. Уфа располагается Кировский район. Площадь района составляет 157,88 км², на которой проживает 162,2 тыс. человек (2016 год). На каждого жителя района приходится 0,034 га лесных площадей. Озелененные территории района занимают 41% (2010 год).

Район является одним из основных культурно-деловых центров города [1]. На его территории расположены административно-управленческие учреждения республики (Дом Правительства, Аппарат Главы республики, Госсобрание (Курултай), Администрация Кировского района), культурно-развлекательные - (Башкирский театр оперы и балета, Башкирский академический театр драмы), ВУЗы столицы (Башгосуниверситет, Башгосмедуниверситет, Уфимский государственный авиационный технический университет, Башгоспедуниверситет, Уфимская государственная академия искусств) [2].

На достаточно плотно застроенной территории разместились места отдыха, такие как парки им. Ленина, С.Т. Аксакова, Салавата Юлаева, скверы «Театральный», им Ленина, Маяковского. Они являются излюбленными местами для отдыха молодежи и гостей столицы.

На территории этих парков, в связи с подготовкой г. Уфы к саммиту ШОС и БРИКС, была проведена коренная реконструкция. Благодаря этому, они на достаточно высоком уровне выполняют свои декоративно-эстетические функции, как рекреационные объекты, поскольку в них создана соответствующая инфраструктура для отдыха (дорожно-тропиночная сеть, удобные скамейки, урны, продажа сувениров, мороженого и т.д.). Что касается санитарно-гигиенических показателей в этих парковых зонах, то параметрические характеристики по ним отсутствуют.

Объектами исследования нами выбраны: парк им. Ленина и сквер «Театральный». Основной целью исследования стало выявление насколько рекреационные объекты, расположенные в этой части города, соответствуют условиям для отдыха, которые прописаны в санитарных нормах.

Методика исследований.

В основу наблюдений (2016-2017 гг.) взята методика НИИ «Атмосфера», согласно которой подсчет количества автотранспортных средств (АТС) проводили в утренние, обеденные и вечерние часы [3]. Замеры шума на задан-

ных пробных площадках производили шумомером «testo 816-1» [4]. Для определения затухания уровня шума измерения проводили в диапазоне расстояний от 0 до 150 м вглубь парка или сквера. Для того, чтобы выяснить, насколько лесные насаждения поглощают шум, замеры проводили на центральной аллее (без насаждений) и среди древесной растительности.

Согласно СН 2.2.4/2.1.8.562-96, нормативный уровень шума на площадках отдыха на территории микрорайонов по эквивалентным (средневзвешенным) показателям установлен $L_{экв}$ – 45 дБ, а по максимальным $L_{макс}$ – 60 дБ [5].

Результаты исследования.

Транспортный поток прилегающих улиц (Заки Валиди, Советская, Тукаева, Ленина, Пушкина) на исследуемых объектах представлен в основном легковым автотранспортом, количество которых превышает 2000 авт/час. Сюда же стекаются многие маршрутные такси (конечные пункты), которые доставляют пассажиров, учитывая размещение здесь ВУЗов и административных учреждений. В этой части города находится улица В. Валиди, которая является своеобразными воротами въезда в город и выезда на автотрассу Уфа – Оренбург (табл. 1).

Таблица 1. - Интенсивность автотранспортных средств, авт./шт.

Сезон года	Парк им. Ленина, улицы			Сквер «Театральный», улицы	
	З. Валиди	Советская	Тукаева	Ленина	Пушкина
Осень	2104	332	337	759	923
Зима	1901	256	229	724	1016
Весна	2188	435	447	963	1082
Лето	2420	535	598	717	902

Уровень шума коррелирует с интенсивностью АТС - как основной его источник - всегда выше у обочины, по мере удаления вглубь парка (до 150 м) наблюдается его снижение, но и на этом расстоянии не достигает санитарных норм предписанных для мест отдыха 45 дБ. За все сезоны уровень шума на рассматриваемых улицах колеблется от 50 до 80 дБ. В выходные дни уровень шума ниже, чем в будние дни на 5 – 10 дБ.

В парке им. Ленина наименьший уровень шума зарегистрирован в осенне-зимнее время, со стороны ул. Тукаева и только в выходные дни (40 м от обочины дороги и далее вглубь), что укладывается в санитарные нормы, прописанные в СН 2.2.4/2.1.8.562-96 (рис. 1.) В остальные сезоны года уровень шума остается высоким: у обочины дороги в среднем – 70 дБ и в глубине парка – 56,9 дБ.

В сквере «Театральный» разница уровня шума на центральной аллее (без насаждений) и в древесных насаждениях составляет 2 дБ. В зимний период, по сравнению с другими сезонами года уровень шума ниже и составляет 55 дБ в глубине сквера (100 м), не достигая нормативных показателей (рис. 2).

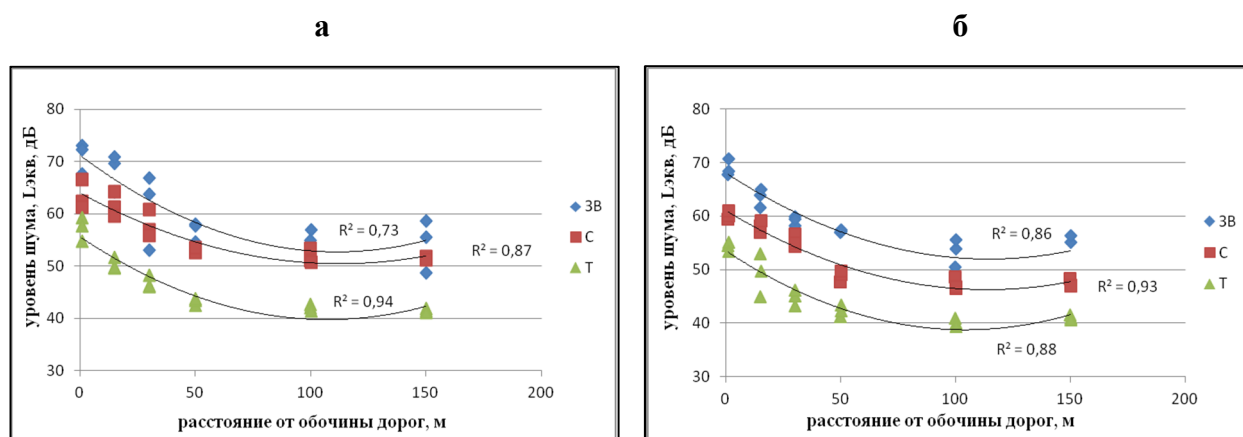


Рис. 1. Зависимость затухания уровня шума в парке им. Ленина по мере удаления от обочины дороги со стороны улиц 3. Валиди (ЗВ), Советская (С) и Тукаева (Т) в выходные дни за осенний (а) и зимний (б) период (R^2 – достоверность аппроксимации)

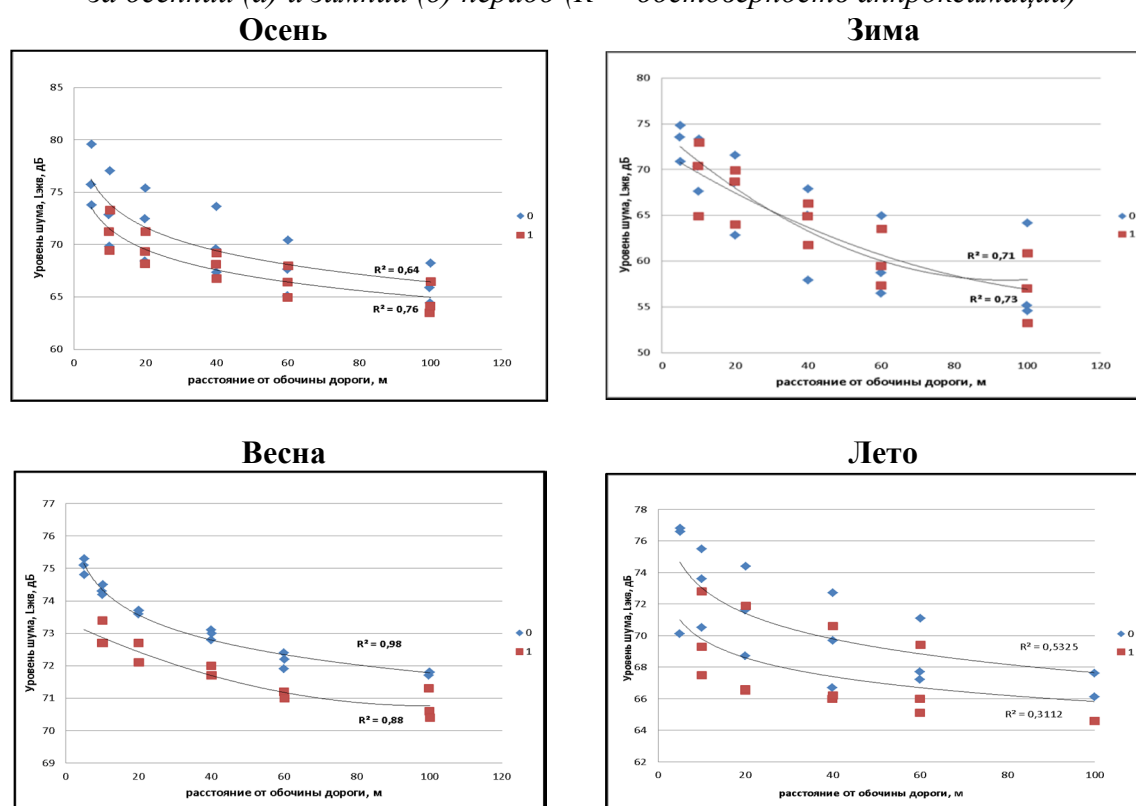


Рис. 2. Зависимость затухания уровня шума в сквере на центральной аллее (0 – без насаждений) и в древесных насаждениях (1) за период 2016 – 2017 гг

В сквере во все времена года санитарно-гигиенические показатели по шуму всегда превышают нормативный уровень (больше 45 дБ). Высокий уровень шума характерен для теплого времени года, т.к. в этот период отмечается увеличение числа посетителей и начало функционирования фонтанов. В парке им. Ленина, как и в сквере «Театральный» наименьшей уровень шума характерен для зимнего периода года.

Для создания комфортных условий для отдыха в этих рекреационных объектах по санитарно-гигиеническим параметрам, было бы целесообразно создать в них многоярусную растительность. В настоящее время, к сожалению, при реконструкции парков, формирование древесной растительности

идет только за счет крупномеров при полном уничтожении полукустарников и кустарников.

Список использованной литературы

1. Адигамова А.А. Экологическое состояние парка им. Ленина // Экология и природопользование: прикладные аспекты: Материалы VII Международной науч.-практ. конф. - Уфа. 2017. С. 11-14.
2. Тимиршина К.Э. Рекреационная оценка сквера «Театральный» // Экология и природопользование: прикладные аспекты: Материалы VII Международной науч.-практ. конф. - Уфа. 2017. С. 343-347.
3. Исхаков Ф.Ф. Оценка воздействия на окружающую среду: лабораторные работы. [Электронный ресурс] /Ф.Ф. Исхаков. Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. 92 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/55871>.
4. Определение физических параметров окружающей среды: методические указания по проведению практических работ. [Текст] / Сост. Ф.Ф. Исхаков, О.В. Тагирова. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – 43 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55871.
5. СН 2.2.4/2.1.8.562-96 Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки. Санитарные нормы. – Введ. 1996-31-10. № 36. М.: Минздрав России, 1996. 8 с.

УДК 374

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРСНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ (НА ПРИМЕРЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ)

Алексанов В.В., г. Калуга

Важным условием результативности экологического образования является подбор оптимальных форм и институциональной основы данного процесса. В настоящее время активно обсуждается потенциал организаций дополнительного образования для экологического образования, однако фактический вклад организаций дополнительного образования выяснен недостаточно.

В настоящем сообщении предпринята попытка анализа результативности организаций дополнительного образования в подготовке конкурсных работ детей «экологической» тематики. Конкурсы «экологической» тематики – весьма недостаточный показатель экологического образования. Однако он все же позволяет оценить интерес детей и педагогов к экологической тематике и отчасти уровень знаний.

Материалом для анализа послужили итоги реализации Календаря областных массовых мероприятий с обучающимися, ежегодно утверждаемого министерством образования и науки Калужской области, в части мероприятий, проводимых государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Калужской области «Областной эколого-биологический центр» (далее – эколого-биологический центр). Безусловно, Календарь не гарантирует выявления всех творческих работ, выполненных обучающимися Калужской области, однако может служить достаточно адекватным показателем этого, поскольку участие в мероприятиях Календаря бесплатное, а на

многие конкурсы работы предоставляются в электронном виде, что минимизирует затраты на участие в конкурсах для обучающихся и педагогов.

При росте числа участников мероприятий за последние годы вклад организаций дополнительного образования в реализацию Календаря остается практически неизменным (табл. 1). Поэтому более подробно анализируется только последний, 2016-2017 учебный год. По сравнению с данными табл. 1 из дальнейшего анализа были исключены мероприятия, не имеющие прямого экологического содержания (напр., конкурсы, посвященные здоровому образу жизни).

Таблица 1. Вклад организаций дополнительного образования в реализацию Календаря областных массовых мероприятий с обучающимися в Калужской области

Признак	2015 г.	2016 г.	2016-2017 уч.г.
Число организаций	19	23	21
Число участников	245	282	301
Число призовых мест	56	53	56
% участников	15,1	16,7	14,2
% призовых мест	19,9	17,4	19,4

Областные мероприятия «экологической» тематики разделены на три группы:

1. Конкурсы и конференции исследовательских работ:

областной этап Российского национального конкурса водных проектов старшеклассников, областной этап 18-й Всероссийской олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Созвездие», областной этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Юннат», областной этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды, областной этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», областной этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Под-рост», Областная конференция юношеских исследовательских работ «Природа Калужской области» имени Н.С. и А.А. Ворониных.

2. Конкурсы художественных и просветительских работ. На этих конкурсах дети отражают свое знание и отношение к природе в художественных образах:

областной конкурс культурно-просветительских работ обучающихся «Знания о природе – привилегия всех» (презентации, видеофильмы, фотоальбомы, сайты и другие ресурсы, созданные обучающимися, которые могут использоваться для экологического образования других детей и просвещения взрослых); областной заочный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2017», областной этап Всероссийского фестиваля детских фильмов и фотографий «Зеркало природы».

3. Командные конкурсы, оценивающие экологические знания и природоохранные компетенции:

областной этап Всероссийского слета юных экологов, областной слет школьных лесничеств «Лесной форум», областной слет трудовых объединений школьников образовательных организаций Калужской области.

По вкладу в подготовку участников любых конкурсов организации дополнительного образования резко уступают общеобразовательным организациям – на них приходится менее 1/5 участников (табл. 2). Процент победителей и призеров выше, чем процент участников, что косвенно свидетельствует о более высоком качестве работ, подготовленных организациями дополнительного образования.

В наибольшей степени организации дополнительного образования отстают в части командных конкурсов. В них приняли участие только три организации дополнительного образования: МКОУ ДО «Дом творчества» Бабынинского района, МКОУ ДО «Сухиничский Дом детского творчества», МБОУ ДО «ДХТД «Гармония» г.Калуги. При этом в двух первых организациях педагоги-наставники являются внешними совместителями, основное место работы – школа. Хотя, казалось бы, дополнительное образование с его неформальным характером должно быть благоприятной средой для раскрытия творческого потенциала, связанного с коллективной деятельностью. Низкая популярность конкурсов данной группы отчасти объясняется недостаточной поддержкой на муниципальном и региональном уровнях, поскольку данные мероприятия не обеспечивают выход на всероссийский уровень с получением соответствующих дипломов.

Конкурсы исследовательских работ и конкурсы художественных и просветительских работ по проценту участников из организаций дополнительного образования различаются незначительно, однако существенные различия имеют по охвату организаций.

В конкурсах исследовательских работ приняли участие всего 9 организаций дополнительного образования, среди них конкурентоспособными (условно, т.е. подготовившими победителей и призеров) оказались всего 4 организации. Помимо областного эколого-биологического центра, это МБОУ ДО «ЦРТДиЮ «Созвездие», МБОУ ДО «ДХТД «Гармония» г.Калуги, МБОУ ДО «Дом детского творчества» г. Калуги. Таким образом, организации дополнительного образования в районах Калужской области не обладают успехами в исследовательской деятельности естественнонаучной направленности. При этом образовательные объединения естественнонаучной направленности, согласно статистике на областном портале дополнительного образования «Старт» (<http://startkaluga.ru>), есть всего в 12 организациях. В большинстве организаций педагоги, реализующие программы естественнонаучной направленности, являются совместителями. Поэтому слабость исследовательской деятельности в организациях дополнительного образования следует связывать, прежде всего, с неразвитостью самой сети организаций.

Конкурсы художественных и просветительских работ позволяют охватить наибольшее число организаций дополнительного образования, сопоставимое с числом организаций, заявивших художественную направленность программ на областном портале дополнительного образования (21 организа-

ция). В то же время участники мероприятий преимущественно ограничены организациями сферы образования, очень слабо вовлечены учреждения сферы культуры (детские школы искусств).

Таким образом, в количественном отношении вклад организаций дополнительного образования в подготовку конкурсных работ обучающихся экологической тематики остается незначительным. Хотя некоторые школы осуществляют экологическое образование очень успешно, среда организаций дополнительного образования представляется в целом более благоприятной для данного процесса, поэтому над расширением сети образовательных объединений нужно работать. Нуждается в коррекции и Календарь областных массовых мероприятий с обучающимися. В настоящее время мероприятия Календаря ориентированы на продукт (исследовательская работа, рисунок и т.д.), который может выставляться на всероссийские и международные конкурсы. В стимулировании нуждается, напр., практическая природоохранная деятельность. В настоящее время ее смотр осуществляется в ходе областных экологических акций, по результатам которых не выдается диплом министерства образования и науки Калужской области. Областным эколого-биологическим центром проводятся онлайн олимпиады и викторины экологической тематики, однако они не имеют официального статуса.

Таблица 2. Вклад образовательных организаций различных типов в реализацию областных конкурсов экологической тематики в Калужской области в 2016-2017 учебном году. ДОУ – дошкольные образовательные организации, ОДО – организации дополнительного образования, Школы – общеобразовательные организации, СПО – организации среднего профессионального образования

Группа	Признак	ДОУ	ОДО	Школы	СПО	% ОДО
Конкурсы исследовательских работ	Число организаций	0	9	88	1	9,2
	Число организаций с призерами	0	4	47	0	7,8
	Число участников	0	48	269	2	15,0
	Число призеров	0	25	88	0	22,1
Конкурсы художественных и просветительских работ	Число организаций	17	20	121	1	12,6
	Число организаций с призерами	0	11	36	2	22,4
	Число участников	99	212	788	1	19,3
	Число призеров	0	26	51	2	32,9
Командные конкурсы	Число организаций	0	3	37	0	7,5
	Число организаций с призерами	0	1	29	0	3,3
	Число участников	0	12	153	0	7,3
	Число призеров	0	3	54	0	5,3

УДК 372.8

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ**

Архипова Е.В., Дорохина Л.М., г. Санкт-Петербург

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере [2]. Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремления к самообразованию [3]. На уроках биологии в 5 классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5 классе достаточно велико, Ключевым звеном в изучении биологии является практическая деятельность, но на биологию в 5 классе выделен всего 1 час, и этого порой не хватает для проведения лабораторных работ и других занятий с практической направленностью. Поэтому для приобретения обучающимися практических навыков познания природы, развития у них умения видеть взаимосвязи в живой природе и формирования природосообразного поведения мы решили использовать часы внеурочной деятельности. За основу разработанной нами программы мы взяли опыт природных школ Швеции и учебное пособие «Познаем природу круглый год», написанное руководителями Школы природы в г. Нюнесхамн - Матсом Веймарком и Робертом Лэтман-Маш [1].

В Швеции уже давно разработана методика обучения детей на природе круглый год – «Школа природы». Первая школа природы была открыта в Швеции в 1982 году. Авторы данной методики считают, что за пределами классной комнаты открывается гораздо больше возможностей для непринужденных дискуссий, работы в группах, для приобретения новых впечатлений с помощью всех органов чувств. А еще на природе игры и физические упражнения превращаются в естественную составляющую обучения.

В нашем лицее разработана программа по внеурочной деятельности «Познаем природу круглый год», которая имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях, животных: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, и основы проектной и исследовательской деятельности (методика проведения и правила оформления проекта и исследовательской работы). Большинство занятий по данной программе предполагает занятия вне классного помещения, на пришкольной территории. Ведь именно природа является той лабораторией, которая предоставляет неисчерпаемые возможности для развития познавательной активности ребенка.

Новизна программы заключается в том, что он не изучается в школьной программе, а предлагается для внеурочной деятельности в 5-6 классах.

Цель программы: воспитание экологической культуры, осознание учащимися себя как части природы и общества через создание условий, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся.

Формы и методы обучения: игра, беседа, викторина. Значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность. Для работы над проектами важно умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Программа рассчитана на 34 часа в год.

Первые занятия посвящены знакомству школьников с целями и задачами, с правилами поведения в природе, формированию познавательных интересов, умению наблюдать и сравнивать, выделять существенные признаки биологических объектов. Обязательно проводится осенняя экскурсия в природу, в ходе которой ребятам предлагается сфотографировать самый красивый участок пришкольной территории, собрать коллекцию красивых осенних листьев, составить отчет по экскурсии. (Осенний фоторепортаж).

Осенью на территории пришкольной территории целесообразен сбор коллекций лишайников и мхов. Проводится обучение умению изготавливать пакетики для сбора коллекции, а также школьники учатся работать с определителями мхов и лишайников.

Несколько занятий посвящены созданию «Портретов деревьев». Ребята описывают внешний вид дерева по предложенным признакам, зарисовывают контуры дерева, определяют форму кроны, проводят измерения размеров дерева. На этих же занятиях осваивают метод отпечатков и оформляют атлас отпечатков листьев деревьев, растущих на пришкольной территории. Учатся определять деревья по отпечаткам.

На занятиях «Всеми чувствами на природе» обучающиеся познают природу с помощью различных органов чувств. Работая с интернет-ресурсами, узнают, какие органы чувств есть у животных. Составляют вопросы для викторины по данной теме, составляют удобную форму для классификации органов чувств животных. На занятии «Тропа ощущений» учатся определять объекты по запахам, звукам и т.д. Занятия и игры на можно проводить как на природе, так и на пришкольной территории.

В творческой мастерской дети создают экологические игры «Угадай растение» (распознавание растения по контуру, отпечаткам, запахам и т.д.), составляют вопросы для творческих заданий.

В зимнее время в школьном живом уголке предлагается практическая работа «Кто живёт в аквариуме», которая включает: описание обитателей аквариума, взятие проб из аквариума и рассматривание их под микроскопом, работа с определителем аквариумных рыб. Обучающиеся изучают взаимоотношения живых организмов на примере экосистемы – аквариум.

Зимой также целесообразно несколько занятий провести в классе и познакомить школьников со структурой проекта и правилами оформления выполненных проектов или исследовательских работ.

Несколько занятий построены в формате исследования, например: «Дуб, его друзья и враги»; «Поленница. Кто там живет?». Школьники определяют обитателей коры, побегов, приствольной части дерева, изучают взаимоотношения живых организмов на примере экосистемы – дерево. С помощью лупы отыскивают обитателей поленницы в зимнее время, учатся определять обитателей поленницы с помощью определителя, изучают взаимоотношения живых организмов на примере экосистемы – поленница.

Весной планируются занятия по фенологии. Организуются наблюдения на пришкольной территории за набуханием и распусканием почек, цветением, ростом побегов, проводится фотонаблюдение, работа с интернет-ресурсами. Параллельно ребята наблюдают за прилетом птиц, ведут дневники наблюдений. Определяют типы гнезд на пришкольной территории. В результате этих наблюдений оформляется «Весенний фоторепортаж» (презентации, видеофрагменты, рисунки и т.д.)

В это же время идет активная подготовка к школьной научной конференции, на которой школьники выступают со своими проектами, мини-исследованиями, выполненными на внеурочных занятиях в течение года.

В конце года определяются летние задания, составляются индивидуальные планы летних проектов.

Лицей работает по данной программе в 5-6 классах второй год. Уже видны положительные результаты. Ребятам подобные формы обучения на природе в игровой форме нравятся больше, чем обычные уроки в классе. У большинства школьников повысилась мотивация к обучению, получению новых знаний. Ребятам нравится работать в групповых проектах, уже сейчас они достаточно грамотно определяют этапы проекта и распределяют обязанности между всеми участниками проекта. С удовольствием выступают на конференциях, участвуют в разнообразных конкурсах и что особенно важно, у них формируются основы экологической грамотности.

Список использованной литературы

1. Веймарк М., Лэттман-Маш Р. Познаем природу круглый год - Falun Research Centre, 2007
2. http://nsportal.ru-organizatsiya_vneuroch_deyat_v_usloviyah_fgos.doc
3. https://drofaventana.ru/Portals/0/Metod/Base/внеуроч_деят_биология_5_класс.pdf

УДК 37.033

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЗООЛОГИ»

Бабенкова М.В., г. Губкин, Белгородская обл.

Экологическая культура – это особое свойство личности, проявляющееся в его духовной жизни и поступках, как способ самореализации, основанный на потребности в сохранение окружающей среды. Проблемы в области экологии, неэффективность формирования экологической культуры в образовательном процессе объясняются тем, что современные учащиеся знают и понимают необходимость соблюдения экологических норм, но не связывают это знание с личностной значимостью для себя и своей жизни. Необходимость решения данной проблемы заставило меня искать пути формирования и развития экологической культуры в условиях исследовательской деятельности. В этой связи образовательная программа объединения «Зоологи» весьма актуальна и предназначена для эколого-биологического воспитания, бережного отношения к природе и эстетического восприятия окружающего мира. Главным объектом изучения по программе являются животные. Интерес к представителям животного мира – неотъемлемая часть счастливого детства множества детей. Это всегда актуально. Учреждения дополнительного образования предоставляют возможность для такого общения множеству юных зоологов. На базе нашей Станции юных натуралистов создан контактный мини-зоопарк это бесценный инструмент в воспитании личности. В контактном мини-зоопарке учащиеся могут не просто посмотреть на животное, но что, гораздо более интересно и важно, получить опыт непосредственного общения с кем-то требующим заботы и понимания, вступить в отношения, в которых он возьмет на себя роль большого и сильного. Для многих из них это бесценный опыт достижения взаимопонимания с другим существом, который ложится в основы полноценного формирования личности. Постоянное общение с живыми объектами, проведение с ними наблюдений и опытов, а также выполнение систематической работы по уходу за животными приучает учащихся к самостоятельности, прививает любовь к животным, к природе. Помимо этого контактный мини-зоопарк выполняет психотерапевтические функции - дает возможность соприкоснуться с миром живой природы и за счет общения с животными и растениями, восполнить дефицит тактильных и зрительных ощущений, эмоций, переживаний. Контактный мини-зоопарк является базой для развития творческих способностей учащихся, приобщению талантливых и способных ребят к научно – исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ. Для этого в объединении «Зоологи» разработана методика организации исследовательской деятельности, которая предусматривает 3 этапа, составляющие единый цикл. Любое исследование направлено на получение новых знаний, поэтому в методике предусмотрено приобретение учащимися новых знаний на каждом из

обозначенных этапов. Полученные знания предыдущего этапа являются основой для перехода к следующему:

- начальный - наблюдательный (наблюдения за животными, за манипуляциями с животными, которые производит педагог и т.д.);
- средний - работа с животными под контролем педагога;
- высший - самостоятельная работа с животными.

Начальный наблюдательный этап включает в себя наблюдения за животными. Если во время первого наблюдения за животным учащиеся получают самые элементарные представления о нем, то при повторном рассматривании знания их дополняются и расширяются, становится более устойчивым интерес к объекту наблюдения. Месяца через два можно провести повторное занятие по наблюдению за животным – этим же или другим. В начале занятия педагог использует прием для привлечения внимания учащихся: напоминает им о том, что они уже видели это животное, и спрашивает, хотят ли они посмотреть его еще раз. На повторном занятии педагог добивается от учащихся большей активности в рассматривании описании животного, больше внимания обращает на его повадки. Здесь можно использовать элементы сравнения, спросить: «Какого цвета была шерсть у животного, которого мы рассматривали раньше? Который из них больше?» Можно покормить другим видом корма, например зеленым овсом, который учащиеся сами вырастили, капустой, салатом. При рассматривании детенышей уточняется их название. Далее формируется умение видеть разнообразные формы и качества предметов, умение сравнивать, устанавливать различные сходства. Например, форма мордочки, цвет и длина шерсти, размер тела, сведения о повадках (прислушиваются, поворачивают и поднимают уши, умываются, неслышно ступают, держат пищу в лапках). Рекомендуется использовать животных одного отряда, но разных семейств, например: хомяк и морская свинка. Для более эмоционального контакта учащиеся могут дать имена животным. Наиболее простой вариант, которому они обычно следуют – присвоить животному человеческое имя. Однако можно предложить сначала понаблюдать за животными, выяснить их особенности, а потом уже, исходя из результатов этих наблюдений, давать имена. К концу начального этапа учащиеся становятся более самостоятельными. Они приобрели навыки по уходу за животными. Теперь они могут ежедневно выполнять поручения накормить животных, помыть поилки.

Средний этап включает в себя работу педагога вместе с учащимися. Здесь ведутся более сложные наблюдения, выясняют условия, необходимые для жизни животных, проводят опытную работу. Особенно интересно получить от животных потомство и проследить за его развитием, определив, когда у новорожденных открываются глаза, как изменяется вес с развитием животного и каково при этом соотношение частей тела, когда молодняк начнет выходить из гнезда. Интересно также проследить за проявлением безусловных рефлексов у животных. Например, по выработке условных рефлексов у крыс на звонок, у рыб рефлекс на свет. Интересно провести опыт с содержанием животных, например кроликов, при различных температурных услови-

ях. Этот опыт можно проводить в течение всего холодного времени года. Проследить, как влияет температура на быстроту роста шерсти и ее длину.

Высший этап это самостоятельная работа с животными. На данном уровне учащиеся сами придумывают темы исследований, выбирают объект исследования. Педагог играет роль координатора. На данном уровне для исследований используются более сложные методы работы, например такие как: метод «лабиринта», метод «обходного пути».

На итоговом занятии учащиеся демонстрируют результаты своих исследований, учатся излагать информацию, доказывать свою точку зрения. Презентация работ становится чем-то особенным для них, где они получают оценку своего труда

Помимо этого на данном этапе учащиеся учатся проводить обзорные и тематические экскурсии для учащихся младшего возраста. Например, обзорная экскурсия «Обитатели контактного мини-зоопарка», тематические экскурсии «Царство рыб», «Попугаи наши друзья». На экскурсиях в природу учащиеся овладевают нормами и правилами поведения в окружающей природной среде, ведут дневники наблюдений, делают их описание, зарисовки и наблюдают за взаимоотношениями разных видов. Эта работа обогащает интеллект обучающихся и способствует в полной мере их экологическому воспитанию. По желанию в летнее время учащиеся могут продолжить свои наблюдения в профильном отряде «Экоша» на базе Станции юных натуралистов. Так же для учащихся проводятся заседания любителей домашних питомцев, т.е. экологических гостиных. На данных заседаниях учащимся более подробно рассказывается, о каком-то одном конкретном животном, например «Почему морская свинка не плавает» или «Почему шиншилла шепелявит». В форме игр проходят различные тематические квесты например, на тему «Дом птиц». Часто для данных мероприятий придумывают вопросы и доклады сами.

Таким образом, правильно организованная исследовательская деятельность, на мой взгляд, будет способствовать развитию познавательного интереса учащихся, формированию у них научно-исследовательских навыков. Способствовать формированию экологической культуры личности, актуализации знаний, умений, навыков учащихся, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром.

УДК 374.1

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Безгодкова Е.Е., Девкина ОВ., г. Валуйки, Белгородская обл.

Экологическое образование рассматривается как непрерывный учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование у обучающихся системы экологических знаний, умений, воспитание ценностных отношений к природе и ориентации на бережное отношение к ней. В детском эколого-биологическом центре города Валуйки, большое внимание уделяется воспи-

танию экологической культуры у детей. С этой целью создана «Школа экологических знаний», где юннаты младшего звена изучают экологическую азбуку.

Практически все занятия проходят в игровой форме. Например, «Экологическое ассорти» – это одно из первых занятий, на котором происходит выявление имеющихся первоначальных знаний, на основе которых реализуется дальнейшее экологическое образование обучающихся.

На занятии «Грибная азбука» дети знакомятся с правилами поведения в лесу, бережного отношения к природе, учатся принимать экологически правильные решения.

Экологическому развитию детей способствуют экскурсии на различную тематику, игры, творческие задания, сочинение экологических сказок, рассказов на природоохранную тематику.

Экологическое образование красной нитью проходит в развлекательно – познавательных занятиях, например, «Птичий хоровод», «В гостях у Айболита», «К нам приехал Мойдодыр».

Реализация экологического образования и воспитания в ДЭБЦ среди детей среднего и старшего школьного возраста происходит через различные формы практической работы.

С детьми среднего школьного возраста проводится практическая работа по сохранению флоры и фауны нашего края. Организуются экологические экспедиции в природу: «Помоги, своей реке», «Этот удивительный растительный мир».

Проводятся экологические акции, операции: «Чистая планета», «Зеленая стрела», «Зеленая аптека», «Жизнь голубой планете», «Живи, родник». Из числа наиболее активных ребят готовятся юннаты – инструктора, которые становятся помощниками педагогов. Они являются экскурсоводами на экологической тропе, ведущими экологических мероприятий, наставниками для детей младшего школьного возраста.

В настоящее время создаются все необходимые условия для того, чтобы дети стали активными членами общества, которые будут решать экологические проблемы. Таким помощником в деле формирования экологической культуры стал профильный экологический лагерь «Зеленая планета».

Одним из важнейших направлений в работе профильного экологического лагеря «Зеленая планета» является технология организации научно-исследовательской и практической деятельности обучающихся. На первый план выступает ежедневная практическая деятельность детей, что особенно важно для городских ребят.

На базе детского эколого-биологического центра города создан экологический отряд, который является координатором экологической и природоохранной работы в нашем городе. Членами ЭО являются школьники и учащаяся молодежь города Валуйки, которая равнодушная к судьбе природного окружения родного края, в возрасте от 14 до 17 лет. Согласно положению экологический отряд имеет своё название, эмблему, форму.

Цель экологического отряда - озеленение и благоустройство скверов, парков и улиц города, выращивание экологически чистых овощей на учебно-опытном участке ДЭБЦ. Работая совместно с сотрудниками государственной экологической инспекции, экологи осуществляют операцию «Чистый город», в ходе которой было выявлено более 20 несанкционированных свалок.

Важным звеном в пропаганде экологических проблем можно отнести работу экологической агитбригады и экологического театра «Наш дом – земля». Ребята выбрали интересную форму работы – экологический поезд, который мчится по школьным рельсам в течение всего учебного года.

На базе ДЭБЦ действует научно – исследовательское экологическое общество «Экос», в котором занимается 148 учащихся. Вовлечение в научную, исследовательскую и природоохранную деятельность одаренных обучающихся старшей возрастной категории является одним из приоритетных направлений в деятельности ДЭБЦ. Воспитанники НОУ «Экос» ежегодно принимают участие в городских, областных, Всероссийских слетах, олимпиадах, научно – практических конференциях по экологии, многие из них стали победителями и призерами данных мероприятий. Это настоящие экологи с сформированной экологической культурой. Подведение итогов работы за учебный год по экологическому образованию является экологическая конференция «Сохраним планету для потомков».

Любовь, привитая к природе с детства, остаётся на долгие годы. Без воспитания у подрастающего поколения ответственности за сохранение природы и окружающей среды можно поставить точку в развитии человека, являющегося частью природы. Поэтому непосредственное участие школьников в практической деятельности формирует у них ответственное отношение к природе.

УДК 374.1

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИРОДООХРАННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АКЦИИ «ПТИЦЕГРАД» ДЕТСКОГО ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ГОРОДА ВАЛУЙКИ

Безгодкова Е.Е., Тарасенко Т.С., г. Валуйки, Белгородская обл.

На сегодняшний день мы вступили в новое тысячелетие с полным пониманием важности, что пришла пора воспитывать детей не в вековой традиции «природонакопительства», а в совершенно ином, гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности оберегать наши общие природные ценности. Что составляет основу экологического воспитания. Участие юннатов в природоохранных экологических акциях является наиболее эффективной формой этого воспитания.

Активное участие обучающихся в экологических акциях, формирует у них систему природоохранных знаний и умений, воспитывает целостное отношение к природным богатствам, прививает экологическую культуру.

В процессе проведения акций участники: познают законы природы, изу-

чают удивительную природу нашей области, ведут диалог с природой, стремятся к гармоничному сосуществованию и развитию природы и человека, знакомятся с природоохранным законодательством.

Учреждениями дополнительного образования детей эколога – биологической направленности организуются традиционные природоохранные акции: «Живи ёлка!», «Птицы наши друзья», «Первоцвет», «Алая гвоздика» и т.д. Наиболее распространённой является акция «Птицы наши друзья», которая организуется в осеннее - зимний период. Понимая, что птицы нуждаются в постоянной помощи и защите, в детском эколога – биологическом центре города Валуйки проводится природоохранная экологическая акция «Птицегорад» - это большая практическая, пропагандистская, исследовательская и просветительская работа по охране и привлечению птиц, которая ведётся на протяжении всего года.

«Птицегорад» дословно переводится птичий город. Жизнь в «птичьем городе» существует круглый год. Поэтому акция состоит из трех этапов, которые имеют свое название и проводятся в определенное для них время. Первый этап «Птичья кладовая» проводится с июня по ноябрь, второй этап «Птичья столовая» проводится с ноября по март, третий этап «Птицестрой» проводится с марта по май.

В ходе первого этапа «Птичья кладовая» обучающиеся на кружках знакомятся с различными видами кормов, с разнообразием сбора, заготовки, хранения семян и плодов, необходимых для подкормки птиц. Юннаты получают не только определённый объём знаний, но и выполняют практическую работу. Собранный руками ребят корм для птиц, используется в дальнейшем для подкормки пернатых в зимнее время. На данном этапе проводятся следующие мероприятия: агитбригада «Каждой птичке вкусный обед», устный журнал «Осенние дары птицам», экологический поезд «Спешим на помощь пернатым друзьям», практикум «Собираем корм для птиц», и т.п.

Во время второго этапа «Птичья столовая» юннаты изготавливают и развешивают кормушки, регулярно подкармливают птиц, а также проводятся различные мероприятия, конкурсы, мастер – классы, беседы. Этот этап проводится в рамках областной акции «Птицы наши друзья», поэтому он проходит по номинациям: «Наша мастерская», «Покорми птиц и сделай зиму ярче!», «Зимние учеты Следопытов», «Как я кормлю птиц» и «Не забывай о птицах зимой».

Номинация «Наша мастерская» включает в себя проведение мастер-класса по изготовлению кормушек и конкурса на самую оригинальную и легко выполнимую кормушку из вторичного сырья, которые потом развешивают в школьных дворах и возле жилых домов.

Конкурс «Покорми птиц и сделай зиму ярче!» - на самую оригинальную и выразительную - листовку, плакат, информационный бюллетень и на самое лучшее освещение в СМИ проблемы помощи птицам зимой, направлен на привлечение внимания как можно большего количества людей к миру пернатых и к проблемам охраны природы, которую они олицетворяют. Например, обучающиеся совместно с педагогом выступают по телевидению и радиове-

щанию с рассказом – призывом «Покормите птиц в мороз» и знакомят зрителей и радиослушателей с зимующими птицами родного края, с видами кормушек и правилами подкормки птиц.

Конкурс «Зимние учеты Следопытов», направлен на пропаганду идей охраны видового разнообразия местных зимующих птиц и эффективный способ сбора информации о колебаниях численности популяций птиц, что необходимо для их охраны. Юннаты ведут учёты зимующих птиц на кормушках и делают отчёты-наблюдения за зимующими птицами.

Номинация «Как я кормлю птиц» - это конкурс рисунков, фотографий и видеорепортажей о действующих кормушках с приложением отчётов в произвольной форме об организации подкормки (сколько кормов заготовлено, сколько и каких кормушек вывешено, какие птицы посещают кормушки, насколько регулярна подкормка и т. п.).

Результатом проделанной работы является привлечение школьников к подкормке птиц зимой в лесопарке у школы и дома, привитие детям практических навыков природоохранной деятельности.

При проведении третьего этапа «Птицестрой» проводятся следующие мероприятия: «Скворецжилстрой», «Птичий аэропорт», «Птичьи истории». «Скворецжилстрой» - это конкурс на лучшее искусственное гнездовье (творческий проект по изготовлению оригинального и вместе с тем пригодного для жизни птиц домика). Юннаты занимаются строительством искусственных гнездовий и домиков для птиц, вывешивают их, а старые гнездовья очищают от мусора.

«Птичьи истории»- это конкурс рисунков, фотографий, плакатов, мини-сочинений, в которых обучающиеся рассказывают о жизни перелётных птиц.

«Птичий аэропорт» - это мероприятия такие как: классные часы «Перелетные птицы», «Весенние друзья», праздник «День птиц», беседы «Встреча с перелетными птицами», «В гости к нам летят милые друзья», литературно-музыкальные композиции «Летят перелетные птицы», «Весенние песни птиц», викторины «Что ты знаешь о перелетных птицах?», «Каких птиц мы называем перелетными?», игры «Прилетели птицы», «Крылатый почтальон», направленные на ознакомление школьников с перелётными птицами.

Помимо этого, организуются встречи со специалистами региональных природоохранных служб и экскурсии в ближайший от образовательного учреждения лес, луг, берег реки, парк с целью определения видов перелётных птиц своей местности.

В ходе реализации природоохранной экологической акции «Птицеград» у обучающихся Центра воспитывается бережное отношение к орнитофауне родного края. Конечная цель данной акции одна – спасти птиц, необходимых человеку в самых разных аспектах, принимающих активное участие в жизни нашей планеты.

Список использованной литературы

1. Безгодкова Е.Е. Операция «Птицеград». // Вестник АсЭкО, 2002 - №1.
2. Жердев Э.С. Пернатая радуга: Справочное пособие. – М.: Лесн. Пром – сть, 1988.
3. Карев Е.В. Занимательная орнитология. М.: Мартис, 1994.

УДК 374.1

**УСЛОВИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ОВОЩЕВОДСТВО
И ЦВЕТОВОДСТВО ПРИУСАДЕБНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

Белокопытова Л.В., г. Короча, Белгородская обл.

Для устойчивого развития и уверенного взгляда в будущее человечеству необходимо всестороннее экологическое образование нового поколения. Человек будущего должен уметь контролировать собственное воздействие на природу. А способен на это лишь экологически грамотный человек.

В работе объединения «Овощеводство и цветоводство приусадебного хозяйства» Корочанской станции юннатов экологическая работа ведется постоянно по трём направлениям: просветительское, природоохранное, исследовательское. Все эти направления взаимосвязаны и в комплексе дают хорошие результаты экологического воспитания.

В объединении создана система приёмов способствующих мотивации учебно-исследовательской и природоохранной деятельности обучающихся. Суть этой системы заключается в интеграции таких областей, как педагогика, экология, фенология, журналистика, агробизнес.

В целях развития познавательного интереса и облегчения усвоения новых знаний на занятиях применяется модульно-опорно-игровая технология. Новые темы изучаются посредством опорных схем и конспектов. Углубляются и закрепляются знания с помощью овощных и цветочных карт, изготовленных детьми. Изученные опорные схемы нанесены на оборотной стороне овощной карты. Условием мотивации образовательной деятельности данной методики является игра «Умник» с использованием этих карт. Более подробно данная методика представлена на сайте Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/user>.

Модульно-опорно-игровая методика может применяться с диагностирующей, обучающей, контролирующей и развивающей целями. Применение данной методики стимулирует образовательную деятельность обучающихся, способствует развитию их коммуникативных способностей. Ребята с удовольствием посещают занятия и легко усваивают довольно большие объёмы знаний. Таким образом, основы знаний по овощеводству усваиваются прочнее и за короткий период. Это позволяет уделять больше времени для учебно-опытной, проектно-исследовательской и природоохранной деятельности, углублению и развитию метапредметных умений и навыков.

С целью воспитания экологической грамотности мало говорить о проблемах экологии, более доходчивы в этом плане практические занятия по изучению местных экологических проблем и по их устранению.

В рамках природоохранной работы в объединении многие годы ведётся мониторинг водных объектов села Погореловка. Методики исследования получены от научных руководителей Федерального детского биолого-экологического центра. Ребятами изучено экологическое состояние таких во-

доёмов как: Дубравушка, Каменка, ручей Лебедев, Мытрёнова крыница. Методом сапробности выявлены проблемы загрязнения ручья, пересекающего центральную улицу с.Погореловка. Исследуя проблемы загрязнения ручья, ребята захотели узнать и исторические факты об этом водоёме. Провели опрос местных жителей. Оказалось, что у этого водоёма богатая история. Старожилы вспомнили, как в былые времена ручей вытекал из красивого пруда, на котором летом отдыхали и купались местные жители. Существует легенда, что во время Великой Отечественной войны в этом водоёме затонул немецкий танк вместе с экипажем. После войны на дно водоёма были сброшены боеприпасы, собранные на улицах села. Ребята, знающие историю ручья, изучив разнообразие растений и животных, обитающих в данном ручье, пожелали дать ему название и оформить это официально. С этой целью почти два года велась деловая переписка с администрацией сельского поселения. Проведено анкетирование местных жителей по выбору названия ручья. В результате Земским собранием Погореловского поселения утверждено название ручья - Лебедев. Для объединения это большая победа, ведь водоём без названия, что человек без имени. Данная работа способствовала налаживанию таких связей, как «обучающийся – социум», «обучающийся - представитель власти». При такой организации работы у обучающихся повышается мотивация, меняется система ценностных ориентаций, их отношение к окружающему миру, формируется уверенность в своей причастности к решению экологических проблем.

Ежегодно обучающиеся участвуют в акциях «Чистые берега», «Зелёная столица», «Родники Белогорья». Не остаются без внимания такие акции как «Птицы наши друзья!», «Первоцвет». В результате обучающимися объединения изучены флора и фауна Погореловского сельского поселения.

Для любого человека очень важна оценка его деятельности окружающими, поэтому какая бы исследовательская работа или проект не велась, обучающийся должен быть уверен, что результаты его работы будут оценены. Так большинство ребят с удовольствием участвуют в заочных конкурсах, проводимых Федеральным эколого-биологическим центром, т.к. эта организация всегда отмечает работы обучающихся грамотами. Также обучающимся интересно участие в акциях, проводимых различными предприятиями. Так учебно-опытная работа по изучению свойств нового препарата «НВ-101», заняла призовое место и была отмечена грамотой выставки «Золотая осень» ВДНХ. Также ребята получили от руководителя фирмы-производителя благодарственное письмо и препарат «НВ-101» в подарок. Участие в конкурсе природоохранных акций, проводимом Газпромом Белгородской области, принёс объединению «Овощеводство и цветоводство приусадебного участка» призовое место. Порадовало ребят и их родителей и то обстоятельство, что вручение грамот показали на региональном канале телевидения. Здесь нельзя не отметить, что процедура вручения грамот различного уровня также является мотивирующим условием. Если вручение проведено правильно, т.е. на общешкольной линейке, и с правильно подобранными словами поощрения, к следующему этапу желающих участвовать в данных проектах и исследова-

дованиях становится ещё больше. А это значит, что ещё больше ребят будут вовлечены в интересный, творческий процесс познания.

Мотивирующий эффект имеет такой приём как публикация отчёта о результатах исследования или проекта в местной или региональной газете. Наличие возможности показать свои достижения в виде отчёта в прессе стимулируют творческие способности обучающихся. С этой целью работа организуется так, чтобы каждый участник проекта имел возможность написать статью в газету. Общим голосованием участников выбирается лучшая статья. Такой подход оправдывает себя, т.к. способствует воспитанию чувства справедливости, самокритичности и создаёт условия для оптимальной социальной и творческой реализации личности обучающихся, их интеллектуального и нравственного самосовершенствования. Реализуя данное направление в местной газете «Ясный ключ» были опубликованы следующие работы: «Фея капелька», «Я помню, я горжусь», «Водный дракон».

По результатам участия объединения во Всероссийской акции «Землежить!» по направлению «Мониторинг водных объектов» в региональном журнале «Большая переменка» была опубликована статья «Ручей Лебедев». Учебно-опытная работа «Влияние препарата «НВ-101» на урожайность болгарского перца» была опубликована в специализированном журнале фирмы «Русский огород» «Овощевод». Отчёты об участии обучающихся в подготовке работ к выставке выгоночных растений были опубликованы в региональной газете «Дом. Сад. Огород». Стимулирует активность обучающихся предложение опубликовать свою работу на сайте Социальная сеть работников образования на нашей странице «Овощеводство и цветоводство приусадебного хозяйства».

Проекты, в которых результатом является материальный творческий продукт: саженцы растений, наборы семян, дидактические материалы, творческие поделки продумываются так, чтобы этот продукт принёс пользу не только участникам проекта. Так, выращенные саженцы комнатных цветов при изучении темы «Вегетативное размножение растений» отправлялись в качестве подарков в благотворительную организацию «Семья» или на региональную выставку-ярмарку к акции «Белая ромашка». Цель Благотворительной организации «Семья» - оказание психологической и материальной помощи детям с ограниченными возможностями и их семьям. Саженцы, выращенные обучающимися, были вручены мамам особенных детей на празднике 8 Марта. Это имело большой воспитательный эффект, т.к. после воспитательной беседы о чуткости и доброте, каждый из ребят мог увидеть кому принёс радость его цветок, заглянув на страницу организации в интернете «Дети, отмеченные Вселенной».

Особую роль необходимо отвести участию объединения в различных ярмарках. Обучающиеся участвуют в деловой игре «Ярмарка посадочного материала». Они реализуют рассаду, саженцы и комнатные цветы в школе или в Белэкспоцентре на региональной ярмарке «Дом, сад. Огород. Цветы». Для участия, в региональной выставке обучающиеся пишут письмо руководителю Белгородской торгово-промышленной палаты с просьбой допустить

участие, договариваются с главой администрации сельского поселения о предоставлении транспорта, палатки и решают другие организационные вопросы. На самой ярмарке обучающиеся дают консультации по уходу за растениями. Таким образом, ребята учатся самостоятельности, сотрудничеству с администрацией, педагогами, сверстниками. Эта деятельность развивает организаторские способности, коммуникативные компетенции обучающихся. Кроме того продажа саженцев на ярмарке развивает предпринимательские навыки и имеет профориентационный эффект. Здесь ребята получают первоначальные основы знаний по организации агробизнеса.

Стимулирующий эффект имеет и своеобразная система поощрения, разработанная в объединении. В начале учебного года все обучающиеся объединения оповещаются, что их работа будет оцениваться в баллах. Оценивание заслуг проводится по пятибалльной системе. Ребята, набравшие наибольшее количество баллов за активное участие в работе объединения в конце учебного года поощряются поездкой в музей природы, ботанический сад или другое интересное познавательное место.

Обобщая, можно сказать, что описанные выше приёмы способствуют развитию мотивации учебно-исследовательской и природоохранной работы, способствуют формированию экологических знаний и культуры, творческих и практических умений, метапредметных навыков и становление гражданина с активной жизненной позицией.

УДК 376

ОПЕРЕЖАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Боброва О.Ф., Цапкова Т.И., г. Белгород

Качество образования стран и их конкурентоспособность во многом определяются тем, как решаются вопросы, связанные с обеспечением возможностей для раскрытия потенциала детей и подростков в процессе их обучения, т.е. **развитием у них умения выходить за пределы учебных ситуаций, в которых формируются эти знания, и решать творческие задачи.** Решением этой задачи на протяжении 63 лет занимается педагогический коллектив Белгородского областного детского эколого-биологического центра (далее – Центр).

Интегрировать в жизнь образования такую культуру взаимодействия взрослых (педагогов) и детей, которая основана на ответственном партнерстве, совместном развитии, живой преемственности традиций и инноваций, высокой продуктивности, способствуют реализованные Центром областные проекты «Святые источники Белгородской области» и «Создание геоинформационной базы родников Белогорья «Сохраним родники Белогорья».

Основными идеями возникновения проектов стало создание и развитие социально-образовательных форм, позволяющих включать учащихся в понимание и участие в социальной практике и процессах социального развития

и формирование у них универсальных умений, способностей и ключевых компетентностей.

Областной проект «Святые источники Белгородской области» был реализован в 2011-2014 гг. и позволил привлечь к совместной поисковой проектно-исследовательской деятельности по изучению, паспортизации и благоустройству родников Белгородской области более 24 тыс. обучающихся, педагогов, родителей и населения области.

В рамках проекта на сайтах образовательных учреждениях: открыты страницы о родниках Белогорья; разработаны модульные игры «Святыни Белогорья», сценарии этнографических праздников; созданы агитационные видеоролики; составлены карты с обозначением всех официально зарегистрированных, вновь найденных и исчезнувших родников; проведена их паспортизация.

По результатам реализации проекта Центром выпущен атлас-путеводитель по Святым источникам Белгородской области и мультимедийный оптический диск, в содержание которого вошел краеведческий материал о родниках области с фотоматериалами.

Таким образом, областной проект «Святые источники Белгородской области», построенный на основе объединяющей разных людей и сообщества идеи сохранения разнообразия природного и культурного достояния области, внес вклад в решение этнокультурных и экологических проблем, что созвучно идеям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Мотивацией для открытия областного проекта «Создание геоинформационной базы родников Белогорья» (2014 – 2016 гг.) послужило с одной стороны недостаточное включение проектной деятельности обучающихся с использованием информационных технологий в практику работы муниципальных образовательных организаций, с другой - полное отсутствие геоинформационной базы данных родников Белгородской области, единой базы данных эколого-краеведческих маршрутов по ним.

Целью проекта стало включение учащихся и педагогов 270 пилотных образовательных учреждений 22 муниципальных территорий Белгородской области в проектно-исследовательскую деятельность через изучение и сохранение природного окружения родников Белогорья с использованием WEB и GIS – технологий и создание геоинформационной базы данных родников.

Проект реализовался в муниципальных образованиях при *информационной, организационной и методической поддержке* Центра. В этих целях были выпущены методические рекомендации «Разработка и создание экскурсионных маршрутов и виртуальных экскурсий по родникам Белогорья», разработан и размещён на сайте Центра - странице «Инновационная работа», цикл видео-уроков по работе с геоинформационной базой данных и графическим редактором GIMP.

В течение 2014-2016 гг. была проведена серия обучающих семинаров - практикумов, в которых приняло участие более 120 человек. Все проведенные семинары имели практико-ориентированный характер, включая лекции с

применением информационно-коммуникационных технологий, практические занятия и мастер-классы по технологиям и методикам организации полевых исследований; использованию географических информационных технологий в исследовательских работах школьников, заполнению геоинформационной базы данных родников; разработке и оформлению эколого-краеведческих путевоодителей, экскурсионных маршрутов и виртуальных экскурсий с использованием современных Интернет-технологий.

Результаты исследовательской, творческой, природоохранной, просветительской деятельности детей, подростков и педагогов нашли свое отражение в областном конкурсе проектно-исследовательских и творческих работ обучающихся и педагогов «Живое серебро Белгородчины».

В конкурсе приняло участие 347 обучающихся и 66 педагогов, которые представили 401 конкурсную работу: исследовательских - 63, проектных – 54, природоохранных – 16, творческих – 105, web – технологий – 35, методических разработок – 29, PR-мероприятий – 52, GIS-технологий – 23, отчетов ответственных исполнителей – 24.

Современный уровень требований номинаций конкурса способствовал инновационному развитию экологического образования, интегрируя литературно-творческий, научно-исследовательский, методологический, интерактивный подходы к решению педагогических задач с одной стороны и природоохранных (социально-экологических) – с другой и сформировало положительный опыт объединения усилий педагогов не только в их профессиональной деятельности, но и в решении актуальных проблем развития региона.

По итогам конкурса выпущен сборник проектно-исследовательских работ обучающихся и педагогов «Живое серебро Белгородчины» и мультимедийный оптический диск «Виртуальные экскурсии по родникам Белогорья», материалы которых рекомендуются педагогам образовательных учреждений для использования на уроках биологии, химии, географии, истории, «Белгородоведения» и во внеурочной деятельности.

Виртуальные экскурсии по родникам Белогорья, расположенные в геоинформационной базе данных на сайте Центра (доступ предоставляется по запросу пользователя), помогут обогатить свои представления об окружающей действительности «не выходя из дома» и получить виртуальные знания о природе родного края детям с ограниченными физическими и социальными возможностями, пенсионерам и другим категориям граждан.

По результатам реализации проекта:

- создана геоинформационная база, включающая паспортизацию 801 родника и его природного окружения (из них 796 доступны пользователям сети Интернет), которая включает: название родника, фото родника, географические координаты и территорию размещения родника, характеристику источника, описание почвенного покрова, характеристику биоценоза родника, общую характеристику использования и обустройства родника, ботаническое описание с фото объекта, животный мир с фото объекта, список участников исследования родника (*ГибД написана на php и СУБД MySQL*). Для

отображения картографической информации используются сервисы Яндекс.карты и Google Maps.).

Геоинформационная база позволяет пользователям (образовательные учреждения, библиотеки, население) посредством web-технологий производить поиск родников и включенных в них объектов, использовать ее в процессе дистанционного обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, реализация проекта имеет большое значение:

- в социальном плане он важен, поскольку предполагает формирование и воспитание активных молодых людей, способных демонстрировать культуру природолюбия и природосбережения, позитивно влиять на взрослое население в направлении приобщения их ценностям сохранения окружающей природы;

- в управленческом аспекте реализация проекта помогает отработать организационные механизмы осуществления в организациях образования природосберегающей политики и практики;

- в дидактическом плане проект важен для становления и развития опыта планирования и проведения учебных и вне-учебных занятий в школе, учреждениях дополнительного образования, направленных на воспитание культуры природолюбия;

- в экологическом аспекте данный проект направлен на сохранение природных ресурсов малой Родины.

В процессе заполнения геоинформационной базы данных в образовательных организациях сформирована новая *информационно-экологическая образовательная среда (ИЭОС)*, некое социо-культурное пространство с совокупностью условий, обеспечивающих единые подходы к осуществлению экологической деятельности, используя информационные ресурсы субъектами.

Реализация проекта способствовала:

- развитию экологического движения в регионе, привлечению внимания общественности к актуальной проблематике охраны родников, распространению экологического мировоззрения, формирования интереса школьников к практической природоохранной деятельности;

В технологии создания геоинформационных систем большую заинтересованность проявили: Федеральный детский эколого-биологический центр, Малая академия наук «Интеллект будущего». В данных расположения родников – АПК и воспроизводства окружающей среды, Митрополия.

После завершения проекта, работа по исследованию родников и актуализации геоинформационной базы данных родников продолжена в рамках регионального этапа Российского национального юниорского водного конкурса.

УДК 37.033

**ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
В ОБЪЕДИНЕНИИ «ЦВЕТОВОДСТВО»**

Бронникова Е.С., г. Губкин, Белгородская обл.

Низкий уровень экологической культуры людей привел к тому, что человечество оказалось на пороге глубокого экологического кризиса. Потребительское, губительное отношение к природным ресурсам стало характерной чертой нашего общества. Единственный выход из создавшейся ситуации - обретение людьми экологического сознания и мышления. Мы подошли к пониманию того, что привитие экологической культуры становится главным условием сохранения нашей цивилизации.

На данный момент формирование экологической культуры у детей стало одним из приоритетных направлений в педагогической теории и практике. Интерес к экологическому образованию постоянно возрастает и задача педагога состоит в том, чтобы найти эффективные пути его реализации и привития учащимся экологической грамотности. Значительная роль в решении этого вопроса отводится учреждениям дополнительного образования экологической направленности.

Основы экологической культуры у учащихся активно формируются при создании условий постоянного общения детей с природными объектами, так как природа является основным источником получения ребенком первоначальных знаний и впечатлений. На Станции юных натуралистов города Губкина реализуется общеобразовательная программа «Цветоводство». В основу содержания программы положены не только теоретические занятия, но и значительное количество часов отведено на практические работы, включающие в себя метод исследовательской деятельности. Наличие теплиц, цветников и учебно-опытных участков на территории станции дает возможность ребятам круглогодично заниматься продуктивной работой. Здесь они получают свои первые навыки в области экспериментальной деятельности. Задача педагога своевременно заметить и поддержать у детей познавательный интерес, дать ощущение уверенности в своих силах и активизировать желание добиться конечного результата.

Что такое исследование, с чего оно начинается? На первом этапе необходимо найти и обозначить проблему и, исходя из этого, сформулировать тему исследования. Она должна соответствовать познавательным потребностям и отвечать возрастным особенностям учащихся и в то же время, быть серьезной и значимой, чтобы гарантировать заинтересованность ребят. Поскольку программа «Цветоводство» рассчитана на детей младшего школьного возраста, темы для исследований подбираются таким образом, чтобы проблема могла быть решена и не оттолкнула ребят своей сложностью. На этом этапе педагог должен увлечь учащихся самой проблемой и процессом ее исследования, активизировать творческое мышление при помощи правильно поставленных вопросов.

Важно обратить внимание детей на необычные или непонятные явления в природе. Это может быть, например, листопад. Почему возникает это явление, с чем оно связано, какова его природа? Так, в осенний период, ребятам предлагается изучить сезонные изменения в жизни растений. Для работы была выбрана тема «Исследование влияния продолжительности светового дня на рост и развитие многолетних растений». В ходе такого исследования у детей формируется осознанное отношение к природным явлениям и объектам, ребенок учится не только наблюдать, но и видеть в них экологическую информацию.

Одним из важных и трудоемких этапов исследовательской деятельности является работа с литературными источниками. Задача педагога организовать мероприятия, способствующие сбору данных по исследуемой проблеме. Так, например, в ходе исследовательской работы «Использование экологически безопасных препаратов против щитовки при обработке citrusовых растений в теплице станции юных натуралистов» учащиеся, после изучения соответствующей литературы, подготовили доклады по рабочим группам. В своих докладах ребята дали определение насекомым вредителям, рассказали о щитовке, рассмотрели различные методы борьбы с насекомыми вредителями и дали понятие экологически безопасным методам борьбы с ними.

После проделанной исследовательской работы была дана оценка эффективности использования экологически чистых препаратов различного происхождения против щитовки. Целью данного исследования стало рассмотрение возможности отказаться от использования вредных химических веществ, которые оказывают негативное влияние на здоровье человека и могут накапливаться в плодах растений. Поиск альтернативных методов борьбы с насекомыми вредителями подводит детей к пониманию такого понятия, как экологическая безопасность и показывает важность вопроса защиты окружающей среды. В результате такой деятельности учащиеся приобретают навыки самостоятельности, активного поиска ответов на вопросы, у детей формируется экологическое мышление.

Третий этап исследовательской работы предполагает подбор методов исследования и практическое овладение ими. Для исследований в области цветоводства широко применяются эмпирические (наблюдение, анкетирование, сравнение) и экспериментальные (лабораторный опыт, эксперимент, анализ) методы. С помощью выбранных методов изучаются конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы. На каждом этапе работы ребята сами определяют используемые методы исследования.

Следующим важным моментом работы становится сбор исследуемого материала, его анализ и обобщение. Например, при выполнении проекта «Цветущая станция» учащиеся с помощью педагога проводят работу по выращиванию цветочной рассады, изучают ее рост и развитие, экспериментируют, анализируют и обобщают полученные результаты. Этот проект проводится на «Станции юных натуралистов» каждый год в рамках общеобразовательной программы «Цветоводство». Цель этого проекта – озеленить клумбы станции юных натуралистов. Такая практическая деятельность с элементами

исследовательской позволяет показать все умения и навыки, приобретенные ребятами за весь курс обучения, и в то же время, сделать территорию красивой. Для каждой группы учащихся выделяется своя клумба. Перед ними ставится задача – создать цветник по своему индивидуальному плану. В рамках этого проекта проводятся исследования по агротехнике выращивания рассады цветущих растений. Очень актуальными являются работы по сортоизучению однолетних культур. Дети мотивированы конечным результатом и поэтому стараются подобрать наиболее красивые и жизнеспособные виды цветов. Формирование цветников как нельзя лучше способствует воспитанию у детей экологической культуры, развитию творческого воображения и привитию эстетических чувств. Такая деятельность помогает юным цветоводам лучше познать природу и увидеть ее красоту.

На заключительном этапе исследования важно научить ребят обобщать материал и делать самостоятельные выводы, уметь давать рекомендации. В рамках проекта «Первоцветы» учащимися объединения «Цветоводство» была проведена исследовательская работа по изучению видового состава раннецветущих растений территории Губкинского городского округа. Целью исследования стало не только выявление видового состава, но и определение экологического состояния первоцветов. В ходе этой работы была дана оценка состояния изучаемого растительного сообщества и степени антропогенной нагрузки, кроме того были разработаны рекомендации по сохранению первоцветов. Такая деятельность воспитывает у учащихся интерес к родной природе, формирует любовь и бережное к ней отношение, подводит детей к пониманию смысла понятия экологической ответственности. Ведь сохранение природы возможно только при грамотной эксплуатации ее ресурсов. Таким образом, правильная организация и активное привлечение учащихся к исследовательской деятельности в области цветоводства, способствует не только актуализации знаний, умений и навыков, но также формирует экологическую культуру личности.

Исследовательская деятельность учащихся служит средством комплексного решения задач экологического воспитания и образования, поэтому занимает одно из важнейших мест в системе формирования экологической культуры у детей.

Список использованной литературы

1. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Метод. сб. – М.: Народное образование, 2001.- 272с.
2. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000,- 190с.

УДК 37.033

МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ЦЕНОПОПУЛЯЦИИ ПРОЛЕСКИ СИБИРСКОЙ В УРОЧИЩЕ ЖУРАВЛИКИ ГОРОДА ГУБКИНА

Вавилонская А.Н., г. Губкин, Белгородская обл.

Развитие человеческого общества за последние десятилетия сопровождалось огромным по силе и разнообразным по форме воздействием на окру-

жающую природную среду. Результатом такого антропогенного пресса явилось, с одной стороны, глобальное загрязнение окружающей среды, а с другой – воспитание целого поколения людей с потребительским отношением к природе. Роль практической природоохранной работы в деле воспитания экологической культуры учащихся огромна. Только имея за спиной опыт практической эмоционально-ценностной, личностно значимой природоохранной деятельности, человек начинает аккумулировать крупницы экологического сознания. Если же в процессе экологического воспитания не уделять должного значения практической работе, личному участию ребенка в природоохранной деятельности, то в итоге можно сформировать человека, знающего всё обо всем, умеющего исследовать любой объект с различных точек зрения, но такой человек не будет действовать, чтобы улучшить этот объект, не будет связывать выбор решения проблемы с личными практическими действиями, так как у него нет опыта подобной работы, нет внутреннего стремления самому исправить что-либо вокруг себя.

Современный учащийся должен не только знать об экологических проблемах, но и быть готовым принимать активное участие в разрешении этих проблем. Только при условии, что у обучающихся будет опыт личностно значимой практической природоохранной деятельности, можно быть уверенными в том, что они будут принимать активное участие в решении экологических проблем любого уровня.

Начало мониторингу состояния ценопопуляции положило варварское уничтожение в девяностые годы ранневесеннего эфемероида пролески сибирской, изобильно цветущей в нашей местности. Охапки голубых цветов валялись по всей дороге от урочища Журавлики, расположенного ближе других лесных массивов к городу. Подобная картина не могла не встревожить. Видимо, люди думали, что голубой ковёр «подснежника» никогда не исчезнет и будет радовать вечно.

Мониторинг состояния ценопопуляции луковичного геофита пролески сибирской в урочище Журавлики, расположенном на северо-западной окраине г. Губкина, в непосредственной близости к городу, проводился учащимися города Губкина с 1989 года в течение 29 лет. Ежегодно в апреле в период цветения пролески закладывались десять пробных площадок по 1 м² каждая в пределах пробной площади. Анализировался уровень организации ценопопуляции, её плотность. Самоподдержание популяций пролески сибирской исключительно семенное, поэтому очень важна оптимальная плотность ценопопуляции, наличие в её составе достаточного количества генеративных особей. По уровню организации ценопопуляции делятся на полночленные и неполночленные. Это подразделение, прежде всего, применяется при анализе онтогенетического состава популяций. Отсутствие в ценопопуляции какой-то хотя бы одной из возрастных групп является свидетельством неполноценности популяции. Возрастной состав ценопопуляции определяется количественным соотношением онтогенетических групп особей и является важной характеристикой ценопопуляции.

Также мы использовали классификацию Боденхеймера, в которой он опирался на преобладающую возрастную группу. Боденхеймер выделил 3 группы популяций: растущие, в которых преобладают ювенильные особи, стационарные, с естественным соотношением особей разных возрастных групп, сокращающиеся, со сдвигом господства в них на генеративные и сенильные. Популяции типа 1 и 3 являются неустойчивыми, тип 2 отвечает нормальному состоянию популяции. При выборе счетной единицы мы использовали классификацию биоморф по типу пространственной структуры, то есть по характеру размещения структурных частей и степени их автономности. Пролеску сибирскую мы отнесли к типу моноцентрических биоморф, т. к. почки возобновления у неё сосредоточены в единственном центре.

Для определения онтогенетического состава и плотности ценопопуляции пролески сибирской ежегодно мы подсчитывали число особей каждой возрастной группы и общее число особей на 1 м^2 . Вычисляли средние показатели численности онтогенетических состояний в ценопопуляции (как среднее арифметическое по каждому возрастному состоянию исходя из общего количества площадок).

Плотность является важным популяционным параметром, который определяется многими факторами: количеством поступающих на популяционное поле диаспор, их сохраняемостью, наличием условий для прорастания, закрепляемостью всходов и выживаемостью особей.

Согласно проведенному исследованию с 1989 г. по 1994 г. ценопопуляция пролески сибирской в урочище Журавлики являлась стационарной, полночленной с естественным соотношением онтогенетических групп, что отвечает нормальному состоянию ценопопуляции. Анализ динамики численности показал, что наиболее изменчивы в возрастных спектрах прегенеративные особи. Их численность подвержена значительным колебаниям. Размещение особей пролески в данной ценопопуляции было равномерное, диффузное и компактно-диффузное. В 1989 году плотность популяции составляла 166 экземпляров пролески на 1 м^2 , в 2017г. сократилась до 15 экземпляров. За 29 лет наблюдений плотность ценопопуляции пролески сибирской уменьшилась в 11 раз. Результаты представлены на рис.1.



Рис.1 Изменение плотности ценопопуляции пролески сибирской в урочище Журавлики

Резкое изменение плотности началось с 1994 года. Максимальная убыль пролески сибирской наблюдалась в 1994 году – 35,7 особей на 1м², а также в 1995-1996 гг. (21,2 и 25,2 соответственно), что мы связываем с увеличением рекреационной нагрузки в связи с ростом микрорайона Журавлики и, особенно, появлением дачных участков и коттеджей вокруг урочища. С этого времени изменился и уровень организации данной ценопопуляции: уменьшается количество ювенильных особей, т.е. она становится неполночленной, сокращающейся.

С 2006 года состояние ценопопуляции остаётся приблизительно одинаковым: по уровню организации она является неполночленной, сокращающейся, с преобладанием генеративных и сенильных особей. Плотность составляет 19-15 особей на 1м².

В проведение мониторинга приняло участие несколько поколений учащихся, в ходе которого они не только научились вести простейшую научную работу, систематизировать, анализировать, сопоставлять факты и наблюдения, но и приобрели новый социальный опыт. У участников мониторинга развивается уверенность в необходимости и возможности личного участия в решении локальных и глобальных экологических проблем, вырабатывается чувство ответственности за окружающий мир. Данные, полученные учащимися и их предшественниками, всегда вызывали у них удивление, эмоциональный всплеск, желание что-то сделать для сохранения замечательного растения – пролески сибирской. В ходе дискуссий рождались различные способы решения проблемы сокращения численности первоцвета, решимость бороться за сохранение пролески в наших лесах. Не все участники мониторинга связали свою жизнь с биологией и экологией, но у каждого из них, я уверена, не поднимется рука сорвать маленький хрупкий цветок.

Список использованной литературы

1. Ермаков, Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся / Д.С. Ермаков. – М.: МИОО, 2009. – 180с.
2. Пономарёва, И.Н. Экология растений с основами биогеоценологии / И.Н. Пономарёва. – М.: Просвещение, 1978. – 189 с.
3. Серебряков, И.Г. Морфология вегетативных органов высших растений / И.Г. Серебряков. – М.: Наука, 1952. – 287 с.
4. Смирнова, О.В. Ценопопуляции растений (основные понятия и структура) / О.В. Смирнова, Л.Б. Заугольнова, И.М. Ермакова. - М.: Наука, 1976. - 217с.

УДК 371

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМНОЙ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Васильченко А.П., Неижмакова А.И., Федутенко Т.А.,
п. Пролетарский, Ракитянский р-н, Белгородская обл.*

Всё более популярной в связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта в современную школу становится организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. Проектная и

исследовательская деятельность способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, помогает овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, прививает интерес к мировой художественной культуре и даёт первичные сведения, учит творчески относиться к любой работе.

Проектно-исследовательская работа имеет большое значение для решения задач самоидентификации и самореализации школьников, в которой чаще используются педагогические технологии, которые направлены на развитие самостоятельности человека, а именно: исследовательская, дискуссионная, моделирующая, рефлексивная. Реализуется данное направление во внеурочной деятельности и в работе объединений дополнительного образования, реже непосредственно на уроках школьного цикла.

Получив широкое распространение в старшей и средней школе общего образования, проектирование стало довольно активно использоваться в обучении младших школьников, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Важным здесь выступает аспект системного взаимодействия модель «Начальная школа - среднее звено - старшее звено», где происходит поэтапное ознакомление школьников с исследовательской работой.

Начальная школа является фундаментом, основой всего образования человека. Проектно-исследовательская работа в начальной школе, преследует те же цели, что и многие дисциплины - научить мыслить творчески, решать поставленные перед собой задачи. Проектная работа помогает учителю начальных классов развивать у младших школьников способность ориентироваться в окружающей обстановке, развивает чуткость по отношению друг к другу, смелость и выразительность во время выступлений.

В своей повседневной практике проектный метод используем с самого вступления детей на порог школы. Конечно, осложнять программу первого класса объёмным и сложным исследованием предстаёт невозможным. На начальном этапе детей знакомят с основами выполнения проекта на примерах опыта и решения проблемных вопросов учителем на уроке, в ходе посещения школьных конференции с участием старших школьников. Главная задача начальной школы не должна заключаться в становлении «больших задач» в исследовании. Для младших школьников самым большим достижением является проявление интереса к исследованиям и умение ставить перед собой и решать с помощью исследования интересующую проблему, которая может оказаться не такой значимой для масштабов школы и посёлка, но столь значимой для самого ребёнка.

Проектная деятельность предполагает выполнение долговременных, среднесрочных или краткосрочных творческих заданий, требующих от детей самостоятельной и глубокой переработки материала. Так, краткосрочные исследовательские задания ребёнок может изменять практически несколько раз в год и работать в разных направлениях (дисциплинах). Долговременные должны закладываться в начальном или среднем звене школы и работа над ними продолжается несколько лет, причём работать над исследованием необходимо в прогрессивном объёме - расширять перечень применяемых ме-

тодик, объём объектов исследования, в целом, повышая уровень выполнения и представления проекта.

Важной при выборе долгосрочного исследования является работа учителя (начальное звено) или даже группы учителей (в среднем звене). Для определения способностей и склонностей ребёнка к тем или иным дисциплинам существует ряд мониторингов, которые нам помогает проводить школьный психолог. По результатам мониторинга определяется узкий перечень интересующих школьника проблем и направлений.

Далее выбор конкретной темы исследовательского проекта лежит на плечах самого школьника, наставник лишь может предоставить перечень тем, которые соответствуют интересам и способностям учащегося (примеры работы на рис.1).



Рис. 1. Фрагменты работы школьников над исследовательскими проектами

Несмотря на огромный перечень современных методик и технологий не стоит забывать о необходимости общения учащихся с природой, в которой исследования предстают наиболее интересными, увлекательными и оздоровительными. Современные школьники и без того проводят много времени у компьютера и в школе, чтобы свои исследования выполнять только в стенах учебного заведения и перед электронно-вычислительной техникой. Полевой этап работ рекомендуем проводить именно на природе в результате туристско-краеведческой работы. Большое значение придавал природе, как фактору воспитания детей с раннего возраста, известный отечественный педагог К.Д.Ушинский, обращая внимание на положительное воздействие природы на психику детей. Он писал: «Логика природы есть самая доступная для детей логика – наглядная, неоспоримая. Всякий новый предмет дает возможность упражнять рассудок сравнениями, вводить новые понятия в область уже приобретенных, подводить изученные виды под один род» [1].

В целом, стоит отметить, что экскурсии и экспедиции - неотъемлемая часть исследований в области естественных наук, так как без сбора полевых данных не обойдётся ни один естествоиспытатель, в том числе и школьник. Именно экспедиционный метод обладает полифункциональностью, так как формирует ценностно-смысловые, учебно-познавательные, общекультурные, коммуникативные и информационные компетенции школьников.

Наряду с традиционными методиками исследования (описание, сравнение, эксперимент, статистический анализ и др.) современный учитель должен

научить детей использовать новые технологии исследования, в основном, на камеральном этапе - компьютерное моделирование (в т.ч. 3D-моделирование), электронное картографирование (рис. 2) и использование других современных ИКТ-технологий. Причём, в данной системной работы, не обойтись без взаимодействия с учителем информатики и другими педагогическими работниками в зависимости от сферы исследования.



Рис. 2. Фрагмент работы по электронному картографированию (компьютерное моделирование зоны отдыха)

Конечный результат проекта может быть представлен в виде отчёта о работе, компьютерной презентации, модели, творческого изделия, электронного ресурса (видеофильм, тематический сайт в сети Интернет и т.д.). Важно, чтобы результат проекта был представлен и замечен хотя бы на уровне школы, а далее, по одобрению школьной экспертной комиссии, на муниципальном или региональном уровне. В нашей школе ежегодно проводится весенний форум исследовательских работ, где любой желающий школьник может себя проявить и принять дальнейшее участие в районном форуме «Одарённость». В результате системной и плодотворной работы наши учащиеся ежегодно принимают участие и занимают призовые места на конференциях и конкурсах проектных работ регионального и всероссийского уровня.

Конечно, школьникам наиболее интересно и почётно проводить исследования природных и антропогенных объектов своей малой родины: села, посёлка или муниципального района. Даже проведя небольшое исследование, дети чувствуют сопричастность к судьбе родного края, узнают о нём немало интересного и делятся полученной информацией с другими [2]. Таким образом, исследовательская деятельность позволяет раскрыть индивидуальные способности детей различного школьного возраста и даёт им возможность приложить свои знания, принести пользу и публично показать достигнутый результат.

Список использованной литературы

1. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007. – 544 с.
2. Васильченко А.П. Организация исследовательских экспедиций как средство самореализации и самоидентификации школьников / Сборник материалов регионального круглого стола в рамках регионального этапа Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» - Белгород, 2016. - С. 8-10.

КРАЕВОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

Вичканова О.Ф., Якунина Е.Ю., г. Хабаровск

Обеспечение доступности экологической информации, экологического образования, просвещения и вовлечение населения края в практическую природоохранную деятельность в своем населенном пункте является приоритетным направлением деятельности правительства Хабаровского края. Формирование экологического мышления и экологической культуры подрастающего поколения – одна из главных задач, стоящих на сегодняшний день.

Большое количество экологических дат – свидетельство множества экологических проблем. Решение их возможно, для этого человек должен не только знать о них, но и уметь их решать. Выстраивая экологические мероприятия в цепочку, мы предполагали, что и учащиеся, и педагогическая, и родительская общественность будет не только просвещаться, но и выступит активной действующей силой по преобразованию нашего края. Базовые знания о необходимости сохранения окружающей среды, навыки практической природоохранной деятельности, приобретенный жизненный опыт экологических действий станут необходимой платформой экологического мышления и восприятия мира молодого дальневосточника.

Цель краевого экологического марафона: *формирование экологического мышления и восприятия мира у детей и молодежи Хабаровского края, как основы современного миропонимания и культуры жизнедеятельности человека. Распространение идей концепции устойчивого развития, приобщение населения к культуре «зеленого» потребления.*

В экологическом марафоне ежегодно участвуют учащиеся Хабаровского края в возрасте от 5 до 18 лет, педагогическая и родительская общественность, общественные и некоммерческие организации, администрация муниципальных районов Хабаровского края.

Экомарафон ежегодно проходит с сентября нынешнего и по июнь месяц следующего календарного года.

Во время проведения краевого экологического марафона центром реализуется:

- *образовательная деятельность* через учебные занятия в лабораторных и полевых условиях, тематические ролевые и научно-познавательные игры;
- *исследовательская и проектная деятельность* через реализацию социально-экологических проектов, познавательные экскурсии и прогулки, исследовательскую деятельность;
- *практическая природоохранная деятельность* через трудовые и природоохранные десанты, экологические акции;
- *культурно-массовая и оздоровительная деятельность* – это праздники, конкурсы, выставки, мастер-классы, флешмобы, походы, спортивные соревнования.

Созданная система мероприятий обеспечивает получение новых знаний о природе родного края, становление нравственных и эстетических экологи-

ческих ценностных ориентаций у детей и молодежи Хабаровского края. Активное взаимодействие с природой позволяет учащимся освоить основы исследовательской и проектной деятельности, научиться самостоятельно проводить наблюдения, критически оценивать и делать анализ полученной информации, отстаивать свою позицию, вести дискуссию. Практикоориентированность мероприятий экологического марафона позволяет учащимся осваивать основы «зеленой» экономики, соотносить свои действия с современными требованиями к профессиональной деятельности, получить навыки «зеленого» потребления. Педагогическая общественность получает возможность разработки и апробации новых технологий экологического образования, направленных на интеграцию жизненного опыта обучаемого, предметных знаний и способов деятельности.

Краевой экологический марафон начал своё шествие по Хабаровскому краю в 2015 году. Организатором и координатором краевого экологического марафона является Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества. Им разрабатываются положения о мероприятиях, распространяются информационно-методические материалы к ним, организовывается работа агитбригады, собираются отчеты о проделанной работе, освещаются результаты в средствах массовой информации, в том числе электронных.

Краевой экологический марафон представляет собой единую систему экологических мероприятий, проводимых одновременно в различных образовательных организациях во всех территориях Хабаровского края: Экологический субботник «Зеленая весна», краевой конкурс творческих работ из твердых бытовых отходов, краевая акция «Эколята и Молодые защитники Природы помогают зимующим птицам», краевая акция «Елка Эколят и Молодых защитников Природы», олимпиада для учащихся начальных классов, краевая акция «Эколята и Молодые защитники Природы организуют День Земли», краевая акция «Эколята и Молодые защитники Природы сохраняют реки и их обитателей». На итоговом мероприятии краевого экологического марафона подводятся итоги и награждаются активные участники марафона.

Мероприятия следуют друг за другом, способствуя постоянному привлечению целевой группы проекта к решению экологических проблем своего населенного пункта. Предполагается, что формы реализации каждого мероприятия образовательными организациями выбираются самостоятельно. Центр как организатор и координатор проекта получает и обобщает информацию, подводит итоги по каждому мероприятию. Все мероприятия экологического марафона освещаются в краевом информационно-методическом журнале «Дополнительное образование детей в Хабаровском крае».

В завершение краевого экологического марафона издается информационный буклет, проводится итоговое региональное мероприятие, на котором награждаются победители.

Краевой экологический марафон - значимое массовое событие на территории Хабаровского края. По мнению и отзывам участников, цель и задачи, поставленные организаторами, были достигнуты. Новый подход к экологиче-

скому образованию и воспитанию вызвал интерес ребят, педагогов и родителей, принес положительные образовательные результаты.

В мероприятиях Краевого экологического марафона ежегодно принимают участие более 50 000 обучающихся образовательных организаций из всех (19) муниципальных образований Хабаровского края. Высокая активность участников экологического марафона – свидетельство их заинтересованности.

В июне 2015 года Хабаровский край был награжден Дипломом победителя Всероссийского конкурса «Региональное мероприятие первого всероссийского детского экологического фестиваля «Экодетство», а также получен Диплом за участие в установлении рекорда России в категории «Мероприятие в рамках природоохранных социально-образовательных проектов с участием наибольшего количества разных субъектов Российской Федерации».

В мае 2016 года Решением Совета по сохранению природного наследия нации в Совете Федерации Федерального собрания РФ Хабаровский край объявлен территорией Эколят, Молодых защитников Природы, и награжден дипломом как участник реализации природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-дошколята», «Эколята», «Молодые защитники Природы».

Организация Второго краевого экологического марафона «Экодетство» высоко оценена жюри краевого конкурса «Эколидер – 2016». КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ был удостоен первого места в номинации «Образовательные учреждения».

В мае 2017 года решением оргкомитета Экологического марафона все 19 муниципальных районов края объявлены «Территорией Эколят – Молодых защитников Природы» с вручением Свидетельства и памятного знака.

Реализация краевого экологического марафона соответствует основным идеям концепции устойчивого развития, которая базируется на экономической стабильности, социальном благополучии, экологическом равновесии и международном сотрудничестве. Экологический марафон позволяет объединить усилия регионов для решения глобальных экологических проблем, заставляет людей задуматься о необходимости бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

В Хабаровском крае проводится значительная работа по обеспечению эффективного использования природных ресурсов, охране и улучшению качества окружающей среды, формированию благоприятных условий жизнедеятельности населения края. Сохраняется баланс между экологическим состоянием региона и развитием экономики. Постоянно организуются мероприятия, направленные на формирование экологического мышления, внедряются новые формы и методы повышения экологической культуры детей и молодежи.

УДК 374.1

**ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРИРОДООХРАННОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФИЛЬНОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ЛАГЕРЕ ДЕТСКОГО
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ГОРОДА ВАЛУЙКИ**

Ворожбянова Т.А. Конденко Л.А., г. Валуйки, Белгородская обл.

В настоящее время экологическое образование и воспитание школьников является приоритетным направлением в деятельности общего и дополнительного образования. Сегодня понятно всем, что воспитание истинного патриота Родины невозможно без привития чувства ответственности и бережного отношения школьников к окружающему их миру живой и неживой природы, к братьям нашим меньшим, к рекам, лесам, лугам.

Вопросы формирования экологической культуры детей в условиях учреждения дополнительного образования стали предметом специального исследования лишь недавно. Однако проблемы экологического образования и воспитания исследовались в трудах зарубежных и отечественных ученых на протяжении довольно длительного времени. Научно-педагогический интерес к познанию мира и связанных с этим проблем образования породил в свое время педагогику целесообразности, у истоков которой стоял Я.А. Каменский.

В эколого-биологическом центре ребёнок постоянно занимается природоохранной и практической деятельностью, в результате чего он развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности и чувства. В процессе учебно-практической деятельности в центре у обучающихся, учитывая специфику нашего учреждения, формируется особое мышление, направленное на сохранение и приумножение природных богатств родного края, стремление сделать чище и краше малую родину, что в будущем поможет им в профессиональном самоопределении и социальной адаптации.

Важным средством становления активной жизненной позиции школьников на сегодняшний день является вовлечение детей в социально-значимую деятельность, позволяющую подрастающему поколению быть лично причастными к процессам социально-экономического развития общества. Социально-значимая деятельность воспитанников детских объединений эколого-биологического центра получила в последнее десятилетие новый виток развития в работе трудовых отрядов подростков по благоустройству и озеленению родного города в период работы летнего профильного экологического лагеря «Зелёная планета».

21 век востребовал педагогику В.А.Сухомлинского, который пришёл к выводу, что чем разнообразнее был труд человека в годы отрочества, ранней юности, тем сознательнее он выбирает профессию, специальность, тем ярче раскрываются его индивидуальные наклонности. В процесс трудового воспитания подростка он включал: обучение мыслить, добывать новые знания, анализировать факты жизни, трудовую деятельность, труд во имя отечества, общение с учителями, взрослыми и товарищами во внеурочное время [1].

Большая возможность участвовать в трудовом процессе – это ученические производственные бригады, лагеря труда и отдыха, пришкольный опытный участок, помощь в ведении домашнего хозяйства. Мы знаем: самое трудное – привить любовь к будничной работе. Будничный труд перестаёт быть скучным, если он начинается с замысла, с мечты и заканчивается появлением чувства удовлетворения и гордости. Осознание школьниками своей социальной значимости является мощным стимулом к труду. Он считал исключительно важным моментом формирование сознательности учащихся, чтобы в эмоциональной оценке труда, выполняемого коллективом, ярко выступала общественная направленность.

В своей работе педагоги детского эколого-биологического центра стараются прививать детям чувство сопричастности к своей истории, культуре, природе, всячески способствуют формированию у них активной жизненной позиции. Большую роль в воспитании будущих граждан, любящих свою малую Родину, стремящихся сделать её чище и комфортнее для проживания, и в этом большую роль играет организация работы летнего профильного экологического лагеря «Зелёная планета».

Более чем 17-летнюю историю имеет профильный экологический лагерь с дневным пребыванием детей «Зелёная планета», действующий на базе «ДЭБЦ» г. Валуйки. Мальчишки и девчонки активно проводят здесь летние каникулы. Ведь городским детям встреч с природой явно недостаёт. И именно профильный лагерь стал бесценным верным помощником в экологическом воспитании ребят младшего и среднего возраста через тесное общение с природой.

Согласно положению, экологический отряд имеет своё название, форму, эмблему, девиз. Порядок приёма в экологический отряд производится на основе свободного выбора. Продолжительность рабочего времени членов экологического отряда устанавливается законом РФ «О труде». Целью деятельности экологического отряда является организация природоохранной и практической деятельности, осуществление экологического воспитания и образования учащихся, формирование личностно значимых знаний и стереотипов поведения на основе вовлечения учащихся в практическую деятельность по изучению, оценке качества окружающей среды, активное участие в реальных делах по её охране, организации общественно-полезного труда и отдыха детей, привлечение их к реализации Программы благоустройства и озеленения территорий города и района.

Высшим органом экологического отряда является общее собрание, на нём планируются приоритетные направления деятельности экологического отряда, утверждается программа деятельности экологического отряда, избирается Совет. В Совет могут входить как учащиеся, так и педагоги. Совет экологического отряда координирует работу экологического отряда.

Приоритетом при приёме в трудовой экологический отряд пользуются дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (из малообеспеченных и неполных семей).

Общественно-полезную работу по озеленению и благоустройству города осуществляют обучающиеся школ города и кружковцы объединений «ДЭБЦ». Задания и объём работы на каждый день ребята получают от МУ Валуйское благоустройство. Кроме того, работая по операции «Чистый город», юные экологи следят за порядком на закреплённых улицах совместно с сотрудниками государственной экологической инспекции выявляют особенно замусоренные домовладения, хозяевам которых вручают предписания. Такая деятельность, несомненно, способствует формированию активной гражданской позиции подростков, воспитывает из них настоящих хозяев родного города. Таким образом, подростки, большинство из которых это дети из социально незащищённых категорий семей, трудоустроены в летний период. Дети не только трудятся на благо родного города, но и оздоравливаются в экологическом лагере, принимают активное участие в природоохранных мероприятиях, проводимых в течение лагерной смены. Наблюдая плоды своего труда в виде чистых улиц родного города, благоустроенных территорий школ и детских садов, красиво цветущих растений на клумбах, посаженных своими руками, эти подростки не только сами будут поддерживать чистоту и порядок в «своём доме» под названием родной город, но и не позволят засорять его окружающим. А значит, опыт работы по воспитанию экологической культуры и формированию активной гражданской позиции подростков, обучающихся «ДЭБЦ» г. Валуйки через организацию деятельности трудовых экологических отрядов в лагере «Зелёная планета» планируем продолжить и в последующие годы, так как он направлен на совершенствование и развитие непрерывного экологического, трудового и нравственного образования и воспитания детей.

Список использованной литературы

1. Ахияров К.Ш. Труд в системе воспитания В.А.Сухомлинского //Дополнительное образование. – 2003. - №9.
2. Климова С.В. Развитие, воспитание и формирование личности детей в учреждениях дополнительного образования //Дополнительное образование и воспитание. – 2008. - №8.
3. Самарина И.А. К вопросу об экологическом образовании и воспитании личности //Дополнительное образование. – 2003. - №10.
4. Темчишена С.П. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции обучающихся //Дополнительное образование и воспитание. – 2008. – №8.

УДК 37.013.32

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ЦЕНТРА «РАЗВИТИЕ» Г.ШЕБЕКИНО ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Гермашева И.В., г.Шебекино, Белгородская обл.

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. Воспитание экологической культуры рассматривается в настоящее время в числе основных задач нашего общества. Формирование

человека экологически грамотного, равнодушного к жизни природы, возможно лишь при условии экологизации всех сфер деятельности, что в обучении сводится к развитию экологического мышления и экологическому воспитанию. Одним из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры является исследовательская познавательная деятельность с экологическим содержанием.

Каким образом можно осуществлять экологическое воспитание учащихся на занятиях техническим творчеством? Насколько важно уделять пристальное внимание вопросам экологии, занимаясь конструированием из различных материалов?

На примере занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в рамках реализации программ технической направленности я хочу показать, как в детском объединении «Мастерилка» решаются вопросы экологического обучения и воспитания. Основной вид деятельности учащихся - практический. В разделы программы входят конструирование из природного, бросового материала, бумаги. Учащиеся не только создают поделки своими руками, но и учатся бережному использованию материалов, вторичной переработке окружающих и ставших ненужными нам вещей. Я использую в своей практике метод проектной деятельности, который помогает повысить заинтересованность детей проблемами экологии. Включение в проектную деятельность становится одним из основных средств формирования экологической культуры учащихся. Особая педагогическая значимость проектов заключается в практической целенаправленности действий, в возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка. Занимаясь с детьми техническим творчеством и направляя их внимание на проблемы экологии, мы совместно подбираем темы для проектной деятельности.

1. Проект «Батарейки, сдавайтесь!» Проблема раздельной утилизации отходов актуальна в нашем регионе. Использованные батарейки и аккумуляторы не задумываясь выбрасывают в мусор. В нашем городе есть пункты приема отработанных батареек. Поскольку каждый ребенок пользуется батарейками, возникла необходимость, чтобы дети задумались о том вредном воздействии, которое оказывают выброшенные батарейки на окружающую среду. Этот проект, выполненный Алисой Гречаной, учащейся детского объединения «Мастерилка», занял 1 место в региональном этапе конкурса «Молодые защитники природы».

2. Проект «Превращения пластиковых крышек». Каждый ребенок мечтает стать волшебником. Взмахнул волшебной палочкой, и начались волшебные превращения! И не только дети об этом мечтают. Вспомним сказку про Золушку, где тыква превращается в карету. А ведь на наших занятиях по конструированию мы становимся настоящими волшебниками и можем превратить любой предмет во все, что захотим! Итак, сказка начинается. Жила-была крышечка и думала, что она самая нужная, самая важная. А ее взяли и ...нет, не выкинули - «Мастерилки» спасли и начали превращать. Хочешь в робота? Пожалуйста! Хочешь в гусеницу? А может в бабочку? Можно из крышечек сделать полезную подставку на кухню для мамы. Наш творческий

проект называется «Превращения пластиковых крышек». И это не только сказка, но и серьезная работа. Ребята изучали проблему утилизации пластика в нашей области. Были изучены материалы в сети интернет, заданы вопросы одноклассникам и родителям (используют ли они крышки, вредят ли выброшенные крышки природе). Результатом работы над проектом стало создание разнообразных моделей из пластиковых крышек.

3. Проект «Круговорот бумажного листа» был выбран, чтобы научить детей бережно относиться к природным ресурсам, показать необходимость экономного использования бумаги, расширить знания об использовании макулатуры. Поскольку большой раздел программы посвящен конструированию из бумаги, эта тема стала актуальной для исследования. Результатом работы по данной теме стал сбор макулатуры, и конкурс на изготовление самой маленькой поделки из бумаги. В нашем объединении дети уже знают, что мы используем даже самые маленькие листочки. По результатам нашего участия были изготовлены плакаты в технике оригами.

4. Проект «Упаковка своими руками». Наши «мастерилки» любят дарить подарки, сделанные своими руками. Проблема упаковки: бумага или пластик. Большинство людей не задумываются над проблемой, что безопасней для окружающего нас мира. И как результат безответственного и равнодушного отношения к природе-тонны мусора, которые уже не вмещает земля. Вы любите подарки? Обращаете ли вы внимание на материал, из которого изготовлена упаковка? Насколько упаковка экологически безопасна для окружающей нас среды? Это наш очередной творческий проект. Я рассказываю детям, что происходит в земле с пластиком, целлофаном, бумагой. Мы проводим эксперимент: оставляем бумажную, пластиковую и целлофановую упаковку в воде на длительное время. Дети сами убеждаются, что бумажная упаковка-экологически безопасная для природы. Продуктом нашего творчества становятся бумажные пакеты, сделанные нашими умелыми руками. Теперь все подарки будут в экологически чистой упаковке. И мамы обрадуются, и природа нам улыбнется.

5. Проект «Елочка, живи!». В преддверии Новогодних праздников на елочных базарах нашего города продается много молодых сосен. Чтобы вырастить одно такое деревце требуется не один год. Очень грустно видеть, с какой легкостью люди выбрасывают елочки в мусор. Коллективный проект «Елочка, живи!» мы начали с изучения энциклопедии о лесе. Ведь наш город находится в живописном месте, окруженный лесами. Ребята провели опрос в школе и дома, какую елочку (живую или искусственную) украшают на Новый год. Среди опрошенных семьдесят процентов предпочитали живую елочку. А ведь можно сделать елочку своими руками! Можно сложить ее из бумаги, можно смоделировать из природного материала - шишек, плодов каштана, семян растений или сделать на основе пластиковых бутылок. Результатом нашего совместного проекта стала выставка елочек, изготовленных из различных материалов.

6. Проект «Покормите синичек и всех зимующих птичек». Не первый год учащиеся детского объединения «Мастерилка» МБУ ДО «ДЮЦ «Разви-

тия» включаются во Всероссийскую акцию «Покормите птиц зимой», которая появилась в Российском экологическом календаре 14 лет назад. В рамках этой акции были проведены комплексные мероприятия с учащимися начальных классов и дошкольниками. Дети с большим интересом знакомились с повадками зимующих птиц, угадывали их по описанию. На занятиях дети узнали, что корм для птиц должен быть разнообразным, чтобы каждая птичка нашла себе «блюдо» по вкусу. Так, для синички ребята развешивали ее любимое лакомство - несоленое сало, оно привлекало не только синичек, но и дятлов, клестов, прилетающих в гости к кормушкам, которые мы сделали на занятиях. Были проведены практические занятия по изготовлению листовок в технике оригами. Увлеченные идеей сохранения жизни птиц ребята непременно будут проверять пусты ли кормушки у их пернатых друзей. Ведь всего одна кормушка спасает от гибели до 50 птиц. Они, в свою очередь, спасают от вредителей до 10 деревьев. А всего 1 небольшое дерево обеспечивает кислородом 3 человек. Благодаря ежегодной акции «Покормите птиц зимой», мы сохраняем численность птиц родного края, облегчаем жизнь пернатых друзей в суровую зимнюю пору. По данной теме был выполнен проект «Зимующие птицы Шебекинского района», который занял призовое место в школьном этапе проектов учащихся начальных классов. Продуктом проекта стала книга, выполненная в технике оригами.

7. Проект «Берегите первоцветы». Наступает весна. В наших лесах распускаются первоцветы. Многие из них занесены в Красную книгу Белгородской области. Некоторые виды на грани исчезновения. Но человек «разумный» не может справиться с желанием принести из леса букет первых цветов. Их красота недолговечна и к следующему дню цветы окажутся в мусорной корзине. Как побудить детей сохранить первоцветы? Вместе мы собираем информацию о первоцветах, растущих в наших лесах, определяем места их произрастания. Загадки, стихи, тематические раскраски, учащиеся используют для книжки-малышки, которую изготавливают своими руками. На занятиях оригами мы складываем красивые пролески из бумаги, чтобы подарить их маме. Итогом этого проекта является изготовление и распространение листовок с призывом беречь первоцветы.

8. Проект «Посади свое дерево». Посади свое дерево - это всероссийский проект, в рамках которого ежегодно весной и осенью жители России высаживают деревья для озеленения своих городов, сел и поселений. Сажать деревья - это не просто способствовать улучшению экологии, но и оставлять о себе добрую память. Становится хорошей традицией высадка саженцев выпускниками школ. В нашем городе заложена именная аллея в честь павших героев Великой Отечественной войны. Учащиеся школ, техникумов сажали молодые деревца в преддверии дня Победы. Только неравнодушные люди способны создавать будущее сами. Об этом мы говорим с детьми на занятиях. Чтобы вместе с другими жителями нашего города стать участниками добрых дел, мы с детьми собираем семенной материал каштанов, желудей в рамках муниципального проекта «Зеленая столица», потом передаем в Шебекинское лесничество. На территории своей школы мы с детьми посадили не-

сколько деревьев и сами за ними ухаживаем. Чтобы продолжать знакомство с местной флорой, собрали гербарий деревьев, произрастающих в городе Шебекино. Поделки из семян и листьев мы выполняем, изучая раздел конструирование из природного материала.

На данных примерах я показала, как в моей работе происходит интеграция областей технического творчества учащихся и экологического образования и воспитания. Использование проектно-исследовательского метода в обучении активизирует познавательную активность учащихся, а выбор тем экологической направленности не оставляет никого из детей равнодушным. Я занимаюсь проектной деятельностью с детьми не один год. Результатом нашей совместной деятельности с учащимися являются не только победы в конкурсах, но и личная заинтересованность каждого участника проекта в решении поставленных экологических задач. Известно, что самым надежным внутренним стимулом для обучения является личный интерес. Я считаю, что на современном этапе задача педагога - активно и умело использовать принцип интеграции, и тогда обучение станет увлекательным и интересным занятием. Знания и практические умения, которые приобретаются учащимися на занятиях в нашем детском объединении «Мастерилка» могут впоследствии использоваться на уроках окружающего мира и технологии, будут способствовать развитию интереса к исследовательской деятельности в области охраны природы. А самое главное - сыграют определяющую роль в формировании экологической культуры.

УДК 374

ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДООХРАННОГО ОБЪЕКТА БЕКАРЮКОВСКИЙ БОР КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Гермашева И.В., Покотилова Л.В., г. Шебекино, Белгородская обл.

В последнее десятилетие значительно повысилось внимание педагогов к проблемам экологического воспитания. Экологическое воспитание – это формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их решения.

Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания является дошкольный возраст. Маленький ребёнок познаёт мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, научится ли быть рачительным хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его обучении и воспитании. Нам, как педагогам, необходимо способствовать усвоению учащимися определённого объёма экологических понятий и знаний о природе, а также формировать навыки и умения использовать их в практической деятельности.

Цель экологического воспитания достигается постепенно, по мере решения в единстве следующих задач:

- образовательных - изучение окружающей среде на примере природных объектов своего края;

- развивающих - развитие познавательной активности ребёнка в процессе ознакомления с окружающим миром своей местности;
- воспитательных - формирование ответственного поведения и бережного отношения к природе.

В рамках реализации программ естественнонаучной направленности «Детско-юношеского центра «Развитие» г. Шебекино мы выбрали изучение заповедника Бекарюковский Бор с детьми дошкольного возраста. На основании собранного педагогами материала был разработан план изучения природного объекта Бекарюковский Бор. Решено было начать с изучения растений не просто отдельного участка ближайшего леса, а с особо охраняемой территории Шебекинского района. Богаты и разнообразны заповедники и заказники Белгородской области. В Шебекинском крае располагаются восемь памятников природы, пять зоологических заказников. Самым известным памятником природы Шебекинского района является ландшафтно - ботанический заказник «Бекарюковский бор». Он расположен около села Маломихайловка на правом берегу реки Нежеголь. Наибольшую ценность представляет древний реликт сосна меловая. Меловые сосны сохранились в нескольких местах планеты.

Знакомство с заповедником начали с путешествия в прошлое.

Тридцать миллионов лет назад отступило море. Возникли жаркий климат, тропические леса, образовались реки Дон, Северский Донец, Оскол. Затем климат становился умеренным, с востока наступали леса с опадающей листвой. Один миллион лет назад климат стал уже заметно прохладнее и влажнее. На этот раз земля оделась в хвойные леса из ели, пихты, сосны. Сосна обосновалась на песке и меловых отложениях. Наступил ледниковый период и ледник 100-200 метровой толщины двигался по Русской равнине. Ледник уничтожил всю растительность, но Белгородчина осталась полуостровом среди льда, и сосна продолжала расти на мелу. Представим, что же было в то время на территории Шебекинского района. Моря уже отступили, оставив на память о себе высокие меловые горы из остатков раковин. Течет тихая река, которую впоследствии назовут Нежеголь. На меловых горах растут меловые сосны. По берегам медленно передвигаются черепахи, утконосы, динозавры с многометровой шеей и гребнем на голове.

На такие занятия мы приносим детям образцы мела, морские раковины, семена сосны, шишки, фигурки динозавров. Для закрепления материала предлагается игра «Что сначала, что потом?» с соответствующими картинками.

Эта сосна продолжает расти и в наше время. Она называется реликтовой, потому что сохранилась с самого ледникового периода. Дети узнают, что такие реликтовые меловые сосны растут всего лишь в нескольких местах планеты: в урочищах Водяном и Соснах Воронежской области, горах Артёма Донецкой области и в двух местах на Белгородчине – это лес «Стенки Изгорья» на реке Оскол и, собственно, сам «Бекарюковский бор». Мы говорим о том, что меловые сосны находятся под угрозой исчезновения. Их удивительная особенность состоит в том, что сосна способна развиваться и расти на

меловых горах, при почти полном отсутствии перегнойного слоя. Несмотря на ценность, сохранение этой породы не налажено. Сохранились считанные экземпляры, которые могут давать семенной материал. Самым старым меловым соснам в Бекарюковском бору – более 180 лет. Они растут только на вершинах крутых меловых склонов. Меловая сосна занесена в Красную книгу не только потому, что является исчезающим видом. Польза её очевидна – с помощью этого древнего растения в лесные посадки можно превращать безжизненные меловые холмы, которыми богата Белгородская область. Создание заповедников и заказников позволяет восстановить многие виды исчезающих животных и растений.

Чтобы дети не только прослушали этот материал, но и прониклись желанием сохранить эти реликтовые растения, были собраны семена сосны меловой и посеяны на опытном участке. В новогодние праздники, когда вырубаются много молодых сосен для продажи, мы принимаем участие в муниципальной экологической акции «Елочка, живи!». На занятиях изготавливаются листовки и распространяются в городе. А елочки мы делаем с детьми своими руками из бросового материала. Таким образом, учим детей сберегать природные ценности всегда и везде. Это и составляет основу экологического воспитания, направленного на формирование ответственного отношения к природе.

Детям было очень интересно узнать, откуда появилось название Бекарюковский бор. Для этого мы организовали экскурсию в краеведческий музей нашего города. Маленькие учащиеся узнали, что Бекарюковский бор сохранился во многом благодаря стараниям помещика Бекарюка, жившего в прошлом веке в наших местах. Богатый был помещик, множество сел и угодий находились в его собственности, щедро он раздавал их своим детям. Но самым ценным в его владениях, его гордостью был знаменитый бор, который находился в живописном месте на вершине меловой горы. С тех пор бор так и называют – Бекарюковский. За сохранностью деревьев помещик тщательно следил и полюбоваться красотами ходил в лес со всей своей семьей. До революции село возле Бекарюковского бора называлось Бекарюковка, сейчас это – Маломихайловка. Сейчас Бекарюковский бор является уникальным заповедником, в котором сохранились редчайшие растения. Это место охраняется государством.

Поскольку ведущей формой деятельности в дошкольном периоде является игровая, материал для изучения предлагается в виде игр, сказок, викторин. На занятиях мы используем рассказы Н.Сладкова, В.Бианки, Г.Пришвина, Д.Мамина-Сибиряка, К.Паустовского, стихотворения русских поэтов. Хорошим эмоциональным фоном во время занятий является подборка музыкальных произведений.

Чтобы повысить активность детей в процессе обучения мы используем театр-экспромт. Изучаемые животные и растения оживают на занятиях. Педагог читает экологическую сказку и предлагает детям озвучить ее в ролях. Например, сказка «Как поспорили растения». Дети представляют историю о том, что каждое растение говорит только о своей важности. Медуница, про-

леска, ветреница, хохлатка – кто самый нужный? Их спор услышал человек и сказал: «Все вы прекрасны! И все без исключения нужны нам, людям». Перемещение в сказках внимания детей с человека на живую природу позволяет формировать бережное отношение к окружающему миру. Сказка должна учить нравственности и доброте. В игровой форме материал о первоцветах усваивается детьми лучше и быстрее. Эти растения выбраны не случайно – все они занесены в Красную книгу Белгородской области и произрастают в изучаемом заповеднике.

Меловые сосны бора не одиноки в своём древнем происхождении: их окружают и другие реликтовые растения. Это – тимьянники, меловые иссопники, копеечник, шлемник приземистый, солнечник узколистый – всё это красивые названия так называемых «живых ископаемых». Кроме реликтовых растительных экземпляров в Бекарюковском бору произрастает много редких растений, занесённых в Красную книгу – это касатик низкий или ирис, шафран сетчатый, рябчик русский, адонис весенний (горицвет), гиацинт светло-голубой, пион уклоняющийся, пион тонколистый, пролеска сибирская, первоцвет весенний, венерин башмачок, сон-трава (прострел), ветреница дубравная и другие.

Большое значение в заинтересованности детей проблемами экологии имеет практическая деятельность на занятиях. На протяжении учебного года учащиеся изготавливали книгу растений «Бекарюковский бор в картинках». К каждой теме были подобраны тематические раскраски. Итогом занятий по данной теме стало изготовление макета Бекарюковский бор в технике оригами.

В конце учебного года была организована выездная экскурсия в заповедник Бекарюковский бор. С правилами поведения в лесу дети познакомились в игре «Экологический светофор». Были разработаны правила игры и изготовлены светофоры.

Правила игры:

Красный свет-природе вред!

Желтый- осторожно!

Свет зеленый-так красиво!

Лес сказал тебе: «Спасибо!»

Педагог читает рассказ, дети включают светофор, соответственно экологической ситуации. Например, Нина увидела в кустах гнездо, в котором лежало пять яиц. Она взяла одно, положила к себе на ладонь, полюбовалась им, а потом вернула его на место. Правильно ли поступила Нина? Какой цвет светофора нужно включить?

Таким образом, творческий подход к экологическому воспитанию способствует повышению интереса учащихся к изучению природы своей местности. Экологическое воспитание не заканчивается одними занятиями. Чтобы побудить детей к активной деятельности, мы предлагаем поделиться полученными знаниями с родителями и друзьями. Мы стараемся воспитать будущее поколение неравнодушными к экологическим проблемам родного

края. Это и составляет основу экологического воспитания, направленного на формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Список использованной литературы

1. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе/Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель. -2007. -266с.
2. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми/Л.П.Молодова. -М.: Ас-сар -2005. -128с.
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада/С.Н. Николаева. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. - 2016.-208с.
4. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия/ И.Г. Норенко. - Волгоград: Учитель. -2007.-139с.
5. Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике: Методическое пособие/ Л.Д.Парфилова. -М.: ТЦ Сфера. -2002.-160с.
6. Руднянская Е.И. Уроки экологии в начальной школе/ Е.И. Руднянская, Л.Б. Черезова. - М.: ТЦ Сфера. -2007.-144с.

УДК 37.018

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЧЕРЕЗ СОЧЕТАНИЕ ЗНАНИЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ

Гриценко Е.М., г. Белгород

*«Человек стал человеком только тогда,
когда увидел красоту вечерней зари и облачков,
плывущих в голубом небе,
услышал пение соловья и пережил восхищение
красотой пространства.
С тех пор мысль и красота идут рядом,
вознося и возвеличивая человека»
В.А. Сухомлинский*

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Простые экологические знания в доступной, увлекательной форме помогают сформировать у детей определенное отношение к природе, экологически грамотное и безопасное поведение.

Педагоги, работающие с дошкольниками в Белгородском областном детском эколого-биологическом центре, полагают, что сочетание знаний и эмоционального отношения к природе даёт гораздо больший эффект. Положительные эмоциональные переживания создают основу экологического сознания ребенка. Дети в этом возрасте эмоциональны, отзывчивы и воспринимают природу как живой организм.

Мы помогаем ребёнку отыскать красоту, понять и полюбить мир природы, который встречает его множеством запахов, звуков, загадками и тайнами, заставляет смотреть, слушать, думать. Мы развиваем умения восторгаться замысловатой красотой осенних листьев, поражаться радуге в солнечный день, своему отражению в капле росы и другими природными явлениями, необходимо только внимательно оглянуться вокруг и услышать обычную во-

рону, увидеть нагловатых воробьёв, поиграть с лучиком солнца, вдохнуть полной грудью воздух после дождя. Природа здесь, рядом с нами.

В дошкольном возрасте вся деятельность ребенка подчинена одной ведущей потребности – познать окружающий мир. Я видела восторг ребёнка, который, глядя в небо, кричал «Я вижу небо, голубое небо». Это было его собственное открытие, его эмоциональное переживание, которое он пропустил через свой внутренний мир.

Природа дарит человеку не только возможность любоваться её красотой, пробовать плоды и дышать свежим воздухом. Она учит потрясающей способности фантазировать, создавать.

«...Не только образование, получение конкретных знаний, помогает спасению и сохранению окружающей среды. Творчество тоже может быть путем в экологию». (Листопад О.Г., Борейко В.Е. Нетрадиционные методы в экологическом воспитании и образовании.)

Изоэкология объединяет в себе изобразительную деятельность и экологическое образование. Изоэкология – это вид детского творчества, в котором сюжеты в рисовании берутся из природной среды. В содержание занятий мы включаем знакомство с такими явлениями, как дождь, снег, иней. Наши занятия – перевод эмоционально чувственного опыта в зрительные образы.

Ребёнку не даётся задание «вырази», а создаются условия, когда он сам совершает открытие выразительности. Перед началом создания творческой работы дети должны быть «насыщены» впечатлениями, содействующими созданию образа. Примером может послужить тема занятия «Овощи». Прежде чем ребёнок нарисует огурец, педагог предлагает ему с помощью опорных карт увлекательные действия: «Что расскажет носик об огурчике (запах), что расскажут глазки (цвет, форма), что расскажут зубки и язычок (вкус). Если попробовать кусочек – можно даже услышать огурчик». Создать творческую атмосферу помогает музыка, соответствующая теме.

В итоге, включая собственный опыт переживаний и зрительных впечатлений, у каждого получается интересное и абсолютно неожиданное изображение. Рисунок становится средством моделирования мира, а опыт толкования цвета – выражение своего взгляда на мир (не всегда дети изображают огурец зелёным цветом).

На наших занятиях дети имеют возможность находить свои способы передачи образов природных объектов в рисунке посредством нетрадиционных техник рисования, осваивая различные художественные материалы.

Нетрадиционные техники рисования – это дорога случайных неожиданностей. В игре с изобразительными материалами ребёнок обнаруживает в беспорядке линий и пятен совпадение этих форм с формами окружающего мира.

Рисуя, ребенок учится вниманию к миру, выявляет, что в природе нет двух одинаковых объектов. В структуре каждого пера птицы, цвете и форме каждого листа на дереве множество неповторимых признаков.

Для наблюдения видов природы предусмотрены уроки-любования, в частности через презентации, состоящие из выразительных кадров, устрем-

ляющих внимание детей на восприятие как обычных, так и редко встречающихся явлений природы: водопад и отражение в луже, зарницы грозы и кружево снегопада, рисунки на крыльях бабочек.

Помимо этого имеется подборка фотослайдов о цвете в природе. Например, пейзажи цветочных лугов только в синих цветах (лавандовые поля, васильковые и пр.), или всё, что встречается в природе жёлтого цвета, а это и растения, и животные, и закаты и подводный мир.

У детей есть желание не только всё увидеть, но и обследовать объекты. Именно поэтому неотъемлемой частью развивающей предметной среды стал созданный детьми и родителями «Мини-музей природы». В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музее не только можно, но и нужно. Разрешается менять, переставлять экспонаты, брать в руки, рассматривать. Здесь можно увидеть пенёк, который стал домом для насекомых, грибов и мышки (детские игрушки стали муляжами в этом наглядном модуле), ракушки, кораллы и морские звёзды, удивительные по размеру и форме шишки, коллекции семян фруктов и овощей, сезонная экспозиция «Чудеса с грядки».

Несмотря на возраст, дети должны получать научные представления о природе. Интересен обучающий модуль «Как появляются бабочки», которая поможет ребенку наглядно увидеть, как появляются бабочки и изучить их жизненный цикл, а также модуль «Что нам осень подарила». Представлены всевозможные домики и кормушки для птиц. Познавательные экскурсии проводятся от имени сказочного персонажа Колобка, который много путешествует и многое знает. Вместе с ним можно пройти в лабораторию и узнать «Как хлеб на стол пришел?», рассмотреть колоски пшеницы, в зернышках которого живет росток, а чтобы они проснулись – зерна нужно посадить в землю. Это тоже предлагается ребятам.

Одним из наиболее эффективных методов «экообразовывания» детей стал метод проектов, дающий возможность экспериментировать, развивать творческие способности.

Проект – это «игра всерьёз», результаты ее немаловажны и для детей и для взрослых. Мы с детьми реализовали такой проект как «Ненужные предметы». Ненужные вещи, от которых мы стараемся освободиться как можно скорее, несут в себе множество возможностей для творчества. Вторичное применение в детском творчестве ненужных вещей не только развивает у детей фантазию и творческое мышление, но и помогает воспитывать стремление оберегать нашу Планету.

Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более крепкими.

Познавательные занятия с элементами опытно-экспериментальной деятельности «Откуда берётся дождь?» или «Воздух-невидимка» связали результаты исследовательской работы с практическим опытом детей. Сколько эмоций – положительных и не очень (когда не получалось) – пережили дети и педагог, когда пытались спрятать воздух в пакеты, или когда взвешивали воздух с помощью огромных воздушных шаров, или когда дети создавали модель облачка, которое превратилось в тучу и пролилось дождём (аквариум

с водой дети покрыли пеной для бритья, а сверху пипетками добавляли капельки синей краски).

Большое значение для экологического воспитания дошкольников имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой, но познавательная деятельность без игры для детей уныла и неинтересна. Нами было разработано познавательно-игровое мероприятие «Птичий городок», который стал традиционным и массовым мероприятием. К детям из леса приходит игровой персонаж Медведь, который приносит детям лесные угощения. Ребята и взрослые участвуют в интеллектуальных играх – «Звуки и голоса природы», «Назови птицу», «Живые синонимы». Через игры малой подвижности «Прилетели птицы»; «Цапля ходит по болоту», дети знакомятся с особенностями птиц. Театрализация-экспромт «Два веселых гуся» задействовала и бабушку и внуков, что очень важно для сохранения тёплых дружеских отношений в семье.

Дети с восторгом приняли задание из веточек и травы построить птичье гнёздышко, что в результате оказалось не столь простым заданием. Праздник заканчивается развешиванием скворечников, которые дети с родителями заранее изготовили.

Ещё интересный способ постигать наш мир – это устраивать виртуальные путешествия во всевозможные его уголки. Погружаясь в атмосферу выбранного пункта назначения, играем в подвижные и ролевые игры на эту тему, рисуем (например «Северное сияние»), ставим опыты («Как действует вулкан»), отгадываем загадки о животных, растениях и людях, населяющих этот край, смотрим фильмы. Всё это помогают поближе познакомиться с изучаемой средой.

Таким образом, разработанная нами система экологического образования детей дошкольного возраста довольно эффективна. Ведь самое основное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей желание любить, беречь и охранять природу.

УДК 37.033

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ ГУБКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ РОДНИКОВ И СВЯТЫХ ИСТОЧНИКОВ ТЕРРИТОРИИ

Губарева Л.Ю., г. Губкин, Белгородская обл.

На сегодняшний день охрана природы является одной из приоритетных задач человечества, поэтому 2017 год в России объявлен Годом экологии.

Все мы – дети Природы. С детсадовского возраста учим дошколят познавать и любить окружающий мир, оберегать и разумно пользоваться природными богатствами, быть созидательной, а не разрушительной её частью. Средства массовой информации и экологические службы информируют, что воздух, вода и почва очень сильно загрязнены, окружающая среда стала небезопасной для здоровья человека. Назрела необходимость изучать не только проблемы, но и законы природы! Мы, образовательные учреждения, не должны стоять в стороне и ждать, когда улучшится экологическая обстанов-

ка и жизнь станет для нас безопасней, вместе с воспитанниками обязаны стать на защиту природы, пропагандировать формы и методы природоохранной деятельности, организовывать патрули и общественные организации, привлекая родителей и знакомых. Таким образом, будем совместно повышать экологическое сознание и культуру населения.

Одно из наиболее эффективных средств формирования экологической культуры современных школьников – вовлечение в природоохранную проектную деятельность. Опыт работы подсказывает, что экологическое образование имеет смысл только тогда, когда дети по собственной инициативе и убеждениям активно участвуют в практической деятельности по охране окружающей среды, расширен их контакт с природой, они вовлечены в разнообразную природоохранную деятельность: экологические акции, операции, десанты.

На протяжении нескольких лет губкинские школьники и педагоги были участниками областных проектов, увлеченно занимались исследованиями родников и Святых источников, оказывали помощь в очистке и благоустройстве прилегающих территорий, вели мониторинговые исследования. Изучение родников представляет большой научный и практический интерес. С неподдельным стремлением и искренним желанием, участники проектов старались не навредить и сохранить первозданность природных источников. Они исследовали ландшафтные и картографические особенности местности действующих и вновь выявленных родников, физические и химические свойства воды, наличие в ней примесей, ионов железа и нитратов, видовое разнообразие растительного и животного мира. Данные исследования ребята проводили не только в лабораторных условиях, но и непосредственно на участках исследования, имея при себе переносные лаборатории и атласы-определители. В ходе тесного сотрудничества создана геоинформационная база родников Губкинского городского округа, как одна из составных частей базы Белгородской области. В неё вошли 35 родников территории.

Родник – это то место, где можешь слиться с природой и понять, что мы тоже ее часть. У её подножья сердце наполняется особыми чувствами, ведь вода дарит жизнь, радость и здоровье. Родники – живые, они, как люди, могут многое рассказать. Не смотря на нашу заботу и внимание, родниковые истоки безмолвно уходят: пересыхают, заболачиваются. За последнее десятилетие исчезли более 15 родников и ключей. Чтобы не утратить связь настоящего с будущим, привлечь внимание населения к родникам и источникам губкинской земли, на территории округа в течение 2017 года реализуется социально-экологический проект «Путешествие к источникам жизни». Учащиеся, педагоги и родители активно включились в реализацию плана мероприятий проекта.

История родников – это не только страницы истории каждого в отдельности взятого родника, не только пример бережного, но и равнодушного отношения человека к природе. Большинство функционирующих родников Губкинского городского округа изменили свой внешний облик. Сегодня, они по-прежнему нуждаются в дальнейшей нашей заботе и внимании. Мы не

позволим потерять историю своей малой родины. Благодаря этим искрящимся и звенящим объектам теплятся огоньки памяти наших старожилов, не черствеют души жителей старшего возраста и не безучастными растут дети. В течение летних каникул была организована этнографическая экспедиция по сбору легенд, обрядов, топонимики у старожилов сел Губкинского района «Родник в сердце каждого». Встречи со старожилами сел, изучение документальных материалов в архивах музеев и музейных комнатах помогли собрать интересные краеведческие материалы, наиболее глубоко изучить проблему исчезновения родников с территории округа, понять, что у каждого родника своя история.

Многие родники пересыхают, заваливают мусором, зарастают травой и постепенно безвозвратно уходят из памяти, так же как и их названия, легенды. А чтобы помочь им не уйти, при школах созданы экологические отряды и десанты. Они, как «скорая помощь» экстренно реагирующая на «SOS». Родник взывает о помощи. Много бытового мусора остается в природе после небрежных туристов и отдыхающих, водная гладь порастает тиной и ряской, русло постепенно мельчает. Как не допустить такого состояния, а еще лучше – предупредить. Не стоит забывать, что вода питает все живое на Земле. Экологические отряды и десанты осуществляют ежемесячное патрулирование водных объектов, независимо от времени года. В организации массовых субботников оказывают помощь отряды волонтеров из числа старшеклассников и студентов. Вооружившись перчатками, пакетами, лопатами, граблями, тупками, ребята незамедлительно приступают к очистке территории. Они убирают бытовой мусор, сухостой, валежник, косят траву, расчищают тропинки от снега – все для того, чтобы путь к родникам всегда был свободен. Приходят к родникам ребята не потому, что их заставляют, а потому, что они понимают, что это важно, что нужно привлечь внимание населения к экологическим проблемам, показывая, что со многими проблемами могут справиться даже школьники – стоит только захотеть! «В Год экологии нужно успеть сделать как можно больше, - говорят они. Польза субботников неоспоримо важна как для современников, так и для будущих поколений».

Учащиеся школ Губкинского городского округа решительно пропагандируют охрану родников и источников, используя различные активные формы работы. Как говорил И.Гете «Хотеть не достаточно, надо - действовать!». В Первомайские дни был организован необычный тур выходного дня «Назад в СССР». Школьники вместе со своими родителями экипированные пионерской атрибутикой – красные галстуки и пионерские значки, на велосипедах прибыли стартовую площадку. Им предстояло преодолеть дистанцию в двадцать километров и посетить три родника города Губкина. Это прекрасный отдых всей семьей, проведенный на природе у костра с воспоминаниями о советской юности, пионерских сборах, песни под гитару, каша из общего казана и целебный чай на травах. Понравившийся велокросс ребята решили повторить, инициировав акцию «Мы – за чистые родники и водоёмы». В качестве объектов просмотра выбрали некоторые Святые источники в Губкинском районе. Из ранее проведенных экологических исследований ребята

знают, что в селе Мелавом – один из самых красивейших и благоустроенных родников округа. Родники с легендарным историческим прошлым находятся в селах Богословка и Истобное. Ребята решили, что должны лично посмотреть и отведать хрустальную воду этих родников. Неравнодушные жители сел могли лично наблюдать проезжающий кортеж велосипедистов и присоединяться к веломаршруту. Приветствуя участников акции, жители благодарили подростков за актуальность поднятой темы и внимание к родникам.

Учащиеся Губкинского городского округа активно участвуют в конференциях, творческих конкурсах различного уровня, поднимая экологические проблемы нашей территории. Они сочиняют стихи, сказки, рисуют рисунки, выполняют проекты благоустройства родников и прилегающих территорий в эскизах и компьютерной графике, что способствует формированию экологически зрелой, ответственной личности с активной жизненной позицией. Таким образом, экологическую культуру школьников, ответственное отношение к природной среде и её ресурсам можно формировать не только в процессе обучения в школе, а в процессе практических умений и навыков природоохранного характера, способствующих правильному поведению в реальных жизненных ситуациях. Поэтому, проекты по изучению родников и Святых источников территории являются наиболее эффективными не только в плане формирования экологической культуры школьников, но и духовно-нравственных качеств личности и в решении задач личностно-ориентированного процесса.

УДК 581.5

ПРИБЛИЖЕНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

*Данченко Ю.В.,
п.Вейделевка, Вейделевский район, Белгородская обл.*

Вейделевская районная детская станция юных натуралистов – это центр развития дополнительного образования детей в области экологического воспитания и обучения, координатор и организатор районных эколого-натуралистических и природоохранных мероприятий.

Сегодня на станции функционируют 27 объединений с контингентом более 400 детей (12% - дошкольники, 88% - школьники).

Стратегической задачей нашей образовательной программы является осознание подрастающим поколением прямой зависимости между сохранением биологического и культурного разнообразия России и его собственной культурой, личностными ценностями, качествами, умениями.

Эффективным инструментом для решения поставленных задач является проектное управление. В рамках данного подхода наша деятельность направлена на достижение конкретных результатов в строго спланированные сроки, развитие умений работать в команде.

Созданная в нашем учреждении материально-техническая база: а это - соответствующее современным требованиям оборудование для опытниче-

ской и исследовательской работы, эстетически оформленные кабинеты, учебно-опытный участок, теплица, позволяет организовать обучение детей на высоком научном уровне.

Приоритетными направлениями деятельности станции юннатов являются: интеллектуально-творческое; практико-ориентированное; учебно-исследовательское; пропагандистско-просветительское.

Образовательный процесс в объединениях интеллектуально-творческого направления осуществляется в соответствии с федеральным проектом «Экология России».

В рамках данного проекта в истёкшем учебном году во всех образовательных организациях района проведены Всероссийские экологические уроки «Сделаем вместе!», произведён уход за 15 га леса, высажено 2000 шт. деревьев и кустарников, собрано 500 кг семян, проведено более 30 акций и конкурсов. Без сомнения, это позволяет юннатам показывать высокие результаты на региональных и Всероссийских конкурсах. Не случайно, что из 5 представленных на областном конкурсе природоохранных проектов 4 получили высокую оценку:

- проект Лаптиёва Артёма вошёл в тройку лучших в региональном конкурсе природоохранных проектов «Молодые защитники природы»;
- проект «Клумба моей мечты» Закутской Алины опубликован в региональном журнале для детей и подростков «Большая переменка»;
- проект «Волшебный сад» Данченко Александра и Лобковой Анны представлен на открытом форуме по ландшафтной архитектуре и садовому дизайну «Зелёная столица»;
- проект «Зелёный мир» Лобковой Анны представлен на Всероссийском конкурсе в г. Москва.

Многие элементы ландшафтного обустройства, разработанные учащимися, положены в основу проектов по благоустройству школ и детских садов. Это позволяет не только создавать неповторимые уголки ландшафтного дизайна на территориях наших образовательных организаций, но и формировать у ребят креативное мышление, воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, видеть практические результаты своих проектов.

Вопросам ландшафтного обустройства и озеленения населённых пунктов в Вейделевском районе уделяется особое внимание.

Учитывая это, все образовательные организации района активно включились в реализацию проектов, направленных на получение посадочного материала, и увеличение видового разнообразия растений. Это особенно важно ещё и потому, что реализация проектов имеет большую научно-практическую деятельность, позволяет учащимся на практике осознать важность работы для сохранения биологического разнообразия. С этой целью муниципальным учреждением дополнительного образования «Вейделевская районная детская станция юных натуралистов» было инициировано 5 проектов.

Так, благодаря проекту «Создание питомников декоративных хвойников на базе образовательных организаций района» на территориях школ к настоящему времени произрастает более 600 хвойников.

В ходе реализации проекта «Выращивание саженцев декоративных кустарников для создания живых изгородей в дошкольных учреждениях» в каждом детском саду нашего района юннатами высажены живые изгороди и созданы комфортные условия для пребывания малышей на игровых площадках.

Реализация муниципального проекта по выращиванию и культивации декоративных сортов сирени в образовательных учреждениях района позволили украсить территории образовательных организаций более чем 10 сортами. На базе Викторопольской средней школы создан питомник, в котором произрастает более 400 растений, где юными натуралистами и учащимися школы ведётся опытническая и исследовательская деятельность.

В рамках проекта «Интеграция ресурсов образовательных организаций по совершенствованию ландшафтного обустройства территорий» на территориях всех школ и детских садов созданы питомники по выращиванию декоративных деревьев и кустарников. На сегодняшний день это около 17 тыс. саженцев. Но не менее важным является и то, что этот проект позволяет расширить возможности взаимообмена посадочным материалом среди образовательных организаций.

Систематизации накопленного опыта по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковых и хвойных растений способствовал проект по созданию на базе общеобразовательных организаций Вейделевского района многоуровневых питомников по выращиванию посадочного материала. Цель проекта - к 2019 году вырастить не менее 50 тыс. саженцев, которые будут использованы не только для благоустройства школ и детских садов, но и в сельских поселениях для создания аллей и парков.

Важным направлением деятельности в нашем учреждении является исследовательская деятельность.

На это в прошедшем учебном году был направлен муниципальный проект «Создание и организация работы очно-заочной школы «Юный эколог».

Педагогом дополнительного образования Овчаренко Н.Е. для дистанционного обучения учащихся школ района разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая экология и практическая проектная деятельность». Программа предусматривает применение нестандартных форм получения теоретических знаний в тесной взаимосвязи с практической работой. При этом большой упор делается на самостоятельную работу учащихся в исследовании состояния окружающей среды, ее улучшении и охране, начиная вести наблюдения за состоянием окружающей среды, в первый год обучения, и заканчивая научно-исследовательской работой, в третий год обучения. Необходимо отметить воспитательный и развивающий моменты программы, которые осуществляются посредством объединения усилий, учащихся, общественных природоохранных организаций и экологически ориентированных людей, населения в осуществлении мероприятий по

сохранению природных объектов, оздоровлению экологической обстановки. Положительно необходимо отметить и то, что при изучении практической части выбирается конкретный природный объект, что повышает актуальность и социальную значимость решаемой экологической проблемы.

Активное познание достигается благодаря большой самостоятельной работе учащихся в исследовании состояния окружающей среды. Основная задача, которая заключается в том, что на естественных объектах показываются взаимодействия и губительные последствия их нарушения. Это дает реальную и достоверную информацию о состоянии природных и антропогенных систем. При данной работе даже обучающиеся со средними способностями включаются в творческую, исследовательскую и природоохранную деятельность.

В ходе данного проекта нам удалось повысить охват детей научно-практической деятельностью на 40%, проектно-исследовательской деятельностью - на 35%, что составило 86% и 95% соответственно. А так же показывать высокие результаты на таких региональных конкурсах как: региональные этапы Всероссийской акции «Голубая лента» и конкурса учебно-исследовательских работ по экологии «Человек на Земле», областные конкурсы проектно-исследовательских работ «Защитим озоновый слой и климат Земли» и «Живое серебро Белгородчины» и другие.

Итогом реализации регионального проекта по созданию геоинформационной базы родников Белогорья «Сохраним родники Белогорья» стало проведение юннатами оценки экологического состояния 115 родников Вейделевского района, составление Гео-информационной базы данных о них, проведение их очистки и благоустройства.

Полученная информация была неоднократно опубликована в районной газете «Пламя» и размещена на официальном сайте Вейделевской районной станции юных натуралистов.

Список использованной литературы

1. Ашимхина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. - М.: АГАР, 2000.
2. Белянина, Л.А. Экскурсия – одна из форм развития творческих способностей личности / Л. А. Белянина, Н.Ю. Манькова // Биология в школе. – 2008. - № 2. – С. 44–49.
3. Боголюбов, А.С. Полевые практикумы: их место и роль в образовании школьников // Биология в школе. – 1999. - № 3. – С. 41–46.
4. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. - М., 1984.
5. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы // Сб. научных трудов «Экологическое образование». - Волгоград: Перемена, 1996.
6. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Совсем необычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2006. - С.31.
7. Овчаренко. Н.Е. Роль проектной и исследовательской деятельности в экологическом воспитании учащихся/ Шаги мастерства. Сборник методических материалов и практических разработок учителей – победителей конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование» // отв. ред. Федорченко П.Ю. – Белгород ИПЦ «Поли-терра», 2007 С. 220-224.
8. Самкова В.А. Проекты как форма организации экологически ориентированной деятельности школьников // Биология в школе. - 2002, №7.

УДК 574

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Демина Л.И., Сухнева Е.А., г. Белгород

На современном этапе развития системы образования нашей страны произошел переход от знаниевой парадигмы к компетентностной, когда результатом образования являются не только полученные предметные знания, но и ключевые компетенции.

Формирование и развитие экологической компетенции обучающихся стимулируется экологоориентированной образовательной деятельностью, осуществляющей муниципальными организациями общего и дополнительного естественнонаучного образования, Белгородским областным детским эколого-биологическим центром.

Согласно компетентностному подходу экологическая компетенция – это особенность личности, которой присущи экологическая культура, экологическое мировоззрение, экологическое мышление. Решение многих глобальных экологических проблем сегодня невозможно без совершенствования экологической культуры и экологической компетентности.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г., экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Основной целью образовательной деятельности нашего центра в рамках естественнонаучной направленности, отраженной в Образовательной программе, является формирование экологической культуры обучающихся, понимания неразрывной связи человека с природой, воспитания эмоциональной отзывчивости и сопереживания различным объектам природы и человеку через разнообразные виды их деятельности.

Организация опытнической деятельности обучающихся - эффективный путь, обеспечивающий условия для формирования социально активной личности с высокой экологической культурой, обладающей чувством ответственности за свое экологическое поведение.

Опытническая работа с обучающимися в рамках выгонки цветочно-декоративных растений способствует воспитанию обучающихся на основе единства трудового, нравственного, физического, экологического и эстетического воспитания, а также формированию у них универсальных учебных действий и ключевых компетенций, в том числе экологической компетенции.

Грамотный подход к организации опытнической работы позволяет заинтересовать обучающихся и дать им возможность на практике убедиться в

значении их деятельности, ввести их в круг актуальных проблем выгонки цветочно-декоративных растений, мобилизовать знания на планирование и организацию своего труда, на качественное выполнение его, расширять эколого-биологический кругозор.

Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...» стимулирует опытническую деятельность обучающихся в области цветоводства.

В период выгонки обучающиеся теоретически и практически обогащают свои знания и опыт по усовершенствованию экологически безопасных агротехнических приемов и способов выгонки, знакомятся с разнообразными сортами выгоночных культур, составляют оптимальные почвенные смеси, апробируют методики определения кислотности почвы, учатся восстанавливать нейтральный уровень ее кислотности, усваивают экологическое значение почвы для растений.

В процессе выгонки первоцветов, например, примулы обыкновенной (*P. vulgaris*) и примулы опушенной (*P. X pubescens*), обучающиеся обязательно касаются информации о растениях-первоцветах, занесенных в Красную книгу Белгородской области, одним из представителей которой является первоцвет весенний лекарственный (*Primula veris* L.). Обучающиеся знакомятся с его подробным ботаническим описанием, способами размножения, отношением растения к воде, почвам и свету, местами произрастания и т.п. Пополняя знания о первоцветах, проникаясь идеей охраны раннецветущих растений, наши обучающиеся принимают активное участие в природоохранной акции «Первоцвет», проводят агитационно-пропагандистские флеш-мобы, расклеивают разъяснительные листовки, проводят просветительные рейды в местах торговли первоцветами и т.п. Такая активная деятельность также способствует формированию у них экологической культуры и компетенции.

Изучая разнообразие выгоночных видов растений, обучающиеся невольно знакомятся с природой родной края. Чаще всего используют для выгонки растения с наименьшим периодом вегетации. Белгородскую землю украшают пролеска сибирская, хохлатка, первоцвет весенний, медуница, гусятник. Наши обучающиеся стараются не навредить родной природе, используя для выгонки луковичные растения своих приусадебных участков: гиацинты, крокусы, тюльпаны, нарциссы, ирисы.

Применяя экологически безопасные средства защиты выгоночных растений, обучающиеся знакомятся с возможными отдаленными экологическими проблемами, связанными с применением пестицидов, способствующих загрязнению окружающей среды.

Приобщение обучающихся к цветоводству позволяет педагогам приблизить их к решению проблем озеленения своих территорий, к участию в реализации областной программы «Зеленая столица», способствующей популяризации садово-паркового искусства на Белгородчине, эстетическому и экологическому воспитанию населения.

Опытническая работа обучающихся на учебно-опытных участках образовательных учреждений создает условия для реализации личных образова-

тельных потребностей, возможностей и способностей, связанных с выбором профессий сельскохозяйственной направленности. Осуществляя опытническую деятельность, обучающиеся закрепляют эколого-биологические знания, знакомятся и применяют разнообразные методы выращивания растений, учатся работать в коллективе. Кроме того, через деятельность на учебно-опытных участках, являющихся истинными экологическими лабораториями, они изучают окружающую среду, усваивая новые знания по естественнонаучным дисциплинам, содержащим огромный потенциал для формирования экологических знаний, об использовании биологических законов в практической деятельности. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с экологическим состоянием местной флоры и фауны, типичных растительных сообществ, учатся любить и ценить природу родного края.

Опыты проводятся со всеми культурами, которые возделываются на участках, создавая условия для осознания обучающимися их практической значимости, экономической эффективности агротехнических приёмов, получения экологически чистой сельскохозяйственной продукции. Учащиеся получают наглядное представление о роли минеральных веществ в питании растений, о поглощении питательных веществ надземными органами, учатся различать по внешнему виду основные минеральные удобрения и узнают, как они влияют на рост, развитие растений и экологическую чистоту сельскохозяйственной продукции. Результаты опытов апробируются на полях ученических производственных бригад и в личных подсобных хозяйствах населения.

В Белгородской области наиболее часто в состав учебно-опытнических участков входят отделы овощных культур, цветочно-декоративных растений, плодово-ягодных и полевых культур.

Таким образом, опытническая деятельность – не только начало становления мировоззренческой природоохранной позиции обучающихся, активного накопления знаний об окружающем мире и его экологических проблемах, но и формирование положительной мотивации к охране окружающей природы.

УДК 581.5

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПОИСКОВО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ИССЛЕДОВАТЕЛИ ПРИРОДЫ»

Деркач Е.И., г. Белгород

«Все люди одинаково успешно могут овладеть необходимыми областями знаний.

Дело не в способностях, а в организации процесса обучения».

Сеймур Пейпурт

Основной формой организации экологически ориентированной деятельности обучающихся на занятиях объединения «Исследователи природы» яв-

ляется работа над проектами, которая развивает у детей чувство сопричастности к решению экологических проблем. В процессе такой работы учащийся учится самостоятельно формулировать проблему, выявлять и обосновывать причины ее возникновения, овладевать практическими навыками исследования, делать выводы и вносить предложения по решению данной проблемы. Как показывает опыт, применение на занятиях проектно-исследовательского метода ведет к повышению эффективности процесса обучения экологической грамотности и воспитания культуры поведения в природном окружении.

В проектно-исследовательскую деятельность детей начинаю вовлекать постепенно. Прообразом проектной деятельности для младших школьников на начальном этапе являются проектные задачи, которые способствуют вооружению обучающихся средствами и способами будущей проектной деятельности. Пример такого задания: Группа туристов пришла на лесную поляну. После себя они оставили много мусора и непотушенный костер.

- 1) Какую ошибку допустили туристы?
- 2) Как правильно потушить костер в лесу?
- 3) К чему может привести непотушенный костер?
- 4) Как бы вы поступили с мусором?

Решая подобные задачи, дети вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробовать различные пути решения. Кроме того решение проблемных задач способствует складыванию и сплачиванию детского коллектива, т.к. учат слышать друг друга, уважать мнение другого.

На начальном этапе вовлечения детей в проектно-исследовательскую деятельность приходится использовать проекты смешанных типов, в которых имеются признаки исследовательских и творческих проектов.

Проект должен быть посилен ребёнку. Чем меньше ребёнок – тем проще проект. Следующие условия; максимальная возможность выполнять проект в условиях учебного заведения. Детям младшего школьного возраста на всех этапах работы над проектом необходима помощь взрослого. Правильно организованная подготовка проекта должна превратиться в интересную игру.

Учащиеся 7-9 лет не способны долго работать в одном направлении. Затягивание времени на выполнение проекта приводит к потере интереса воспитанника к деятельности, незаконченному проекту и в последующем к нежеланию принимать участие в других проектах. Поэтому для обучающегося первого года обучения проект должен быть краткосрочным.

Мини – проекты, как никакие другие соответствуют требованиям к организации проектной деятельности учащихся первого года обучения. Известно, что проект – это пять П.

Проблема – Планирование – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Этапы работы над мини – проектом в режиме проектного обучения соответствуют этим принципам «Пяти П». Мини-проекты могут быть индивидуальными и коллективными.

Мини-проект «Мой питомец» - индивидуальный. Сначала проходит сбор информации, ее обсуждение. Каждый ребенок изготавливает книжку - малышку, в которой рассказывает о своем домашнем животном, о его повадках и характере, особенностях ухода за питомцем, самостоятельно иллюстрирует ее. Некоторые ребята помещают в книжке стихи собственного сочинения. Конечно же, не обходится без помощи родителей. После подготовки проекта, проводится выставка этих творческих работ и их устная защита.

Так же проводится мини-проект на тему «Моя кормушка», в ходе которого дети закрепляют свои знания о зимующих птицах, видах кормов для зимней подкормки. Конечным продуктом является кормушка, выполненная вместе с родителями и вывешенная в своем дворе, что дает возможность вместе с членами семьи проводить зимнюю подкормку птиц и организовать наблюдение за их жизнедеятельностью.

Мини-проект «Мой любимый цветок» позволяет ребенку поближе узнать биологические особенности комнатных растений, интересные факты о них, познакомиться с правилами ухода. А творческие работы, выполненные в различных техниках и их защита, являются прекрасным завершением проекта.

Перед учащимися второго года обучения, исходя из имеющихся у них знаний, умений и навыков, потребности к самореализации и потребности общественно значимой деятельности, работа над проектом приобретает большую самостоятельность, преобразуется в конкретное творческое дело, поэтапное движение к цели. Появляются долгосрочные проекты экологической направленности. При работе над проектом, детям предстоит определить основные шаги по достижению намеченной цели, подумать, к кому придется обратиться за помощью, советом, какую литературу прочесть, какое оборудование будет необходимо при выполнении проекта и др. Педагог на этих этапах выступает как помощник, обеспечивает деятельность обучающегося: мотивирует, консультирует, помогает, наблюдает. В качестве путевода – подсказки предлагает карточку «Мой проект», в которой ребенок должен отразить название проекта, указать, что будет главным его результатом, а также составить свой маршрут к поставленной цели.

В образовательную программу второго года обучения «Исследователи природы» включено несколько исследовательских проектов. Один из них - «Экология моей комнаты». Цель: рассмотреть комнату, как незамкнутую экосистему и предложить меры по созданию экологически безопасной среды обитания. Учащийся измеряет комнатную температуру до и после проветривания, фиксирует уровень освещенности, выявляет наличие пыли, учитывает расход воды и электричества и т.д.

Проект «Птичья «столовая» реализуется в зимний период. Суть проекта - в организации на территории школьного двора птичьей «столовой». В ходе проекта с помощью родителей учащиеся делают кормушки, развешивают их на пришкольном участке, ведут наблюдения за поведением птиц на кормушках, их питанием. Воспитанники готовят фотовыставку о птицах, которые были замечены на школьной кормушке, ведут дневник по наблюдениям за

птицами. Полученные результаты презентуют на научно-практической конференции.

Исследовательский проект «Спасем планету от мусора». Используя Интернет-ресурсы и прессу, учащиеся знакомятся с экологической ситуацией с бытовыми отходами в родном городе. Проводят экскурсии по изучению раздельного сбора мусора в городе, проводят практикум по сортировке мусора по категориям, учатся находить применение разным упаковкам после их первичного использования, разрабатывают буклет «Разделяй вместе с нами». Проект принимал участие в конкурсе «Первые шаги в науку».

«Заповедник Белогорье» - проект информационный. Цель проекта: познакомиться с флорой и фауной заповедника. Воспитанники учатся работать со специальной литературой, интернетом, применять в работе имеющиеся знания. Учащиеся описывают участки заповедника, готовят памятку «Как вести себя в природе». Защита группового проекта, выполненного в форме презентаций об участках заповедника «Белогорье», проводятся в форме виртуального путешествия.

Проект «Моя Красная книга» расширяет знания детей о Красной книге России и Белгородской области. Используя дополнительную литературу, ребята создают свою Красную книгу, внося в нее наиболее заинтересовавших их представителей флоры и фауны. Презентация проекта проводится в форме выставки и устной защиты.

Как показывает опыт, включение проектных работ в программу дополнительного образования во многом содействует становлению экологического образования и воспитания – это путь, на котором школьники сами создают действительность, сами формируют и развивают обучающую экологическую ситуацию. Они пробуют себя в различных видах деятельности и определяют свои предпочтения и интересы, учатся видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, классифицировать, давать определения понятиям, делать выводы, доказывать и защищать свои идеи. Важно, что дети обретают самостоятельность, сознательно выбирают и применяют различные методы обучения [3]. Ученики принимают на себя ответственность за результаты своей работы и в процессе её приобретают экологические знания и умения.

Список использованной литературы

1. Курапова И.И. «Метод проектов в экологическом образовании (из опыта работы)». Журнал «Начальная школа плюс до и после», №11, 2013.
2. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Я.: Академия развития, 1997.- 192 с.
3. Гусева Е.Г. «Экологический проект в начальной школе», nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/library/ekologicheskii-proekt-v-nachalnoi-shkole.

УДК 502

ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО КРАЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Дудникова О.В., Шахова Э.В.,
г. Старый Оскол, Белгородская обл.*

Одной из главных задач современного образования является создание полноценных и необходимых условий для личностного развития каждого обучающегося и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки их к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-волевую сферу, создает условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу [1].

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования» осуществляет экологическое образование и воспитание обучающихся, гармонично сочетая проверенные временем традиции юннатского движения с современными инновационными формами, методами и содержанием экологического образования.

Формирование экологически грамотной личности – одна из важнейших задач педагогической теории и практики на современном этапе. Решением данной задачи занимается педагогический коллектив центра эколого-биологического образования [3].

Взаимодействие дополнительного образования с образовательными учреждениями Старооскольского городского округа предоставляет каждому обучающемуся возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

Педагогическим коллективом центра эколого-биологического образования используются разнообразные формы образовательной, природоохранной, просветительской деятельности. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская и проектная деятельность. Каждому ребенку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Правильно поставленное обучение совершенствует эту склонность, способствует развитию соответствующих умений и навыков. На занятиях в объединении педагоги стараются привить учащимся вкус к исследованию, вооружить их методами научно-исследовательской деятельности.

В современном мире обучающимся нужны не только знания, но и умения добывать и применять эти знания на практике.

Сегодня надежда России – эти самые мальчишки и девчонки, которые в 12-16 лет делают свои, небольшие пока научные открытия, находят новый, нетрадиционный подход в научной проблеме в самых разных направлениях. Так, в 2015 – 2016 учебном году на региональный этап было представлено 79 исследовательских и творческих работ: 20 работ участников стали победите-

лями и призерами, а в 2016 – 2017 учебном году региональный этап было представлено 81 исследовательская и творческая работа, призерами и победителями стали 22 участника.

Ежегодно центром проводятся: экскурсии, полевые практикумы, экологические экспедиции. Итоговой аттестацией достижений обучающихся является муниципальная научно-практическая конференция школьников «Природу Старооскольского края сохраняют дети».

На базе центра эколого-биологического образования работает научное общество учащихся «БиоТОП», педагоги дополнительного образования совместно с учителями общеобразовательных учреждений занимаются исследовательской деятельностью с обучающимися. Научное общество объединяет в своих рядах более 700 обучающихся городских и сельских общеобразовательных учреждений. Работа ведется по семи направлениям: экология, медицина, растениеводство, краеведение, зоология, лесоводство, ботаника и осуществляется через круглогодичную работу в секциях, участие в летних экологических экспедициях, в научно-практических конференциях разного уровня. Положительным моментом в работе научного общества является то, что членами его становятся не случайные дети, а те, которые уже прошли начальную подготовку в каких-либо объединениях эколого-биологической направленности, и у них уже появился устойчивый интерес к науке. В секциях научного общества можно заниматься и собственным экспериментом и быть участником летнего экспедиционного отряда, где знания по теории реализуются в практических навыках в полевых условиях.

На занятиях секций обучающиеся углубляют свои знания, обучаются основным методикам проведения исследований в природе, навыкам экспериментальной работы.

Каждый год летний экспедиционный отряд пополняется заинтересованными мальчишками и девочками, а это значит, что в работу научного общества вливаются новые и новые участники.

В основу экспедиционной работы положен краеведческий принцип изучения и исследования. В условиях родного края экологические проблемы проявляются в своем конкретном многообразии, позволяют обучающемуся не только осознать, но и почувствовать экологическую опасность, убедиться в необходимости личного участия в деле охраны природы. Темы и проблемы, которые поднимают члены научного общества самые разнообразные: геоботанические, радиологические, гельминтологические исследования; изучение видового состава лесной растительности, выявление факторов отрицательно влияющих на здоровье лесных насаждений, изучение раннецветущих растений леса; изучение фауны нашей местности; экологическое состояние рек, загрязнение их сточными водами и разработки технологий для ее очистки; методы биотестирования с помощью биологических объектов.

Так, благодаря участию образовательных организаций в реализации областных проектов «Святые источники Белгородской области» и «Создание геоинформационной базы родников Белогорья «Сохраним родники Белогорья» в Старооскольском городском округе выявлено 55 действующих родни-

ков. В рамках реализации проекта определены географические координаты родников, изучена характеристика источников, исследована флора и фауна прилегающей территории родников; паспортизированы и внесены в реестр геоинформационной базы родников Белгородской области источники Старооскольского городского округа; проведен опрос и записаны воспоминания местных жителей об истории родников, их роли в православной жизни старооскольцев; выполнены работы по очистке и частичному благоустройству родников.

В декабре 2016 года педагогическим коллективом МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования» для создания интерактивной карты по особо охраняемым природным территориям Старооскольского городского округа разработан и инициирован проект «Создание интерактивной карты по особо охраняемым природным территориям Старооскольского городского округа «Природное наследие земли Оскольской». Результатом данного проекта послужит доступ 100% образовательных организаций Старооскольского городского округа к систематизированной информации об особо охраняемых природных территориях Старооскольского городского округа в виде интерактивной карты.

Летом 2017 года проведена муниципальная экологическая экспедиция, в которой приняли участие более 45 учащихся и педагогических работников. В рамках экспедиции проводились исследования гидрологических и дендрологических объектов: урочище «Горняшка», урочище «Ублинские горы», урочище «Долгое», река Котел, река Убля, дуб-долгожитель, три дуба-долгожителя, карстовый источник в пойме р. Боровая Потудань, карстовый источник «Криница», карстовый источник «Потудань», дендрологический парк «Горняшка», дендрологический парк «Ильины».

Собранный материал послужит основой для создания интерактивной карты по особо охраняемым природным территориям Старооскольского городского округа «Природное наследие земли Оскольской».

Сегодня вопросы экологического воспитания приобретают особую остроту. Кроме формирования системы знаний о природе и ее взаимосвязях, оно предполагает приобретение опыта практической, исследовательской деятельности. В результате данной деятельности изменяется отношение самих ребят к проблеме сохранения окружающей природы. Главное заключается в том, что меняются приоритеты, ценность природы становится для этих мальчишек и девчонок наивысшей ценностью, важность которой не нужно доказывать.

Люди берегут лишь то, что значимо для них, любимо ими, поэтому задачей педагогов является показать взаимозависимость природы и человека. Исследовательская и проектная деятельность позволяет каждому обучающемуся испытать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих дарований. Задача педагога – создать условия для каждого ребенка, его самореализации и творческой активности [3].

Таким образом, как показывает практика, исследовательская и проектная деятельность реально способствуют формированию нового типа обуча-

ющихся, обладающих набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования. Исследования родного края способствуют формированию экологической культуры обучающихся, активной жизненной позиции, придают целенаправленный характер приобретённым практикоориентированным знаниям, связывая их с жизнью.

Список использованной литературы

1. Алексеева Л.Н. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003, №4.
2. Естественнонаучные проекты. 10 – 11 классы (Физика. География. Биология. Химия.) / сост. Демидова М.Ю. – М.: Школьная пресса, 2005. (Естествознание в школе. Библиотека журнала» Выпуск. 3.
3. Сухов В.П. Системно - деятельностный подход в развивающем обучении школьников. СПб.:РГПУ им. А.И. Герцена. 2004.-108с.
4. Шумакова, Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей [Текст] / Н. Б. Шумакова. – М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.

УДК 581.5

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЙ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» И «ИССЛЕДОВАТЕЛИ» В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Дымова Т.Н., Лихачева М.Д.,
г. Бирюч, Белгородская обл.*

Вопросы изучения и охраны окружающей среды, поддержание её качества на определенном уровне имеет большое значение не только в научном мире, но и среди подрастающего поколения. Процесс воспитания ответственного отношения школьников к природе включает развитие готовности и способности постоянно «открывать» и исследовать окружающую природную среду и обеспечивать реальный вклад в поддержание её экологически благоприятного состояния.

Дети замечает все: трудолюбивых пчел у улья, крохотную божью коровку среди зеленой травы, пробивающиеся сквозь камни робкие ростки деревьев, плывущие по небу причудливые облака. Его внимание привлекают сезонные изменения в природе, а так же ребенок очень чутко реагирует на безответственное поведение человека в природе. Он открывает для себя новый мир: старается все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус. Помочь ребёнку сделать свои открытия должен педагог. Наша задача, как педагога заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблюдать, смотреть, но и видеть экологическую ситуацию во многих явлениях и объектах природы. Приходя на Станцию юных натуралистов, дети на занятиях в объединениях «Юный эколог» и «Исследователи» интересуются тем, как они могут участвовать в изучении и охране природы. Именно с такого простого вопроса и начинается совместная работа детей и педагога. Педагог должен ненавязчиво и доступно, а также занимательно и интересно

ввести детей в мир природы. Постепенно, в процессе обучения и воспитания подвести учащихся к разумному экологическому поведению не только в природе, но и в процессе общения с людьми.

На наш взгляд, большую роль в формировании экологического сознания имеет исследовательская и природоохранная деятельность. Такой подход позволяет перевести ребенка из слушателя в активного участника процесса обучения.

Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы ставить эксперименты, обсуждать результаты и делать выводы.

Основы исследовательской деятельности – это неотъемлемая составляющая образовательного процесса. Как нельзя лучше для этого подходят занятия естественнонаучной направленности в детских объединениях. Мы занимаемся с детьми разных возрастов: ранний и средний школьный возраст. Занятие - исследование позволяет ставить перед детьми серьезные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская «тяга к тайнам» превращает их в «исследователей».

Мы хотим представить одну из наиболее понравившихся учащимся работ по исследованию проб снега на разных участках города. После выбора темы, определения цели и задач исследования мы отправились на экскурсию с целью взятия проб снега на трех различных участках города. Первый забор произвели на территории Станции юннатов Красногвардейского района, второй забор на обочине проезжей части, третий на территории школы города Бирюча Красногвардейского района. Пробы снега принесли на Станцию юннатов в кабинет экологии. Следующим этапом работы стало непосредственное изучение качества талого снега. Мы с детьми провели ряд простых исследований по определению качества талого снега (цвет, прозрачность, запах при нагревании, наличие примесей в воде). Все результаты дети заносили в бланк исследований. В процессе работы у учащихся возник вопрос: Могут ли прорасти семена во всех трёх пробах. Мы пошли детям на встречи и для продолжения нашего исследования поместили семена тыквы в талую воду со Станции юннатов (образец №1), обочины проезжей части (образец №2), территория школьного двора (образец №3). Наблюдения за испытываемыми семенами проводили ежедневно и уже на третий день первые проростки заметили в образце №1, на следующий день дружно проросли семена из образца №3, последними частично проросли семена из образца №2. Сравнив результаты наблюдений, мы пришли к выводу, что снег с территории станции юннатов оказался наиболее чистым. Также оказались верными наши предположения относительно второго образца, который показал наихудший результат, вследствие, большого движения транспорта. Для снижения уровня загрязнения с наступлением весны, дети под руководством педагога высадили аллею широколиственных деревьев вдоль проезжей части. Все деревья выращены в питомниках Станции юных натуралистов Красногвардейского района. Каж-

дый день, проходя мимо молодой аллеи, дети гордятся результатами своей работы и говорят, мы помогли матушке природе!

Исследовательская деятельность с младшими школьниками носит не-много иной характер. Их интересует абсолютно всё, но не просто, что это за растение, или природное явление, а из чего она состоит, в чем его суть. Младшим школьникам наиболее интересны краткосрочные работы, где результат виден сразу. Придя на занятие в начале учебного года, в живом уголке дети обнаружили ранее неизвестных им животных. Это были улитки Ахатины. Учащиеся заинтересовались не только их образом жизни, но и пищевыми предпочтениями. Так мы стали собирать информацию о пищевых предпочтениях Ахатин. Мы посетили библиотеку, поговорили с учителем биологии в школе, изучили интернет. Информация о питании улиток была самой различной. Далее мы стали экспериментировать. Дети основываясь на полученные знания, приносили различные корма (овощи, фрукты, хлеб, мел и пр.) и замечали, какие корма улитки едят охотнее. Основываясь на результатах наблюдений, мы составили таблицу «Чем кормить Ахатин». Дети при заполнении дневников наблюдений и оформлении выводов по работе на первых этапах работы нуждались в помощи педагога, но затем данный вид деятельности не вызывал у них больших затруднений.

Особый интерес у младших школьников вызвали исследовательские и опытные работы не требующие длительного ожидания. Наиболее интересны детям работы, где результат виден сразу, где ты сам можешь повторить понравившийся опыт несколько раз, а затем поменять условия опыта и сравнить результат, который будет совершенно иным. Например, как надуть воздушный шарик с помощью пищевой соды и уксуса, как сделать «радужную воду». Аналогичной оказывается ситуация, когда младшим школьникам предлагается принять участие в природоохранных мероприятиях. Они с большим интересом откликаются на предложения принять участие во «флеш-мобах» и различных экологических праздниках, а вот длительные наблюдения за изменениями в живой природе, возникшими в результате природоохранной деятельности им менее интересны.

Многих коллег интересует вопрос, как определиться с темой исследовательской работы. На самом деле все удивительно рядом. Чем глубже мы изучаем окружающий мир, тем больше перед нами неоткрытых дорог. Возникает потребность в организации экскурсий, как в природу, так и на предприятия разных направлений. Но не следует забывать, что исследование исследованием, а научное подтверждение необходимо. Поэтому консультация научных сотрудников важна и необходима.

Ребята, достигшие результата, не остаются без внимания. Торжественное вручение грамот, сладкие столы, оформление доски почёта, вручение памятных подарков ребятам, благодарственных писем родителям прекрасно стимулирует ребят. Поэтому они не останавливаются на достигнутом результате.

На Станции юных натуралистов большое внимание уделяется научно-практической исследовательской и природоохранной работе. Несколько раз в

году проводятся районные научно практические конференции. Дети, занявшие призовые места, участвуют в областных и всероссийских конкурсах. Природоохранная работа, длившаяся на протяжении всего учебного года, не прекращается и во время каникул. Дети как, самостоятельно, так и с помощью взрослых ведут пропагандистскую работу по охране гнездовий птиц, очистке водоёмов и прибрежных зон от мусора.

Администрация учреждения дополнительного образования детей не оставляет без внимания работу педагогов. Желание заниматься научно – практической работой не покидает ни нас, ни ребят, ни родителей. Ребёнок, родители, педагог, – только в совокупности все добиваются хорошего результата.

Природоохранное образование и воспитание нужно начинать с раннего детства. Человек, как известно, лучше поддается воспитанию, чем перевоспитанию. Сохранить наши природные богатства – почетное дело и гражданский долг каждого.

УДК 374

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Журавлева О.В., Ровеньский р-н, Белгородская обл.

Проблемы экологии, окружающей среды в целом, по всеобщему признанию, стали самыми грозными после проблем ядерной войны. Но поскольку ядерный конфликт оказывается невозможным без самоуничтожения человечества, то экологические проблемы становятся первыми в современном мире. И их решением должны заниматься все люди, живущие на нашей планете. Видеть экологические проблемы, научить их решать призвана школа. Мы это делаем на уроках и во внеклассной работе.

Вот уже пятнадцать лет в нашей школе работает объединение «Юные экологи». Одной из ведущих форм работы является организация исследовательской деятельности обучающихся. В ходе исследовательской деятельности учащиеся учатся: ставить цель, выдвигать гипотезу, наблюдать, анализировать, сравнивать, пользоваться различными источниками для нахождения информации, самостоятельно обрабатывать собранный материал, делать выводы. Презентацию результатов исследований ученики проводят на заседаниях объединения «Юные экологи» или школьных конференциях, на различных мероприятиях муниципального и регионального уровня. Тем самым у обучающихся есть шанс публично заявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств и исследовательской компетентности. Работы выполняем на местном материале, изучаем экологические проблемы своего края, стараемся привлечь внимание общественности к решению экологических проблем. Мы изучаем растительный, животный мир, водоемы, родники Ровеньского района. Большой интерес у обучающихся вызывают исследовательские работы по особенностям работы местных пред-

приятый, изучение качества производимой ими продукции. Например, исследовательская работа, выполненная ученицей 8 класса Белоноговой Анной *«Изучение качества молока, производимого на МТФ №1 СПК колхоза «Заветы Ильича» села Ржевка Ровеньского района Белгородской области»*.

Актуальность исследования. В последнее время большой импульс получили, так называемые, «зеленые технологии». Во-первых, это глубокое управление экологией. И, во-вторых, рациональное использование ресурсов. Такие технологии, а именно зелёные технологии, охватывают почти все сферы жизни человека. Они внедряются в сельское хозяйство, энергетику, транспорт, строительство, а также промышленность и во многие другие сферы. В современном мире они внедряются в процесс производства какого-либо продукта. В том числе, и в производство молока.

Количество и качество молока зависят от породы и возраста животного, периода лактации, условий кормления и содержания, технике доения, здоровья животного и его индивидуальных особенностей. На каждой ферме ведут учет количества и качества надоенного молока от каждой коровы и в целом по хозяйству. Качество молока оценивают: органолептически (по цвету, консистенции, вкусу, запаху, наличию пороков, вызванных кормами, бактериями и др.); по кислотности; по чистоте; по содержанию жира; по плотности; по содержанию белка и другим показателям.

Мы решили выяснить, можно ли производство молока на МТФ №1 СПК колхоз «Заветы Ильича» отнести к зелёным технологиям.

Гипотеза: если соблюдать технологические требования, то молоко будет высокого качества.

Цель: Изучить качество молока на МТФ №1 СПК колхоз «Заветы Ильича» села Ржевка Ровеньского района Белгородской области.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить структуру стада;
2. Изучить особенности содержания коров;
3. Определить качество молока.

Объект исследования: МТФ №1 СПК колхоз «Заветы Ильича» села Ржевка Ровеньского района Белгородской области..

Предмет исследования: качество молока.

Время исследования: февраль – март 2016 года.

Методы исследования: визуальные наблюдения; инструментальная диагностика; химический анализ.

Практическая часть. Мы изучили особенности производства молока на МТФ №1 СПК колхоз «Заветы Ильича». На МТФ содержатся коровы Голштинской породы (голштино-фризы или черно-пестрый скот США и Канады).

На МТФ стойлово-пастбищное содержание крупного рогатого скота. На комплексе организована двухразовая дойка. Всё молочное стадо разделено на группы: новотельные коровы, основное дойное стадо и коровы с различными заболеваниями вымени. Первыми доят новотельных коров и только в по-

следнюю очередь доят коров, молоко от которых, сдавать на молокозавод нельзя. На МТФ установлен молокопровод АДСИ-200.

Определение качества молока. Мы провели отбор пробы молока из танкера для анализа. Молоко подогрели. С помощью прибора «Клевер - 2» определили содержание жира, белка, плотность, температуру, количество добавленной воды в молоко. Провели анализ органолептических, физических и химических показателей молока.

Результаты исследований. Молоко, произведенное на МТФ отвечает всем органолептическим показателям, а именно:

Молоко однородно, без осадка, загрязнений и примесей. Молоко имеет белый цвет. На стенках пробирки остался равномерный беловатый цвет, следовательно, консистенция молока нормальная. Молоко имеет слабый специфический запах. Молоко имеет сладковатый вкус.

Молоко имеет допустимые физические показатели, а именно: Молоко не оставило на фильтре даже следов, следовательно, механических примесей меньше 3мг на литр. Молоко обладает допустимыми химическими показателями, а именно: Титруемая кислотность составляет 17⁰ Т. Следовательно – молоко свежее. Сода в молоке не обнаружена. Крахмал в молоке не обнаружен. Содержание жира –3,57%. Содержание белка -2,97%. Плотность –27,18 г/мл. Количество добавленной воды – нет.

Итог: молоко высшего качества.

Выводы. СПК колхоз «Заветы Ильича» села Ржевка Ровеньского района Белгородской области является успешно развивающимся сельскохозяйственным предприятием Белгородской области. С каждым годом они наращивают темпы производства молока. Этому способствует постоянное внедрение в производство новых технологий, высококласного современного оборудования. Постоянная работа над технологией и культурой производства, соблюдение правил доения и эксплуатации оборудования. На МТФ постоянно следят за обеспеченностью животных полноценными кормами, соблюдают технику откорма. За счет этого улучшаются условия производства молока, его качество.

Мы считаем, что производство молока на МТФ №1 СПК колхоз «Заветы Ильича» села Ржевка Ровеньского района Белгородской области можно отнести к «зелёным технологиям».

В ходе выполнения этой работы были изучены особенности содержания коров, производства молока, его качество. Автор этой работы стала победителе Всероссийского конкурса «Зеленые технологии глазами молодых».

Организация исследовательской деятельности способствует повышению экологического образования и воспитания обучающихся. У них формируется бережное отношение к природе, развиваются навыки рационального природопользования.

УДК 37.033

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Зверева Н.П., г. Губкин, Белгородская обл.

В условиях современной экологической ситуации особенно остро стоит вопрос воспитания экологической культуры детей в образовательных учреждениях. Мир природы удивляет и восхищает многообразием и красотой форм, красок запахов, доставляет людям радость и является источником творческого вдохновения. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. Несмотря на понимание этого момента, не во всех дошкольных учреждениях реализуются программы экологической направленности, поэтому существенно повышается роль дополнительного образования в формировании экологических знаний, воспитании эмоционального неравнодушия каждого ребенка к природе.

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука экологии», реализуемая в МБУ ДО «Станция юных натуралистов» является начальным звеном в системе экологического воспитания детей в условиях учреждения дополнительного образования естественнонаучной направленности. Программа актуальна, так как экологическое воспитание сегодня – важнейшее направление воспитательной работы. Связано это с тем, что в современном мире экологическая проблема выходит на первый план. Будущее человечества сейчас, как никогда, зависит от уровня экологической культуры каждого человека.

Занимаясь по дополнительной общеобразовательной программе «Азбука экологии», дошкольники получают знания и приобретают практические навыки в области экологии растений и животных.

Дети рано начинают замечать и интересоваться окружающими объектами неживой и особенно живой природой. Природа привлекает внимание детей сезонными изменениями, яркость красок, запахами, звуками. Ребята восторгаются при виде цветка, бабочки и в то же время могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья. Знакомясь с природой, дети открывают для себя новый мир: они стараются потрогать руками, рассмотреть. Основной целью обучения дошкольников по программе «Азбука экологии» является привитие основ экологической культуры, формирование у детей ответственного отношения к природе. Такое отношение к природе имеет элементарные экологические знания, дети приобретают их в ходе реализации деятельного подхода к обучению, так же и в исследовательской деятельности.

Неотъемлемой формой работы в объединении «Азбука экологии» является исследовательская деятельность дошкольников. Такая работа вызывает у детей интерес к изучению мира природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, дает возможность самостоятельно делать небольшие открытия, находить ответы на инте-

ресующие их вопросы. В исследовательской деятельности дошкольники имеют возможность удовлетворить присущее возрасту любопытство, установить причинно-следственные связи между явлениями природы и природными объектами, что позволяет им не только расширить, но систематизировать и обобщить свои представления об окружающем мире. Ребята, учатся делать все сами, проявляя свойственную им активность, а не просто наблюдательность.

Старшие дошкольники нередко задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей среды. Поэтому занятия-лаборатории маленьких исследователей с проведением опытов и наблюдений в объединении «Азбука экологии» увлекают ребят. Проводимые самостоятельно ребенком исследования позволяют создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные в ходе исследования результаты, сопоставить их и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человечества и самого себя.

Исследование как специально организованная деятельность на занятиях способствует становлению у детей целостной картины мира, основ культурного познания. Прослеживание и анализ особенностей «поведения» предметов в специально созданных условиях и составляют задачу исследовательской деятельности. Создание оптимальных условий исследовательской деятельности для старших дошкольников позволяет педагогу создать естественную атмосферу творческого процесса, рождающую радость создания нового, где каждый ребенок выбирает себе занятие по силам, интересам и способностям. Каждое естественнонаучное понятие, предлагаемое для исследования детям (воздух, вода, почва, растения, животные) экспериментально обосновывается и проясняется для старших дошкольников в процессе наблюдений, мысленного и реального экспериментирования, в ходе чего можно сделать следующий вывод, что основополагающие основы природы выводятся ребенком самостоятельно, в результате выполнения опыта и наблюдений.

Начиная обучение по программе «Азбука экологии», дети учатся проводить исследования непосредственно под руководством педагога с использованием необходимых материалов и оборудования. В связи с этим педагогами соблюдаются определенные условия для проведения опытнической и исследовательской деятельности: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон явления или процесса, отчетливая видимость изучаемого явления.

Специфика исследования в дошкольном возрасте состоит в том, что приобретаемые знания о природных явлениях и способах их познания базируется на живом интересе ребенка, проводится в увлекательной форме. Исследовательская деятельность на занятиях в объединении «Азбука экологии» позволяет знакомить детей с конкретными методами исследований, различными способами измерений и правилам технике безопасности. Результативностью детского исследования является не столько качество результата,

сколько характеристика процесса, воплощающего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценное отношение к реальному миру.

Овладение детьми дошкольного возраста разными способами познания, в том числе исследованием, наблюдением, экспериментированием способствует развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Список использованной литературы

1. Золтова, Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: Кн. для воспитателя дет. сада/ Е.И. Золтова.; Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – 2-е издание, перераб.- М.: Просвещение, 1988. – 159 с. ил.

2. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: издательство «Учитель», 2002. – 184 с.

3. Маханева, М.В. Экология в детском саду и начальной школе/ М.В. Маханева. Методическое пособие: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с.

УДК 374.1

ИЗ ОПЫТА СОТРУДНИЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ГОРОДА ВАЛУЙКИ И ВАЛУЙСКОГО КОЛЛЕДЖА

Зеленская О.Г., Сафонова Л.А., г. Валуйки, Белгородская обл.

Современное экологическое образование предполагает взаимодействие всех звеньев образовательной цепи от дошкольного до вузовского. Цель такого взаимодействия – дать учащимся возможность выбора вида деятельности, исходя из их индивидуальных особенностей, которые будут способствовать становлению личности.

Одним из примеров успешного сотрудничества является сотрудничество детского эколого-биологического центра города Валуйки и ОГАПОУ «Валуйский колледж».

На протяжении нескольких лет методисты ДЭБЦ составляют план совместных мероприятий с администрацией колледжа и руководителями объединений, осуществляющими природоохранную работу на текущий учебный год.

В Валуйском колледже ведётся разнообразная систематическая экологическая работа, направленная на расширение знаний студентов в области природопользования и экологии. С 2012 года в колледже работает объединение «Зелёный мир» под руководством преподавателя географии Сафоновой Л.А., которое осуществляет свою деятельность в соответствии с планом мероприятий детского эколого-биологического города Валуйки.

Ежегодно его участники принимают активное участие в городских, областных и Всероссийских экологических акциях и конкурсах, координатором и организатором которых является ДЭБЦ. Участники объединения постоянно пополняют свои знания в области рационального природопользования, участвуя решать конкретные экологические задачи, расширяют круг общения, зна-

ний, приобретают жизненный опыт, предлагая собственные проекты решения экологических проблем.

Только в 2017 году студенты колледжа приняли участие и стали победителями муниципального этапа ряда конкурсов: «Защити озоновый слой и климат Земли» в номинации «Социальная видеореклама», «Земля – наш дом» в номинации «Лучший экологический субботник», «Сохраним родники Белогорья» в номинации «ЭкоNet»

В мае 2017 года студенты колледжа приняли участие в конкурсе «Зелёные технологии глазами молодых», организованном Общероссийским общественным детским экологическим движением «Зелёная планета». Студенты колледжа Пивоварова Александра и Охримович Яна участвовали в номинации конкурса видеоматериалов о зелёных технологиях. Руководителями работы являются Сафонова Людмила Анатольевна, преподаватель географии и Дуракова Татьяна Михайловна, преподаватель информатики ОГАПОУ «Валуйский колледж». Итогом стала победа во Всероссийском этапе конкурса.

Уже несколько лет в Валуйском колледже существует волонтерский отряд. В его рядах – студенты всех отделений. Объединяет молодёжь общая цель – делать добрые дела. Организатор отряда волонтеров Валуйского колледжа – Геннадий Юрьевич Назаров. Многие дела - расчистка родников, изготовление и размещение скворечников, уборка в парках и на улицах города волонтерский отряд проводит совместно с экологическим объединением «Зелёный мир» и старшеклассниками школ, обучающимися объединений детского эколого-биологического центра «Химия и окружающая среда», «Юный лесовод».

Возданием памяти погибшим и пропавшим без вести при защите нашей Родины от немецко-фашистских захватчиков является проведение субботников у памятников и мемориалов Великой Отечественной войны в рамках Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины».

Исследовательская деятельность является видом самостоятельной учебной работы учащихся, который решает целый ряд задач современного образования. В рамках осуществления исследовательской работы много времени отводится самостоятельной работе, что отвечает современным требованиям в образовании. Заинтересованность исследовательской деятельностью способствует развитию ценных качеств личности студентов: активности, целеустремлённости, решительности, отстаиванию собственного мнения и других. Студенты, принимающие участие в исследованиях, повышают свой личный авторитет в коллективе, расширяют круг общения, знаний, приобретают жизненный опыт.

Участие в разнообразных экологических конкурсах и акциях способствует развитию коллективизма, эстетического вкуса, технической мысли, литературного таланта. Удачно выполненная работа даёт возможность почувствовать радость успеха.

В колледже работает педагогическая исследовательская лаборатория, на заседаниях которой рассматриваются актуальные вопросы методики эколо-

гического воспитания и образования младших школьников. При кабинете биологии работает видеолекторий «ЭКО», частыми гостями заседаний которого являются младшие школьники и учащиеся объединения «Юный натуралист» детского эколого-биологического центра. Студенты колледжа проходят педагогическую практику в учебном году и в летний период в экологическом профильном лагере «Зеленая планета» при детском эколого-биологическом центре.

Тесная связь детского эколого-биологического центра и колледжа осуществляется и в проведении совместных конференций. Методисты и педагоги дополнительного образования приняли активное участие в областной научно-практической конференции «Краеведение как социокультурный феномен: изучение истории и культуры Белгородчины, перспективы развития регионоведения».

Деятельность студентов в области экологии и природопользования – это универсальное средство, которое одновременно выполняет ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, гражданского становления личности, функцию проектирования собственной деятельности. Становясь участниками реализации конкретных мероприятий, студенты пробуют себя в различных социальных ролях, что содействует их успешной социализации в обществе, освоению новых информационно-коммуникационных технологий. Студенты приобретают умения и навыки для будущей профессиональной деятельности. Например, студенты, обучающиеся по специальности «Преподавание в начальных классах» приобретают опыт по организации и проведению природоохранной деятельности с младшими школьниками, более успешно проходят производственную практику в рамках дуального обучения.

Совместная деятельность колледжа и ДЭБЦ создаёт условия для реализации творческой составляющей профессиональной деятельности педагогов.

Такая работа ориентирует педагогов и школьников на систематический, интенсивный творческий поиск форм и способов совместной деятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение обеих сторон. Она создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе преподавателей, методистов, администрации и студентов.

Список использованной литературы

1. Деробко, С.Д., Ясвин, В.А. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С.Д. Деробко, В.А. Ясвин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 136 с.
2. Моисеев, Н.Н. Экология и образование [Текст] / Н.Н. Моисеев. – М.: - ЮНИСАМ, 2009. – 100 с.

УДК 069

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И РАБОТУ ШКОЛЬНОГО ГЕОЛОГИЧЕСКОГО МУЗЕЯ**

Калинина Н.В., Коваленко М.Л., г. Старый Оскол, Белгородская обл.

В настоящее время стихийное развитие взаимоотношений с природой представляет опасность для существования не только определенных объектов, территорий, стран, но и для всего человечества. Поэтому необходимым становится разработка и реализация системы экологического образования и воспитания в каждой школе.

При экологическом обучении внимание педагога акцентируется на процессе передачи и усвоения учениками накопленного опыта экологических отношений, а при экологическом воспитании – на формировании соответствующих качеств личности. Конечная цель экологического воспитания и экологического образования едина – формирование культуры взаимоотношений человека со средой его обитания – и реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования школьников.

В процессе экологического обучения уроки естественнонаучного цикла имеют характер преобразующей деятельности учащихся. Дети наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Образовательная деятельность строится на учебном диалоге ученика и учителя, который направлен на совместное конструирование индивидуальной программы обучения. При этом обязательно учитываются индивидуальная избирательность ученика к содержанию, виду и форме учебного материала, его мотивация, стремление использовать полученные знания самостоятельно, по собственной инициативе, в ситуациях, не заданных обучением.

Современные школьники в достаточной степени информированы о проблемах взаимодействия природы и общества. Чаще всего эту информацию они получают на уровне фактов. При этом количественные характеристики экологических ситуаций, расчеты последствий воздействия человека на среду, как правило, не рассматриваются. Восполнить этот пробел можно при условии широкого внедрения в учебный процесс расчетов и количественных показателей процессов взаимодействия человека и природы. Эффективным способом получения соответствующих количественных характеристик на уроках географии является составление и решение задач экологического содержания.

Задача 1. Требуется вычислить, когда может прекратить свое существование Аральское море, если не принять срочных мер. Известно, что в начале 60-х гг. средняя глубина Аральского моря составляла около 30 м. Забор воды для орошения из Сыр-Дарьи и Аму-Дарьи привел к уменьшению объема и площади этого водоема. Гидрологи подсчитали, что ежегодно уровень Арала

понижается на 40 см. Требуется вычислить, когда может прекратить свое существование Аральское море, если не принять срочных мер.

Задача 2. Подсчитайте, какой объем воды потребуется городу с населением 1 млн человек для разбавления сточных вод в течение года, если известно, что в сутки потребность такого города в чистой воде составляет около 0,5 млн куб. м.

В ходе решения подобных задач школьники самостоятельно получают новую для них информацию. Цифровые показатели, выявленные учащимися при расчетах, способствуют формированию у них пространственного мышления - необходимого компонента экологического образования.

Значение самостоятельных исследований для школьников трудно переоценить. Потому что при таком подходе ученики сами находят и формулируют проблему, ставят задачи и выбирают методы их решения. В результате привычные для них явления окружающей среды рассматриваются с позиции человека, заинтересованного в сохранении ее качества. Отсюда один шаг к пониманию сложного комплексного характера экологических проблем. В процессе обработки и осмысления информации по состоянию окружающей среды школьники получают и элементарные знания по экологической безопасности. Система творческих исследовательских заданий и задач заставляют школьников по-новому оценить свой интеллектуальный потенциал. Они могут быть впервые в жизни приходят к мысли о том, что могут сделать для сохранения и воссоздания своей среды обитания.

Важнейшим средством экологического образования и воспитания является организация разнообразных видов деятельности школьников непосредственно в природной среде, в мире природы. Данное положение требует создания «учебного кабинета в природе». Учебная экологическая тропа - специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой созданы условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность учащихся в природном окружении. Задания выполняются во время экскурсий, а также полевого практикума. На территории школы в течение нескольких лет функционирует экологическая тропа «Удивительный мир природы». Назначение экологической тропы: обзорные и тематические экскурсии для обучающихся школы, распространение элементов экологической культуры, база для проведения исследовательских работ. Основные объекты: Мир воды, Школьный парк, Тополиная аллея, Мир лекарственных растений, Дарвинская площадка, Розарий, Вечнозелёное кружево. Эффективность экологического обучения и воспитания несомненно возрастает при вовлечении обучаемых в активную работу по изучению и улучшению экологической ситуации своей местности.

Геологический музей МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» города Старый Оскол был открыт в январе 1997 года. В его арсенале 260 экспонатов, размещённых в семи разделах экспозиции. Накоплен ценный материал по исторической геологии нашего края. Есть представители фауны древнего Мелового моря. Собраны образцы всех групп горных пород и минералов, образовавшихся в разные периоды и эры истории

Земли, начиная от гранитов, залегающих в фундаменте нашей платформы, до железных руд и кварцитов, бокситов, фосфоритов и других минералов. Музей не ограничивается изучением геологии только Старооскольского края; в экспозиции большое количество минералов и горных пород со всех уголков нашей Родины: Дальнего Востока, Урала, Кольского полуострова и других регионов.

Музей пользуется большой популярностью среди обучающихся школы. Здесь проводятся экскурсии, уроки географии, которые развивают у школьников знания о великом разнообразии и единстве мира, воспитывают убеждение в необходимости сохранить его для ныне живущих на планете и их потомков. Ребята, занимаясь в геологическом кружке, изучают геологию, экологию нашего края, осуществляют сбор экспонатов для музея, пишут интересные научные работы. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как в коллекции находятся подлинные природные экспонаты. Учащиеся находят взаимосвязь среды всех компонентов геосферы и обеспечения экологического равновесия между литосферой, гидросферой, атмосферой, живыми организмами и обществом. Основное внимание при этом акцентируется на изучении и сохранении в процессе исследовательской деятельности геологической и экологической среды. С использованием экспонатов музея были проведены следующие экологические исследования:

- «Влияние разработки и использования месторождений КМА на окружающую среду г. Старый Оскол» (по экспонатам отдела «КМА»);
- «Исчезнувшие миры: экосистема древнего моря на территории Староосколья» (по экспонатам отдела «Ископаемые организмы Староосколья»);
- «Карстовое озеро Горняшка (возникновение, развитие, гибель)» (по экспонатам вспомогательного фонда: фото исчезнувшего карстового озера 70-х-80-х гг. и исследования современного состояния воронки в ходе поисково-исследовательской деятельности).

Результаты исследований обучающиеся (актив музея) оформляют в виде выставок, на базе которых проходят экскурсии, заседания круглого стола, викторины, направленные на формирование экологической грамотности обучающихся. Данные исследования показывают подрастающему поколению способность предвидеть последствия своего поведения в природе, что составляет основу экологического воспитания, направленного на формирование ответственного отношения к окружающей среде.

УДК 374

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ИЗУЧЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ РАННЕЦВЕТУЩИХ РАСТЕНИЙ Г. БИРЮЧА»

Касаткина О.Н., г. Бирюч, Белгородская обл.

Имея большой опыт работы с детьми, не понаслышке знаю, что ребенок, впрочем, как и любой взрослый, увлеченно и со всей ответственностью под-

ходит к выполнению той работы, которая ему по душе, которая ему интересна, которая доставляет удовольствие и, которая приносит результат, видимый результат. В своей работе с учащимися часто использую такой вид деятельности, от которого ребенок может получить удовлетворение – это проектная деятельность. Конечно, этот вид деятельности требует много времени, много сил и большой работы, но все это покрывает результат в конечном итоге. Сколько эмоций испытывают дети, получив положительный отзыв о своей работе, как радуются, что их проекты действуют и заинтересовывают окружающих.

Проектная деятельность, как и любая работа, требует огромной подготовки и больших усилий.

Давайте разберемся, что же такое проектная деятельность и что она в себя включает. Проектная деятельность это деятельность по реализации проекта. А проект – это одна из форм исследовательской деятельности. Проект всегда имеет результат, заканчивается творческим отчетом, презентацией проделанной работы и т.д. Каждый проект должен иметь определенные временные рамки. Проект может быть как индивидуальным, групповым, так и коллективным.

Для чего вообще нужно заниматься проектной деятельностью с детьми. В нашем современном мире мы все чаще слышим слова «проект», «проектирование». Проектирование сейчас применяется практически во всех видах человеческой деятельности. Каждому человеку, и ребенку, в том числе, приходится сталкиваться с какими-то проблемами, которые необходимо решить, а для того чтобы их решить нужно обдумать ход своих действий, правильно их спланировать и принять правильное решение. Все это – продумывание проблемы, планирование, решение, а затем и анализ своих действий, это и есть проектирование. И, естественно, что человек, который владеет методом проектирования, чаще всего более успешен.

Умение самостоятельно решать проблемы необходимо не только взрослому, но и ребенку, для того, чтобы, придя во взрослую жизнь, он уже без труда мог ставить перед собой задачи, искать пути их решения и добиваться результатов своей деятельности.

В своих объединениях мы разрабатываем и реализуем разные проекты. Хотелось бы поделиться опытом работы по организации и реализации группового проекта «Изучение и сохранение раннецветущих растений города Бирюча». Данный проект в 2016 году занял 2 место в областной природоохранной операции «Первоцвет». Но обо всем по порядку.

Работа над любым проектом всегда направлена на разрешение конкретной, обязательно социально-значимой проблемы - исследовательской, информационной, практической и очень важно ребенка не заставить работать над проектом, а заинтересовать его.

При работе со своими учащимися часто использую прием «*вопрос-ответ*». Для этого тщательно продумываются все вопросы, связанные с темой будущего проекта. Например, после весенней экскурсии в городской парк, можно поинтересоваться у учащихся, какие они видели там цветы, как

они называются и знают ли они, что это первоцветы. Далее выясняем, знают ли дети, что многие первоцветы нуждаются в заботе и охране и почему. Таким образом, бурное обсуждение заданных вопросов ненавязчиво подталкивает учащихся к тому, что нужно исследовать свой город и узнать, где растут первоцветы, есть ли среди них нуждающиеся в защите и охране и знают ли жители города о том, что в нашем городе растут первоцветы. Заинтересовавшимся учащимся предлагается разработать и реализовать проект, чтобы ответить на все интересующие их вопросы.

Естественно, каждый проект должен быть последовательно и четко выстроен, поэтому существуют основные этапы реализации проекта.

Первый, подготовительный этап, в нашей работе заключался в формулировке темы проекта «Изучение и сохранение раннецветущих растений города Бирюча» и постановке цели, которую необходимо реализовать.

Следующим этапом проектной деятельности должно стоять планирование – планирование последовательности работы над проектом, планирование сбора и анализа информации по теме, формулирование задач и, конечно же, планирование формы предоставления результатов проекта, т.е. продукт проекта. Важно на этапе планирования, помнить, что план должен быть реальным, достижимым. Он должен включать не только конечные результаты проекта, но и пути их достижения и, естественно, результат любого проекта должен иметь практическую значимость.

В данном случае, учащиеся, реализующие проект, решили, прибегнув к помощи родителей, администрации города и администрации учреждения, в котором занимаются, изготовить информационный щит с фотографиями первоцветов и призывом к их сохранению и поместить его в месте, где больше всего собирается народа, в парке им. Ленина.

Так же на данном этапе, внутри команды реализующей проект распределяются обязанности, обсуждаются затраты и формируется общественное мнение. Работая над проектом «Изучение и сохранение раннецветущих растений города Бирюча», учащиеся провели опрос среди жителей города, изготовили и распространили буклеты о первоцветах, календари с их изображением, разместили статью в местной газете о необходимости охраны первоцветов.

Следующим этапом проектной деятельности идет этап реализация проекта. Вот здесь нужно выполнить все, что ранее было запланировано. На этом этапе, при необходимости находят партнеров, которые могут оказать какую-либо помощь в реализации проекта. Это могут быть организации, руководители учреждений, педагоги, родители.

В ходе реализации проекта «Изучение и сохранение раннецветущих растений города Бирюча», неоценимую помощь оказали родители учащихся при изготовлении информационного щита, директор парка им. Ленина города Бирюча помог организовать его установку. Педагоги Станции юннатов откликнулись на предложение организовать конкурс детских рисунков «Раннецветущие растения города Бирюч». И, конечно же, директор Станции юнна-

тов, предоставил нам возможность выпустить альбом «Раннецветущие растения города Бирюча».

Последний этап работы над проектом – подведение итогов, презентация продукта проекта. Здесь необходимо проанализировать все свои действия, соответствуют ли они поставленной цели и задачам и достигнутым результатам. Важно проинформировать общественность о результатах своей работы.

Результатом реализации проекта «Изучение и сохранение раннецветущих растений города Бирюча», стало торжественное мероприятие, посвященное установке информационного щита о первоцветах и видеосъемка обращения авторов проекта к жителям города о необходимости защиты и охраны первоцветов.

Вот таким образом, на примере социально-экологического проекта «Изучение и сохранение раннецветущих растений города Бирюча», видно, что учащиеся могут организовывать и принимать участие в реализации любых социально-экологических проектов.

Данная работа помогает участникам проектов ставить перед собой цели, задачи, уметь находить пути их решения и получать результат, что очень важно для любого человека.

В настоящее время невозможно построить образовательную деятельность без новых педагогических технологий, в особенности это относится к дополнительному образованию, где просто необходимо использовать активные методы обучения, к которым относится и метод проектов. Это происходит потому, что образование отходит от стандартов, где ребенок является объектом обучения, учащиеся должны проявлять свои таланты и индивидуальность, научиться выбирать и принимать решения.

УДК 581.5

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ковалева Л.С., Корочанский р-н, Белгородская обл.

Важнейшая цель современного образования – дать обучающемуся определенный комплекс знаний и умений, создать образовательную среду, направленную на самообучение и самоорганизацию, на непрерывное расширение и углубление знаний и умений, что является ключевым для продолжения учебы в течение всей жизни. Если школьник, опираясь на собственный опыт и самостоятельно “добывает” знания в учебном процессе, а не получает их в готовом виде, то он будет стремиться аналогично действовать в своей деятельности. Воспитание творчески думающих обучающихся возможно через привлечение учеников к научно-исследовательской работе – одной из прогрессивных форм обучения в современной школе, которая позволяет полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей. Проведение самостоятельных исследований стимулирует мыслительный процесс, направляет на поиск и самостоятельное решение проблем, требует привлечение для решения поставленных задач зна-

ний из разных областей. Научно-исследовательская работа в школе организуется по разным направлениям, но наиболее актуальной, интересной, отличающаяся новизной результата является работа экологической направленности, ориентирующая подрастающее поколение на свое здоровье, здоровый образ жизни [1].

В результате использования в образовательном процессе разнообразных учебных, развивающих задач, осуществляется подготовка к научно-исследовательской деятельности обучающихся, формирующей исследовательскую компетенцию обучающихся, деятельности, включающей не только изучение теоретического материала, но и активное использование умений и навыков в практической, не стандартной ситуации.

Школьные курсы учебных предметов располагают большой возможностью для формирования исследовательских компетенций обучающихся, для экологического образования и воспитания экологической культуры школьников и предполагают сотрудничество учителей-предметников. Применение словесных методов обучения активизируют умственную деятельность учащихся, способствуют установлению внутренней связи между уже имеющимися знаниями и вновь приобретенными.

При выполнении лабораторных работ по биологии, используя лабораторное оборудование, обучающиеся на основе имеющихся знаний проводят анализ происходящих явлений с позиции физики, химии и экологии. Включение в лабораторный практикум побуждает обучающихся к активному познанию природных объектов, расширению полученных знаний, развитию познавательных процессов, вовлекает в исследовательскую деятельность, развивает социально активную деятельностную позицию ученика.

Внедрение в учебный процесс специальных курсов, предполагающих последовательное прохождение этапов самостоятельного научного исследования является эффективной формой организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в школе.

Таковым является специально разработанный элективный курс «Школа юного исследователя», цель которого развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных действий учащихся в ходе исследовательской деятельности.

Задачами курса являются: развитие у обучающихся исследовательских компетенций при работе с современным учебным оборудованием, вовлечение обучающихся в практическую исследовательскую деятельность, совершенствование у обучающихся навыков обобщения, анализа, формулирования выводов.

Планируемые результаты. Предметные. Развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Личностные. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться во-

просом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

Метапредметные. Регулятивные. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него, коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта, оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Коммуникативные. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации [2].

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Программа курса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, ключевых компетенций.

Тематический план курса включает в себя следующие темы:

1. Наука и научное познание. Наблюдение и анализ явлений и фактов.
2. Основы научного исследования. Постановка проблемы, гипотезы. Выявление проблемы (задач) и ее решение. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение эксперимента (расчеты, теоретическое исследование), обработка и обобщение результатов. Обобщение результатов исследования, формулировка общих выводов.
3. Методы исследования.
4. Приемы работы с информационными источниками.
5. Проведение исследования, материалы, методы, структура исследования. Использование достижения смежных наук.
6. Требования к оформлению исследовательской работы.

Итог изучения данного курса - написание и публичная защита исследовательской работы.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно выполняет ряд различных работ: доклады, рефераты, презентации, проекты. Каждая но-

вая работа отличается от предыдущей возрастающей степенью трудности и объемом. Одни работы содержат лишь обзор и критическую оценку имеющихся научных трудов, другие являются результатом исследовательской деятельности обучающихся. Все эти виды работ помогают школьникам: овладеть современными методами поиска, обработки и использования информации, освоить некоторые методы научно-исследовательской деятельности, определиться в своей позиции, умение отстаивать и защищать её, что, в конечном счете, помогает развить у школьников ключевые компетенции. Формирование ключевых компетенций представляет собой непрерывный процесс включения школьников в исследовательскую деятельность посредством приобретения опыта участия в экологических проектах, научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ. Наиболее эффективно формирование исследовательских компетенций реализуется в рамках школы, в рамках одного коллектива и объединяет усилия всех участников педагогического процесса.

Список использованной литературы

1. <https://e-koncept.ru/2012/1227.htm>
2. <http://pedsovet.su/publ/115-1-0-5169>
3. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. 327 с.
4. Рассказова Ж. В. Исследовательская компетентность школьников: сущность и структура [Электронный ресурс] URL: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/2531-2012-05-06-15-17-07> (дата обращения: 17.07.2017).
5. Кузнецова Е.В. Исследовательские компетенции обучающихся при изучении естественных наук. // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 8-2. – С. 330-333; URL: <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36155> (дата обращения: 17.07.2017).
6. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя, / Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.В.; под ред. Воронцова А.Б. М.: Просвещение, 2010. 176 с.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М.: просвещение, 2011. 192 с.
8. Дендебер С.В., Ключников О.В. Современные технологии преподавании химии: развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кооперации в обучении, компьютерные технологии. М.:5за знания, 2006. 112 с.
9. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: учебное пособие для обр. орг. М.: Просвещение, 2014. 159 с.

УДК 374.1

ВОВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Коломыцева Л.Н., г. Строитель, Белгородская обл.

В настоящее время исследовательская деятельность становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Суть её – стимулировать интерес учащихся к определённым проблемам, предполагающим владение знаниями и через научно-исследовательскую деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. Исследовательская

деятельность позволяет скорректировать профессиональные планы и личностную позицию, повысить активность, самостоятельность и ответственность участников исследовательского проекта, сформировать навыки группового взаимодействия.

Исследовательская деятельность характеризуется рядом особенностей – это исследовательская деятельность связанная с решением учащимися творческой задачи с заранее неизвестным решением. Этим она отличается от проектной деятельности, которая предполагает четкое прогнозирование результата и ясное представление о конечном продукте деятельности. Несмотря на то, что исследовательская деятельность является самостоятельным творческим процессом приобретения новых знаний, она обязательно должна проходить под руководством специалиста, т.к. её целью является уяснение сущности явления, достижение истины.

Исследовательская деятельность позволяет раскрыть индивидуальные особенности обучающихся и даёт им возможность приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. И пусть дети не сделают новых открытий, но они пройдут свой собственный путь: от выдвижения гипотезы до её доказательства.

Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность способствует развитию творческих способностей, их самостоятельности в познании мира или какого-либо процесса: от постановки целей и задач выполнения учебного задания до применения и использования знаний на практике. Например, изучение древесных пород исследуют, сравнивают какие листья у хвойных и лиственных деревьев, проводят эксперименты, почему от попадания жира в воду зубочистки разбегаются, как можно вырастить кристаллы из сахара.

Для развития умений исследовательской деятельности необходимо найти и реализовать такие условия, которые отвечают поставленной цели. К таким условиям относятся: целенаправленность и систематичность. Работа по развитию исследовательских умений проходит в группе постоянно. Материал занятия используется с целью формирования умений исследовательской деятельности. С целью расширения возможностей опытно-экспериментальной работы в теплице проводятся наблюдения за ростом и развитием комнатных, экзотических растений, например, когда созреет ананас, зачем кактусам колючки, в лесу определяют видовой состав древостоя, выясняют с какой стороны растет мох, это дает возможность вести интересные наблюдения. Проводятся наблюдения в природе, учеты зимующих птиц, выяснили сколько раз в день прилетают птицы к кормушке, какой корм предпочитают синицы.

Для формирования умений исследовательской работы на занятиях активно используются познавательные и занимательные задания. Для тренировки умения выдвигать гипотезы предлагаются задания типа «Найди причину события ...» (например, Почему заяц белый?).

Мы уже знаем, что, когда приходит осень, зайцы меняют «летние шубки» на «зимние», потому что белый цвет больше подходит к зимней окраске

леса. Но думаем, что причина не только в этом. Возможно, когда мы изучим материал, то откроем другие причины этого явления. Для развития умения классифицировать – «Четвертый лишний», «Найди общий признак у предметов».

Умения наблюдать хорошо развивают задания, заставляющие обучающихся разобраться в сплетённых линиях: «Узнай, кто где живёт?», «Что изображено на рисунке?». Способности к умению анализировать зрительные образы тренируют задания с намеренно сделанными ошибками: «Что перепутал художник?», «Найди отличия у предметов». При ответе на поставленные в задании вопросы приучаем обучающихся начинать со слов «Я думаю...», «По моему мнению...». Это формирует у обучающихся умение выражать собственные мысли. Первые шаги – это тренировочные занятия с группой, дающие возможность познакомить каждого обучающегося с техникой проведения исследования. Мы рассматриваем методы исследования, т.е. откуда можно получить информацию. Это задать вопросы самому себе, спросить у взрослого человека, посмотреть в книгах, понаблюдать, провести эксперимент, посетить музей, посмотреть в сети Интернет и т.д. Обучающиеся получают первые задания собрать информацию и обработать её так, как это делают учёные. Наша задача подвести обучающихся к идее, что набор методов зависит от наших реальных возможностей. Чем их больше, тем лучше и интереснее пойдёт работа. Определив последовательность, начинаем собирать материал.

Наша задача помочь обучающимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом реализацию собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования. Например, развитию интереса к опытнической и исследовательской деятельности был разработан и внедрён проект «Миллион роз». Основной целью данного проекта являлось вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию декоративных растений (роз) методом черенкования, закладка опытов по выращиванию растений семенами, луковичками в зимний период. Приобщая к народной культуре, организована встреча с народными мастерами изготовления народных кукол, в результате дети не только научились делать куклу, но и узнали ее историю.

Психологический комфорт. Одна из задач – поощрять творческие проявления обучающихся, стремления к творческому поиску. Важно, чтобы дети не боялись допустить ошибку. Задача педагога – не подавлять желания, порывы, творческие идеи обучающихся, а поддерживать и направлять их. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы.

Факторы успешности исследовательской деятельности обучающихся: добровольность выбора темы учащимся; максимальная самостоятельность в процессе проведения исследования; компетентное и заинтересованное руководство педагога ученической исследовательской работой; уважительное отношение к исследовательской деятельности учащихся родителей и педагогов школы, осознание детьми значимости и полезности выполняемой ими деятельности.

Для педагога важно формировать умения, необходимые при организации учебной деятельности: умения организовать свою работу (организация рабочего места, планирование работы). Умения и знания исследовательского характера (выбор темы исследования, целеполагание, умение выстроить структуру исследования, методы исследования, поиск информации). Умения работать с литературой и другими источниками информации (виды информации, умение выделять главное, краткое изложение, ссылка, формулирование определений и вывода, логика изложения, приемы конспектирования, доказательство: аргументы, факты, вступление и заключение). Умения представить результат своей работы (формы представления результатов, требования к защите своей работы и речи докладчика).

Исследовательская деятельность заставляет и приучает школьников работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно. Результаты исследовательских работ дети представляют на конкурсах, конференциях общественных выступлениях.

Список использованной литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М., 2001.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский дом Ш. Амонашвили, 1996.
3. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей / Д.Б. Богоявленская // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. статей – М., 2006.
4. Ванциян А.Г., Нечаева Н.В. реализация нового образовательного стандарта потенциал системы Л.В.Занкова. – Самара: «Федоров», 2010. 28

УДК 37.033

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ

Костромицкая Е.Е., Дегтярева О.М., пгт. Ивня, Белгородская обл.

*Всякая плодотворная гипотеза
кладет начало удивительному извержению
потока непредвиденных открытий.
Л. Бриллюэн*

В настоящее время исследовательская деятельность является одной из самых востребованных педагогических технологий. Исследовательская деятельность учащихся и педагогов создает в учреждении дополнительного образования новую образовательную среду и является важнейшим фактором развития образовательной организации как инновационного учебного заведения нового типа.

Невозможно недооценить значимость исследовательской деятельности в образовательном процессе учреждений дополнительного образования. Обучение приемам исследовательской деятельности способствует развитию

творческого склада мышления у детей, критического осмысления получаемых результатов и творческого подхода к проводимым исследованиям, формированию умений давать объективную оценку этим явлениям и способности ориентироваться в дополнительных источниках знаний и ресурсов. Исследовательская деятельность активизирует интерес обучающихся к знаниям, повышает мотивацию и интерес к изучаемому материалу, развивает интеллектуальную инициативу детей в процессе обучения, самостоятельность в суждениях, обучает новым информационным технологиям и средствам коммуникации, создает предпосылки для развития научного мышления, творческого подхода к собственной деятельности, а также создает в творческом объединении положительную установку на престижность занятий. По нашему мнению – это направление деятельности является одним из наиболее эффективных для полноценного развития обучающихся, формирования у них мотивации к обучению и целостному развитию личности.

Э.В. Ильенков, философ, труды которого посвящены различным вопросам познания личности, творческой деятельности, педагогике, этике и эстетике говорил: «Нельзя научить другого делать то, чего сам не умеешь делать. Никакая дидактика не научит учить мыслить равнодушного человека машину, педагога, привыкшего работать по шаблону, по штампу, по жестко запрограммированному в его голове алгоритму. Каждый педагог должен уметь применять к своему конкретному делу общетеоретические, в частности - общепедагогические принципы, и не ждать, что кто-то другой преподнесет ему готовую рецептуру, избавляющую от собственного умственного труда, от необходимости мыслить прежде всего самому». В современных условиях преподавания необходимо пересматривать роль исследовательских методов обучения.

Прежде всего необходимо:

- мотивировать ребенка – создавать условия для постановки личных целей учащимися и демонстрировать значимости исследовательской деятельности и ее результатов;
- консультировать учащегося, а в случае необходимости давать наводящие вопросы, напоминать, обучать;
- своевременно и регулярно проверять и оценивать выполняемую работу, одобрять, применять различные виды поощрения, стимулировать.

В совместном общении педагог выступает как координатор, товарищ, который направляет и корректирует деятельность детей. Дружеское общение на позициях старшего товарища способствует развитию гармонично развитой личности. Следует отметить, что для формирования целостной личности обучающегося необходима единая система воспитания и обучения в учреждении дополнительного образования, совместная тесная работа с основной школой, и грамотно построенная форма диалога с обучающимся.

Ведущей целью учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов» является развитие целостной личности ребенка. В учреждении есть все условия для создания творческой атмосферы, в которой обучающиеся могут делать первые шаги в большую науку. Детям предо-

ставляется большой спектр возможностей для реализации своих внутренних потенциалов и талантов.

Особенностями обучения на станции юных натуралистов является следующее:

- каждый обучающийся, занимающийся исследовательской деятельностью становится исследователем, экспериментатором в соответствии со своими личными возможностями и выбранным направлением. Он включается в интеллектуальную и действенно-практическую активность.

- в зависимости от степени сложности исследовательской деятельностью обучающиеся начинают заниматься в творческих объединениях начиная с младшего школьного возраста. В старшем возрасте исследовательская деятельность приобретает черты научного поиска, новизну и прикладной характер, становится ориентиром на учебном пути.

Важно в учебно-исследовательской деятельности – это самостоятельность детей-исследователей. Педагог дополнительного образования может консультировать детей, направлять, советовать, наталкивать на возможные выводы, но, ни в коем случае он не пишет работу за обучающегося. Детские исследования сохраняют логику научного исследования, но не открывают в основном объективно новых для человечества знаний. Однако, если говорить об ученических исследованиях в области экологии, то результаты несут в себе определенную объективную новизну. Это такие работы как мониторинг экологического состояния окружающей среды определенной местности, мониторинг водных объектов, исследования родников. Здесь юные исследователи выступают в роли информаторов, которые несут в себе новые знания, информацию не только для обучающихся, но для социума.

Увлеченно занимаясь любимым делом, ребенок сначала открывает истины, известные многим, затем открывает истины, известные некоторым, и, наконец, открывает истины, никому еще не известные. Видимо, это и есть путь личностного роста, становления творческих способностей, путь развития изобретательского и исследовательского таланта. Наша обязанность заключается в том, чтобы помочь учащимся встать на этот путь. А происходит это как раз через вовлечение детей в исследовательскую и проектную деятельность, в ходе которой учащиеся проводят экскурсии, походы, мониторинги, участвуют в различных природоохранных мероприятиях.

В зависимости от степени самостоятельности выполнения исследований выделяются три уровня учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

- на первом уровне педагог сам ставит проблему, намечает план работы и методы ее решения, а учащийся самостоятельно находит ее решение;
- на втором уровне педагог ставит только проблему, а ребенок самостоятельно ищет методы ее решения;
- на третьем уровне учащийся самостоятельно ставит проблему, находит методы ее исследования и пути решения.

Обучая детей теоретико-методическим основам исследовательской деятельности, формируя у них соответствующие навыки и умения, считаем:

важно вооружить их современными средствами сбора и обработки информации, научить эффективно ими пользоваться. В процессе научного сотрудничества педагога и обучающегося реализуется ряд этапов, каждый из которых оказывает определенное влияние на развитие исследовательских способностей учащихся, которая позволяет комплексно решать задачи интеллектуального и социального совершенствования личности как ребенка, так и педагога. Ведь от того как мы построим диалог мира взрослых и мира детей зависит формирование как личности ребенка его гражданской позиции так и в целом: формирование нового поколения людей.

УДК 374.1

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Костырченко С.Н., Кравченко Л.С.,
г.Бирюч, Белгородская обл.*

Так как в последнее время на нашей планете катастрофически быстро меняются экологические условия, усиливается тенденция конфликтного взаимодействия «общества» и «природы», задача дополнительного образования – научить учащегося изучать окружающую среду и правильно с ней взаимодействовать.

Для преодоления надвигающегося экологического кризиса необходимо менять сложившийся прагматичный тип сознания людей с антропоцентрического, где «человек», это – высшая ценность, все остальное ценно, если полезно человеку, на новый тип экологического сознания, экоцентрический, в котором «человек» является таким же компонентом биосферы, как и все другие живые организмы.

Учитывая, что деятельностный компонент в экологическом образовании является доминирующим, считаем, что организация исследовательской и природоохранной деятельности экологической направленности в системе дополнительного образования весьма актуальна [2]. В своей работе по организации исследовательской и природоохранной деятельности в объединениях «Юный натуралист», «Юный эколог» и «Хранители природы», мы придерживаемся следующих направлений:

- формирование мотивации учащихся к участию в исследовательской деятельности;
- включение в исследовательскую деятельность учащихся в соответствии с их возрастом и интересами;
- обучение учащихся работе с научной литературой, различными методиками, формирование культуры научного исследования [1].

В объединении «Юный натуралист» с детьми из начальных классов проектно-исследовательская деятельность осуществляется игровыми методами с помощью ролевых игр: распределяем роли и играем в «исследователей»:

- «Мы – метеорологи» - изучаем погоду и сезонные изменения в природе во время игр: «Какая сегодня погода?», «Определи явление погоды», «Где, какая погода бывает»;

- «Мы – ботаники» - изучаем растения местности Красногвардейского района во время различных игр: «С какого дерева лист?», «Растения – лекари», «Что растет у нас под ногами?», а также во время экскурсий в парк «Растения осенью», «Растения под снегом», «Растения весной», «Растения летом»; собираем растения для гербария и учимся его оформлять;

- «Мы – зоологи» - изучаем животных нашего края, играем в игры «Кто живет рядом с нами?», «Угадай животное (например: насекомое, пресмыкающееся, земноводное или птицу)», «Опиши животное», «Кто лишний?»;

- «Мы – агрономы» - изучаем агротехнические приемы посадки и ухода за растениями во время игр: «Плантация», «Я садовником родился»;

- «Мы – лесники» - изучаем следы различных животных, играя в игру «Определи, чьи следы?», «Кто живет в лесу?», «Что растет в лесу?», «Чей домик?»;

- «Мы – экологи» - изучаем правила поведения в Природе, играя в игры «Если я приду в лесок...», «Береги живое», «Добрый великан», «Ходят капельки по кругу» и другие.

Для развития у учащихся исследовательских способностей, а также, знаний, умений и навыков исследовательского поиска, мы проводим:

-тренинги по методикам: «Развитие умений задавать вопросы» (игры «Угадай, о чем спросили», «Вопросы машине времени» и др.), «Выделение существенных признаков», «Логические умозаключения», «Формирование понятий», «Метод незаконченных предложений», «Аквариум»,

-делаем упражнения для преодоления страха выступления перед аудиторией и снятия мышечных зажимов: «Странный человек», «Скульптура», «Зонтик».

Результатами деятельности учащихся объединения «Юный натуралист» являются:

- книжки-малышки (проект «Мой домашний питомец», проект «Первоцветы нашего края»);

- выставка детских рисунков «Портреты зимующих птиц»;

- плакаты экологической направленности («Мой дом – Земля», «День экологических знаний», «День биологического разнообразия» и другие);

- карточки «Донеси мусор до мусорного бака»;

- гербарий «Растения нашего края»;

- экологическая игрушка («Домовенок Кузя», «Петушок – золотой гребешок», «Мышонок», «Птичка-невеличка»)

Учащиеся объединений «Юный эколог» и «Хранители природы» (6-8 класс) обладают уже достаточными знаниями, опытом исследовательской работы, владеют навыками использования компьютера для поиска информации и оформления письменной части проекта. Они обладают необходимыми волевыми качествами, чтобы преодолевать возникающие трудности и не утрачивать интерес к длительной работе, способны не терять из поля зрения

значимую цель. Поэтому реализуют различные виды проектов, как коллективные, так и индивидуальные. Выбирая тему проекта и выполняя его, школьники учатся выявлять потребности приложения своих сил, находить возможности для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность и настойчивость. Участвуя в исследовательской и проектной деятельности, учащиеся вырабатывают навыки бережного отношения к природе, активно включаются в систему общественных отношений, овладевают природоохранным и социальным опытом, реализуют его на практике.

В течение учебного года ребята достойно представляли свои проектно-исследовательские работы на муниципальных конкурсах и научно – исследовательских конференциях, занимая в них призовые места:

- Творческие коллективные проекты: агитбригада «Чистый мир своими руками», агитбригада «Берегите первоцветы!», театрализованное представление «История на лесной полянке»;

- Практико-ориентированные проекты: проект «Дом для совы», проект обустройства источника воды и прилегающей территории с. Весёлое Красногвардейского района «Звенит родник водой студёной...», проект «Помоги птицам зимой!»;

- Исследовательские проекты:

- Исследовательская работа «Комплексное исследование родника «Бучина гора» с. Весёлое»;

- Исследовательская работа «Комплексное исследование родника «Иванов» с. Новохуторное»;

- Учебно-опытническая работа «Влияние предпосевной обработки семян на всхожесть укропа пахучего (душистого)»;

- Учебно-опытническая работа «Выявление наиболее эффективного по урожайности сорта укропа для выращивания в открытом грунте во второй половине лета»;

- Учебно-исследовательская работа «Отражение образов природы в песнях родного края»;

- Учебно-исследовательская работа «Выявление связи между экологическим состоянием хвойных растений и загрязнением окружающей среды на территории с. Веселое Красногвардейского района»;

- Учебно-опытническая работа «Выращивание монарды двойчатой в условиях Юга Центрально-Черноземной зоны»;

- Учебно-опытническая работа «Влияние стимуляторов роста на корнеобразование черенков цветочно-декоративных растений».

Ежегодно учащиеся объединений «Юный эколог» и «Хранители природы» становятся организаторами экологических акций: «Птицы – наши друзья», «Чистый мир своими руками», операций: «Первоцвет», «Весна без огня», «Алая гвоздика». Принимают активное участие в экологических субботниках и десантах по уборке территории от мусора, «Зеленых» и «Голубых» патрулях. А так же участвуют в различных природоохранных мероприятиях, приуроченных к экологическим датам: «Международный день птиц», «День

Земли», «День Воды», «День Леса» и другие, приглашая поучаствовать в них младших учащихся, тем самым, вовлекая их в совместную природоохранную и исследовательскую деятельность.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность в объединениях естественнонаучной направленности реально способствует повышению экологической культуры учащихся, а также, формированию нового типа личности учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования. Участие в проектно-исследовательской деятельности в объединениях естественнонаучной направленности позволяет учащимся приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

Список использованной литературы

1. Порохов Д.А. Как написать исследовательскую работу: метод. Пособие для школьников, учителей и студентов. СПб.: Изд-во МБИ, 2006. – 40 с.
2. Савиных О.С. Организация исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении: методические рекомендации. Троицко-Печорск: ИМК отдела образования, 2011. – 72 с.
3. Портал «Сеть творческих учителей» (<http://www.it-n.ru/>), Сообщества: «Исследовательские умения и навыки» и «Технология обучения проектной деятельности»

УДК 37.033

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В МАССОВЫЕ ЭКОЛОГО-ОРНИТОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ

Кочетова Н.И., г. Губкин, Белгородская обл.

*Если вы думаете на год вперед - сейте зёрна,
Если вы думаете на 10 лет вперед – сажайте деревья,
Если вы думаете на 100 лет вперед – воспитывайте человека.
(Китайская мудрость)*

В работах ведущих ученых в области экологического образования отмечается то, что экологическая культура становится мерой цивилизованности всего общества, это – результат воспитания, который выражается в умении человека достигать гармонии в отношениях с окружающей его средой. В образовательном аспекте экологическая культура рассматривается как один из важнейших показателей развития личности, ее социальной активности, а становление экологической культуры личности - как приоритетная цель экологического образования.

Считаю, что выдающуюся роль в формировании экологической культуры учащихся играет дополнительное экологическое образование, так как, будучи неформализованным, оно создает «пространство свободы».

Одной из удачных форм деятельности в рамках дополнительного образования учащихся, на мой взгляд, служат массовые экологические акции. Любую массовую экологическую акцию можно рассматривать как широко-масштабную деятельность экологической направленности, которая осу-

ществляется по заранее разработанному плану и имеющую определенный общественный резонанс. Именно такого рода деятельностью и являются тематические орнитологические акции информационно-познавательного, природосозидательного и агитационно-пропагандистского характера.

В информационно-познавательном аспекте, участвуя в массовых орнитологических акциях, учащиеся получают экологически значимые знания о видовом разнообразии, особенностях местообитаний и жизнедеятельности различных представителей орнитофауны, о возможности обеспечить выживание пернатых, сохраняя ключевые орнитологические территории. Кроме этого массовые экологические акции являются теми «ценностными ситуациями», которые выполняют функцию механизма в становлении экологических ценностей. Участвуя в таких акциях, учащиеся не только получают дополнительные эколого-краеведческие знания, но усваивают этические нормы и правила поведения в ходе общения с миром пернатых, поддерживают экологические традиции (Международный День птиц, Весенний месячник встречи птиц), принимают участие в выявлении и разрешении локальных экологических проблем.

Немало важно и то, что массовые орнитологические акции позволяют учащимся подниматься от возникновения интереса к птицам и простого их созерцания к практико-ориентированной экологической деятельности, участвуя в процессе устойчивого развития региона.

При проведении популярной и широкомасштабной акции «Международные дни наблюдения птиц» педагогам беспроблемно удастся заинтересовать многих учащихся, так как весомыми и значимыми моментами для учащихся являются непосредственная деятельность в природе, общение со специалистами с получением новой информации о пернатых обитателях ближайшего природного окружения и, наконец, возможность участия и реального личного вклада в Международную экологическую программу, сопричастность к деятельности, которая одновременно проходит по всему земному шару! Учащиеся объединения «Орнитологи» размножают бланки анкет, получают информационно-иллюстративный материал от педагога, связываться со средствами массовой информации. На предшествующих событию кружковых занятиях объединений станции юных натуралистов, классных часах и родительских собраниях в своих школах юные орнитологи рассказывают о деятельности Союза охраны птиц России, о сути, актуальности и пользе Международных дней наблюдений птиц, побуждая тем самым всех жителей округа участвовать в этой и других кампаниях, посвященных птицам. Здесь прослеживается направленность на развитие экологической культуры в плане ценностной ориентации, познавательной активности учащихся и, что немало важно, членов их семей и местного сообщества в целом.

На исполнительском этапе проведения той или иной массовой акции учащиеся включаются непосредственно в различные виды деятельности. Так совместно с представителями газеты «Новое время» юные орнитологи решали жилищные проблемы птиц. При непосредственном участии в данной практической деятельности учащихся объединения «Орнитологи» и местных

жителей большое количество птичьих домиков было развешено в старом городском парке, близ школ и домов.

Идеальное сочетание практико-ориентированной и познавательной деятельности характерно для реализации и исполнительского этапа "Всемирных дней наблюдений птиц", которые традиционно проводится в первые выходные дни октября. В городских парках и скверах, окрестностях сел и деревень появляются сотни наблюдателей разных возрастов и профессий. Для многих это первый орнитологический опыт. Развитие когнитивного компонента экологической культуры происходит в процессе того, что учетчики с интересом отыскивают в определителях птиц и сравнивают с наблюдаемыми живыми объектами. Ход акции, как правило, охотно освещается средствами массовой информации, что повышает ее эколого-просветительский эффект.

Под руководством педагога на заключительном этапе акции учащиеся обобщают полученный материал; в различных аспектах делаются выводы о состоянии орнитофауны, результативности проведенных биотехнических мероприятий. Собранный в ходе массовых акций материал обрабатывается и передается государственным и общественным природоохранным организациям.

Таким образом, массовые эколого-орнитологические акции способствуют формированию экологической культуры, позволяя реализовать в осознанной практической, социально-значимой деятельности мотивированную потребность в достижении экологических идеалов личности. Птицы являются наиболее удобными, заметными и привлекательными для людей объектами природы, а также одним из важнейших элементов экосистем. Сохраняя места обитания птиц, человек сохраняет живую природу в целом.

Считаю, что деятельность по организации круглогодичного цикла массовых орнитологических акций является инновационной образовательной технологией. Система массовых акций Союза охраны птиц России, позволяет универсально решать задачи экологического воспитания в системе дополнительного образования в течение всего учебного года и с учетом личностно-ориентированных, сезонных особенностей образовательного пространства. Используя терминологию А.Д. Урсула, можно уверенно сказать, что данная образовательная технология, наряду с другими факторами, адекватно способствует становлению устойчивого информационного общества с высокой экологической культурой.

Список использованной литературы

1. Амбражевич Я.Е. Развитие экологической направленности личности в биологических кружках станций юных натуралистов: Автореф. дисс.... канд. пед. наук. – СПб. 2000. – 20 с.
2. Глазачев С.М. Постулаты экологического образования // Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. науч. тр. / Под ред. проф. С.Н. Глазачева. – Волгоград: Перемена, 1996. С. 3-6
3. Николина В.В. Аксиологический подход в исследованиях проблем экологического образования // Экологическое образование: теория и педагогическая реальность: Материалы научно-практической конференции. 2 ноября 2005 г. / Под ред. Г.С. Камериловой. - Н. Новгород: ООО "Типография "Поволжье", 2005. - С. 9-12

УДК 37.04

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ВОВЛЕЧЕНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ, ПРОЕКТНУЮ И ПРИРОДООХРАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Кравцова О.Н., п. Ровеньки, Белгородская обл.,

Современная экологическая ситуация в мире предъявляет новые требования к качеству образования, заставляя делать упор на экологическую культуру детей и населения в целом. В нашей стране было время упущенных возможностей, когда ушли «зеленые» и «голубые» патрули, сборы макулатуры и металлолома, «книжкины больницы» и многое другое, а на смену им ничего не появилось. Выросло поколение людей, которые считают, что «голубой патруль» - это сериал, а в том, чтобы выбросить на улице пластиковую бутылку, нет ничего предосудительного. Поэтому на возрождение экологического воспитания в нашей стране возлагаются большие надежды.

Как известно, результаты любого воспитания тем раньше скажутся и тем крепче будут, чем раньше это воспитание начнется. Младшие школьники - это очень податливый и благодарный материал для воспитательной работы. Любое зерно правильно поданной мысли прорастает в соответствующее поведение в будущем. Но это не значит, что для работы со старшими школьниками время уже упущено. Да, в старшем школьном возрасте у детей уже сформирован набор личных ориентаций и ценностей. Но он поддается корректровке. Старшие школьники осознают, что в учении знание фактов и примеров ценно лишь как материал для размышлений, для теоретических обобщений. Вот почему в их мышлении преобладает аналитико-синтетическая деятельность, стремление к сравнениям, а присущая подросткам категоричность суждений уступает место гипотетическим предположениям, необходимости понять диалектическую сущность изучаемых явлений, видеть их противоречивость, а также те взаимосвязи, которые существуют между количественными и качественными изменениями. Но все эти особенности мышления и познавательной деятельности формируются под определяющим влиянием обучения. Если же учителя не проявляют должной заботы о развитии мыслительных способностей, то у некоторых старшеклассников может сохраняться тенденция к полумеханическому запоминанию изучаемого материала.

В старшем школьном возрасте большинство учащихся имеет устойчивые познавательные интересы. Особенно это относится к хорошо успевающим школьникам. Исследования показывают, что наиболее распространенным является интерес к изучению «точных наук»: математики, физики, экономики, информатики. В этом сказывается понимание их роли и значения в научно-техническом прогрессе. Поэтому отдельные старшеклассники меньше внимания уделяют изучению гуманитарных предметов. Все это требует от педагогов не только повышения качества преподавания этих предметов, но и содержательной работы для того, чтобы возбуждать и поддерживать интерес старшеклассников к изучению литературы, истории и других предметов гуманитарной направленности. Что же касается средне- и слабоуспевающих учащихся, то многие из них не имеют четко выраженных познавательных ин-

тересов, а отдельные нередко вообще учатся без достаточной охоты. Психологически это объясняется тем, что трудности и отсутствие успехов в овладении знаниями плохо сказываются на их эмоциональной и мотивационной сфере, что в конечном итоге и снижает тонус их учебной работы. Преодолеть этот недостаток можно только при условии оказания им своевременной и действенной помощи в учебе и повышении успеваемости. На более высокий уровень поднимается у старших школьников развитие чувств и волевых процессов. В частности, усиливаются и становятся более осознанными чувства, связанные с общественно-политическими событиями.

Общественные переживания и чувства оказывают сильное воздействие на нравственное формирование старшеклассников. Именно в этом возрасте на основе моральных знаний и жизненного опыта вырабатываются определенные моральные взгляды и убеждения, которыми руководствуются юноши и девушки в своем поведении. Вот почему так важно, чтобы в школе содержательно осуществлялось гражданское и моральное воспитание, проводились дискуссии, а учащиеся систематически вовлекались в общественную работу. Исследования показывают, что слабая постановка гражданского и морального воспитания оборачивается существенными издержками в развитии старшеклассников. Отдельные из них могут проявлять общественную пассивность, вовлекаться в различные внешкольные объединения с негативной направленностью [1].

Предметы естественнонаучного биолого-химического цикла не относятся к точным наукам, но и к гуманитарным тоже. В результате их изучение практически выпало из школьной программы. Невозможно хорошо изучить химию за один час в неделю. Поэтому свои потребности в изучении химии, биологии, географии и других сопутствующих дисциплин дети могут удовлетворить только в организациях дополнительного образования.

К сожалению, для старшеклассников большое значение имеет мнение окружающих, и в первую очередь одноклассников. Если в классе, школе заниматься природоохранной деятельностью не престижно, то дети участвуют в экологических мероприятиях неохотно, как будто отбывая повинность, не проявляя при этом творческих способностей. И помочь в этом случае могут индивидуальные занятия с ребенком.

Начать лучше всего с вовлечения ребенка в мероприятие, имеющее для него личную ценность. Если ребенок любит фотографировать, то лучше привлечь его в конкурс фотографий. Если ребенок любит делать что-то своими руками, следует привлечь его в конкурс прикладной направленности. Если ребенок любит животных, то можно предложить ему участие в конкурсе на знание животного мира. При этом большую роль играет личность самого педагога: если педагог формально относится к занятиям или малокомпетентен в данном вопросе, то и ребенок не будет увлечен и занятия с этим старшеклассником результата не дадут. Таким образом, индивидуальная работа с детьми побуждает самого педагога к самообразованию и самосовершенствованию, не дает ему успокоиться в профессиональном плане.

Первый положительный опыт участия дает ребенку стимул для дальнейших занятий. При этом важна ситуация успеха: даже если старшеклассник не победил в конкурсе, надо дать ему возможность проявить свои результаты: поучаствовать в выставке, выступить на мероприятии, побывать на экскурсии и т.д.

Желательна преемственность мероприятий по темам или уровням участия. Например: ученица восьмого класса любит животных, занимается в кружке «Юный эколог». Весной 2015 года ей было предложено поучаствовать в конкурсе сельхозпрофессий, чтобы иметь возможность побывать в Белгородском аграрном университете им. Горина. Летом девочка была привлечена к участию в областном проекте «Создание геоинформационной базы родников «Сохраним родники Белогорья» для экспедиционной работы. В сентябре 2015 года она приняла участие в областном практикуме «Методы полевых комплексных исследований по ботанике и геоботанике». В феврале 2016 года по результатам проекта был проведен конкурс «Живое серебро Белгородчины», в районном этапе которого эта девочка с проектной работой заняла первое место и приняла участие в областном этапе, заняв пятое место. В дальнейшем она регулярно принимала участие в конкурсах исследовательских и проектных работ, занимала призовые места на муниципальном и региональном уровнях. Сейчас она в одиннадцатом классе, мечтает получить профессию ветеринара и вернуться в родной поселок.

Индивидуальные занятия можно проводить в границах дополнительной общеобразовательной программы, выделяя в ней индивидуальный маршрут. В этом случае темы занятий определяются программным материалом. В рамках программы надо предусмотреть подготовку к различным конкурсам и мероприятиям. Кроме того, надо получить поддержку родителей обучающегося на случай поездок на слеты, конференции и конкурсы.

Можно написать индивидуальную программу по материалу, наиболее нужному для обучающегося. Например, профильное изучение отдельного направления биологии, географии, экологии.

Но часто индивидуальные занятия проводятся энтузиастами, неравнодушными к своему делу педагогами. И тогда темы занятий может выбирать сам обучающийся. Возможно, это будет подготовка к конкурсу, возможно, углубленное изучение какой – то темы, возможно, проверка какой – то версии или идеи. Как правило, такие занятия приносят неплохие результаты, прежде всего, для самого обучающегося. Он может для себя узнать что-то новое, то, что давно его интересовало, но в рамках школьной и дополнительной программ не изучалось.

Дети, занимающиеся с педагогами индивидуально, в большинстве случаев связывают свою дальнейшую жизнь с предметом, изучаемым на индивидуальных занятиях. Если эти занятия были по природоохранной деятельности, то значит, будет больше людей, знающих и берегущих свою природу, сроду родину.

УДК 374

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Латоха Л.В., Коломыцева Л.Н., г.Строитель, Белгородская обл.

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Экологическое образование и воспитание в дополнительном образовании становится приоритетным, охватывает все возрасты. Экологическими знаниями должны обладать все.

Задача дополнительного образования состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Работа по экологическому образованию и воспитанию обучающихся в настоящее время относится к одной из важнейших задач любого учебного учреждения. Необходимость экологического образования связана с формированием активной патриотической позиции, что осуществляется через изучение и охрану природы родного края. Развитие гармоничной, целостной личности включает в себя как формирование представлений о глобальной взаимосвязи человека и окружающей среды, так и активную практическую деятельность по охране окружающей среды. Это наилучшим образом достигается в системе дополнительного образования, где обучение и воспитание осуществляется по многим направлениям, как в условиях практики, так и при проведении массовых экологических акций и мероприятий, которые также обуславливают успешную социальную адаптацию обучающихся, обеспечивают творческую самореализацию, предоставляют возможность общения со сверстниками.

В настоящее время экологизация воспитательной работы стала одним из главных направлений развития системы дополнительного образования. Для экологического воспитания обучающихся, важно включать на занятиях, воспитательных мероприятиях региональный компонент, при этом использовать различные формы и методы такие как: экскурсии в природу, работа в лаборатории и внеклассные мероприятия, так называемые «интерактивные формы образования» дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, беседы, ролевые игры.

Наиболее популярными средствами обучения экологии являются экскурсии. Они позволяют выявить природные связи и основные этапы изучения природы, направлены на формирование общих природоведческих представлений. На экскурсиях обучающиеся выявляют отрицательные изменения в природном окружении, являющиеся результатом хозяйственной деятельности и личного поведения людей на окружающую среду (воздух, воду, расте-

ния, животных); систематизируют и расширяют знания об охране природы, о взаимосвязях человека с природой.

Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию школьников. В ходе исследований происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических проблем.

В процессе поисково-исследовательской деятельности дети самостоятельно изучают природу родного края, ведут мониторинговые, геоботанические исследования окружающей среды. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию у обучающихся инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологических проблем родного края.

Выполнение различных исследовательских проектов в природной обстановке позволяет школьникам активно приобщаться к изучению природы и ее охраны, участвовать в научно-практических конференциях, обмениваться результатами своих исследований с другими обучающимися, работающими по этим же проблемам. Школьники, участвующие в выполнении экологических исследований, имеют возможность реализовать свои способности, повысить свою экологическую грамотность.

Одним из важнейших средств повышения экологического воспитания школьников, является игра. В игре в наибольшей степени, обучающиеся психологически готовятся к реальным экологическим ситуациям, учатся понимать отношение людей к природе, овладевают приемами общения со сверстниками. Применение дидактических игр таких как «Родные просторы», «Угадай по описанию», «Найди меня» предоставляет возможность развивать у детей произвольность таких психических процессов, как внимание и память, развивает смекалку, находчивость, сообразительность. Игра «Да – нет», которую легко организовать на занятии, дает возможность логически мыслить, связывать разрозненные факты в единую картину, систематизировать информацию, учит слушать других. В интеллектуальных играх «Поле чудес» «Мир растений» «Первоцветы урочища Маршалково», «Что? Где? Когда?» «Родная Белгородчина», «День птиц», в викторинах «Экологическое ассорти» формируется интерес к окружающему миру и стремление беречь природу. Развивает экологическое мышление, любознательность, память и воспитывает любовь к природе.

Экологический спектакль по форме более свободен, педагогу и обучающимся предоставляется больше возможностей проявить выдумку при исполнении какой-либо роли. В этом случае успех спектакля во многом определяется придуманными костюмами, и даже выбором исполнителя той или иной роли. Школьники с большим удовольствием демонстрируют экологические сказки «Теремок», «Колобок» в детских садах, одноклассникам, родителям.

Проведение экологических акций одна из интересных форм работы. Экологические акции – это событийно-значимые мероприятия, направленные

на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения обучающиеся получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой среди родителей, которые становятся активными помощниками среди всего взрослого населения, где проходит акция.

Акции – это комплексные мероприятия, которые реализуются через все виды детской деятельности, направлены на формирование активной жизненной положительной позиции по отношению к природе и помогают понять обучающимся, что от них зависит состояние окружающей нас среды; позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе, а осознанных знаний этих правил; позволяют обучающимся видеть примеры заботливого отношения к природе со стороны взрослых и самим развивать положительное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней; обеспечивают высокую степень активности и самостоятельности обучающихся. В акции «Птицы – наши друзья», обучающиеся совместно с родителями изготавливают кормушки, гнездовья, ведут наблюдения за зимующими и перелетными птицами. Эта акция способствует осознанию обучающимися значимости сохранения птиц, зимующих в суровых условиях; формированию у них навыков практической природоохранной деятельности. Во время проведения операции «Первоцвет» обучающиеся получают знания о первоцветах, а также хороший опыт работы в команде и в способности анализировать полученный материал. Экологические акции обеспечивают высокую степень активности и самостоятельности воспитанников. Подобные мероприятия развивают в детях такие нравственные качества, как самостоятельность, ответственность, сопереживание, заботливость, доброжелательность, инициативность и т.д.

В формировании экологического воспитания школьников большую роль играет их общественно полезный труд природоохранного характера: школьные лесничества, экологические дружины, проводят мероприятия по защите леса от пожара, высаживают деревья и кустарники вдоль оврагов, убирают бытовой мусор в лесопарках, вдоль водоемов, проводят акцию «Сдай макулатуру – спаси дерево», агитационные беседы с населением о правилах поведения в местах отдыха, в лесу, у водоемов.

В школьном возрасте учащиеся получают основы экологических знаний, умений, практические результаты, которые выражаются в выполнении общественно-полезной работы по охране природы. Правильное экологическое воспитание школьников, позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества.

Список использованной литературы

1. Голованов В.П. Становление и развитие рег.с-мы доп. обр. детей в совр. социокульт. усл.. Серия: Педагогика доп.обр.детей. М.: Центр «Школьная книга», 2001. 224 с.
2. Медведева М.В. Состояние экологического образования и просвещения в регионах России//Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. №3.2007.С.53-59.
3. Эгнаташвили Т.Д. и др. Орг.-методол. программа развития эколого-биологической направленности в доп. обр. детей «Живая планета».М.:МГДД(Ю)Т, 2009. С. 7.

УДК 60.5

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

Литвинова Н.Н., г. Бирюч, Белгородская обл.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района Белгородской области было создано в 1985 году и начинало свою работу с организации добровольной экологической деятельности. Учащиеся района собирали информацию о местах, где нужна помощь юных экологов. Благоустраивали территории образовательных учреждений, выращивали и высаживали цветы, деревья, кустарники, подкармливали птиц, выпускали агитационные листовки. Наше экологическое движение было замечено, появились публикации в СМИ, сюжеты на телевидении. Тогда впервые стали проводить акции и операции «Птичья столовая», «Живи, Ёлочка!», «Первоцвет» и др. По содержанию это были первые социально-экологические проекты.

Проанализировав уже реализуемые природоохранные мероприятия, пришли к выводу, что любая деятельность должна иметь конкретную форму. Так мы пришли к тому, что каждая акция, операция, должны быть не разовыми, а представлять совокупность мероприятий, обличенных в форму практико-ориентированный проект.

Под управлением Станции юных натуралистов, начиная с 2013, ежегодно педагоги совместно с учащимися реализуют социально-экологические проекты. Каждый такой проект направлен на решение социальных и экологических проблем. К реализации проектов привлекаются жители Красногвардейского района, обучающиеся школ, воспитанники дошкольных образовательных учреждений, родители. Ход проектов широко освещается в СМИ.

В настоящее время обучающиеся и педагоги района заняты реализацией многих социально-экологических проектов. И вот самые интересные...

Объединение «Природная мастерская» ведет работу по изучению и охране зимующих и перелетных птиц города Бирюча. Ребята совместно с педагогом разработали проект «Помоги птицам». Целью данного проекта является привлечение внимания общественности к проблеме охраны птиц в условиях города. В рамках проекта проводятся следующие мероприятия: социологический опрос, экологические праздники «День встречи зимующих птиц», «День зимующих птиц России», выставка рисунков «Гости на кормушке», выставка поделок «Зимующие птицы», конкурс на лучшую кормушку. Изготовлен дидактический материал «Птицы - наши друзья», организована на территории Станции юннатов «птичья столовая», изготовлены и развешены листовки, подготовлены и распространены брошюры. В рамках проекта «Помоги птицам» создана серия средств экологической пропаганды: плакаты, календари, открытки и т.п., отражающие экологическую тематику. Тиражи продукции распространены среди местного населения и гостей города. Итог проекта - издание альбома «Зимующие птицы города Бирюча».

Объединение «Водный мир» существует с 2013 года. На его счету немало славных дел: природоохранные акции, исследовательские экскурсии и походы, экологические десанты. Их девиз: «Путешествуем, чтобы познать, познаём, чтобы сберечь». Воспитанники объединения пришли к пониманию необходимости создания проекта «Родник роднит». Целью данного проекта являлось изучение и сохранение водных природных источников в черте города Бирюча. В рамках проекта были проведены различные мероприятия: социологический опрос, экологические десанты, благоустройство родниковой зоны, выступления агитбригады, создание видеороликов, изготовление и распространение листовок и буклетов среди населения города, издание поэтической тетради «Капелька». В ноябре 2013 года Станция юных натуралистов выступила инициатором нового районного проекта «Сохранение водных природных источников Красногвардейского района», который стал приемником проекта «Родники Красногвардейского района». Воспитанники объединения «Водный мир» решили продолжить реализацию своего проекта и поставили новую цель: развитие экотуризма в городе Бирюче. Участниками проекта планируется создать паспорт экологической тропы с приложением экскурсий к родниковой зоне Тихой Сосны в микрорайоне Новой Слободки.

Палатовская нагорная дубрава – уникальный природный объект Красногвардейского района. На её территории произрастают растения, охраняемые и занесенные в Красную книгу Белгородской области, России, по разным источникам они составляют от 5 до 7% видового состава фитоценоза. Наличие редких видов – важный показатель биологического разнообразия среды. Даже самые малочисленные из них могут играть значимую роль в природных экосистемах: быть основой существования других организмов, уникальным звеном геохимического круговорота и т.д. Подвергая их угрозе исчезновения, мы подвергаем угрозу среду. Особенно плохо то, что восстановить исчезающие виды крайне сложно, если вообще возможно. Негативными факторами, способствующими сокращению популяции редких растений Красногвардейского района, являются низкая конкурентоспособность, сбор букетов, увеличение числа туристов-автолюбителей, активное освоение земли: прокладка дорог, строительство и сельское хозяйство. Причиной уничтожения редких растений нередко является недостаточная информированность жителей и туристов об уникальности и угрозе полного исчезновения этих растений. Проект «Палатовская нагорная дубрава – уникальный природный объект» предполагает участие в практической природоохранной деятельности школьников и местного населения в лесном сообществе, создание серии средств экологической пропаганды: плакаты, календари, буклеты и т.п., отражающих экологическую тематику. Тиражи продукции будут распространяться среди местного населения, школьников, туристов.

В рамках научного общества учащихся «Эдельвейс» МБУ ДО «Станция юных натуралистов» организованная с 2010 года секция «Экология» ежегодно проводит экологический мониторинг особо охраняемых природоохранных территорий и общественный контроль за состоянием природных объектов, так как Красногвардейский район является уникальной территорией, где со-

средоточено множество сел, возле которых расположены ценные уникальные природные объекты. Инициативной группой был разработан долгосрочный проект «ООПТ Красногвардейского района», целью которого является организация исследовательской и просветительской деятельности силами обучающихся и педагогов на особо охраняемых природных территориях Красногвардейского района при поддержке ОКУ «Красногвардейское лесничество». Уже сделано многое: составлен список ООПТ, на каждую охраняемую территорию оформлен паспорт и фотоотчет. Еще очень многое предстоит сделать. В первую очередь планируется создать пособие «Социально-экологические проекты на особо охраняемых природных территориях Красногвардейского района». В пособие войдут мини-проекты, объединенные общей темой «Изучение и улучшение состояния окружающей среды». К каждому мини-проекту будет прилагаться набор материалов с описанием методик работы, практических рекомендаций, справочных и определительных карточек, необходимых для выполнения проектов, направленных на изучение и улучшение состояния окружающей среды. Со своими проектами воспитанники НОУ ежегодно участвуют в районном фестивале «Наука. Творчество. Развитие», региональных и всероссийских конференциях и форумах.

Не случайно возник проект «Сохраним леса России». На территории Красногвардейского района расположены крупные лесные массивы, которые вплотную подходят к сельским поселениям. Здесь каждый желающий может увидеть вековые дубы, полюбоваться шишками ольхи черной, услышать пение птиц, понаблюдать за жизнью лесных обитателей, познакомиться с основными процессами в жизни леса. К сожалению, высокая антропогенная нагрузка вызывает деградацию лесной экосистемы. Особенно пагубно прямое воздействие посетителей, собирающих дикоросы, выкапывающих и повреждающих растения, вытаптывающих почвенный покров, разжигающих костры. Поэтому проект был направлен на пробуждение социально-активной позиции и ответственного отношения к собственной жизни, окружающей природе и обществу через возрождение зеленых и экологических патрулей, состоящих из школьников и их родителей и общественности, и вовлечение жителей в активную природоохранную деятельность. Для уменьшения антропогенного разрушительного воздействия и повышения осознанности жителей Красногвардейского района был проведен целый ряд просветительских и природоохранных мероприятий с разными слоями населения, это акции: «Подрост», «Первоцвет», «Птичья страна», «Зелёная планета», «Сельхозпалы» и др. При реализации данного проекта возрос интерес жителей и гостей Красногвардейского района к изучению лесных экосистем и к проблемам их сохранения. В то же время была отмечена необходимость наладить постоянную работу зеленых и экологических патрулей с целью контроля над лесопользованием и соблюдением природоохранного законодательства, устранения причин возгорания сухостоя, широкого распространения информационных материалов об охране леса.

Как итог проекта «Сохраним леса России», на базе МБУ ДО «Станция юных натуралистов» было создано школьное лесничество «Зелёный остров».

Основными направлениями его работы являются охрана и защита леса и лесовосстановление. Школьное лесничество издаёт экологическую газету с аналогичным названием, в которой освещаются экологические проблемы района глазами детей. Члены школьного лесничества инициировали и успешно реализовали проект «Организация пропаганды охраны озонового слоя среди населения в городе Бирюче Белгородской области», в котором было задействовано более ста человек. Продукты проекта стали: агитационные плакаты, поделки из природного материала, рисунки, литературные произведения и статьи, видеоролик «Мы за здоровый озоновый слой». Население Красногвардейского района узнало о пунктах приёма пластика, ртутьсодержащих ламп и отработанных элементов питания, их местонахождении и назначении. Учащиеся и их родители, педагоги Станции юных натуралистов и жители города Бирюча приобрели навыки по выполнению совместной практической социально значимой деятельности, которая была построена на формировании устойчивого экологического сознания.

Реализация выше перечисленных социально-экологических проектов принесла следующие результаты:

- обучающиеся и население района увидели практическую значимость природоохранной, эколого-просветительской деятельности, инициировали органы местной власти к решению выявленных локальных экологических проблем;

- значительно расширились знания о природном наследии Красногвардейского района, обучающиеся приобрели навыки проведения самостоятельных исследований в живой природе, накопился материал по эколого-биологическому краеведению.

УДК 19.57

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОСНОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ИХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

Лихобабенко С.Г., Шевелева Г.А., Валуйский р-н, Белгородская обл.

Чувство любви к природе родного края может возникнуть при непосредственном знакомстве с тайнами природы, разгадыванием этих тайн, изучением интересных закономерностей в жизни растений и животных, умением наслаждаться природой: запахом цветущих трав, красотой цветка, пейзажами родных мест. Воспитание любви к родной природе – значит и воспитание любви к своей малой Родине. Восприятие родной природы помогает развить такие нравственные качества, как жизнерадостность, чуткое и внимательное отношение ко всему живому. Велико значение природы в жизни людей! «Наблюдение есть вовсе не лёгкая наука; можно долго и, по-видимому, внимательно осматривать предмет и все-таки не видеть его главных, существенных качеств. Для того чтобы научиться наблюдать глубоко и всесторонне, необходимо долго упражняться...» - считал профессор А.Н. Бекетов.

Проблема творческой самореализации личности обучающихся в системе дополнительного образования приобретает в данное время, как нам кажется, доминирующее значение. Ведущая педагогическая идея заключается в создании необходимых оптимальных условий, содействующих совершенствованию качества знаний обучающихся по экологии, биологии, географии и фенологии, развитие умений и навыков исследовательской деятельности, формирования их исследовательской компетентности.

Это творческий процесс, в котором проявляются активность, самостоятельность, коллективизм, индивидуальная неповторимость.

Ведение регулярных и непрерывных сезонных фенологических наблюдений в течение ряда лет (с 1972 г. по 2017 г.) даёт нам возможность понять, что все мы живём в окружении природы и в той или иной степени зависим от её состояния. Фенологические наблюдения очень помогают нам при оценке происходящих в природе событий и стали важной частью архива данных о природе Валуйского края и природе России. За это время педагогами дополнительного образования МУ ДО «Станция юных натуралистов» Валуйского района накоплен богатый опыт работы, сложились определённые традиции, самой важной из которых является непрерывное стремление к совершенствованию, поиску эффективных путей организации учебно-воспитательного процесса. Индивидуальные познавательные и творческие потребности обучающихся реализуются в системе дополнительного образования. Обучающиеся объединений естественнонаучной направленности «Исследователи природы» и «Фенологи» ведут исследовательскую работу по методикам предложенным кандидатом географических и доктором биологических наук Мининым А.А. (Институт Глобального климата и экологии РОСГИДРОМЕТА и РАН, Московский Центр Русского Географического Общества) с учётом народных примет, исторических фактов, наблюдений и рассказов местных жителей, накопление фенологических материалов, фенологических заметок и зарисовок. Для изучения исходного состояния знаний обучающихся проводилось и регулярно проводится анкетирование и тестирование, в ходе которых можно определить уровни фенологической и экологической компетентности обучающихся.

Наблюдения над сезонными явлениями природы – так называемые фенологические наблюдения – не требуют специального оборудования и сложных приборов. Они доступны всем, и они неисчерпаемы, необходимы для многих отраслей народного хозяйства и имеют чисто научный интерес.

На основе показателей творческой активности обучающихся в учебно-познавательной и исследовательской деятельности при проведении экологических и фенологических исследований и наблюдений выделились уровни экологической и фенологической компетентности обучающихся: начальный уровень элементарной компетентности, средний продвинутый уровень, высокий образовательный уровень. Обучающиеся находят творческие решения экологических и фенологических проблем, предлагают новые идеи, ведут самостоятельные фенологические и метеорологические наблюдения в природе за фенологическими объектами, фено сигналами, обрабатывают наблюде-

ния, оформляют календари природы, «Летопись природы России». Наблюдения по заданию Московского Центра РГО. Научно-исследовательская работа ведётся по авторской программе «Юные любители природы», которая призвана стимулировать познавательную деятельность обучающихся, развивать их творческие способности и побуждает стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию. Это способствует развитию умений и навыков по ведению самостоятельных экологических исследований в природе. В ходе экологического мониторинга создаются условия для воспитания гуманной, социально-активной личности, умеющей любить и бережно относиться к природе родного края. Обучающиеся и педагоги дополнительного образования вносят существенный вклад в разработку концепции взаимодействия человека и общества с природой. Включена природоохранная деятельность, экологические акции и экологические операции, ведение исследовательской деятельности и фенологических наблюдений по заданию Русского Географического Общества. Решаются вопросы экологического и нравственного воспитания школьников, через развитие в ходе экологического мониторинга у них интереса к исследовательской работе по изучению и сохранению окружающей среды «своей малой Родины». Обучающиеся могут творчески использовать свой жизненный опыт в результате создания условий для обеспечения мотивации на решение социальных проблем, в том числе фенологического и экологического характера. Система «занятие в объединении - исследовательская работа в природе и мониторинг – защита творческой исследовательской работы – формирование мотивации к изучению природы и экологии на основе сотрудничества, свободного выбора, обучения без принуждения» даёт возможность:

- освоить теоретическую основу экологии, фенологии и охраны природы, рационального природопользования, обеспечивая экологически устойчивое развитие личности, приобщения к здоровому образу жизни;
- ориентироваться в особенностях структуры и специфических проблемах фенологии, классической, глобальной и социальной экологии;
- заинтересовать обучающихся, привить необходимые знания, умения и навыки;
- воспитывать умение реально и правильно оценивать уровень своих знаний и умений, применять их в определённых ситуациях на практике;
- творчески решать поставленные проблемы, сезонные события.

Возможности дополнительного образования для формирования здорового образа жизни детей необычайно широки. Огромным ресурсом для формирования здорового образа жизни являются также внеурочные занятия как одна из составляющих дополнительного образования детей.

При формировании здорового образа жизни в объединениях естественнонаучного направления нашего учреждения дополнительного образования были найдены действенные стимулы (варианты), которые заставляли бы детей выбирать здоровый образ жизни.

Первый – внедрение в работу детских объединений тем здоровья, здорового образа жизни, имеющих прямое отношение к тематике объединения.

Второй – включение в деятельность объединений тем образа жизни, прямо не связанных с этой деятельностью, но чрезвычайно актуальных в настоящее время (например, проблемы вредных привычек, нравственного здоровья и др.). Третий – общие экологические акции, праздники, Дни здоровья в детских объединениях на темы здорового образа жизни. В МУ ДО СЮН Валуйского района ведётся учебно-исследовательская и проектно-исследовательская деятельность, где развитие познавательных способностей детей, формирование исследовательских умений и нестандартного мышления идёт через различные формы работы: кружковую деятельность, участие в научно-практических конференциях, конкурсах «Я - исследователь» и «Зелёная планета», Фестиваль «Наука. Творчество. Развитие». Теоретически решаем вопросы глобальные, а местные проблемы – на экскурсиях, в походах, на полевом экологическом практикуме, научно – исследовательских работах в природе.

Участвуя в работе объединений естественнонаучной направленности, обучающиеся интенсивно накапливают знания об окружающем мире, знакомятся с основами экологической культуры. Каждый год в природе умеренных широт происходит череда событий: тает снег, прилетают птицы, распускаются листья и цветы, созревают плоды и так далее по определённому циклу, «отлаженному» природой за миллионы лет эволюции.

Учебная деятельность формирует научное мировоззрение, этические нормы поведения, глубокое понимание, что природа и общество едины! Практическая работа, ориентированная на самостоятельное изучение природы родного края, экологические практикумы проводятся в лаборатории СЮН и непосредственно в природе. Приобретённые знания и практические умения используются во всех сферах деятельности и мониторинга окружающей среды с учётом всех местных условий и возможностей. Научно-исследовательская работа в нашем учреждении дополнительного образования помогает обучающимся увидеть реально существующие пределы воздействия человека на природу, перешагнув которые, человек ставит под сомнение своё собственное существование на планете Земля.

Список использованной литературы

1. Белова В.В. Дополнительное образование: некоторые вопросы программирования. – М., 1997.
2. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив. док и материалы. – М.: Просвещение, 2008.
3. Большая Советская Энциклопедия (в 30 томах) / Гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия, 1972. – т.10 – С. 592.
4. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: Проекты, поиски, находки. – М., 2001.
5. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. М., 1984.
6. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. – Ростов н/Д: Учитель, 2007.
7. Кулаев К.В. Экскурсионная деятельность: теоретические и методологические основы. – М.: Турист, 2004, - 96с.
8. Минин А. А. Фенология русской равнины. М., 1993.-159с.

9. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. Пособие / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
10. Седых В.И. Формирование у младших школьников ответственного отношения к природе. «Начальная школа», № 5, 1995.
11. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: Учеб. Пособие для студентов высш.учеб. заведений. 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004.

УДК 374

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ ГНЕЗДОВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОРНИТОФАУНЫ

Луцык И.В., Поздняков В.И., Белгородский р-н, Белгородская обл.

Полноценное обучение школьников основам экологических знаний, позволяющее детям понять целостную картину процессов, происходящих в природе, через изучение взаимодействия и взаимовлияния отдельных ее компонентов, невозможно без прямых наблюдений и исследований, проводимых вне кабинетов и классов. При наблюдениях непосредственно на природе, помимо накопления новых знаний и опыта, у учащихся активизируется исследовательская, эколого-познавательная деятельность, формируется специфический способ мышления, позволяющий сопоставлять факты и анализировать информацию. Долговременные исследования на одной и той же территории позволяют проводить временной сравнительный анализ происходящих природных процессов, выявлять и оценивать отдельные факторы, приводящие к тем или иным последствиям и явлениям, а это уже - экологический мониторинг.

Однако, понятие экологический мониторинг применительно к конкретной территории слишком объемно и многогранно. Для упрощения восприятия необходим выбор какого-либо одного, более узкого направления исследовательской деятельности или объекта экосистемы. В этом плане, птицы наиболее привлекательны для изучения, поскольку они хорошо заметны в природе, широко распространены, многие виды имеют высокую численность и постоянно обитают на одной и той же территории. Привлекательным фактором является и их специфическое эстетическое значение для человека. Тем не менее, на первых этапах, исследование орнитофауны территории в целом затруднительно для обучающихся. В этом случае наиболее оптимальным, на наш взгляд, является выбор для исследований группы птиц-дуплогнездников. Эта группа широко используется в программах мониторинга и индикации экосистем как в России, так и за рубежом (Атемасова, 2014; Венгеров, 2014; Лебедева, 20014; Jiguet et al., 2012 и др.). Выбор именно этой группы птиц определяется их способностью размножаться в искусственных гнездовьях, что позволяет, вывесив такие гнездовья, проводить исследования даже на относительно небольших территориях в населенных пунктах вблизи образовательных организаций.

Станция юных натуралистов Белгородского района проводит ежегодную работу со школьниками по изучению биологии размножения птиц-

дуплогнездников и мониторингу орнитофауны на территории парка села Веселая Лопань с 2011 года. Сейчас исследования проводит уже четвертое «поколение» ребят. Постоянно контролируется 60 искусственных гнездовий трех основных типов (скворечники, большие и малые синичники). Особенностью территории является наличие двух участков, различающихся по экологическим параметрам. Большой по площади (3,5 га) участок - старый парк, подвержен существенному антропогенному воздействию. Здесь отсутствует подлесок, выкашивается трава, проходят пешеходные дорожки и однополосная асфальтированная дорога. Второй участок (1,8 га) является заброшенным, захламленным веточным опадом фруктовым садом с мощным подлеском из поросли древесной и кустарниковой растительности и травостоем, который не выкашивается. Различия участков позволяют сравнивать между собой различные параметры состава орнитофауны и гнездового населения, выявлять особенности размножения конкретных видов птиц и их взаимоотношений с другими группами животных.

Каждое «поколение» школьников начинает работу еще в зимний период. В это время изготавливаются новые или ремонтируются старые искусственные гнездовья, проводятся занятия по ознакомлению с видами птиц обитающих в районе работ, организовываются подкормки зимующих видов для закрепления их на территории в целях последующего гнездования. С помощью современных иллюстрированных определителей и информации в интернете ребята учатся различать разные систематические группы и конкретные виды птиц (в том числе и по голосам), получают знания о специфических признаках видов, позволяющих различать их в природе. Школьники, впервые участвующие в исследованиях, изучают результаты наблюдений, выполненных в предыдущие годы, получают представление о том, чем будут заниматься в летний период, знакомятся с методиками будущих исследований.

Основные наблюдения проводятся в апреле-июле и охватывают гнездовой период птиц. Экскурсии по осмотру вывешенных гнездовий и наблюдениям за другими птицами проводятся с частотой, позволяющей либо непосредственно наблюдать основные этапы гнездовой биологии видов (начало откладывания яиц, вылупление и вылет птенцов), либо, при занятости школьников по учебе, с частотой, позволяющей впоследствии рассчитать сроки этих этапов по общепринятым в орнитологии методикам.

Параллельно с осмотром искусственных гнездовий, во время экскурсий обращается внимание на всех встреченных птиц, составляется список видов и формируется представление о орнитофауне, как совокупности обитающих на каждом участке видов птиц, а о птицах-дуплогнездниках - как о ее составляющей части. Школьники учатся систематизировать состав орнитофауны по экологической значимости для данной территории, выделяя группы оседлых, зимующих, перелетных, гнездящихся, залетных видов, выявлять межгодовые различия орнитофауны. За годы наблюдений общий список птиц, зарегистрированных в парке села Веселая Лопань достиг 52 видов.

На начальных этапах полевых исследований внимание младших школьников, в первую очередь, сосредотачивается на более простых вопросах и концентрируется на изучении какого-либо одного, обычно наиболее массового, гнездящегося в искусственных гнездовьях вида. В нашем случае это были большая синица и мухоловка-белошейка. В этот период осваиваются методики работ по гнездовой биологии птиц, приобретаются навыки фиксации и последующей обработки результатов исследований. В последующие два-три года, с приобретением опыта, школьники уже могут проводить некоторые экскурсии по осмотру гнездовий самостоятельно, а с накоплением материала - учатся сопоставлять и анализировать полученные результаты и выяснять причины тех или иных изменений, произошедших с объектами исследования. На этом этапе у школьников формируется представление о мониторинге, как процессе постоянного, длительного контроля за состоянием изучаемых объектов.

В начале каждого сезона, при первом осмотре искусственных гнездовий после зимы, по наличию помета и перьев оценивается показатель использования птицами гнездовий в зимний период. Гнездовья чистятся для того, чтобы позже, так же по наличию помета и перьев, была возможность оценить их посещаемость птицами, при выборе мест для гнездования. После того, как птицы загнездятся, определяется процент заселенности гнездовий. На этом этапе особое внимание обращается на заселение искусственных гнездовий другими животными, использующими их в качестве укрытий или мест для размножения и конкурирующими с птицами. В этом качестве мы регистрировали насекомых (муравьи, осы, шершни, шмели) и млекопитающих (лесные сони, летучие мыши). На участке «старый сад» лесные сони наносили существенный ущерб гнездящимся птицам, уничтожая кладки, птенцов, а, иногда, и насиживающих самок.

При последующих осмотрах гнездовий фиксируются сроки начала и продолжительности строительства гнезд, даты появления первых яиц в гнездах и величина кладки, сроки вылупления и количество вылупившихся птенцов, этапы их роста и развития, даты вылета и количество вылетевших птенцов. Оценивается успех вылупления и успех выкармливания птенцов, выясняются причины гибели яиц, птенцов или гнезд целиком. Регистрация изменений всех вышеперечисленных показателей по годам, определение причин этих изменений и является экологическим мониторингом.

Помимо получения выше перечисленных результатов, использование искусственных гнездовий позволило привлечь на территорию работ мухоловку-белошейку, ранее отсутствующую здесь, и увеличить численность гнездящихся больших синиц и лазоревки. В результате многолетних исследований, на примере птиц-дуплогнездников, школьники получили основные знания о таких взаимоотношениях организмов с окружающей средой, как конкуренция, хищничество, доступность укрытий и мест для размножения, влияние погодных факторов.

Список использованной литературы

1. Атемасова Т.А. Динамика демографических показателей мухоловки-белошейки в периферийной части ареала как индикатор изменения климата // Птицы-дуплогнезники как модельные объекты в решении проблем популяционной экологии и эволюции. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2014. - С. 21-25.
2. Венгеров П.Д. Влияние роста весенней температуры воздуха на сроки откладки яиц у мухоловки-пеструшки в Воронежском заповеднике // Птицы-дуплогнезники как модельные объекты в решении проблем популяционной экологии и эволюции. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2014. - С. 43-46.
3. Лебедева Н.В. Птицы-дуплогнезники как модельные объекты биоиндикации // Птицы-дуплогнезники как модельные объекты в решении проблем популяционной экологии и эволюции. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2014. - С. 167-170.
4. Jiguet F., Devictor V., Julliard R., Couvet D. French citizens monitoring ordinary birds provide tools for conservation and ecological sciences. - Acta Oecologica, 2012. - 44. - 58-66.

УДК 502:061

ПОВЫШЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Лысых А.В., Жирякова Н.И.,
г. Старый Оскол, Белгородская обл.*

В современном мире растет значение эколого-биологического образования, как образования, формирующего целостную систему представлений о природных явлениях, законах и о мире в целом. Президент Российской Федерации В.В. Путин, выступая 07 ноября 2014 г. на заседании Русского географического общества, сказал, что «важно сделать особые акценты на изучение природного наследия России в вопросах экологии, рационального природопользования, охране редких видов животных и растений». К объектам общенационального достояния относятся особо охраняемые территории (далее – ООПТ), которые имеют хозяйственное, научное и культурное значение.

На территории Старооскольского городского округа расположены 12 особо охраняемых природных территорий регионального значения: 2 природных парка (урочище «Ублинские горы» и урочище «Горняшка»), 3 государственных природных заказника (урочище «Долгое», река Котел, река Убля), 5 памятников природы (дуб-долгожитель, три дуба-долгожителя, карстовый источник в пойме реки Боровая Потудань, карстовый источник «Криница», карстовый источник «Потудань»), 2 дендрологических парка (парк «Горняшка», парк «Ильины»), утвержденных постановлением правительства Белгородской области от 15 августа 2016 г. №299-пп. Уникальность данных природных объектов определяет их высокую ценность для познавательного туризма, что позволяет рассматривать ООПТ как важные ресурсы, предназначенные для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

Однако, отсутствует систематизированная информация об истории, культурно-исторической и эстетической ценности ООПТ Старооскольского городского округа, слабо изучено их экологическое состояние, значимость их

сохранности не освещается для населения округа. Опрос, проведенный в образовательных организациях, показал, что большинство учащихся не владеет информацией об ООПТ нашего округа.

Для решения возникшей проблемы Центром эколого-биологического образования в феврале 2017 г. инициирован муниципальный проект «Создание интерактивной карты по особо охраняемым природным территориям Старооскольского городского округа «Природное наследие земли Оскольской» на сайте муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования».

Цель проекта - обеспечить доступ для 100% образовательных организаций Старооскольского городского округа к интерактивной карте по особо охраняемым природным территориям Старооскольского городского округа к 31 декабря 2018 года. Способом достижения цели станет создание интерактивной карты по особо охраняемым природным территориям Старооскольского городского округа «Природное наследие земли Оскольской» на сайте МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования».

Пользователями проекта станут обучающиеся, педагогические работники и родители обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа и население Старооскольского городского округа.

Рабочей группой проекта определены основные блоки работ: проведение организационно-методических мероприятий, сбор материала для создания интерактивной карты, проведение экспертизы собранного материала, создание интерактивной карты «Природное наследие земли Оскольской» на сайте МБУ ДО «ЦЭБО», организация и проведение массовых мероприятий, мониторинг количества пользователей интерактивной картой «Природное наследие земли Оскольской».

Разработка интерактивной карты по особо охраняемым природным территориям Старооскольского городского округа «Природное наследие земли Оскольской» на сайте муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования» позволит создать электронный образовательный ресурс, способствующий экологическому воспитанию населения, активизации деятельности по сохранению природного наследия Старооскольского городского округа. Данный ресурс может применяться учителями, педагогами дополнительного образования на занятиях во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании, при изучении курса «Белгородоведение», а также он будет размещен на сайте центра в сети Интернет в свободном доступе для населения округа.

Приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа были утверждены составы рабочих групп из числа педагогов образовательных организаций округа, созданы экспедиционные отряды из числа обучающихся.

Для членов рабочих групп муниципального проекта «Создание интерактивной карты по особо охраняемым природным территориям

Старооскольского городского округа «Природное наследие земли Оскольской» на сайте муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования» 13 апреля 2017 года проведено инструктивно-методическое совещание, на котором были рассмотрены вопросы по организации комплексных экологических исследований ООПТ Старооскольского городского округа. Методистами МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования» составлено методическое пособие «Проведение комплексных экологических исследований в особо охраняемых природных территориях», которое поможет обучающимся и педагогам более грамотно подойти к организации исследовательской деятельности, повысить качество написания проектов и исследовательских работ по особо охраняемым природным территориям.

Также на организационном этапе 12 мая 2017 года проведен муниципальный семинар-практикум «Методы полевых комплексных исследований по ООПТ», в котором приняли участие 43 педагогических работника образовательных организаций Старооскольского городского округа (учителя биологии, географии, педагоги дополнительного образования, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью в области комплексного изучения ООПТ Старооскольского городского округа). Участники семинара познакомились с общей характеристикой ООПТ Старооскольского городского округа, с особенностями сбора краеведческого материала по ООПТ, поучаствовали в практикумах «Особенности построения карт местности», «Геоботаническое описание местности» и «Особенности изучения водных объектов».

Проведенные мероприятия способствовали тому, что педагоги активнее включились в работу по организации исследовательской деятельности на территории ООПТ, вооружились необходимыми методиками и практическими материалами для успешной работы в данном направлении.

В июне 2017 года в рамках проекта проведена экологическая экспедиция «Природу Старооскольского края сохраняют дети», в которой приняли участие 46 обучающихся образовательных организаций. За каждым экспедиционным отрядом был закреплен один из объектов. За время экспедиции обучающиеся собрали краеведческий материал, провели геоботаническое описание, химический анализ водных объектов и изучили почвенный покров исследуемых территорий. Участниками экспедиции собраны архивные фотоматериалы, фотографии ООПТ в различные времена года, фотографии типичных представителей растительного и животного мира, редких и исчезающих растений, фотографии, отражающие красоту и уникальность данных природных объектов. В задачи экспедиционных отрядов входило изучение краеведческого материала и истории природных объектов. В результате экспедиционных исследований были собраны легенды, приметы, воспоминания старожилов, относящиеся к ООПТ. Ими было описано 9 легенд, 12 примет.

Собранный материал будет подвергнут экспертной оценке специалистов отдела лесного контроля, экологии и природопользования управления

безопасности администрации Старооскольского городского округа, муниципального казенного учреждения культуры «Старооскольский краеведческий музей», областного казенного учреждения «Старооскольское лесничество» и послужит основой для создания интерактивной карты.

Проект находится в стадии реализации, еще много предстоит сделать. Однако уже сейчас можно отметить, что участие в реализации проекта способствует развитию исследовательских навыков у обучающихся, формированию экологической культуры, создает условия для получения качественных знаний по экологии и природопользованию, способствует повышению исследовательской компетентности педагогов.

Список использованной литературы

1. Иванов А.Н., Чиждова В.П. Охраняемые природные территории: Учебное пособие. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003. – 119 с.
2. Об особо охраняемых природных территориях Российской Федерации. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. // Сборник руководящих документов по заповедному делу. М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 2000. С. 14-34.

УДК 374

СОХРАНИМ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Мазурова Е.А., Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский

Тезисы

Основными целями являются: формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе.

Данные цели реализуются путём решения следующих образовательных, развивающих и воспитательных задач:

- воспитание у обучающихся бережного отношения к богатствам родного края, развитие у них навыков рационального природопользования;
- воспитание ценностных ориентиров личности в сфере экологии, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей природной среды;
- развитие способностей нравственно-эстетического восприятия внешней среды, духовных и психологических качеств личности;
- формирование потребности общения с природой и навыков поведения в ней;

Бережное отношение обучающихся построено на принципах развивающего обучения и направлено на развитие личности: умения сравнивать, обобщать собственные наблюдения. Приоритет в обучении отдается пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности, воспитанники приобретают первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране родного края. На занятиях задача преподавателя состоит в том, чтобы дать детям возможность

увидеть разноцветность окружающего мира, услышать его, научить их видеть красоту Природы, любоваться этой красотой и разбудить в детях желание сохранить её, дать понятие о взаимосвязях в Природе. Это своеобразный синтез изобразительного искусства, творчества и экологии: научившись видеть красоту Природы, пытаясь отразить её на листке бумаги при помощи красок, ребенок приобщается к новому миропониманию, в нем возникает ощущение единства с Природой. Большое значение имеют музыкальные и художественные произведения, которые звучат на занятиях, а также загадки, стихи и сказки на тему взаимосвязей в природе, которые призваны помочь детям понять эти взаимосвязи. Большое количество экологических понятий вводится через игру или учебный спектакль.

Обучающиеся объединения «Гармония природы» не только занимаются учебно-исследовательской работой, но также принимают участие в практической природоохранной деятельности. В рамках акций «Сохраним окружающую среду» проводилась с 20 сентября 2015 по 20 мая 2016 года проводились. Акции является привлечение обучающихся к вопросам развития культуры, сохранению культурно - исторического наследия и повышения российской культуры.

1. «Экскурсии в краеведческий музей» сентябрь, октябрь, май.
2. Экологические праздники, конкурсы, викторины сентябрь, апрель, май.
3. Праздник «День Земли» апрель.
4. Распространение буклетов на тему «Правило пожарной безопасности в лесу» май.
5. Праздник «День птиц», изготовление кормушек март, апрель.

Исследовательская работа. Обучающиеся объединения «Гармония природы» поставили **Цель:** привлечение населения, общественности к проблеме сохранения Камчатского леса, пропаганде природоохранных знаний среди школьников и в окружающем сообществе.

Задачи Акции:

1. Исследование проблемы по научным источникам, проведение просветительской работы по ознакомлению населения.
2. Проведение экологических занятий, конкурсов рисунка и плаката по борьбе с пожаром в лесу, в школе № 15, среди прихожих.

Обучающиеся объединения работали с информационными источниками и научной литературой. Обращались в Елизовское лесничество к заместителю руководителя с предложениями по охране леса.

Описание социально-полезной деятельности по устранению проблемы: Под

руководством педагога провели мероприятие по повышению экологической культуры учащихся и прохожих в окружности МБОУ «Средняя школа № 15» г. Петропавловск-Камчатский. Распространили буклеты на тему «Правило пожарной безопасности в лесу».

Провели беседы в начальных класса, викторины, загадки, конкурсы ри-

сунков, плакатов. Пообщались с Захарченко Натальей Владимировной заместителем руководителя краевого государственного казенного учреждения «Елизовское лесничество» занимающегося проблемами леса. Информация о работе была опубликована в газете «Мы – вместе!».

Обучающиеся объединения «Гармония природы» распечатали на принтере памятки и распространяли среди жителей г. Петропавловска - Камчатского и школьников МБОУ «Средняя школа № 15». Пришли к выводу о необходимости проведения таких мероприятий.

Социальная значимость результатов экологической деятельности:

С целью определения результатов был проведен социальный опрос среди учеников школы, учителей и жителей города. Результаты подсчета голосов показали, 50% опрошенных понимают, что для будущего Камчатки очень важно сохранить леса. Основными результатами Акции являются получение необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков.

Отзывы: Мы выяснили, что правила пожарной безопасности в лесах устанавливают единые требования к обеспечению пожарной безопасности при использовании, охране, защите, воспроизводстве лесов. Эти выводы о при пребывании граждан в лесах подтвердили и специалисты:

Зыгарь Наталья Викторовна начальник отдела фитосанитарного надзора и качества зерна управления Ростсельхознадзора по Камчатскому краю и Чукотскому автономному округу; Максименков Владимир Владимирович главный научный сотрудник гидробиологии Федерального государственного унитарного предприятия «Камчатский научно - исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии», доктор биологических наук

УДК 374

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Малкова А.Н., г. Горно-Алтайск

Обучение и воспитание подрастающего поколения требует выработки у обучающихся практических навыков [1,2]. Ребёнку необходимо учиться формированию целевой установки обучения, самостоятельно проходить все этапы практической деятельности и получать видимый результат своего труда. Автономное учреждение дополнительного образования Республики Алтай «Республиканский центр дополнительного образования» одной из приоритетных задач своей деятельности ставит самореализацию и раскрытие творческих и интеллектуальных способностей своих обучающихся. Продуктивной и интересной формой работ с детьми в центре является проведение во время летних каникул Практикумов очно-заочной естественнонаучной школы, Фестивалей и Слётов школьных лесничеств и экологических объединений.

Такая форма работы способствует не только получению новых практических знаний о природных комплексах, но и в высокой степени позволяет сблизить ребёнка с природой, даёт возможность раскрыть в нём такие каче-

ства как выдержка, трудолюбие, чувство соучастия в коллективе. А также способствует профессиональной ориентации молодёжи.

В 2017 году в рамках гранта Министерства образования и науки РФ была разработана программа Межрегиональной эколого-инженерной школы. С 1 по 14 июля ребята из 25 регионов России и Республики Болгария вместе со своими руководителями смогли поучаствовать в работе этой Школы.

Программа эколого-инженерной школы построена на синтезе естественных и технических (робототехника) наук. Это активный летний отдых с погружением в естественнонаучную и техническую образовательную среду, способствующий ознакомлению с новыми техническими возможностями в области исследования природных комплексов, изучению инновационных и традиционных полевых методик практической работы с живыми объектами, профессиональному самоопределению.

Территория, на которой осуществлялась работа Школы, представляет собой уникальный по видовому разнообразию растений и животных природный комплекс Северного Алтая. В качестве базового лагеря был выбран туристический комплекс «Азимут», расположенный на берегу реки Катунь в Чемальском районе Республики Алтай.

Инновационность мероприятия заключается в объединении детей с разным образовательным профилем: участников экологических кружков, школьных лесничеств и кружков робототехники. В результате юные экологи и лесники получают представление о применении современных технологий в исследовании природы, а юные робототехники - начальное экологическое образование. Командное выполнение исследовательско-инженерной деятельности способствует развитию навыков, направленных на сплочение коллектива и содействует формированию личностного творческого роста.

Образовательная часть Школы проводилась в форме мастерских педагогов-специалистов. Мастерские – это короткие исследовательские проекты, направленные на освоение полевых методов изучения природных объектов в классическом варианте и с применением робототехнических средств [3-7]. Дети в течение дня участвовали в работе сразу двух мастерских. Исследования проводились утром и в послеобеденное время.

Досуговая часть в вечернее время включала творческие и спортивные мероприятия. В каждом вечернем мероприятии победившие команды премировались грамотами, сладкими призами.

Отдельным днём прошло знакомство с традициями и культурой Республики Алтай, когда участники Школы смогли узнать много интересного о культуре, отношении коренных жителей республики к природе, встретились со специалистами Алтайского биосферного заповедника и побывали на мастер-классах заслуженных деятелей культуры Алтая и России.

Обязательным дополнением в программу Школы были экскурсионные маршруты на Телецкое озеро, водопад Корбу, остров Патмос, Тавдинские пещеры, ботанический сад «Чистый луг».

При разработке программы эколого-инженерной школы большое значение уделялось методологическим подходам при работе с целевой аудиторией

лагеря. При этом во время проведения обучающих мастерских, досуговой части, общения с интересными людьми, специалистами своего дела применялись коммуникативные методы. За счёт чего реализовывались следующие задачи: формирование культуры межличностных отношений; организация интересной, эмоционально-окрашенной, психологически-комфортной среды образовательного процесса и досуга; создание специфической микросреды в лагере, предполагающей организацию творческой атмосферы проживания детей и взрослых. Через личностно-ориентированные методы (информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский) стало возможным проектирование педагогической деятельности, на принципах уважения к личности в коллективе; стремление к содействию в преодолении личностных проблем каждого участника проекта; стимулирования познания и сотрудничества во время реализации всех мероприятий проекта, его образовательной части, подготовки к заключительному мероприятию.

Осуществление программы эколого-инженерной школы состоялось через использование:

1. Информационно-коммуникативных технологий: выпуск ежедневной газеты с анализом прошедшего дня экспедиционной жизни в интересной вселёлой форме изложения, выпуск видеороликов.

2. Информационных технологий: презентации тематических мастерских, объединение всех участников проекта в клуб информационных технологий, где участники проекта готовились к выпуску презентаций отчётной конференции.

3. Личностно-ориентированных технологий: обеспечение безопасности в работе со специальным оборудованием во время проведения мастерских и досуговой части, ролевое распределение деятельности в коллективной образовательной и досуговой работе, распределение обязанностей в организации лагерной жизни (дежурство по кухне, бане, уборка территории лагеря, распределение ответственности за организацию досуговых мероприятий).

4. Воспитательных технологий: организация мероприятий культурно-массового характера по тематике направлений Республиканского центра дополнительного образования, культуры и традиций народов Республики Алтай, отношения к природным ресурсам республики.

5. Дидактических технологий: работа с определителями и энциклопедиями во время образовательной части; использование дидактических игр, аудиовизуальных и технических средств во время проведения мастерских; система работы в микрогруппах и мобильная перегруппировка этих микрогрупп.

В ходе всего процесса проводился мониторинг личностного развития участников проекта: оценка приоритетов образовательной деятельности участников проекта и профессиональной ориентации (через анкетирование); диагностика качества проведённых мастерских посредством анализа итоговой научно-практической конференции; мониторинг активности участников мастерских, через игровую деятельность педагогов и обучающихся в общей

рефлексивной деятельности; проведение диагностики увлечённости участников проекта через проведение детских мастер-классов.

Такая форма работы даёт возможность реализации непрерывного экологического образования, погружения в практическую часть исследовательской и проектной деятельности. Способствует формированию у подрастающего поколения профессионального самоопределения, активной гражданской позиции, укреплению нравственных ценностей и сопричастности к истории и культуре России. Кроме того, педагоги регионов России смогли обменяться своим педагогическим опытом, поучаствовать на занятиях у своих коллег, пополнили методическую базу в области учебно-исследовательской деятельности.

Республиканская эколого-инженерная школа состоялась благодаря финансированию гранта в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 5.4. «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования»

Исследование продуктивности биоценозов осуществлялось при поддержке гранта РФФИ №16-45-040158 p_a

Список использованной литературы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года за №497
2. «Концепции развития дополнительного образования детей», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года за №1726-р
3. Белюченко, И.С. Биомониторинг состояния окружающей среды: учебное пособие / И.С. Белюченко, Д.А. Славгородская, Л.Н. Ткаченко и др. - Краснодар: КубГАУ, 2014. – 155 с.
4. Бейктал, Дж. Конструируем роботов на Ардуино. Первые шаги / Дж. Бейктал. – Москва, Лаборатория знаний, 2016. – 320 с.
5. Юдкин, В.А. Зоология позвоночных. Учебная полевая практика. Методическое пособие / В.А. Юдкин, О.В. Ефремова. – Новосибирск, 2008. – 104 с.
6. Ваграменко, Я. А. Применение программируемых устройств с робототехническими функциями в учебном процессе / Я. А. Ваграменко, О. А. Шестопалова, Г. Ю. Яламов // Педагогическая информатика. – 2015. – № 2. – С. 16–28.
7. Усманов, Р.Р. Особенности статистической обработки полевого опыта. Учебно-методическое пособие / Р.Р. Усманов, Е.Т. Прошина. – М.: ФГБОУ ДОД ФДЭБЦ, 2013. – 96 с.

УДК 374

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «ДВУРЕЧЬЕ»

Манченко И.С., п. Ровеньки, Белгородская обл.

В настоящее время уже никому не нужно говорить о том, что лес оказывает на окружающую среду и организм человека огромное влияние. Как никогда сегодня лес нуждается в нашей защите. Но, к сожалению, мало кто помнит, что лес – зеленое золото нашей страны – Российской Федерации. Уметь чувствовать живой лес доступно не каждому. Это возможно только

тогда, когда лес становится призванием и делом всей жизни. А также, когда тебе с детства помогают сделать первые шаги на этом пути.

Сегодня, когда экологическая обстановка в нашей стране, да и в целом мире, всё сильнее обостряется, у обучающихся в школе необходимо сформировать систему знаний и ценностей, которые направлены на бережное отношение к природе родного края и страны.

Важнейшая роль в сохранении окружающей среды принадлежит подрастающему поколению. Невозможно заниматься охраной природы, сбережением природных богатств: лесов, рек и озёр, птиц и зверей, недр и воздуха без привлечения к этой работе школьников.

В связи с этим, необходимость реализации эколого-просветительской деятельности в образовательных учреждениях не вызывает сомнения, и целью ее является экологическое воспитание обучающихся, формирование у них экологической культуры, бережного и добросовестного отношения к природе. Данная цель в МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа» реализуется не только на уроках биологии, но и школьным лесничеством «Двуречье» через выполнения общественных поручений, природоохранных акций, средства массовой информации и других экологических мероприятий.

Школьное лесничество «Двуречье» - это добровольное общественное эколого-образовательное объединение школьников, создаваемое при участии учителей МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа» и специалистов ОКУ «Ровеньское лесничество», в целях углубления знаний подростков в области лесного хозяйства и экологии, воспитания у обучающихся бережного, экологически и экономически обоснованного, социально активного отношения к природе, умения осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных природных функций леса. Это также и способ приобретения знаний по биологии, экологии, географии и другим наукам.

Впервые школьное лесничество «Двуречье» было организовано в 1976 году на базе Ровеньской основной школы. За 40 лет существования на счету школьного лесничества «Двуречье» скопилось немало хороших дел. Ещё родители, бабушки и дедушки нынешних школьников начинали свою деятельность в школьном лесничестве. Они спасли посёлок от надвигающихся барханов песка, посадив тысячи молодых сосен в урочищах «Буденновские сосны-I, II», «Пески-I, II». Сегодня ребята продолжают дело своих родных. В этом учебном году за членами школьного лесничества по договору с ОКУ «Ровеньское лесничество» закреплён участок лесного фонда общей площадью 55 га (кв. № 48, кв. № 68), под контроль взят 1 родник. В школьном лесничестве «Двуречье» собрались ребята, объединённые общей идеей - любовью к родной природе, родному краю, Ровеньской земле.

Актуальность деятельности школьного лесничества «Двуречье» бесспорна, так как лес является одним из основных типов растительного покрова, оказывающего огромное влияние на окружающую среду.

Основными направлениями эколого-просветительской деятельности школьного лесничества «Двуречье» являются: тематические занятия; организация членами школьного лесничества викторин, конкурсов, экологических акций, праздников и операций; рекламно-издательская деятельность, направленная на создание и распространение листовок, буклетов содержащих информацию о проблемах леса; экологические экскурсии в лес; выставка творческих работ; учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся, а также работа со средствами массовой информации.

Работа школьного лесничества «Двуречье» – это не эпизодические мероприятия, а грамотно спланированная круглогодичная система учебной, исследовательской, просветительской, культурной и трудовой деятельности обучающихся.

Члены школьного лесничества совместно с сотрудниками ОКУ «Ровеньское лесничество» круглогодично проводят рейды по противопожарной безопасности, экологические десанты по очистке от бытового мусора территории посёлка и прилегающего к нему лесного массива, собственно сама школа находится на краю урочища «Двуречье», посаженном родителями, когда они тоже были членами школьного лесничества. Вместе с учителями ребята занимаются озеленением и благоустройством территории школы, проводят экосубботники. А также участвуют в природоохранных акциях, экологических праздниках и операциях по различной тематике: «Зелёная столица», «Месячник леса», «Алая гвоздика», «Марш парков», «Птичья столовая», «Живи, елка!», «День птиц», «День воды», «День Земли», «Первоцвет».

Целью проведения таких экологических мероприятий является формирование у обучающихся способности воспринимать красоту природы, развивать чувство личной ответственности за судьбу природы родного края.

Членами школьного лесничества «Двуречье» ежегодно проводится учебно-исследовательская работа. За последние 5 лет ребятами было выполнено 10 учебно-исследовательских работ и 5 экологических проектов. В 2016-2017 учебном году ученица 8 класса Стаханова Ангелина провела исследование по теме «Влияние фитонцидов растений на микроорганизмы» и заняла на региональном этапе Всероссийского конкурса «Юных исследователей окружающей среды» 3 место.

Ученица 8 класса Утянская Алина провела исследование по теме «Оценка жизненного состояния соснового подроста в урочищах «Буденновские сосны-I», «Пески-I», «Пески-II»» и заняла 1 место на региональном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» в номинации «Лесоведение и лесоводство». В качестве награды по результатам конкурса в числе представителей лучших школьных лесничеств нашей страны Алине посчастливилось принять участие в тематической профильной смене «Лесной подрост», которая проходила на базе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» с 23 июня по 13 июля 2017 г.

Большую помощь лесу оказывают птицы. Для них на территории школьного лесничества «Двуречье» ребята весной развешивают искусствен-

ные гнёзда. Зимой развешивают в лесу кормушки. Корма для птиц заготавливаются с учётом обитающих птиц.

Во время практических занятий ребята изучают таксацию – определение объёма древесной массы в насаждениях, ежегодный прирост древесины и др. Знакомятся с основными таксационными признаками леса – породным составом, возрастом, полнотой, типом и условиями произрастания.

Члены школьного лесничества «Двуречье» участвуют во всех видах деятельности, связанных с охраной, защитой лесов, оказывают помощь лесному хозяйству в проведении лесохозяйственных мероприятий, агитации и пропаганды, акций природоохранной направленности, ведут активную работу по экологическому образованию и экологическому просвещению населения, учатся познавать и беречь окружающий мир.

Таким образом, сочетая в деятельности у обучающихся глубокие теоретические знания по основам лесоведения и активную практическую направленность, удаётся прививать им глубокие нравственные начала, содействовать экологическому воспитанию.

Воспитание подрастающего поколения, с большим багажом знаний и наиболее активного, необходимо для современного конкурентоспособного общества. Для развития лесной отрасли важно, чтобы обучающиеся уже со школьной скамьи всесторонне осознавали экологическую, экономическую и социальную значимость лесов для своего родного края и страны. И хочется надеяться на то, что растёт достойная смена, за которой будущее лесного хозяйства нашей страны. По окончании школы ребята поступают учиться в учебные заведения лесохозяйственной направленности. Многим ребятам школьное лесничество дало путевку в жизнь, и они связали свою судьбу с лесом.

Человечество должно научиться жить в гармонии с природой, не нарушать экологического равновесия. Для этого обучающиеся должны получать знания, переходящие в осознание, а осознание должно произойти через практическую деятельность. Поэтому экологическое воспитание предполагает сознательную заботу о природных объектах, гуманизм, борьбу с потребительским отношением к ним, ответственность за состояние окружающей среды перед обществом.

УДК 502

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

Морошков С.Р., Белова С.В., Кумзерова Г.В., Вологодская область

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения людей, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. Следует отметить, что в районе сложилась определенная система эколого-краеведческой работы с использованием возможностей

дополнительного образования, что позволило сделать процесс экологического образования непрерывным. Формы работы в данном направлении разнообразны: клубы, профильные лагеря, экологические театры, школьное лесничество, научные общества, олимпиады, конкурсы, акции, научно-практические конференции, семинары, круглые столы [1, с.82-83].

В течение нескольких лет в весенние каникулы проводились эколого-туристские экспедиции на Шекснинское водохранилище. Помимо отработки туристских навыков жизнедеятельности в снежно-таёжных условиях, дети вели поиск гнездовий птиц, занесённых в Красную книгу России: скопы и орлана-белохвоста, фиксировали встречи с орланом-белохвостом, который в это время года прилетает в наши края. Строили искусственные гнездовья для скопы. Все полученные результаты передавались в Дарвинский заповедник, где ведётся учёт этих птиц и мест их обитания. Обучающиеся участвовали в международных Днях учёта птиц. Результаты этих наблюдений (количество птиц, видовое разнообразие) сообщались в координационный центр «Союза охраны птиц России», г. Москва.

В соответствии с постановлением главы Вологодского муниципального района ежегодно на базе школ формируются профильные лагеря. С каждым годом увеличивается количество подростков, желающих провести каникулы в экологических лагерях. С 2001 года вместе с учителем биологии и географии Мариной Александровной Морошковой проводим летний полевой экологический лагерь [1;2]. Летом во время работы лагеря изучаются природные объекты в полевых условиях, отрабатываются методики, ведутся сбор фото- и видеоматериалов, полевые дневники, первичная камеральная обработка материалов, обрабатываются материалы для презентации на конференции. Организуются практические экологические акции. В конце лагерной смены - конференция, на которой представители каждой группы делают сообщения о проведённой работе, демонстрируют собранный материал, обсуждают результаты исследований. Подведение промежуточных итогов считаем очень важным, поскольку появляется возможность заметить какие-то недочёты или ошибки, которые можно исправить только в полевых условиях [2, с. 219].

За время работы нами накоплен определённый опыт организации и проведения исследовательской деятельности. Апробированы на практике методы изучения парковых, озёрных, речных биоценозов и геологических объектов.

Во время проведения исследований рекомендуем пользоваться стандартными методиками работы, изложенными в научно-популярной литературе. Они не требуют сложного оборудования: достаточно учебных приборов и приспособлений в школьных кабинетах географии, физики, биологии, химии, доступны, просты в использовании, наглядны и легко выполнимы учащимися в полевых условиях. Некоторые виды оборудования можно изготовить самостоятельно: лот с воронкой для измерения глубины водоёма и взятия донного грунта, диск Секки для определения прозрачности воды, гербарные папки для сбора растений, копалки для взятия гербарных экземпляров растений и образцов горных пород, пресс для сушки растений и т. п.

Более сложны в проведении, на наш взгляд, мониторинговые исследования. Они отличаются непрерывностью и длительностью наблюдений, строгой периодичностью и комплексностью наблюдаемых параметров. Оценка и прогноз состояния окружающей природной и антропогенной среды базируется на сравнении экологических данных, полученных за время наблюдения: одними и теми же методами и приборами на ненарушенных природных территориях, находящихся под влиянием хозяйственной деятельности человека. Прерывистость школьного учебного цикла не позволяет сохранить принципы непрерывности наблюдения. Кроме того, в окрестностях школ практически отсутствуют ненарушенные природные территории, что не позволяет осуществить оценку и прогноз результатов наблюдений. И в силу своих психолого-возрастных особенностей учащиеся не способны к монотонной и однообразной работе, связанной с проведением мониторинговых наблюдений.

Однако без внедрения в школьное образование мониторинговых исследований невозможно сформировать экологическую культуру, воспитать экологическую ответственность. Как раз проведение полевого экологического лагеря позволяет решить данную проблему. Работа со школьниками проводится с выездом, как правило, на ненарушенные природные территории. А разновозрастной состав участников и многолетнее функционирование объединения учащихся позволяют проводить наблюдения длительно, с требуемой периодичностью за счёт передачи опыта от старших к младшим, от опыта исследователей к новичкам. В течение 5-8 дней изучаем с ребятами старинные парки, озёра, особо охраняемые природные территории, проводим природоохранные мероприятия. Результаты исследовательской работы оформляются в отчёты. Отчёты передаются в департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Вологодской области. Обучающиеся с исследовательскими работами выступают на конференциях различного уровня.

Распределение и выполнение ролевых туристских обязанностей и их постоянная смена среди участников лагеря даёт возможность снять вопрос о монотонности наблюдений и осуществить необходимую их комплексность. Кроме того, учащиеся, занимающиеся туризмом, имеют опыт выживания в естественной природной среде, не боятся покидать привычные условия и часто отправляются в районы, не затронутые хозяйственной деятельностью человека.

Как показывает наш опыт, первичную обработку собранного материала целесообразно провести непосредственно в полевых условиях, т. к. возможны ошибки или неточности в использовании методик. В этом случае будет возможность повторить необходимые исследования. Кроме того, некоторые методики приходится корректировать в связи с особенностями изучаемого природного объекта. Так при измерении глубин на больших расстояниях можно не считать количество гребков, а использовать метод временных промежутков от 15 до 10 сек в зависимости от длины створа. Во время изучения лесных биоценозов определять высоту деревьев в густом лесу по формуле довольно сложно, поэтому целесообразно сделать это глазомерно. При сборах растений для гербария нужно на месте указать на этикетке место сбора, а

определением необходимо заняться в этот же день сразу по окончании полевых исследований.

Да, мы не проводим с ребятами каких-то важных научных исследований, но мы даём школьникам возможность побывать в роли первооткрывателей, почувствовать себя «защитниками» природы, сделать пусть и небольшие, но «свои» открытия и поделиться этими открытиями с другими людьми, а кому-то, возможно, даже определиться с будущей профессией. По результатам исследований ребята пишут отчёты, заметки в газеты, обращения к местным жителям, выступают на различных конференциях. Считаем это особенно важным в условиях малокомплектной сельской школы [2, с.220].

Традиционно для подведения итогов работы участники экологических лагерей собираются на слет экологов-краеведов. Например, в программе слета следующее: защита экологической тропы, конкурс экологов «С любовью к природе», познавательная игра «Экологический марафон», разработка и защита экологических проектов, туристическая полоса препятствий. Результаты научных исследований представляются на районную и межрегиональную олимпиаду по научному краеведению «Мир через культуру», областную практическую конференцию «Первые шаги в науку», «Первое открытие», межрегиональную научную конференцию «Юность. Наука. Культура», областную геологическую олимпиаду.

Материалы, собранные в экспедициях, используются учениками на уроке, при оформлении научно-исследовательских работ, что позволяет принимать активное участие во многих конкурсах эколого-краеведческой и патриотической направленности. За последние 3 года написано 259 исследовательских работ на основе поискового материала об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла. Работы о Героях Советского Союза использованы в районной книге «Герои Вологодского района».

. Исходя из обобщения позитивного опыта по экологическому образованию подрастающего поколения, приходим к следующим выводам:

- достоверно можно утверждать о непрерывности и системности экологического образования в контексте современной образовательной практики; следует отметить, что экологическое движение становится традицией в районе, которую необходимо развивать и дальше;

- проведение социально – значимых проектов и акций используется как ресурс охраны окружающей среды, формирования активной жизненной позиции и гражданской ответственности у подрастающего поколения; система коллективных дел позволяет накапливать и совершенствовать опыт деятельности образовательных учреждений в данном направлении;

- школьники вовлечены в интересный, познавательный образовательный процесс: походы, полевые лагеря, конкурсы, соревнования, конференции, слеты, где имеют место разнообразные варианты реализации их творческой активности.

Список использованной литературы

1.Лодкина Т.В., Горбачева В.М., Климова Т.Ю., Морошкова М.А. Экологическое воспитание в сфере дополнительного образования: муниципальный уровень / Наука в со-

временном информационном обществе. Мат-лы VII международной научно-практической конференции, 9-10 ноября 2015 г. В 3-х т. Т.1., North Charleston, USA, 2015.- С.82-86.

2. Морошкова М.А. Организация исследовательской деятельности в условиях полевого экологического лагеря школьников // Биологические ресурсы: изучение, использование, охрана: материалы Межрегиональной научно-практической конференции (Вологда, 26-27 февраля 2016 г. / М-во образ. и науки РФ, Вологод. гос.ун-т; Вологод. отд. Русского географического об-ва [отв. ред. Ю.Н. Белова].- Вологда: ВоГУ, 2016.- С.216 – 221.

УДК502/504

**ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБЪЕДИНЕНИИ «ЭКОЛОГ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА Г. СЕРДОБСКА**

Морунов А.Г., г. Сердобск

Объединение «Эколог-исследователь» существует при Центре детского творчества с 1995 года. Основной контингент воспитанников — это ученики 7-11 классов общеобразовательных школ города. Как видно уже из названия объединения, основой деятельности детского коллектива является учебно-исследовательская деятельность, как проектная, так и собственно исследовательская. Исследовательская деятельность школьников, на мой взгляд, достаточно универсальный метод познания окружающего мира. Именно в процессе исследовательской деятельности воспитанники объединения овладевают навыками анализа и синтеза, постановкой цели, планированием и приемами практической работы. В сущности, исследовательский подход к обучению подразумевает, что ребенок не получает некую готовую сумму знаний на «блюде с голубой каемочкой», а учится самостоятельно находить необходимые ему знания. Процесс исследования всегда захватывает своей непредсказуемостью результата для юного участника. Иногда происходит смешение понятия исследование и проектная деятельность. Разница заключается в том, что в любом проекте конечный результат заранее известен. Проектной деятельности объединения в нашем случае не будет дана оценка, хотя сама работа над проектами имеет место быть. Основная тематика проводимых исследований связана прежде всего с природой Сердобского района и места человека в ней. Это исследование популяций растений и животных, занесенных в Красную Книгу Пензенской области, сбор и анализ фактического материала для обоснования включения представителей флоры и фауны в Красную Книгу. Занимаясь исследованиями, воспитанники проходят начальную ступень профессионализации. Участвуя в работе объединения, ребенок специализируется на изучении определенной группы объектов, в первую очередь осваивает наблюдение и эксперимент как способы познания природы, понятия естественных наук как модели, объясняющей окружающую действительность.

Профессионализацию воспитанников можно разделить на три группы исходя из скорости и степени. Первая группа – ранняя и глубокая профессионализация характерна для работы с одаренными детьми. Эти дети, как правило, имеют ярко выраженные способности и задатки. Работа с одаренными

воспитанниками ведется, начиная с 5 класса, а в некоторых случаях и значительно раньше. Во второй группе происходит процесс длительного сужения профиля дополнительного образования от одной ступени к другой. Все это ведет к тому, что по окончании обучения по программе дополнительного образования ребенок овладевает теми или иными профессиональными навыками, причём на более высоком уровне, чем сверстники, получает бесценный опыт практической работы. Такой вариант обеспечивается тесным сотрудничеством с различными учреждениями, организациями. Воспитанники объединения «эколог-исследователь» на протяжении многих лет сотрудничают с учеными Пензенской государственной сельскохозяйственной Академией, с факультетом физико-математических и естественных наук Пензенского государственного университета, с научными сотрудниками Государственного заповедника Приволжская лесостепь. Третья группа - вариант профессионализации, в котором ярко выражены ориентационные возможности дополнительного образования, взаимодействие стихийных и целенаправленных воздействий на воспитанника. В качестве примера может служить организация и самостоятельное и проведение опыта, проекта под руководством воспитанника. Задача педагога в этом случае, как мне видится, состоит в создании условий для осознания воспитанником сложившейся ситуации как соприкосновение с профессией. Это вариант не ведет к глубокой специализации школьника, как в предыдущих, но расширяет выбор профиля обучения или профессии, а также формирует резерв социальной защищенности (работа над значимыми проектами в области экологии, их участие в ведении Красной Книги Пензенской области).

Ежегодно в объединении проводится до 15 разноуровневых исследовательских работ. Сложность и научная значимость возрастают в зависимости от возраста участника. Обучающиеся 9-11 классов проводят исследования сопоставимые с работами студентов высших учебных заведений. Любая исследовательская работа тогда приобретает статус общественно значимой, когда происходит её защита на областном или федеральном уровне. Наше объединение с 2006 года является постоянным участником Всероссийских юношеских Чтений имени В.И.Вернадского. На Чтениях работы воспитанников всегда высоко оцениваются компетентным жюри, состоящим из действующих ученых – практиков. Двое воспитанников Ощиповская Анна и Бочарова Ирина стали Лауреатами Чтений, работы Контушовой Анастасии и Дудина Дмитрия были опубликованы в Сборнике исследовательских работ Конференции. За заслуги в деле изучения и сохранения родной природы двое воспитанников стали Лауреатами Премии Президента Российской Федерации в поддержку талантливой молодежи. Это Теряков Александр (2011 г) и Тезикова Софья (2014 год) Так, например, в Сборнике «Современные концепции экологии биосистем и их роль в решении проблем сохранения природы и природопользования» по Материалам Всероссийской (с международным участием) научной школы-конференции, посвященной 115 – летию со дня рождения А.А.Уранова, была опубликована работа Бочаровой Ирины «Растительность Сердобских солонцов». В 2016 году в научном журнале «Самар-

ская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии» №2 издающимся Институтом экологии Волжского бассейна Российской Академии Наук была напечатана работа этого же автора «Исследование экологии *Galatella villosa* популяции балки у пос. Красный». Ежегодно воспитанники объединения участвуют в различных научно-практических конференциях исследовательских работ учащихся. Это, прежде всего, такие как областная научно-практическая конференция юных исследователей окружающей среды, научно-практическая конференция «Старт в науку», Кикинский областной Форум «Одаренные дети», заочный конкурс «Шаги в науку» и «Юность, наука, культура» проводимых в г. Обнинске. Осознавая свою востребованность и социальную значимость проводимых исследований, воспитанники стремятся к расширению своего кругозора, большей специализации получаемых знаний. Публичная защита своих исследований способствует более качественной социальной адаптации ребенка. В процессе получения знаний через исследование школьник привыкает к самостоятельному поиску нужной информации, анализу и синтезу информации. Затем он уже аргументированно проводит защиту обоснованности сделанных в процессе работы выводов. Особенно следует отметить роль такой формы защиты как стендовый доклад. Именно в этом случае полностью раскрывается творческий потенциал воспитанника. Автор аргументированно отвечает на вопросы как членов экспертной комиссии, так и простых зрителей. Таким образом, обучающиеся объединения «эколог-исследователь» получают не только дополнительные знания по биологии и экологии, но и адаптируются в новых для них социальных условиях. Закончив одновременно общеобразовательную школу и занятия объединения, воспитанники выбирают свой дальнейший путь. Не все из выпускников выбирают для себя профессии связанные с биологией или экологией. Медиками, учителями биологии и географии, химиками становятся около половины выпускников объединения. Но, это и не ставится целью обучения. Главное то, что, поступив в различные учебные заведения все они и там продолжают заниматься исследовательской деятельностью. Иными словами, у них формируется стиль жизни как креативного, социально ориентированного, активного человека.

УДК 37.033

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРИРОДООХРАННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ СТАНЦИЙ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» Г. ГУБКИН**

Моторина О.Л., г. Губкин, Белгородская обл.

Дополнительное образование является одним из ведущих факторов воспитания и социализации подрастающего поколения. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» города Губкина уже более сорока лет осуществляет экологическое воспитание и образование детей и подростков Губкинского городского округа, гармонично сочетая проверенные временем юннатские традиции с современ-

ными формами, методами и содержанием экологического воспитания и образования. Наше учреждение удовлетворяет познавательные потребности детей и подростков в возрасте от 6 до 17 лет, создавая необходимые условия для их развития. Реализуемые в учреждении дополнительные общеобразовательные программы имеют практическую ориентацию, что позволяет формировать у обучающихся широкий взгляд на окружающий мир, развивать у них представления о наличии экологических проблем и знакомить с конкретными способами их решения. Кроме реализации дополнительных общеобразовательных программ, учреждение осуществляет воспитательную функцию через организацию массовых экологических мероприятий, ориентированных на активное формирование системы экологических ценностей у обучающихся, социальной активности и гражданского самосознания.

Учреждение дополнительного образования естественнонаучной направленности - это особое воспитательное пространство, осваиваемое ребёнком с учётом его интересов и потребностей. Вопросы экологического воспитания детей и подростков являются актуальными для нашего учреждения. Многолетний опыт работы педагогического коллектива по экологическому воспитанию детей позволяет содействовать созданию оптимальных условий для успешного протекания воспитательного процесса. Воспитательная работа МБУ ДО «Станция юных натуралистов» направлена на создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, становления у него основ экологической культуры, раскрытия его творческого потенциала и индивидуальности.

Педагогический коллектив Станции юных натуралистов считает проблему совершенствования воспитательного процесса одной из ведущих. Сегодня педагоги учреждения успешно совершенствуют формы воспитательной работы с учащимися с целью превращения естественнонаучного направления в один из востребованных детьми и подростками видов деятельности. Однако постоянная динамика в развитии социально-экономических условий формирования личности ребенка предполагает необходимость поиска новых форм, методов и содержания воспитательной деятельности наряду с использованием уже накопленного опыта.

Считаем, что только при использовании системного подхода в воспитательной деятельности можно создать необходимые условия для формирования у подрастающего поколения экологического мировоззрения, направленного на сохранение окружающей среды. Педагоги осуществляют воспитательную деятельность, руководствуясь воспитательной системой «Сохраним природу вместе», на основе которой воспитательная работа в учреждении построена по пяти модулям деятельности: «Моё здоровье - в моих руках», «Я живу на зелёной планете», «С любовью к России мы делами добрыми едины», «Каникулы!», «Одарённые дети». Содержание воспитания и его организационные формы разработаны на основе принципов непрерывности, системности и интеграции с применением деятельностного подхода. При планировании воспитательных мероприятий педагоги используют такие формы, методы и приёмы организации деятельности детей, которые способствуют

созданию оптимальных условий для творческого развития и самореализации каждого ребёнка, формированию у него основ экологической культуры. Во всех модулях есть как традиционные ежегодные дела, так и дела, проводимые с большей периодичностью. Конечный результат реализации воспитательной системы отражает необходимый обществу социальный заказ на воспитание экологически культурного гражданина своей Родины с активной гражданской позицией.

Одним из важнейших направлений экологического воспитательного процесса является приобщение детей и подростков к практической экологической природоохранной деятельности через вовлечение их в массовые экологические мероприятия. Участие в различных природоохранных мероприятиях оказывает огромное влияние на формирование жизненного опыта детей по взаимоотношению с окружающим миром. Такие мероприятия способствуют активизации знаний, умений, навыков детей в вопросах охраны природы и их практическому применению, стимулируют потребность самореализации ребёнка в общественно-значимой деятельности. Реализуется принцип взаимопомощи, сотрудничества детей и взрослых, способствует укреплению дружеских отношений между детьми в детском коллективе.

Экологическое поведение формируется с годами и не столько на занятиях, сколько в процессе практической природоохранной деятельности. Наиболее эффективной формой для развития экологической культуры детей являются экологические акции и операции. Проводимые традиционные природоохранные акции и операции: «Птицы - наши друзья», «Первоцвет», «Голубая лента», «Алая гвоздика», форум «Зеленая планета» и др., находят широкий отклик у учащихся, способствуют повышению их интереса к выбранному виду деятельности, раскрытию новых талантов, реализации творческого потенциала детей. Участие детей в практической деятельности в природе – важное условие формирования у них активной гражданской позиции.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в учреждении следует отнести участие детских объединений в практических и социальных проектах. В учреждении реализован практический проект «С любовью к России мы делами добрыми едины», реализуется социальный проект «Формирование экологической культуры у школьников Губкинского городского округа (Путешествие к источникам жизни)». Цель проведения данных проектов - вовлечение подростков в деятельность по улучшению состояния окружающей среды. Участники проектов выполнили большой объем практической природоохранной работы: убрали мусор на лесных участках и несанкционированных свалках, очищали берега водоемов, сажали деревья, благоустраивали родники, ухаживали за парками.

Особое место в экологической воспитательной деятельности занимает организация деятельности детей в каникулярное время, целью которой является обеспечение необходимых условий для включения растущей личности в содержательную, насыщенную, интересную, творческую деятельность. Педагоги учреждения создают условия для эмоционального досуга учащихся, удовлетворения потребностей в общении, реализации в разнообразных фор-

мах деятельности. Ежегодно на базе нашей станции работает летний экологический лагерь, который имеет большое значение в экологическом воспитании школьников через изучение природы родного края. Участие детей в исследовательской и практической деятельности в природе – важное условие формирования у них активной экологической позиции.

Станция проводит совместную работу с городским центром занятости населения по вопросам профориентации, трудоустройства школьников в летнее время. Важным компонентом этой деятельности является реализация проектов по ландшафтному обустройству территории. Это экологическая деятельность учащихся направлена на формирование предметно-пространственной среды приемами зеленого строительства и средствами ландшафтной архитектуры. Реализация таких проектов предоставляет возможность учащимся внести посильный вклад и достигнуть успеха в социально-значимом деле, почувствовать свою принадлежность к своей малой родине.

Необходимым условием успешной работы учреждения по экологическому образованию и воспитанию детей является развитие социального партнерства. Социальными партнёрами станции являются общеобразовательные и дошкольные учреждения, природоохранные организации, учреждения культуры. Педагогический коллектив ведёт свою работу в контакте с краеведческим музеем, выставочным залом ДК «Форум» - учащиеся с интересом посещают организуемые сотрудниками этих учреждений культуры выставки, музейные уроки, тематические экскурсии, мероприятия различного уровня, что, несомненно, также способствует экологическому воспитанию детей. Станция является организатором муниципальных массовых природоохранных мероприятий, направленных на экологическое воспитание детей и подростков. В 2016-2017 учебном году специалистами учреждения было организовано 25 массовых мероприятий, в которых участвовали практически все учащиеся общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа. Активное вовлечение детей и подростков в практическую природоохранную деятельность и сознательное участие в ней, позволяют создать условия для экологического воспитания подрастающего поколения, формирования у детей и подростков активной гражданской позиции.

УДК 502/504

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СТАНЦИИ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ АЛЕКСЕЕВСКОГО РАЙОНА ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В АКТИВНУЮ ПРИРОДООХРАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Налесник И. Ю., Саввина С.Д.
г. Алексеевка, Белгородская обл.*

Сегодня всё чаще говорят о необходимости вовлечения детей и подростков в природоохранную деятельность, о том, что молодое поколение должно стать активным, заинтересованным участником в решении экологических задач, стоящих перед государством и обществом в целом.

Природоохранной деятельностью называют процесс сохранения, восстановления и воспроизводства природных ресурсов, который должен быть одним из важнейших компонентов деятельности каждого человека.

Часто природоохранную деятельность мы понимаем в достаточно узком и специфическом смысле – как ликвидацию уже нанесенного природе ущерба. Но в современных условиях развития общества направление и содержание деятельности по сохранению природно-ресурсного потенциала и охране природы значительно расширились.

Задача учреждений дополнительного образования эколого-биологической направленности заключается в том, чтобы воспитать экологически грамотных и культурных граждан, с активной жизненной позицией, мировоззрением и осознающих свою непосредственную причастность к экологии окружающей среды, сохранению природы родного края.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области является организатором основных экологических операций и акций, проводимых в Алексеевском районе. А вовлечение детей в активную природоохранную деятельность, это одна из первоочередных задач, которые мы ставим перед собой.

Участие юннатов в природоохранной деятельности является эффективной и наиболее распространенной формой экологического воспитания подрастающего поколения. В процессе различной природоохранной деятельности обучающиеся: познают законы природы; изучают удивительную природу нашего района, области; ведут диалог с природой; стремятся к гармоничному сосуществованию и развитию природы и человека; знакомятся с природоохранным законодательством; применяют на практике правила и нормы поведения в природе; ведут пропагандистскую и просветительскую работу. Дети участвуют в работе «зеленых» и «голубых» патрулей; включаются в организацию экологических десантов, рейдов по восстановлению нанесенного вреда природе. Практическая деятельность так же позволяет установить связи между знаниями и жизненной ситуацией, даёт возможности обучающимся для самоутверждения и самореализации в конкретных сферах деятельности. Нужно активно вовлекать школьников в практические дела. Посильными для них могут быть, к примеру, изучение и охрана местных природных ресурсов.

Рассматривая различные известные подходы к организации природоохранной деятельности можно выделить один из основных. Он выражается в том, что деятельность должна носить общественно-полезный характер, а так же быть направлена на решение конкретных региональных и местных проблем охраны окружающей среды.

В нашем учреждении практические дела, выбираются исходя из реальной окружающей обстановки и имеющихся возможностей, они соизмеримы и посильны. Стараемся организовать эти дела правильно, таким образом, чтобы каждый участник ощущал значимость своего труда. Все проводимые природоохранные мероприятия согласовываются с природоохранными службами.

Одно из важнейших личностных качеств человека, которое развивает природоохранная деятельность - заботливое отношения к природе.

Заботливость можно с уверенностью назвать интегративным качеством. Ведь она состоит и зависит от многих компонентов: это и трудолюбие, и ответственность, альтруизм, эмпатия и др. Практическая природоохранная деятельность дает возможность для их формирования. Включаясь в различные формы и методы природоохранной деятельности, обучающиеся незаметно для себя приобщаются к ней, испытывают необходимость в ее осуществлении.

Все природоохранные акции в Алексеевском районе проходят на достаточно высоком уровне. Подтверждением тому выступает наличие победителей и призеров в региональных этапах проводимых мероприятий.

Действенных результатов получается достичь, в частности благодаря тому, что педагоги дополнительного образования учитывают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся при проведении природоохранных мероприятий.

Проанализировав опыт педагогов дополнительного образования Станции юных натуралистов Алексеевского района и города Алексеевка реализующих образовательные программы естественнонаучной направленности в дошкольных учреждениях, такие как «Мир природы», «Экоша», можно выделить несколько интересных и в то же время эффективных, как для детей, так и для самих взрослых, форм природоохранной деятельности.

Неподдельный интерес и активное желание вызывает у дошкольников работа в живом уголке природы. Они ухаживают за комнатными растениями, рыбками, а это в свою очередь способствует воспитанию доброты, чувства постоянной заботы и ответственности о тех, кто находится и живет с ними рядом. Прямые контакты с растениями и животными очень полезны детям, как для экологического воспитания, так и в эмоциональном плане. Даже короткий, можно сказать эпизодический эмоциональный контакт с объектами живой природы положительно влияет на дошкольника.

Заботливость так же воспитывается через коллективную природоохранную деятельность, например, изготовление кормушек для зимующих птиц нашей местности.

Еще одной из наиболее действенных и результативных форм природоохранной работы, оказывающей на детей большое воспитательное воздействие, является привлечение детей дошкольного возраста к участию в экологических акциях: «День Земли», «Марш парков», «Птицы – наши друзья», «Голубая лента» и др. Ведь основная цель этих мероприятий заключается в том, что бы привлечь внимание юного подрастающего поколения к проблемам сохранения и охраны окружающей среды на примере оказания реальной помощи охраняемым природным территориям, животному и растительному миру, находящимся в непосредственной близости от них. При подготовке к мероприятию важным является выбор способа поощрения маленьких юннатов. Различные тематические призы или сувениры являются своеобразной благодарностью за проделанную работу. Они вызывают у дошкольников

своеобразное ощущение праздника, собственной значимости и гордости. Ведь они участвуют в настоящих взрослых делах!

Для детей младшего и среднего школьного возраста интересным, впечатляющим и в то же время действенным способом природоохранной деятельности является посещение заповедников, парков, особо охраняемых природных территорий. Педагоги дополнительного образования нашего учреждения, проводя экскурсии, всегда уделяют особое внимание природоохранному аспекту, отмечают результаты антропогенного, как положительного, так и отрицательного воздействия человека. Так же вместе с обучающимися они стараются найти пути решения существующих проблем. Дети во время этих экскурсий учатся видеть и понимать природу. Они начинают осознавать какие опасности современного мира могут грозить миру флоры и фауны. Делают логические умозаключения, почему необходимо их беречь и охранять. Обучающиеся объединений получают знания, как человек может влиять на состояние окружающей среды, чем он может ей помогать и как оберегать. Во время экскурсионных форм проведения занятий, обучающиеся учатся применять полученные знания на практике, а именно соблюдать правила поведения в природе (в лесах, на реках, в местах отдыха), наблюдать за состоянием природы. Так же предоставляется прекрасная возможность для накопления впечатлений для дальнейшего выражения их в различных видах творчества (художественного, литературного, музыкального и др.).

Для привлечения внимания населения к экологическим проблемам в рамках проводимых муниципальных акций и мероприятий обучающиеся активно включаются в агитационную и пропагандистскую работу: в тесном сотрудничестве с родителями, педагогами дети разрабатывают и распространяют буклеты, памятки, листовки, развешивают плакаты.

Еще одной формой деятельности, в которую вовлекаются обучающиеся станции юных натуралистов - различные конкурсы-выставки рисунков, фотографий природоохранной тематики: «Чистый город глазами детей», «Сохраним озоновый слой и климат Земли», «Первоцветы» и др. Так же в рамках конкурса дети изготавливают поделки из природного и бросового материала, сочиняют стихи и экологические сказки.

С большим удовольствием юные натуралисты выступают в «экологическом театре». Это форма агитбригад, для которых обучающиеся участвуют в изготовлении костюмов, атрибутов, включаются в составление тематических этюдов, написание сценариев. С агитбригадами дети выступают на родительских собраниях, в других образовательных учреждениях, для воспитанников детских садов, учеников начальных классов. Агитбригада оказывает большое влияние, как на зрителей, так и на самих участников. Они получают положительную мотивацию для активного участия в процессах улучшения экологической обстановки и защиты природы в целом. У детей появляется чувство озабоченности состоянием окружающей среды.

Среднее звено участвует в проведении мастер-классов, флэш-мобов в местах большого скопления людей, изготавливают и развешивают аншлаги. Одну из ведущих ролей в формировании экологического сознания обучаю-

щихся играет их общественно-полезный труд природоохранного характера. Это уход за питомцами и растениями в живых уголках на базе образовательных учреждений, а так же в школьных питомниках и на учебно-опытных участках.

Обучающиеся этой возрастной категории активно участвуют в проведении сезонных экологических субботников по очистке родников, водоемов, лесных массивов от бытового мусора, обнаружении и ликвидации несанкционированных свалок, по уборке сухостоя в лесопосадках. Вовлечение подрастающего поколения в социально-значимую природоохранную деятельность, развитие экологического мышления и экологической культуры происходит в процессе проведения социологических опросов населения, анкетирования, проведения мониторинга окружающей среды на занятиях объединений естественнонаучного направления. Обучающиеся активно включаются в просветительскую и пропагандистскую деятельность по экологическому образованию среди сверстников, населения района.

Акции в рамках Марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» уже стали ежегодным традиционным поводом для объединения детей и взрослых в общем деле по облагораживанию окружающей среды. Ими так же проводятся демонстрации для привлечения в акции большего количества людей.

А для обучающихся старшего звена предлагаются - разработка исследовательских, социальных и практических проектов. У них формируется выраженная гражданская позиция в отношении экологических проблем и охраны окружающей среды во время ведения исследовательских работ, участия в научно-практических конференциях.

Одно из эффективных направлений экологического образования подрастающего поколения — привлечение учащихся к научным исследованиям, имеющим практическое значение. Станция юных натуралистов Алексеевского района и города Алексеевка ряд лет организовывала участие обучающихся образовательных учреждений муниципального района в областных проектах: «Живое серебро Белгородчины» и «Святые источники Белгородской области». Это внесло большой вклад в сохранение природно-культурного наследия нашей малой родины. В тесном взаимодействии с администрацией, педагогами, общественностью обучающимися были благоустроены родники, разработаны экскурсионные маршруты, путеводители, произведены комплексные исследования источников. Своеобразным итогом деятельности стало создание геоинформационной базы данных родников Алексеевского района, раскрывающей природные особенности и уникальность природных источников.

Ни для кого не секрет, что для того чтобы вести за собой, нужно иметь известность и авторитет, чему в немалой степени способствуют систематические статьи Станции юных натуралистов Алексеевского района и города Алексеевки в СМИ о результатах проведенных акций, мероприятий или успешно выполненных проектах. С этой целью учреждением налажено со-

трудничество с районной общественно-политической газетой «Заря», так же на сайте учреждения регулярно обновляется информация в разделе новости.

Как показывает многолетний опыт, участие обучающихся в практических природоохранных мероприятиях позволяет им позднее с большим успехом адаптироваться в обществе, создает стимул для их творческого саморазвития и личностного роста. Школьники не только осознают свою причастность, хоть и небольшому, но значимому для общества, экологии и природы делу, решают конкретные природоохранные задачи, у них появляется возможность найти новых друзей. Они приобретают новые умения и навыки, учатся общаться в коллективе, Трудовая деятельность природоохранного характера обогащает опыт эмоциональных переживаний детей и подростков, способствует установлению образцов поведения в природных условиях. Таким образом, практическая природоохранная деятельность является необходимым условием формирования экологической культуры.

Подводя своеобразный итог, можно с уверенностью сказать, что правильно организованная природоохранная деятельность обучающихся может быть очень увлекательной, занимательной и разнообразной. Многое зависит от профессиональной готовности и образованности самого педагога дополнительного образования, реализующего дополнительные общеразвивающие образовательные программы. Для детей любого возраста очень важен достойный пример, образец подражания, которым зачастую выступает руководитель объединения. Установление доверительных отношений, атмосферы сотрудничества между участниками образовательного процесса, имеют возможность, не утомляя чрезмерной информацией, эффективно влиять на повышение уровня экологической воспитанности обучающихся.

Несомненно, важную роль в процессе становления экологической культуры личности ребенка играет семья. Ведь семья является первоочередным источником формирования и закрепления всех навыков нравственного и культурного воспитания. Если родители одобряют, доброжелательно и внимательно относятся к приобретаемым ребенком на занятиях в объединениях дополнительного образования знаниям, понятиям, чувствам, а так же являются положительным примера поведения и активно участвуют в природоохранной деятельности, у ребенка формируется уверенность, чувство правильности и значимости совершаемых им действий. И поэтому появляется возможность закрепления и усиления воспитывающейся у него любви к окружающему миру, его зарождающемуся стремлению оберегать экологию.

Перед нами еще много работы. И мы уверены, что сможем зажечь ещё большее количество ребят, желающих сохранить природу родного края, всё живое на земле, стать настоящими гражданами нашего общества!

УДК 37.033

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ МБУ ДО «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДА ГУБКИНА**

Некрасова О.П., г. Губкин, Белгородская обл.

*«Охраняйте природу!
Она не имеет ни кулака, ни зуба,
чтобы защищаться от недругов.
Её сокровища вверены нашей совести,
справедливости, уму и благородству».*
Л. Леонов

В настоящее время экологическое образование учащихся является одной из важнейших задач всего общества. Проблема взаимодействия общества и природы назрела давно и перед нами появились новые задачи, как перед образовательными учреждениями, так перед Станцией юных натуралистов. Главная задача педагогов дополнительного образования не только в том, чтобы сформировать определённый объём знаний в области экологического образования, но и значимость практической природоохранной деятельности учащихся.

Важной форма экологического образования учащихся является, практическое участие детей в экологической деятельности. Решением этой задачи и занимаются педагоги Станции Юных натуралистов.

Роль практической природоохранной деятельности в воспитании экологического образования огромна. На занятиях в объединениях естественнонаучной направленности учащиеся для начала получают комплекс экологических знаний, затем применяют их в учебной деятельности, а после уже приступают к практической природоохранной деятельности для улучшения экологического состояния местности, где они проживают.

Учащиеся, которые занимаются у нас на Станции юных натуралистов, получают опыт практической природоохранной деятельности, они начинают формировать своё экологическое сознание. Наряду с высокими профессиональными умениями они будут обладать экологической культурой, которая предполагает не только наличие знаний об экологических проблемах, сохранении природной среды и обеспечении ее благополучия, но и готовности принимать активное практическое участие в разрешении этих проблем, бережного отношения к природе. Природоохранная деятельность и служит достижением такого результата. Существуют различные формы практической природоохранной деятельности, которые способствуют повышению развития экологического образования учащихся Станции юных натуралистов.

Природоохранные акции одни из основных форм практической природоохранной деятельности, которые мы проводим и привлекаем к ним учащихся на Станции юных натуралистов. Участвуя в акциях юннаты, организуют практическую природоохранную деятельность, они исследуют состояния окружающей среды и её компонентов, уход за ландшафтом и агитационно-пропагандистскую работу среди младших школьников и местного населения.

На Станции юных натуралистов накоплен опыт по проведению различных массовых мероприятий экологической направленности. У нас работает научное общество, где учащиеся занимаются исследовательскими работами, практическими работами. В результате всех этих видов деятельности у учащихся формируется экологическое мировоззрение и воспитывается любовь и бережное отношение к природе.

Необходимо пробудить активность каждого учащегося в решении экологической проблемы родного края – такие приемы используем при проведении экологической акции «Не жгите листву, не жгите траву!». Так же в осенне-зимний период учащиеся принимают участие в акции «Птицы - наши друзья». В рамках акции проводятся конкурсы на лучшую кормушку для птиц, учащиеся активно принимают участие в конкурсе рисунков и листовок. Мероприятие способствует осознанию учащимися значимости сохранения птиц, зимующих в суровых условиях, формируя у них навыки практической природоохранной деятельности. Работая в тесном контакте со Станцией юных техников, где они в своих объединениях на занятиях изготавливают кормушки для птиц, по нашему заказу, а юннаты после развешивают их в парках и скверах, раздают школам, детским садам. Натуралисты заготавливают корм для птиц. В зимний период, подкармливая птиц, ведут наблюдения за ними. Этой природоохранной акцией мы привлекаем к практической природоохранной деятельности больше учащихся, что способствует, сохранению природной среды и обеспечению ее благополучия.

В весенне-летний период учащиеся Станции юных натуралистов принимают участие в акции, «Посади своё дерево» результатом которой является посадка деревьев, кустарников. Дети участвуют в благоустройстве территории, выращивают цветочную рассаду для озеленения клумб с дальнейшим уходом и наблюдением за ними, учащиеся активно участвуют в уборке территории Станции юных натуралистов - это акция «Чистый двор». Экскурсии в лес и к водоёму «Эко-десант», во время которых кроме знакомства с удивительно ярким миром природы проводится очистка леса, берега реки от мусора. Во время экскурсий учащиеся применяют на практике теоретические знания, полученные в течение учебного года. Также практическая природоохранная деятельность служит для учащихся пропагандой здорового образа жизни. Акция «Первоцвет» это вовлечение учащихся в активную экологическую деятельность по сохранению, защите и восстановлению численности раннецветущих растений, изучение первоцветов, занесённых в Красную книгу РФ и в Красную книгу Белгородской области;

То, что делают учащиеся и педагоги Станции юных натуралистов – это всего лишь малая частица в деле экологического воспитания и образования. Каждому из нас необходимы экологические знания. Экология – та уникальная область, где каждый человек, сам принимает решения, как ему вести себя в окружающем мире. Активное участие в практической природоохранной деятельности позволяет детям не только интересно организовать досуг, но и формирует у них умение рационально организовывать свое свободное время, что сокращает возможность проявления асоциального поведения.

Список использованной литературы

1. Домнина, Е.Я., Бабина Л.М., Галашев Р.Н. Методические рекомендации по организации практической природоохранной работы школьников. / Е.Я. Домнина, Л.М. Бабина, Р.Н. Галашев. сост. - Киров: государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей эколого-биологический центр Кировской области, 2007.- 29 с.
2. Саввичев, А. С., Леонтович А. В. Перспективы обновлений образовательной среды, работающей на повышение эффективности естественнонаучного образования. Исследовательская работа школьников / А. С. Саввичев, А. В. Леонтович №1- 2007.- С. 15-23.

УДК 37

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ ИХ В МАСШТАБНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АКЦИЯХ

Реутова Е.Б., г. Тамбов

Реалии современной действительности все более остро ставят перед человечеством проблему экологического благополучия планеты. Согласно основным законам социальной экологии необходимо установить модель оптимального взаимодействия элементов в системе «общество-природа-человек». А это невозможно без самого активного участия образовательных организаций в воспитании подрастающего поколения. На современного учителя возлагается важнейшая миссия формирования не только определенного объема знаний по экологии. Мы обязаны способствовать приобретению учащимися навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

В этом направлении уже много лет успешно движется весь педагогический коллектив МАОУ СОШ № 11 г. Тамбова. Экологическое воспитание давно уже стало приоритетным и охватывает все звенья образовательного процесса.

В школе успешно реализуются долгосрочные проекты: «Нанотехнологии и безопасность», «Видеоэкология», «Заповедный край Тамбовский». Мы являемся победителями областной экологической операции «Весенний дым» (2012 г.), областной акции «Дни защиты от экологической опасности» (2013 г.), волонтерский отряд «Друзья леса» был удостоен Почетной грамоты администрации Тамбовской области и Управления по охране окружающей среды и природопользованию.

Активное сотрудничество с областной школьной газетой «Ровесник», позволило школе громко заявить о своей позиции в вопросах формирования экологической грамотности населения. Кроме отдельных статей учащимися и педагогами нашей школы были подготовлены и вышли в печать два номера приложения «Пилот»: № 16 (801) от 7 августа 2013 г. и № 23 (808) от 13 ноября 2013 г.

Использование трибуны «Ровесника» сделало для многих ребят еще более значимым их участие в мероприятиях экологической и природоохранной направленности. Осознание того, что каждая экологическая акция – это маленький, но важный шаг к спасению окружающей среды, а значит и к реше-

нию проблем планеты в целом, что ты не одинок и вместе с тобой весь мир, придаст еще больше энтузиазма активистам, привлекая в их ряды все новых и новых сторонников.

Популяризация международных проектов и участие во всероссийских акциях и конкурсах также способствует глобализации экологического мышления школьников, пониманию ими того, что Биосфера – наш общий дом, а экологического счастья в одной отдельно взятой стране быть не может по определению. С загрязнением океана, парниковым эффектом, кислотными дождями и озоновыми дырами можно бороться только совместными усилиями.

Так, 30 октября 2013 года фееричным флеш-мобом, объединившим более 130 учащихся 4-11 классов, завершилась акция «100 шагов до Арктики». Впервые она была анонсирована и проведена в 2012 году после заключения договора с Всемирным Фондом дикой природы (WWF) России о поддержке арктического проекта WWF – «Медвежий патруль». 2012 год был объявлен Всемирным Фондом «Годом Арктики» и проект «Медвежий патруль» стал главным проектом года.

Год Арктики завершился, но проблемы Севера не теряют своей актуальности. Мы уверены, что по всей стране необходимо выстроить эффективную систему экологической и природоохранительной грамотности населения, донести до каждого понимания хрупкости и взаимозависимости различных природных территорий, в том числе и такой огромной части РФ как Крайний Север.

Выходя на всероссийский уровень, инициативная группа отдавала себе отчет, что акция «100 шагов до Арктики» должна быть особенно объемной и в той или иной степени дойти до каждого обучающегося, невзирая на его возраст, склонности, интересы.

Итак, что было сделано?

Во-первых, в рамках акции за каждой параллелью классов было закреплено определенной арктическое животное:

- 1-й класс – заяц-беляк;
- 2-й класс – тюлень (детеныш – белек);
- 3-й класс – кит-касатка;
- 4-й класс – морж;
- 5-й класс – полярная сова;
- 6-й класс – песец (полярная лисица);
- 7-й класс – северный олень;
- 8-й класс – лемминг;
- 9-й класс – арктический тупик;
- 10-11-е классы – белый медведь.

Выбор животных происходил в результате жеребьевки.

Далее были объявлены конкурс детских рисунков (1-9 классы) и мультимедийных презентаций (7-11 классы), главными героями которых стали эти же арктические животные, у каждой классной параллели – свои.

Надо признать, мы не ожидали такого обвала рисунков. Их количество перевалило за три сотни, и даже когда конкурс был закрыт, ребята продолжали приносить все новые и новые образцы своих художественных шедевров. Выполненные с помощью родителей и самостоятельно рисунки сначала украсили стены кабинета биологии, затем перекочевали на плакат-календарь, отпечатанный в типографии ЮЛИС (рис. 3), и, наконец, на страницы областной газеты «Ровесник».

Конкурс презентаций явился точкой отсчета для классных часов, которые, базирясь на презентациях-победителях, стали проводиться силами учащихся 7, 8, 9 классов в начальной школе.

Ребята не только показывали и рассказывали о северных животных, но и играли с малышами, а на память о встрече приготовили для всех сюрприз: картинки-раскраски о главном герое Арктики, настоящим ее хозяине – белом медведе. Цикл классных часов решено продолжить, чтобы охватить всех учащихся начальной школы. Тем более что желающих провести уроки и хоть на 20-30 минут почувствовать себя учителем среди подростков и старшеклассников оказалось очень много.

Экологические проблемы Арктики рассматривались также и на научно-практической конференции школьного научного общества учащихся «Путь в науку» (рис. 4). Жюри конференции отметило высокий уровень всех выступлений. Работы учащихся поднимали серьезные вопросы, вскрывали актуальные проблемы взаимодействия человека и природы Крайнего Севера. Для многих стали очевидными катастрофические последствия бесхозяйственной деятельности и безответственного потребительского отношения.

Надо что-то менять! Надо менять все! И, прежде всего, в сознании большинства граждан страны. Экологическая грамотность должна определять поступки и регулировать отношения человека с окружающей средой.

В ходе проведения мероприятий акции был использован имидж-символ проекта, а также появилась необходимость создания и использования собственных эмблем акции. После горячего обсуждения и утверждения в качестве эмблем были выбраны и утверждены изображения 10 животных Арктики. На их основе появились медали и бейджи для всех активных участников акции, а для учащихся начальной школы в качестве памятного сувенира решено было создать таблицу умножения, с логотипом и школьной символикой акции.

Члены инициативной группы убеждены, что силы и время учителей и учащихся, задействованных в мероприятиях акции не были потрачены зря. Мы все открыли для себя целую Terra incognita – новую землю под названием Арктика. Животный мир Арктики стал для нас узнаваемым, а проблемы Арктики – увы, поселили тревогу в наших душах. Хотелось бы уверенности и надежды на светлое и перспективное будущее природы такого удивительного региона нашей необъятной Родины. А еще появилось желание узнать лучше историю освоения Арктики, особенно ее отечественный сегмент.

Таким образом, грамотно спланированное участие в масштабной акции федерального или международного уровня, адаптированное к особенностям

конкретной школы, позволяет педагогам выстроить работу по экологическому воспитанию школьников максимально эффективно.

УДК 574

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЛАСТНОГО МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
МАРАФОНА «ТАМБОВСКИЙ КРАЙ – ТЕРРИТОРИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЛАСТИ**

Рожкова Е.Б., Тамбовская область

Экологическое образование как приоритетное направление педагогической науки и практики находится в стадии поиска, предложений, находок. Проблема экологического образования и воспитания волнует всех – ученых, педагогов, методистов, практиков. Именно сейчас остро стоит вопрос: чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном уровне современные представления об окружающем мире, месте и роли человека в нем, об особенностях взаимоотношений в природе.

Особая роль в формировании единого образовательного пространства в регионе принадлежит экологическому обучению и воспитанию детей, основной целью, которой является формирование экологической культуры.

Дополнительное эколого-биологическое образование дает возможность учащимся овладеть новыми знаниями, помогает развитию собственных способностей и самореализации, формированию общей экологической культуры, способствует профессиональной ориентации молодежи.

В Тамбовской области экологическая работа представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленная на формирование системы научных, практических знаний и умений, ценностных ориентаций, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природной среде.

Все мы знаем, что одним из условий эффективности экологического образования и воспитания является участие в экологическом движении. Экологическое направление в Тамбовской области представлено системной работой, проводимой в рамках межведомственного взаимодействия управления образования и науки области совместно с управлением лесами области, управлением по охране окружающей среды и природопользованию области, высшими учебными заведениями региона.

Данная работа проводится в рамках реализации проекта областного межведомственного экологического марафона «Тамбовский край – территория экологической культуры».

Организационно-методическое сопровождение марафона осуществляет Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества».

Марафон проводится в период с января 2016 года по январь 2019 года с целью создания условий для формирования экологической культуры, гражданской ответственности обучающихся и вовлечения их в природоохранную,

исследовательскую деятельность в условиях межведомственного взаимодействия.

В марафоне принимают участие обучающиеся и педагогические работники образовательных организаций.

План мероприятий марафона включает в себя конкурсное движение (региональные этапы Всероссийских конкурсов «Юннат», «Подрост», «Юные исследователи окружающей среды», конкурс водных проектов для старшеклассников и многие другие, форумы (региональный этап Всероссийского форума «Зеленая планета» и другие), акции (региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины», областная акция «Дни защиты от экологической опасности» и другие, научно-практические конференции и иные формы творческой самореализации детей, а так же различные формы обмена опытом и повышения квалификации педагогических работников, проводятся межрегиональные, межведомственные, научно-методические семинары и семинары-практикумы, мастер-классы. Всего в плане 37 мероприятий, с охватом более 70000 участников.

По каждому мероприятию подводятся промежуточные итоги, по результатам участия в экологическом марафоне, отчетам о реализации мероприятий за учебный год составляются рейтинги обучающихся, педагогов, образовательных организаций, муниципальных образований. По итогам издается буклет и сборник тезисов учебно-исследовательских работ победителей региональных этапов Всероссийских конкурсов. Проводится церемония чествования победителей и призеров.

По данным Общероссийской общественной организации «Зеленый патруль» Тамбовская область с 2011 года возглавляет рейтинг самых экологически чистых регионов страны. Сохранение этого статуса во многом зависит от уровня экологической культуры жителей региона.

Практическая экологическая работа, гармонично сочетающаяся с экологическим просвещением, будет и в дальнейшем способствовать выработке у детей активной жизненной позиции и формировать экологическую культуру. А главным итогом станет объединение подрастающего поколения и жителей региона в природоохранной деятельности родного края.

УДК 371.3

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФЛОРИСТИКЕ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЮ

Романовский А.Ю., г. Вологда

Краеведческий подход при выполнении школьниками исследовательских работ по естественнонаучному направлению в Вологодской области используется давно и целенаправленно. Прежде всего, это связано с полевыми сборами материала и его анализом, которые дают возможность получить новые краеведческие знания. В данной публикации приведены примеры краеведческого подхода в исследованиях по двум природоведческим направлениям – флористике и ландшафтоведению и список источников о формах крае-

ведческой деятельности, методиках и некоторых результатах поисково-экспедиционной и исследовательской деятельности по заявленной теме [1, 3-5, 10-16].

Одним из основных условий в краеведческом подходе является целенаправленный выбор территорий, объектов и предметов для изучения, результатом исследования которых является новая важная и нужная информация для региона, а полученные данные становятся востребованными в государственных и общественных организациях и учреждениях области. Территории, объекты и предметы для исследования подбираются на основе проработки различных краеведческих источников, краеведческой литературы [17] и по рекомендациям специалистов, знающих проблемы в области флористики и ландшафтоведения и заинтересованных в получении исходной полевой информации. Запланированные экспедиции работают в границах Вологодской области, используют физико-географические ресурсы разнообразия ее условий и базируются на научной природоведческой исторической базе данных [2, 8, 9, 17].

Направления и перспективы флористических исследований, маршруты экспедиций и действия по реализации намеченных планов были разработаны совместно с преподавателями кафедры ботаники Вологодского государственного университета (ВоГУ) в начале 2000-х годов и продолжают регулярно корректироваться. Это определяет высокий уровень актуальности исследований для сбора достоверной флористической информации на региональном уровне многие годы.

Одним из важных элементов региональной флористики является инвентаризация локальных флор, связанная с учетом видового состава растений в конкретных местонахождениях. В экспедициях изучается флора населенных пунктов и их окрестностей, озерных котловин, речных долин, водоразделов, охраняемых природных территорий, территорий, приграничных с другими регионами, вдоль автодорог в разных частях Вологодской области. Полученные данные используются для общего научного анализа флоры области, для обобщающих характеристик флор муниципальных образований, для определения специфичности флоры в разных точках территории области, для сравнения с другими локальными флорами и с флорой области, для анализа распределения видов растений по территории области. Во время флористических изысканий собираются материалы, необходимые и для обоснования и принятия административных решений по охране редких видов растений, и биологические коллекции, которые пополняют фонды научных лабораторий и музеев области.

Ведутся также флористические исследования и мониторингового характера по проверке видового богатства в местах, изученных в конце XIX – начале XX веков [2, 8, 17].

Необходимость сбора данных о местных ландшафтах обозначена на семинаре-практикуме «Летняя полевая школа», прошедшем для педагогов – руководителей исследовательской деятельностью обучающихся в июле 2017 года. Был проведен практикум по описанию ключевых точек ландшафтов и

предложено учителям провести такие работы с учениками в местах их проживания или учебы. Для быстрого описания ключевых точек была предложена таблица-матрица, специально разработанная на кафедре географии. Приблизенность территорий для исследования к школе или дому, близко расположенные друг от друга природные комплексы, наличие таблицы-матрицы для описания ключевых точек упрощают работу в полевых условиях, а полученные данные приобретают большое значение для ландшафтной оценки территорий и могут быть включены в базу данных лаборатории геоэкологии ВоГУ. Для выполнения более детальных работ в пределах региональных ландшафтов существует и адаптированная для Вологодской области методика крупномасштабного ландшафтного мониторинга [7].

Список использованной литературы

1. Андрианова Л. С., Минаева Л. А., Романовский А. Ю. Современная краеведческая деятельность в Вологодском областном центре детского и юношеского туризма и экскурсий // Пятые всероссийские краеведческие чтения (Москва-Владимир, 27-28 мая 2011 г.) / Отв. ред. В. Ф. Козлов, сост. А. Г. Смирнова. – М.: Издательский центр «Краеведение», 2012. – с. 241-245.
2. Красная книга Вологодской области. Том 2. Растения и грибы / Отв. ред. Конечная Г. Ю., Сулова Т. А. – Вологда: ВГПУ, изд-во «Русь», 2004. – 360 с.
3. Левашов А. Н., Романовский А. Ю. Исследование флоры долины реки Ваги (Вологодская область): история и современное состояние // Краеведческие (природоведческие) исследования на Европейском Севере: материалы Вологодской областной научн.-практ. конф. Вып. 11. – Череповец, 2015. – с. 64-73.
4. Левашов А. Н., Романовский А. Ю. Областные профильные природоведческие экспедиции как форма экологического воспитания и образования школьников // Бассейновые территории: проблемы и пути их решения: материалы Международной научно-практической конференции / ред. – сост. Г. С. Кощеева. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П. П. Ершова, 2014. – с. 139-143.
5. Левашов А. Н., Романовский А. Ю. Флора долинного комплекса р. Ваги (Вологодская область) // Биологические ресурсы: изучение, использование, охрана: материалы Межрегиональной научно-практической конференции (Вологда, 26-27 февраля 2016 г.) / М-во образ. и науки РФ; Вологод. гос. ун-т; Вологод. отд. Русского географического об-ва (отв. ред. Ю. Н. Белова). – Вологда: ВоГУ, 2016. : ил. – с. 68-74.
6. Левашов А. Н., Романовский А. Ю. Флора и растительность долины реки Мологи и примыкающих участков водораздела // Устюжна: Краеведческий альманах. Вып. 8. / Главный ред. М. А. Безнин. – Вологда: ВГПУ, 2014, с. 373- 422.
7. МаксUTOва Н. К., Скупинова Е. А. Ландшафтный мониторинг охраняемых природных территорий / Учебное пособие. – Вологда: Полиграфист, 2003. – 120 с.
8. Орлова Н. И. Конспект флоры Вологодской области. Высшие растения // Тр. С.-Петербург. о-ва естествоиспытателей. – СПб.: Алга-Фонд, 1993. – Т. 77, вып. 3. – 262 с.
9. Природа Вологодской области // Главный ред. Г. А. Воробьев. – Вологда: «Издательский Дом Вологжанин», 2007. – 440 с.
10. Романовский А. Ю., Багулина Т. Н. Краеведческая работа в Областном центре детского и юношеского туризма и экскурсий // Третьи всероссийские краеведческие чтения (Москва-Коломна, 22-23 июня 2009 г.) / Отв. ред. В. Ф. Козлов, отв за выпуск А. Г. Смирнова. – М.: АНО ИЦ «Москвоведение», ОАО «Московские учебники», 2009. – с. 167-169.
11. Романовский А. Ю., Левашов А. Н. Экологические экспедиции как форма реализации научно-исследовательской деятельности школьников // Биологические ресурсы: изучение, использование, охрана: материалы Межрегиональной научно-практической конференции (Вологда, 26-27 февраля 2016 г.) / М-во образ. и науки РФ; Вологод. гос. ун-

т; Вологод. отд. Русского географического об-ва (отв. ред. Ю. Н. Белова). – Вологда: ВоГУ, 2016. : ил. – с. 237-243.

12. Романовский А. Ю. Краткое описание результатов флористических исследований 2015 года // Биологические ресурсы: изучение, использование, охрана: материалы Межрегиональной научно-практической конференции (Вологда, 26-27 февраля 2016 г.) / М-во образ. и науки РФ; Вологод. гос. ун-т; Вологод. отд. Русского географического об-ва (отв. ред. Ю. Н. Белова). – Вологда: ВоГУ, 2016. : ил. – с. 96-104.

13. Романовский А. Ю. Областной краеведческий конкурс «Наше наследие» // Шестые всероссийские краеведческие чтения (Москва-Можайск, 1-2 июня, 2012 г.) / Отв. ред. В. Ф. Козлов, сост. А. Г. Смирнова. – М.: Издательский центр «Краеведение», 2012. – с. 649-653.

14. Романовский А. Ю. Флористические наблюдения и находки в заказнике «Ванская Лука» // Вологодский край. Выпуск 4 / под. ред. Г. А. Воробьева. Вологод. обл. отд. ВОО «Русское географическое общество». – Вологда: ООО «Эпатаж», 2016. – с. 172-177.

15. Романовский А. Ю. Флористические находки 2015 года // Краеведческие (природоведческие) исследования на Европейском Севере: материалы Вологодской областной научн.-практ. Конф. Вып. 11. – Череповец, 2015. – с. 128-134.

16. Сетевое взаимодействие учреждений образования Вологодской области: направления и результаты естественнонаучных исследований: сборник статей / [редкол.: Е. А. Скупинова (отв. ред.) и др.]; М-во образования и науки РФ, Департамент образования Вологод. обл., Регион. центр доп. образования детей, Вологод. госуд. ун-т; Пед. ин-т; Лаборатория геоэкологии. – Вологда: Древности Севера, 2016. – с. 127.: ил., табл.

17. Филиппов Д. А. Растительный покров, почвы и животный мир Вологодской области (ретроспективный библиографический указатель). – Вологда, 2010. – 217 с.

УДК 374

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ АНИМАЛОТЕРАПИИ

Светлова Е.В., г. Белгород

С каждым годом все больше и больше людей стремятся завести в доме какое-нибудь животное, чаще всего кошку или собаку, и это обусловлено отнюдь не вдруг возникшей любовью к братьям нашим меньшим или в хозяйственных целях, а скорее осознанием того, что они как никто способны снимать стрессы, которым мы ежедневно подвергаемся. Если верить статистике, человек, в доме которого живет кошка, общается с ней значительно больше, чем со своими родственниками: минимум 1-2 часа в день. Вероятно, людям легче открыть душу любимому животному, которое его всегда понимает, принимает и выслушивает от начала до конца, не перебивая и не давая советов.

Подобных лечебных моментов можно найти практически у каждого животного на нашей планете. Например, хомячки, морские свинки рекомендованы людям, неуверенным в себе, черепаха и амфибия помогут успокоить нервную систему и т.д., и это примечали люди с далекой древности.

Каждое животное уникально, и его индивидуальность определяется разными факторами, в том числе кормлением и уходом, а также воспитанием. Однако зачастую, например, после воодушевленной прогулки по лесу или по дворовой площадке дети приносят домой животное, не задумываясь о последствиях: они или быстро теряют интерес к зверьку, или же общение с животным сводится только к формальным наблюдениям, кормлению. К сожалению,

нию, следствием этого может служить тот факт, что иногда «домашние» животные оказываются на улице, где при неудачном стечении обстоятельств с ними может произойти беда.

В отличие от общеобразовательной школы, дополнительное образование имеет все условия для формирования у детей любого возраста определенных знаний и умений в области непосредственного наблюдения за объектами живой природы и общения с ними, ознакомления с особенностями их биологии и экологии, так как познание биологического разнообразия того или иного животного в целях его сохранения - одна из актуальнейших проблем современной экологической науки.

Анималотерапия подразумевает раскрытие дополнительных возможностей ребенка в его поведении и общении, поэтому среди наиболее оптимальных средств, используемых мною по формированию исследовательских навыков, обучающихся согласно содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, считаю непосредственное общение с живым объектом, тренинг, работу с образами животных, сопоставление народных примет и потешек с научными данными о биологии и этологии изучаемых животных.

Например, наблюдая за детьми на водоемах, часто можно увидеть, как они на берегу пытаются ловить головастика или взрослых лягушек ради любопытства. Они не задумываются, что лишают животное его естественной среды обитания или могут причинить вред. Ученые доказали, что руки человека могут вызвать у амфибии остановку сердца, так как разница в тепловом балансе довольно огромная. Но земноводные являются прекрасной моделью для изучения таких важных вопросов экологии, как продуктивность экосистем, пути круговорота вещества и энергии, популяционная структура. Амфибии зависят от внешних условий и поэтому являются хорошими индикаторами состояния окружающей среды, в том числе качества воды, а это наиглавнейший вопрос на сегодняшний день. Достаточно объяснить детям устройство уникальных лап-прыгунов, снабженных присосками или мозолями в зависимости от вида животного, и ребенок «влюбится» в это животное навсегда. А наблюдение за превращением лягушки из невзрачного головастика – послужит прекрасным тренингом для профилактики часто негативного отношения многих детей к амфибиям.

Работа с образами животных – ценнейший опыт общения и взаимодействия человека с природой. В них явно показываются ситуации и проблемы, которые переживает в своей жизни каждый человек, позволяя расширить картину видения мира и увидеть такие решения проблемы, о которых человек, возможно, и не подозревал. Например, в произведении М. А. Андрианова «Верный» показан пес, который после смерти хозяина продолжал оставаться на его могиле, защищая его покой от непрошенных гостей – вандалов. Обсуждение с детьми сюжета произведения подводит их к пониманию следующего круга вопросов: кого называют надежным и верным? почему животное оказалось преданным человеку, несмотря на то, что с ним приключилось в детстве? Образ не только знакомит обучающихся с негативными сто-

ронами взаимоотношений людей, с жестокостью, бездушием, но и говорит о сочувствии и об ответственности за судьбу того, кого приручили. Ведь животному не важно, какая у человека внешность и сколько денег, ее приводит в восторг сам факт его существования и возможность находиться рядом с ним.

Обращение к народному календарю – тоже своеобразный способ обратить внимание на образ жизни, например, птицы. «Куд-кудак, куд-кудак! Снесла яйцо с кулак!» - кудахтала курица в песенках крестьянских ребятишек, а ведь это присловье позволяет педагогу обратить внимание детей на особенности формы яйца, его маскировочную окраску. Путем логического умозаключения сделать вывод о том, что пернатые по-разному ведут себя при откладывании яиц: домашняя птица чувствует себя около человека в безопасности, поэтому в процессе одомашнивания утратила, к примеру, столь существенный биологический инстинкт – защиту потомства от хищников и человека в природной среде. Домашняя птица не стремится скрыть факт откладывания яиц, и это еще один повод объяснить обучающимся, что от действий каждого человека зависит сохранность численности птиц в природе: не уносите яйца птички, если вы их увидели, не заглядывайте в гнезда, чтобы не спугнуть родителей в процессе выкармливания птенцов, иначе из-за естественного страха они могут оставить свое потомство, и оно погибнет от холода и голода.

Во время экскурсии, к примеру, «Птицы нашего двора» можно предложить детям прослушать пение сидящей на ветке птицы и графически изобразить услышанную песню, затем воспроизвести. Наши предки были прекрасными знатоками птичьих голосов: меняя голос, чередуя краткие и протяжные звуки, они интуитивно угадывали наличие в мелодичной музыке большой оздоровительной силы, так как, оказывается, частота колебаний органов человеческого тела лежит в диапазонах птичьих голосов, обращали внимание на эмоциональный тон песни птицы: грустный, веселый, тревожный или угрожающий. Понаблюдав некоторое время за грачом, клюющим печенье из пакетика, брошенного на траву, это задание можно усложнить: предложить составить спектрограмму возможной мелодии по настроению птицы и пропеть её. Какой мотив получился? Как чувствует себя птица? Что сделать, чтобы облегчить ей жизнь в холодный период? Почему грачи являются частыми гостями городских помоек?

Таким образом, ребенок учится не только творчески и нестандартно мыслить, устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и живыми объектами, но и ненавязчиво обретает любовь к природе – что является важной задачей в экологическом воспитании.

Итак, использование в учебно-образовательном процессе разнообразных средств анималотерапии позволит педагогу не только нацелить видение ребенка в сторону рационального использования природных богатств и ознакомления с основами проведения наблюдений за животными, их строением. А освоение детьми характерных методик исследования позволит создать основу для их мотивации к познанию мира природы, обеспечения эмоциональ-

ного благополучия, что обусловлено возрастом обучающегося и необходимостью снятия напряжения после учебного дня.

УДК 58

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БОТАНИКА»

Сергеева Е.Н., г. Архангельск,

В современном обществе происходят стремительные изменения, которые ставят перед дополнительным образованием задачи, направленные на оптимизацию образовательного процесса, при котором обеспечивается не только высокое качество знаний и компетенций обучающихся, но и развиваются способности самостоятельного решения возникших проблем.

Задача педагога дополнительного образования, используя разнообразные формы и методы, организовать образовательный процесс так, чтобы каждый ребенок чувствовал свою успешность и интеллектуальную состоятельность.

Одним из методов, который развивает у обучающихся познавательные навыки, умение ориентироваться в информационном пространстве, способствует формированию познавательной активности, является метод исследовательской деятельности.

Метод исследовательской деятельности активно применяется педагогами Дворца детского и юношеского творчества на учебно-опытном участке в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная ботаника». Цель программы – воспитание экологической культуры и развитие творческого самовыражения обучающихся через приобщение к растениеводству.

Основной идеей построения программы является модульное освоение материала. Вариативность программы предполагает индивидуальный образовательный маршрут для каждой группы обучающихся. В зависимости от интересов и образовательных потребностей детей, программа каждого года обучения может состоять из одного или нескольких модулей. Предлагается три уровня освоения программы:

- сокращенный уровень (ознакомительный характер материала, модули продолжительностью 36 часов);
- базовый уровень (модули продолжительностью 72 часа);
- углубленный уровень (расширение и углубление материала, модули продолжительностью 144 часа).

Программа «Занимательная ботаника» состоит из 9 модулей:

- модуль «Строение растений» (36, 72, 144 часа);
- модуль «Физиология растений» (36, 72, 144 часа);
- модуль «Комнатное цветоводство» (36, 72, 144 часа);
- модуль «Грунтовое цветоводство» (36, 72, 144 часа);
- модуль «Дендрология» (36, 72, 144 часа);
- модуль «Основы ландшафтного проектирования» (36, 72, 144 часа);

- модуль «Я-исследователь» (72 часа);
- модуль «Ботанята» (72 часа);
- модуль «Растительный мир родного края» (72 часа).

Все занятия по программе «Занимательная ботаника» имеют следующую структуру:

	Этап занятия	Продолжительность, минуты	Формы, методы	Оборудование
Теоретический этап				
1.	Изучение теоретического материала	15-20	Беседа, лекция, рассказ педагога, презентация, просмотр видео	Мультимедийное оборудование, аудиоматериалы, видеоматериалы, тетрадь, ручки, наглядные пособия, дидактический материал
Практический этап				
1.	Практическая работа в сопровождении педагога	45-55	Экскурсия, лабораторная работа, элементы исследовательской работы, наблюдение	Литература по теме, микроскоп, теплица, коллекция растений, сельскохозяйственный инвентарь, интернет ресурсы, учебно-опытный участок
2.	Самостоятельная деятельность детей (работа в теплице или на участке)	15-25	Приобретение и закрепление умений и навыков по уходу за растениями, применение полученных знаний.	Коллекция растений, теплица, учебно-опытный участок, сельскохозяйственный инвентарь

На теоретическом этапе воспитанники изучают новый материал, на основе которого самостоятельно выполняют задания по теме занятия. Практический этап предполагает работу в сопровождении педагога и также самостоятельную деятельность обучающихся в теплице или на учебно-опытном участке. Самостоятельная работа способствует приобретению и закреплению умений и навыков у детей по выращиванию и уходу за растениями, применению полученных знаний на практике.

Использование данного метода в детском объединении «Занимательная ботаника» предполагает групповые и индивидуальные формы организации деятельности. Исследование может быть краткосрочное, которое реализуется на одном занятии, или долгосрочным.

Элементы исследовательской деятельности педагог применяет на каждом занятии. Обязательно обозначается тема исследования. Далее педагог помогает определить обучающимся цель и объект исследования. Каждому участнику предоставляется все необходимое оборудование и материалы. При работе с растениями, грунтом и инструментом обязательно проводится инструктаж по технике безопасности. Педагог предоставляет воспитанникам необходимую теоретическую информацию, знакомит их с методикой работы, если результат детям заранее неизвестен. При выполнении исследования

учитывается возраст обучающегося, этап работы и самодисциплина в рабочей группе.

В качестве примера групповой формы организации деятельности, можно предложить опыт по выгонке многолетних растений. В октябре месяце ребята под руководством педагога проводят закладку опыта: посадку растений в технологические горшки и помещение их в условия, приближенные к естественным. На этом этапе обучающиеся получают навыки посадки растений. В активной части опыта (февраль-март) растения переносятся в теплицу, где ребята проводят наблюдение за ростом и развитием растений. Результаты исследовательской работы фиксируются каждым обучающимся в индивидуальных карточках. На завершающем этапе работы совместно с педагогом формулируются выводы. Оформляет и защищает конкретное исследование чаще всего один участник рабочей группы.

Индивидуальная форма организации деятельности ребёнка позволяет пройти ему все этапы исследования и предполагает самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий эксперимента. При данной форме организации деятельности обучающиеся получают навыки публичного представления результатов своей работы.

Таким образом, использование метода исследовательской деятельности способствует более полному усвоению детьми учебного материала, дает возможность представить свои работы для участия в конкурсах различного уровня, а также способствует росту уровня профессиональной компетентности педагога. Кроме того, в процессе исследовательской работы возникает атмосфера сотрудничества между педагогом и воспитанниками.

УДК 37

РОЛЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Серезкина Л.Н., п. Ивня, Белгородская обл.

В настоящее время перед человечеством остро стоит проблема экологии. На мой взгляд, самая главная проблема всего мира. Бездушное, необдуманное отношение людей к природе, привело к тому, что загрязнен воздух, вода, земля. Экологическая обстановка негативно влияет не только на здоровье людей, но и на здоровье всей нашей планеты.

Пришло время, когда нужно принимать решительные действенные меры для спасения нашей планеты от необратимых экологических последствий. Большой специалист в области экологии А.В. Яблоков сказал, что «экологическое мышление должно вести людей к тому, чтобы сознательно действовать, не портить окружающую среду, а встроиться в эту замечательную систему, которая называется биосферой. Но большинство всё же не думает об экологии...».

И действительно, многие не знают природы своего родного края, не умеют наблюдать, экологически безграмотны. Вот поэтому и в лесах, и на бегу реки можно увидеть горы бытового мусора, дымящиеся костры, особен-

но по осени, когда жгут пожнивные остатки с огородов, браконьеров с электрودочками и прочие негативные поступки. Но доказать людям, особенно пожилого возраста, что они этим самым причиняют вред природе, а значит, и самим себе, очень трудно. Порой невозможно. Им не докажешь, что наша Земля перенасыщена отходами, что воздух, которым мы дышим, убивает слабых и больных, появляются новые вирусы, от которых нет спасения.

Каждый человек должен знать основные законы природы и стараться не нарушать их в своей жизни, жить в гармонии с природой. Мы, взрослые, должны прививать детям любовь к природе, умению восторгаться ею, сопереживать, восхищаться. У нас должна быть потребность ее беречь и охранять. Недаром 2017 год объявлен Президентом РФ Годом экологии. Это нужно для того, чтобы привлечь внимание людей к экологическим проблемам и относиться к природе гуманно.

Вот уже более 25 лет я работаю педагогом дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района Белгородской области. Занимаюсь с учащимися 7-10 лет в творческом объединении «Мой край» и с учащимися 14-17 лет в творческом объединении «Основы лесного хозяйства». Работа ведется по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности. Главной целью моей работы считаю воспитание у детей доброго, ответственного отношения к природе, к людям. Поэтому стремлюсь к тому, чтобы мои воспитанники проявляли интерес к изучению природы родного края, расширяли экологические знания, узнавали и применяли правила поведения в природе, принимали участие в практической и исследовательской деятельности. Применяю формы и методы работы, направленные не только на овладение учащимися знаний и умений, но и на развитие у них экологического мышления, экологической культуры по защите природной среды. Ведущей формой деятельности в творческом объединении «Мой край» является игра. Именно в игре ребенок остается самим собой, потому что, играя, он усваивает самые различные сложные представления. Свое отношение к предметам и явлениям он передает через рисунок. В этот период у ребенка происходит формирование ценностного отношения к окружающему миру, своего собственного опыта во взаимодействии с ним.

За это время накопила дидактический материал, который необходим для более полного изучения мира животных и растений, взаимодействия человека с природой. С помощью дидактического материала я передаю детям знания об окружающем мире, прививаю им умения и навыки самостоятельного общения с природой, учу вдумчиво и внимательно читать книгу природы, воспитываю чувства ответственного, бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле. Такие занятия отвечают требованиям научности, достоверности, правильности фактов, построены с учетом яркой образности и занимательности.

Каждое занятие сопровождаю иллюстрированным материалом (фотографиями, картинками, диафильмами, цифровыми данными, видеоматериала-

ми). Также включаю разнообразный материал, основанный на собственных наблюдениях из жизни, очерки о природных явлениях, записки и рассказы натуралистов. Наряду с традиционными использую и нестандартные формы, методы и приемы обучения: 1) уроки-сказки, уроки-путешествия, уроки-конференции, уроки-игры. 2) написание небольших сочинений, рассказов, докладов, сообщений из газет, журналов, телепередач, из дополнительной художественной и научной литературы; 3) составление книжек-раскрасок с текстом об интересных явлениях природы, о животных и растениях. Также на своих занятиях использую стихи, загадки, пословицы, поговорки с экологической тематикой

В процессе занятий создаю условия, которые способствуют активному вовлечению детей к природоохранной деятельности - это участие в проведении экологических операций, акциях, эколого-натуралистических массовых мероприятиях. Такие мероприятия способствуют развитию у детей ответственности и экологической культуры на основе изучения природы, истории и традиций своего края. Ребята с удовольствием участвуют в театрализованных мероприятиях, проявляют свои умения в рисовании плакатов, листовок, талант в поэзии (сочиняют стихи о природе и призывают беречь и любить свою малую родину), сами готовят костюмы для выступления. Проводят агитационную и пропагандистскую работу среди населения. Участвуют в сборе лекарственных трав, по просьбе ОКУ «Ивнянское лесничество» ежегодно собирают семена березы, вяза, акации, желудей. Проявляют активность при подкормке зимующих птиц: изготавливают вместе с родителями кормушки, занимаются заготовкой семян сорных растений (крапивы, лебеды, лопуха), проводят наблюдения за птицами. Воспитанники могут принимать участие в тех конкурсах, которые им больше нравятся и где они могут отличиться, показывая свои индивидуальные способности (кто-то хорошо рисует, поет, сочиняет стихи и т.д.) Таким образом, каждый ребенок раскрывает свои индивидуальные способности (реализует свой творческий потенциал).

С учащимися творческого объединения «Основы лесного хозяйства» также проводим массовые мероприятия экологической направленности. Конкурсы «Подрост», «Моя малая родина», «Голубая лента», акции «Птицы - наши друзья», «Первоцвет», «Алая гвоздика», «Живи, родник». Эти мероприятия способствуют изучению природного, исторического и культурного наследия родного края, любви и ответственности за состояние окружающей природы. С учащимися также проводится практическая работа. Ребята участвуют в озеленении и благоустройстве территории школы, работая в тесном контакте с ОКУ «Ивнянское лесничество», выращивают посадочный материал, собирают лекарственные травы, очищают лес от мусора, производят посадку деревьев.

Среди разнообразных направлений современных методик и технологий наиболее плодотворным считаю метод проектов, этот метод я применяю чаще всего в творческом объединении «Основы лесного хозяйства». Проектная и исследовательская деятельность основана на творчестве учащихся - это деятельность, которая порождает нечто качественно новое, никогда ранее не

существовавшее, ценное не только для данного человека, но и для других. Главным в проектной и исследовательской деятельности учащихся является формирование и развитие инновационной способности, то есть способности мотивированно и продуктивно находить решения проблем, имеющих социальное и личностное значение в различных сферах деятельности. Актуальность исследовательского подхода, проектной деятельности состоит в том, что учащиеся могут дать адекватный ответ на вызовы времени, так как в современном социуме востребована личность, «...способная и склонная успешно действовать в ситуациях нештатных, требующих нестандартного решения».

Исследовательский подход в системе дополнительного образования основан на организации образовательного процесса, предполагающего активную самостоятельную деятельность учащихся по овладению исследовательскими умениями и навыками. и приобретению на этой основе новых для них знаний, развития мышления и познавательной активности. Участвуя в исследовательской деятельности, учащиеся творческих объединений «Основы лесного хозяйства» и «Мой край» приобретают компетенции, подготовленность к данной деятельности, умение видеть проблему, самостоятельно ставить задачи, планировать и оценивать свою работу. Исследовательские занятия с применением игровых, исследовательских, проблемных и эвристических методов обучения - главные составляющие технологии организации исследовательской деятельности.

В течение ряда лет учащиеся творческого объединения показывают стабильно положительные результаты во многих конкурсах, проводимых на муниципальном, региональном и Всероссийском этапах. В 2016-2017 учебном году Азарова Анастасия стала победителем Общероссийского конкурса исследовательских работ «Покормите птиц зимой», Общероссийского конкурса «Преемственность поколений». В муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды, номинация «Экологический мониторинг» Рубан Мария заняла 1 место. Сырых Дарья награждена грамотой за лучшую организацию зимней подкормки птиц в Ивнянском районе среди образовательных учреждений, 1 –е место в муниципальном этапе Всероссийской акции «Голубая лента» в номинации «Вода - источник жизни», Глушко Юлия- получила грамоту за 1-е место в муниципальном этапе экологической операции «Первоцвет» в номинации «Исследовательская работа». Можно констатировать, что проведение такой работы способствует получению прочных экологических знаний, формированию мотивации к учению, развитию практических умений и навыков учащихся, их социализации и формирования научного мировоззрения.

Таким образом, при организации исследовательской деятельности учащихся необходимо осознавать, что исследовательская деятельность - это организованная познавательная творческая деятельность учащихся, которая по своей структуре соответствует научной деятельности; которая формирует у учащихся новые качества - широту кругозора, видение проблем и определенную системность, логичность и мышление.

Формирование навыков научной, исследовательской, творческой деятельности учащихся – процесс, несомненно, поступательный и непрерывный. Главное, чтобы, уходя в большую жизнь, молодой человек проявлял инициативу в решении экологических проблем своего ближайшего окружения, уносил с собой желание творить, пробовать, чтобы смысл жизни видел в творчестве. Моя педагогическая задача: помочь ему в этом.

Список использованной литературы

1. Набиева Е.В. Мониторинг формирования научно-исследовательской компетентности учителя./Е.В.Набиева // Стандарты и мониторинг в образовании.-2008.-№5.-С.13-17.
2. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» / под ред. Т.И. Осипова.- Волгоград: Учитель, 2007, 138 С.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников / Савенков А.И.-2-е изд. исправл. и дополн.- Самара: Изд. «Учебная литература» - 2006, 145 С.
4. Цукерман Г. А. Учебная задача- точка роста поисковой активности: комментарий к видеозаписям уроков / Г.А. Цукерман. М.: АП-КиППРО, 2005.-Ч.3-105 С.

УДК 374

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ - УЧАСТНИКОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Стародубцева А.Н., г.Строитель, Белгородская обл.

В сфере образования, одной из важнейших особенностей развития современных школьников является инновационная деятельность. Современное образование ориентировано на развитие личности. Обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы. Приоритетной задачей развития образования выступает воспитание активной личности, которая способна к продуктивным решениям. Одной из инновационных педагогических технологий, является проектное обучение, которое обладает рядом преимуществ: позволяет учащимся самостоятельно добывать знания, работая с различными источниками информации, приборами и лабораторным оборудованием, развивает коммуникативные умения и навыки в общении со сверстниками, легко вписывается в учебный процесс, не затрагивая содержания обучения, которое определено образовательным стандартом.

В областном проекте «Сохраним родники Белогорья», целью которого является изучение экологического состояния родников, их сохранение и благоустройство, разработка экскурсионных маршрутов, участвовали образовательные учреждения района разных типов: 11 средних общеобразовательных школ, 6 основных общеобразовательных школ, 1 учреждение дополнительного образования, основная доля которых приходится на сельские округа, а так же неравнодушные жители Яковлевского района.

Определить вклад образовательных учреждений, по реализации проекта можно по ее результатам. Первые проведенные исследования показали, что на территории Яковлевского района выявлено 64 действующих родника. Установлено, что по санитарно-техническому состоянию преобладают родники с удовлетворительной оценкой. Вода родников характеризуется

нейтральной реакцией, общая минерализация в пределах нормы. Все родники незамерзающие, температура от 0-7⁰С.

Изучение и характеристика санитарно-технического, экологического состояний и дебита источников проводились на основе полевых исследований. Санитарно-техническое состояние родников включает: техническое состояние каптажа, санитарное состояние родника и санитарное состояние области его питания. Изучение родников показало, что из 64 родников 54 (84%) по техническому состоянию каптажа классифицируются как хорошие; 6 (9%) – удовлетворительные; 4 (6%) – неудовлетворительные. Изучение санитарного состояния родников показало, что 52 родника (81%) – хорошие, 12 (18%) – удовлетворительные. Неудовлетворительных родников нет. По санитарному состоянию области питания из 64 родников 61 (95%) классифицируются как хорошие, 3(5%) – удовлетворительные. Удовлетворительное санитарное состояние ряда родников связано с наличием в непосредственной близости от родников бытового мусора. Таким образом, по санитарно-техническому состоянию 6 родников (9%) классифицировались как удовлетворительные; 54 (84%) – хорошие; 4 (6%) – неудовлетворительные.

Учащимися общеобразовательных школ было выявлено наличие на территории Яковлевского района 41 охраняемый родник, которые оборудованы местами для отдыха, наличие на территориях, прилегающих к родникам, ча-совен и оборудованность их купелями, в том числе закрытыми. Большинство охраняемых родников имеют оборудованные каптажные сооружения, стилизованные под беседки, домики выполненные в современном дизайне.

В ходе работы, были выявлены ряд родников, которые отличались по своим показателям и санитарно – техническому состоянию. Эти объекты могут быть перспективными для включения их в сеть ООПТ района. К ним относятся родники: у села Вислое, выходы источников в 100 м от родника между селами Шопино и Терновка, между с. Крапивное и п. Яковлево; выход источника в 300 м к северу от родника «Прохладный».

Участниками проекта было проведено полевое обследование экологического состояние родников, определены координаты родников, санитарно-техническое состояние родников, изучено природное окружения, определены органолептические показатели воды, составлены паспорта родников. В осенне-весенний период был изучен видовой состав растений произрастающих вблизи родников (мать и мачеха, осот, сныть и др.), а так же многообразие животного мира (лягушки, стрекозы, жук аленка и др.). Полученные сведения внесены в областную базу родников Белогорья.

В рамках реализации проекта проведен конкурс «Живое серебро Белгородчины», опубликовано две статьи в сборнике регионального уровня «Святой источник – бесценный дар природы», исследования учащихся послужили материалом для публикации атласа-путеводителя «Святые источники Белгородской области», 28 статей опубликовано на сайтах образовательных учреждений. В сети Интернет создана геоинформационная база родников Яковлевского района. В районе в рамках проекта было проведено 4 семинара, организовано 3 круглых стола с представителями ОГУ «Яковлевское лесниче-

ство». В школах проведено 134 открытых уроков, 296 воспитательных мероприятий (игры, викторины, классные часы, театрализованные представления, агидбригады). Подготовлено 64 экологических паспортов. Совместно с родителями было очищено от бытового мусора и благоустроено 15 родников, в с.Гостищево, с.Кривцово, с.Казацкое, с.Быковка, с.Смородино, с.Кустовое.

В рамках реализации муниципального проекта «Благоустройство образовательных учреждений Яковлевского района «Школьная территория – простор для обучения и отдыха детей», целью которого было создать не менее 20 благоустроенных садово-парковых комплексов и рекреационно-образовательных зон на территориях образовательных учреждений Яковлевского района, приняли участие 20 образовательных учреждений Яковлевского района, из них 9 дошкольных образовательных учреждений. В ходе проекта разработана нормативная документация по благоустройству территорий образовательных учреждений, проведено 4 мастер-класса по созданию садово-парковых и рекреационно-образовательных зон на территории образовательных учреждений, организовано и проведено 2 семинара-практикума по благоустройству территорий. В рамках проекта на территориях образовательных учреждений заложено 20 фруктовых садов, 10 дарвиновских площадок, 20 древесно-кустарниковых питомников, оформлено 30 цветочных клумб, установлено и реконструировано 15 зеленых классов, установлено и реконструировано 10 метеоплощадок, разработано 10 маршрутов экологических троп. Проведен районный смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений, размещена информация в СМИ.

Таким образом, проектная деятельность становится способом организации педагогического процесса, основного не только на взаимодействии педагога, учащихся но и родителей между собой и окружающей средой.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» ЧЕРЕЗ ЭКСПЕДИЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Степанова В.В. Амитина О.В., г. Старый Оскол, Белгородская обл.

Исследованиями последних лет убедительно доказано, что экологическое воспитание неразрывно связано с процессом всестороннего развития личности, а экологическое мировоззрение, как результат целенаправленного педагогического воздействия составляет органическую часть мировоззрения и морального облика человека.

Объединение по интересам «Юный эколог» организовано на базе центра дополнительного образования «Одаренность». В его состав входят обучающиеся, которые уже прошли теоретическую подготовку по экологии и готовы к практическим работам по исследованию и изучению природных объектов. Задача педагога – увлечь, понять, что интересует учащихся и создать условия для развития творческих способностей, включив их в значимую экологическую деятельность. Постоянно совершенствуясь по вопросам экологического

образования и воспитания через участие в обучающих семинарах, активно сотрудничая со специалистами экологических организаций, с учеными учреждений высшего профессионального образования, педагоги стараются передать учащимся своё неравнодушное отношение к экологическим проблемам родного края. С этой целью организуются летняя экспедиция по изучению экологических проблем природных объектов Старооскольского городского округа. В ее основу положен краеведческий принцип изучения и исследования. При этом общий спектр выполняемых исследовательских работ очень широк – от наблюдений за каждым объектом экосистемы до составления почвенных и геологических карт местности. Такой подход является истинно экологическим, так как при проведении работ основной акцент делается не на изучение отдельных объектов природы, а на изучение целых экосистем с их сложными взаимосвязями. В условиях родного края экологические проблемы проявляются в своем конкретном многообразии, что позволяет учащимся не только осознать, но и почувствовать экологическую опасность, убедиться в необходимости личного участия в деле охраны природы. Временные детские объединения создают благоприятные возможности для создания развивающей среды. Природный и социальный мир предоставляет личности ребенка целый ряд возможностей, которые имеют две составляющие: стимулы из окружающего мира и деятельность самой личности. Организация экспедиции проходит три этапа. Первый этап – подготовительный, на котором проводятся теоретические занятия, уточняются цель и задачи, подбираются методики исследования, которые адаптированы для проведения в конкретном районе города. По литературным источникам составляется общая характеристика района предстоящих работ. На основном этапе (июнь-июль) осуществляется сбор полевого материала. Учащиеся выполняют определенные работы по направлениям экспедиции. Каждый из них имеет дневник, где ведет учет первичного сбора материала, фотографирует природные объекты. По окончании каждого дня проводится камеральная обработка материала, работа с определителями. Большую помощь в этом оказывают кураторы. На завершающем этапе исследования (август – октябрь) учащиеся, опираясь на результаты, уточняют исходную гипотезу и формулируют выводы, в которых представлены теоретические и практические результаты исследования. На слете экспедиционных отрядов каждая группа представляет отчеты по своему направлению. Обязательным итогом исследования является рукопись – выполненное в соответствии с общепринятыми правилами, развернутое описание исследования. Так, например, проведение экспедиции на участке «Казацкие меловые бугры» и в районе слободы Стрелецкая, позволило собрать уникальный и интереснейший эколого-краеведческий материал, выявлены объекты антропогенного воздействия, составлена комплексная характеристика экосистемы изучаемого участка. Все эти материалы легли в сборник «По следам экологических экспедиций». Анализируя результаты экспедиционной работы, мы пришли к выводу: компетентность учащихся в экологическом образовании чрезвычайно важна, поскольку она в значительной мере формирует не только миропонимания учащихся, но и способ

взаимодействия со средой жизни и с другими живыми существами, включая людей настоящего и будущих поколений. Наблюдая за процессом формирования экологической компетентности, мы убедились, что при подготовке учащихся к практическим исследованиям в природе, они получают знания по основам экологии, умеют организовывать собственные приемы изучения, занимаются самообразованием. Здесь проявляется когнитивная составляющая экологической компетентности. Учащиеся осознанно участвуют в экологически ориентированной деятельности, стараются выполнять правила поведения в природе и контролировать свои поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде и в этом проявляются аксиологическая (ценностно-мотивационная), когнитивная и практикоориентированная составляющие. В процессе исследовательской работы учащиеся выбирают необходимые методики проведения исследования в природе и эксперименте, моделируют, умеют структурировать материал и представлять его на мероприятиях разного уровня. Здесь проявляется практикоориентированная составляющая, которая позволяет учащимся принимать активное участие в научно-практических конференциях разного уровня. Экологическая направленность проводимых экспедиций – это не просто обучение природопользованию, а привитие культуры взаимодействия человека с природой, не просто участие в природоохранной деятельности, а получение огромного удовлетворения от возможности внести свой небольшой вклад в сохранность окружающего нас мира. Таким образом, правильно спроектированная предварительная учеба учащихся и педагогического коллектива, развивающая среда детской эколого-краеведческой экспедиции открывает новые возможности и ресурсы для обеспечения эффективности экологического образования и формирования экологической компетентности учащихся, развитие их экологической культуры.

Список использованной литературы

1. Алексеев С.В. Теория и методика эколого-педагогической подготовки учителя в системе постдипломного образования. - СПб.: Спец. Лит., 2001.
2. Баранников А.В. Содержание общего образования: компетентностный подход / А.В. Баранников. - М.: ГУ ВШЭ, 2002.
3. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. В.А. Болотов, В.В. Сериков, // Педагогика, 2005. - №4. - С.8-14.
4. Зимняя И.А., Исследовательские компетентности и как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
5. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / Под ред. А. В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. 327 с.

УДК 37

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРИРОДООХРАННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ МЕРОПРИЯТИЙ
ОБЛАСТНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МАРАФОНА
«ДАВАЙ ДОКАЖЕМ, ЧТО НЕ ЗРЯ НА НАС НАДЕЕТСЯ ЗЕМЛЯ»**

Сухнева Е.А., г. Белгород

Образовательная деятельность в организациях дополнительного образования обладает значительным потенциалом для природоохранной деятельности обучающихся. Знания в области экологии очень важны для того, чтобы выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности обрести ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования обучающиеся имеют возможность получить дополнительные знания, сформировать собственную позицию по решению экологических проблем, таких важных в современном обществе, занять активную гражданскую позицию.

Цель экологического образования Белгородского областного детского эколого-биологического центра – формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

С этой целью уже не первый год в Белгородской области проводится областной экологический марафон «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля». Марафон – это система природоохранных мероприятий, организованных Белгородским областным детским эколого-биологическим центром, основными составляющими которого являлось:

- воспитание любви к природе через прямое общение с ней;
- формирование знаний о природных явлениях;
- формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;
- воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле;
- вовлечение детей в разнообразные виды экологической и природоохранной деятельности;
- формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

В мероприятиях марафона участвовали коллективы образовательных организаций, природоохранные учреждения, население области. Основной формой воспитательно-образовательной работы с обучающимися по природоохранной деятельности были внеурочные занятия, экскурсии, встречи с представителями природоохранных организаций, участие в конкурсах. Педагоги осуществляли экологическое обучение в самой доступной и соответствующей возрастным особенностям обучающихся деятельности - непосредственно через наблюдения, что позволяло каждому ребенку самостоятельно раскрыть взаимосвязи в природе. Значительная часть занятий проводилась в музеях природы, в экологических комнатах и эко-лабораториях, в зимнем са-

ду и теплице, в центрах природы, на экологических тропах, с использованием специализированных стендов, оборудования метеорологических площадок, коллекций, гербариев. Это позволило реализовать исследовательскую активность ребят. Приоритетной и эффективной формой работы с обучающимися являлась разработка экологических проектов. Работу над проектами ребята выполняли при активной помощи педагогов и родителей.

В 2016-2017 учебном году марафон включал 6 природоохранных акций:

- областная экологическая акция «Птицы - наши друзья»,
- региональный этап Всероссийской акции «Голубая лента»,
- областная операция «Первоцвет»,
- областной конкурс практических природоохранных проектов «Молодые защитники природы»,
- областная природоохранная акция «Земля - наш дом»,
- областная акция «Алая гвоздика».

Стартовал марафон с областной экологической акции «Птицы - наши друзья». Наши обучающиеся убеждены, что птиц нужно любить и беречь не только потому, что они приносят пользу человеку, но и потому, что они украшают и оживляют природу. На протяжении осенне-зимнего периода в образовательных организациях области проводились мероприятия по сбору кормов.

Практически все обучающиеся активно включились в процесс изготовления и ремонта кормушек, развешивания их в парках, рощах, на пришкольных и приусадебных участках. Кормушки начинали вывешивать в октябре для того, чтобы птицы привыкали к ним, а подкармливать - уже в декабре.

Ребята вели наблюдение за птицами, за их пищевым поведением, за частотой посещения кормушек, отмечали видовой состав птиц, прилетающих на кормушку. Все свои наблюдения фиксировали в дневниках наблюдений.

Обучающиеся из 62 образовательных организаций области стали участниками конкурсов, которые проводились в рамках акции «Птицы – наши друзья».

Можно с уверенностью сказать, что наши обучающиеся внесли свою посильную лепту в сохранение видового состава птиц родного края, а значит, и лесов, парков, садов.

Продолжением марафона был региональный этап Всероссийской акции «Голубая лента», который проводится с целью повышения уровня информированности обучающихся и населения области в вопросах эффективного использования водных ресурсов. Участниками акции стали родители, представители местной администрации, государственный природный заповедник «Белогорье», зоопарки, музеи, библиотеки, государственные и общественные экологические организации. Свои авторские фотоработы, выполненные в черно-белом или цветном вариантах, участники представляли на конкурс фотографий «Голубое золото», мультимедийные презентации «Из истории водных объектов своего региона» позволили ребята раскрыть происхождение и значимость водных объектов родного края. Конкурс «Вода – источник жизни» предоставил обучающимся проявить свои творческие и ли-

тературные способности. На плакатах номинации «Проблемы водных объектов региона» участники посредством изобразительного искусства выражали идеи по сохранению природной среды и улучшению экологической обстановки в своем районе.

22 марта, в международный День Воды, вместе с другими регионами России наша область проводила флэшмоб «Голубая лента», привлекая внимание населения к проблемам сохранения водных ресурсов Белгородской области. Флешмоб «Голубая лента» Белгородской области был признан самым многочисленным во Всероссийской акции «Голубая лента».

Знакомство обучающихся с видами первоцветов, занесенных в Красную книгу, охраной раннецветущих растений осуществлялось через областную природоохранную акцию «Первоцвет». Участниками акции стали более 51 000 обучающихся. На ознакомительных экскурсиях в ближайший лес, парк обучающиеся учились различать виды раннецветущих растений своей местности, наблюдали и учитывали их численность, встречались со специалистами региональных природоохранных служб. Деятельность ребят была нацелена на борьбу со сбором и торговлей раннецветущих растений, занесенных в Красную книгу России, находящихся под угрозой исчезновения. Они сами изготавливали и распространяли листовки, плакаты, запрещающие сбор первоцветов, проводили рейды по местам торговли ими. Принимали участие в выступлениях агитбригад, театрализованных представлениях приуроченных охране раннецветущих растений.

В патриотической акции марафона «Алая гвоздика» обучающиеся и педагоги, местное население приняли участие в мероприятиях, посвященных Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, ныне живущим и уже ушедшим из жизни ветеранам. Коллективы образовательных организаций области старательно готовились к празднованию самого святого для нас праздника – Дню Победы. Добровольческие отряды обучающихся и взрослых со своим душевным теплом, чувством благодарности и милосердия оказывали помощь ветеранам Великой Отечественной войны и их вдовам, матерям погибших воинов, домам ветеранов. Они с любовью ухаживали за мемориальными сооружениями, облагораживая их и озеленяя цветочной рассадой, выращенной своими руками в школьных теплицах, активно принимали участие в субботниках по санитарной очистке территорий городов и сел. В акции приняли участие около 90 тысяч обучающихся.

Областной конкурс практических природоохранных проектов «Молодые защитники природы» способствовал развитию у обучающихся интереса к научной и познавательной деятельности. Вместе с педагогами оценивали пригодность для жизни растений почвы на доступных участках территории, выращивали растения, проводили опыты и наблюдения, полученные результаты обсуждали с педагогами. Практические природоохранные проекты помогали обучающимся оценивать актуальные экологические проблемы региона, закреплять в процессе практической деятельности теоретические знания, полученные на уроках по дисциплинам естественнонаучного цикла.

Завершением марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» стала акция «Земля – наш дом», которая способствовала повышению уровня экологического сознания подрастающего поколения, пониманию значимости проблемы сохранения биологического разнообразия и планеты Земля в целом. Ребята совместно с педагогами и местным населением принимали участие в субботниках по уборке территорий, в восстановлении и создании новых парков, аллей, скверов, клумб, цветников, устраивали и очищали лесные насаждения, водохранилища и места отдыха. В рамках акции проводились мероприятия, соответствующие экологическому календарю: Всемирный день солнца, Международный день климата, единые дни действий в защиту малых рек и водоемов, Международный день биологического разнообразия. Свое отношение к сохранению природы участники конкурса «Я дружу с природой» выразили в рисунках на асфальте, а в социальных видеороликах отразили наиболее актуальные экологические проблемы региона. Детские коллективы – участники конкурса «Лучший экологический субботник» представили видеорепортажи о проведении субботников по уборке территорий и акваторий, о посадке цветов, кустарников, деревьев. Свое профессиональное мастерство по повышению экологической грамотности обучающихся продемонстрировали педагоги на конкурсных экологических уроках, которые отличались использованием самостоятельно наработанных инновационных форм проведения урока, методов подачи обучающего материала, связи его с экологической проблемой родного района. Методические разработки педагогов способствовали расширению экологических знаний обучающихся, воспитанию у них чувства ответственности за сохранность природы, развитию познавательного интереса к природе родного края.

Каждая акция марафона способствовала привлечению внимания участников к красоте окружающей природы родного края и бережному отношению к ней, активному участию в природоохранных мероприятиях акций.

УДК 37

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ

Ткач А.П., Мощенская Л.А., г. Алексеевка, Белгородская обл.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Тот или иной уровень экологического образования и есть результат воспитания, главной функцией которого является подготовка подрастающего поколения к жизни в этом мире, а для этого необходимо знать и владеть системой нравственных норм по отношению к нему, в том числе к природе.

Любовь к природе, сознательное, бережное, и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. В решение данной проблемы огромную роль играет исследовательская деятельность. Учреждения дополнительного образования эколога – биологиче-

ской направленности уже давно заняли прочные позиции в организации исследовательской деятельности школьников. Прибегнув к специальной терминологии, можно сказать, что исследовательская деятельность – это та экологическая ниша, которую и призваны заполнять станции юных натуралистов.

На МБУ ДО «Станция юных натуралистов» Алексеевского района и города Алексеевка существует огромная база для такого вида деятельности. Станция реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы естественнонаучного и художественного направления. В объединениях занимаются дети разного возраста, с разными интересами и разным багажом имеющихся знаний. Но всех их объединяет одно – исследовательская деятельность. Для того что бы это деятельность была результативной, необходимы два условия: наличие у ребенка интереса к такому виду деятельности и всемерная помощь педагога.

На занятиях педагоги станции используют элементы проблемного обучения, рефлексивных, исследовательских, поисковых методик. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся умения анализировать, самостоятельно работать с различными источниками информации. На занятиях обучающиеся выполняют разные типы проектов: творческие, исследовательские, информационные, краткосрочные, долгосрочные, индивидуальные и групповые.

Развитию навыков самостоятельной исследовательской деятельности у обучающихся младшего школьного возраста способствует систематическое использование метода проектов на занятиях объединения «Мир природы» (авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир природы» естественнонаучной направленности). Дети учатся проводить исследовательскую работу по плану, используя и развивая полученные ранее навыки мыслительной деятельности.

На начальном этапе педагог ставит проблему, намечает пути ее решения, а вот само решение предстоит найти обучающимся, это простейшая модель – «Обучение исследованию». На следующем этапе педагог ставит проблему, но уже пути и само решение, обучающиеся ищут самостоятельно – «Приглашение к исследованию». На завершающем этапе «систематическое исследование», постановка проблемы, поиск методов ее исследования разработка решения выполняется воспитанниками самостоятельно.

Также, для правильной организации исследовательской работы необходимо правильно и грамотно сформулировать тему исследования. В объединении «Мир природы» темы подбираются с учетом интересов самих обучающихся. Темы исследования в объединении могут носить как монопредметный, так межпредметный и надпредметный характер. Часто в работе с воспитанниками применяются фантастические темы исследования (изучение несуществующих явлений и объектов).

Формируя конкретную тему для исследования, не стоит забывать, что объект исследования должен быть доступным для наблюдения (особенности поведения воробьев, муравьев, но не медведя, волка). Так, например, обуча-

ющиеся участвуют в акции «Покормите птиц зимой». Воспитанники организуют «птичью столовую» на территории Станции юннатов, в своих дворах, решают, где лучше разместить корм для птиц, какой корм, какие кормушки для каких птиц предусмотреть. Дежурят поочередно в «птичьей столовой», насыпают корм, ведут наблюдение, в процессе которого заполняют дневник, в котором записывают виды зимующих птиц, делают их описание, зарисовки и наблюдают за взаимоотношениями разных видов, делают выводы. Эта работа обогащает интеллект обучающихся и способствует их экологическому воспитанию.

В процессе обучения по программе «Мир природы» дети ходят на экскурсии в парк, лес, в поле, собирают и изучают различные лекарственные растения. Это могут быть доступные для сбора листья мать – и – мачехи, цвет липы, свежая крапива, шиповник, мята, лопух и др. Воспитанники рассказывают о собранных растениях, в своих походах – исследованиях обучающимся других объединений, как естественнонаучной, так и художественной направленности. Результатом подобного исследования служит организованный в объединение уголок «Зеленная аптека».

Таким образом, исследовательская деятельность способствует формированию экологической культуры младших школьников, актуализации знаний, умений и навыков в области экологии, биологии, ботаники и т.д., их практическому применению; стимулирует потребность ребенка в самовыражении, самореализации. Исследовательская работа в области экологии очень интересна школьникам.

Не менее важную роль играет исследовательская деятельность в процессе воспитания экологической культуры обучающихся объединений художественной направленности. Работа с природным материалом выполняет важные функции в воспитании у младших школьников экологического сознания. Природа является для детей объектом познания и эстетического отношения. Проникновение в ее тайны способствует формированию начального экологического воспитания, закладывающего основы экологической культуры человека, но не стоит забывать, что в этом случае мы рассматриваем экологическое воспитание через призму декоративно – прикладного творчества, этим и обусловлена реализация программы художественной направленности «Природная мастерская». Сочетание теории и практики создает благоприятные условия для развития у обучающихся творческих способностей и склонностей, приобщения их к основам рационального природопользования. Сбор природного материала, изучение его свойств, освоение приемов работы с ним, знакомство с приемами и достижениями мастеров прикладного творчества, все это может найти свое отражение в темах исследовательской деятельности.

Так, например, при изучении раздела «Инкрустация соломкой» обучающиеся знакомятся с видами соломы, которая используется в работе. Детям дается задание узнать места произрастания этих видов. Вместе с родителями воспитанники могут выехать в поля, где растут рожь, пшеница и другое, изучают литературу, чтобы узнать, как еще использовать эти злаковые культу-

ры. Обучающиеся самостоятельно подбирают фото и делают зарисовки, кто – то может найти интересный рассказ, сказку или стихотворение о каком – то злаковом растении, а затем уже выполняют поделки и аппликации из соломы.

На итоговом занятии обучающиеся выступают с проектами «Золотая соломка», которые оформляют вместе с педагогом.

Обучающиеся могут самостоятельно подготовить проект по любой теме программы. Во время изучения раздела «Флористика» детям необходимо подготовить природный материал: это листья, различные травы. Во время заготовки трав воспитанники соприкасаются непосредственно с природой, что помогает школьникам исследовать природу, осознать ее как среду обитания человека и как эстетическое совершенство. В поисках художественного образа дети учатся наблюдать, выделять главное и подмечать детали, что немало важно в исследовательской работе. Работая над эскизом, например, полевых цветов, дети широко используют сохранившиеся впечатления от восприятия красоты поля, в то или иное время года, что в дальнейшем помогает создать стилизованное изображение. Таким образом, воспитанники, занимающиеся исследовательской деятельностью, наблюдают красоту природы более активно и целенаправленно. Исследуя природу, готовя эскизы для дальнейшей работы, дети приучаются анализировать натуру, отыскивать в ней незаменимые эстетические свойства, стороны. Природа подсказывает обучающимся не только новые сюжеты, она является для них источником глубокого эстетического наслаждения.

Немаловажную роль в воспитании экологического сознания у младших школьников играет цикл занятий, связанный с изучением традиционных русских промыслов, таких как городец, хохлома, дымковская роспись и другие. Обучающиеся выполняют исследовательские проекты, по каждому из промыслов, в проект включают сведения, которые знают из школы, дополняют их знаниями, полученными при самостоятельном изучении литературы, делают подборку фото – иллюстраций, с изображением кухонной утвари с городецкой, хохломской росписью, причудливых глиняных фигурок, украшенных волшебной «дымкой». В заключение исследования прикладывают к нему свои стилизованные росписи, картонных подносов, и самых настоящих глиняных свистулек.

Включение элементов росписи в свою практическую работу на занятиях в объединении, раскрывает для детей красоту родной русской природы, прославленную великими мастерами в русском народном творчестве.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что исследовательская деятельность на занятиях с обучающимися младшего школьного возраста базируется на том факте, что потребность ребенка общаться с природой должна быть связана с потребностью сохранять, сберегать, улучшать окружающую среду. Красота и ценность природы, пропущенная через призму декоративно – прикладного творчества, положительно воздействует на умы подрастающего поколения, вызывает положительные эмоции, заставляет задуматься о своем будущем и будущем окружающей среды.

Вовлечение школьников в исследовательскую деятельность является важным фактором формирования экологической культуры подрастающего поколения. Экологическое образование и воспитание через экологическую деятельность – взаимообусловленный процесс. С одной стороны, сама исследовательская деятельность базируется на компонентах экологической культуры, с другой – в результате этой деятельности происходит повышение эффективности экологического образования и воспитания.

Для многих воспитанников объединений, как естественнонаучной, так и художественной направленности, занятия исследовательской деятельностью могут стать весомым звеном в будущем профессиональном самоопределении.

В результате исследовательской деятельности, обучающиеся приобретают умения ставить и решать проблемы, предвидеть ситуации, учатся делать обоснованные заключения о состоянии окружающей среды. Также они приобретают навык исследовательской работы и активной природоохранной деятельности, познают историю, традиции, культуру родного края, а также становятся активными пропагандистами экологических знаний.

Список использованной литературы

1. Информационно – методический журнал «Внешкольник». – 1 (175) / 2017.
2. Развитие экологической культуры обучающихся образовательных учреждений как фактор личностного роста. – г. Белгород: ИПЦ «Политерра», 2012. – 240с.
3. Традиции и инновации в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей: сборник материалов конкурса / под ред. И.В. Калиш. – Таганрог: Изд – во гос. пед. ин – та им А.П. Чехова, 2014. – 248с.
4. Экологическая культура личности: формирование и развитие. – г. Белгород: ИПЦ «Политерра», 2010. – 268с.

УДК 574.1

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЪЕДИНЕНИИ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ-КРАЕВЕД»

Толстенко С.Н., г. Бирюч, Белгородская обл.

Эколога-краеведческое направление появилось на Станции юных натуралистов сравнительно недавно, а в настоящее время приобрело популярность. Основными целями и задачами этого направления считаю формирование экологических знаний учащихся, всесторонне развитой личности средствами экологии и краеведения, создание условий самореализации, социальной адаптации.

На собственном опыте убедились, что на личность ребенка положительно влияет взаимодействие его с природной средой и дружеское общение в ходе активного участия в общественно-значимой экологической деятельности, в результате которой учащиеся добиваются конкретных результатов. При этом возрастает самооценка подростка, появляется и усиливается уважительное внимание педагогов, друзей, а также общественности, СМИ, государственных органов к их коллективной работе. Для учащихся важно осозна-

вать, что их привлекают к решению «взрослых» задач, - тех, которые ставит перед нами жизнь в современном обществе?

В данной работе хотелось бы поделиться своим опытом: как одно обычное занятие с детьми может стать толчком к исследовательской работе и перерасти в природоохранный проект.

В первые годы реализации программы «Юный эколог-краевед», в объединении занимались только учащиеся старших классов, а позже - учащиеся среднего звена. Прделанная ими работа нашла поддержку у администрации МБУ ДО «Станция юных натуралистов», администрации города и местного населения.

Учащиеся объединения «Юный эколог краевед» приняли участие в проведении III всероссийского урока «Хранители воды». Он состоял из 2 частей: 1. Экоурок «Хранители воды» – проводился в течение 40 минут, сценарий проведения занятия был предоставлен организаторами. 2. Практической частью экоурока в средних и старших классах стало участие во всероссийском онлайн-уроке и конкурсе «Вода России». Увидев слайды загрязнений, экологических катастроф, неразумного отношения к природе ребята предложили разные варианты защиты нашей планеты от загрязнения. Они пришли к единому мнению, что мусор, отходы, попадая в природу, наносят ей вред. Особенно их взволновал пример с отработанными элементами питания - пальчиковыми батарейками. Ведь сегодня в нашей жизни пальчиковые батарейки окружают нас практически всюду. Они везде: в пульте телевизора, фотоаппарате, часах, игрушках, газовых колонках. Вокруг нас всегда найдётся предмет, работающий на батарейках. Но рано или поздно каждая батарейка выходит из строя, и её нужно заменить. И тогда она попадает в мусорное ведро, на свалку или просто на улицу. Но мало кто задумывается над тем, какой вред они наносят окружающей среде, здоровью человека. Этот вопрос заставил их задуматься, и они предложили провести исследование и узнать, правда ли батарейка наносит вред?

Для начала, перед собой поставили цель: изучение влияния пальчиковой батарейки на окружающую среду. Так возникла тема исследовательской работы: «Вся правда о пальчиковой батарейки». Для того чтобы проводить какие опыты и исследования нам необходимо было собрать всю информацию о батарейках: что такое батарейка, из чего она состоит, как работает, чем опасна для окружающих и т.д.

Во внеурочное время учащиеся объединения нашли много различной информации по данной теме и на следующем занятии поделились своими находками: каждый, кто изъявил желание, выступил с сообщением.

На следующем занятии проделали простейший опыт, чтобы посмотреть, как влияет вода на батарейку. Поместили батарейку в водный раствор. И в течение суток наблюдали за ней: цвет воды изменился, она потемнела, стала коричневой, ржавой, на дне образовался осадок коричневого цвета. Это доказывает образование солей тяжёлых металлов.

Вместе с учителем химии провели следующие опыты: «Влияние на испорченную батарейку солей», «Влияние щелочной среды на батарейку». Об

опасности тяжёлых металлов, содержащихся в батарейках, узнали из интернета.

Как выяснилось, батарейки содержат различные тяжелые металлы, которые даже в небольших количествах могут причинить вред природе и здоровью человека. После выбрасывания использованные батарейки корродируют, и тяжелые металлы попадают в почву и грунтовые воды, в водоёмы или артезианские воды, предназначенные для питья людей.

Наша гипотеза подтвердилась. Основываясь на научную литературу, используя свои собственные наблюдения, опыты, можно с уверенностью утверждать, что батарейки, выброшенные в мусорные баки, опасны для человека и окружающей среды.

В ходе работы полученные выводы заставили учащихся серьёзно задуматься и действовать. Так родилась идея проведения экологического проекта под названием «Сдай батарейку - спаси ёжика».

Одна пальчиковая батарейка, выброшенная в мусорное ведро, загрязняет тяжёлыми металлами около 20 квадратных метров земли, а в лесной зоне это территория обитания двух деревьев, двух кротов, одного ёжика и нескольких тысяч дождевых червей!

Чтобы привлечь внимание к данной проблеме поместили информацию на сайте нашего учреждения; провели беседы с учащимися других объединений, рассказали о том, какой вред наносят батарейки природе и нам, людям; поместили объявление, плакаты и пластиковый контейнер для сбора отработанных элементов питания в рекреации Станции юннатов. Провели анкетирование родителей, учащихся и педагогов МБУ ДО «Станция юных натуралистов» и выяснили, что за месяц в каждой семье выбрасывается 20 - 25 батареек. На вопрос «Как вы утилизируете батарейки?» - 82% респондентов ответили, что выбрасывают в мусорное ведро и лишь 18% знают, что батарейки нельзя выбрасывать просто так. Проанализировав данные опроса, решили, что проблема актуальна на сегодняшний день.

Весь процесс реализации проекта освещался в средствах массовой информации.

В газете нашего учреждения «Зеленый остров», а затем и в районной газете Знамя труда поместили заметку «Спаси ежика», в которой обратились к жителям нашего города и района поддержать нас, не выбрасывать в мусор отработанные батарейки. Мы предложили всем вместе участвовать в сохранении окружающей среды. Хотелось бы, чтобы для каждого человека эта фраза стала девизом: «Лучше сделать мало, чем не сделать ничего».

Как бы ответом на нашу статью в районной газете вышла еще одна – «Специальная утилизация», где указывались адреса установленных пунктов сбора отработанных энергосберегающих ламп, батареек и ртутных термометров на территории центральных округов в городском и сельских поселениях нашего района. И это наша реальная победа - практическое решение проблемы на уровне города и района.

Положительным результатом и стимулом для дальнейшей работы учащихся объединения стало активное включение в проект жителей города. Ра-

дует и то, что, по мнению губернатора (об этом мы узнали из Интернета), сдавать старые лампы и батарейки жители Белгородской области должны там же, где их и покупали, а также через систему управляющих компаний.

Работа над проектом помогла участникам проекта почувствовать собственную причастность к конкретному делу и понять, что многое зависит от активности и гражданской позиции каждого человека, что каждый из них может принести пользу.

Работая по программе «Юный эколог-краевед» естественнонаучной направленности, существуют реальные возможности приобщить учащихся к исследовательской и природоохранной деятельности. В моей практике неотъемлемой частью преподавания стали систематические длительные наблюдения, эксперимент, самостоятельные учебные исследования..... Для наблюдений и исследований отбираются такие объекты и явления, которые наиболее типично и ярко отражают существенные стороны местных природных условий; доступны для систематических и регулярных наблюдений; могут быть использованы в учебном процессе для формирования и развития у учащихся логического мышления, познавательных интересов, совершенствования практических умений и навыков.

Имея многолетний опыт работы могу с уверенностью утверждать, что основной задачей исследований по данной программе является обучение учащихся методам самостоятельного мышления. Необходимо учить ребят не только фиксировать и анализировать отдельные факты или явления, но и находить связи между ними.

Не маловажным считаю так же и то, что учащиеся должны обязательно рассказать о своей работе: если это индивидуальные исследовательские работы можно провести итоговую конференцию. Желательно, чтобы все учащиеся имели возможность выступить на таком мероприятии и рассказать о своих результатах. Материалы некоторых творческих работ можно оформить в виде стендовых докладов, другие в виде презентаций. Анализируя результаты проделанной работы, готовясь к выступлениям или стендовым докладам, учащиеся осмысливают, систематизируют и обобщают приобретенные знания, развивают свое мышление. Роль педагога заключается в рекомендациях, как лучше подготовиться к выступлению, какие графики, схемы, таблицы, рисунки и т.д. следует подготовить к демонстрации. После презентации выступающему задают вопросы, просят поделиться планами на будущее, присутствующие указывают на достоинства и недостатки работ своих товарищей, проходит обсуждение. Такое участие ребят в исследовательской и проектной работе помогает им узнать, что они сделали правильно, какие ошибки допустили и что еще можно сделать в этом направлении.

Организуя такую работу в своем объединении, заметила, что учащиеся с большим увлечением выполняют именно ту деятельность, которая выбрана ими самими. Педагогу необходимо только направить их деятельность в правильное русло.

Список использованной литературы

1. Платформа для публикаций Pandia [Электронный ресурс] / Организация проектной деятельности обучающихся в учреждениях дополнительного образования – режим доступа: <http://pandia.ru>

УДК 502:37.03

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЫ НИУ «БЕЛГУ»)

Трикула Л.Н., Чернявских С.Д., г. Белгород

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить знания в любой ситуации. Выпускник школы, который будет жить и трудиться в XXI веке, должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах [1].

Инновационный поиск новых средств, привёл современную школу к пониманию того, что для построения образовательного процесса, опирающегося на потребности, способности и возможности всех его субъектов, нужны системно-деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения. Но самая важная инновация – это проектно-исследовательская деятельность школьников, технология, предполагающая решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся связана с исследовательской задачей, заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Характер исследовательских работ по экологии отличается от других видов исследовательской деятельности рядом особенностей:

1. Исследовательская работа по экологии чаще других имеет проблемный характер и поисковую направленность.

2. Высокая степень достоверности и объективности в исследовании обеспечивается за счет систематических, программных, комплексных исследований, что позволяет на основе большого банка данных делать взвешенные оценки, прогнозы, правильные выводы по состоянию изучаемого объекта.

3. Экологические исследования представляют собой сочетание теоретических знаний в области различных дисциплин, культуры и практических действий [2].

Проектно-исследовательская деятельность школьников становится средством социального и интеллектуального творческого саморазвития, развивает познавательный интерес, экологическое сознание и мышление, способствует их готовности к экологически ориентированной деятельности в окружающей социоприродной среде, а также становится основой развития экологической культуры [3]. Данная деятельность своеобразна, что определяет многообразие ее форм организации. Учебно-исследовательская деятельность приобретает разные формы в зависимости от урочных и внеурочных занятий.

На базе Белгородского государственного национально-исследовательского университета в 2013 году создана Школа НИУ «БелГУ», в задачи которой входит приобщение старшеклассников к активной научно-исследовательской деятельности и углубленное дифференцированное обучение учащихся дисциплинам естественнонаучного цикла. Большое внимание преподаватели Школы НИУ «БелГУ» уделяют организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в целом и эколого-биологическому направлению в частности.

Школьники под руководством опытных преподавателей осуществляют экологические исследования, готовят проекты, которые представляют на конкурсах различного уровня, к числу которых относятся Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее», Всероссийские конференции «Шаги в науку», «Юность. Наука. Культура» и др. Учащиеся изучают вопросы, касающиеся экологии и физиологии человека, животных, растений. В рамках дополнительных общеобразовательных программ проводятся экологические мониторинги окружающей среды. Особое внимание уделяется вопросам, связанным с влиянием экологических факторов на здоровье человека.

Выполнение исследований в Школе НИУ «БелГУ» проводится с использованием современного оборудования, к числу которого относится лабораторный полифункциональный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии. Полифункциональный комплекс включает более 90 наименований лабораторного оборудования, приборов, наборов, приспособлений, узлов и деталей, а также стеклянную, полимерную и керамическую лабораторную посуду, инструменты и принадлежности, в том числе: ноутбук, цифровую лабораторию СЕНСОР-1, бинокулярный микроскоп с цифровой видеонасадкой, электронные приборы (весы, термометр, секундомер), источники электропитания 220/42 В, 42/4,5 В, электронагреватель пробирок, мерную посуду, дозаторы, магнитную мешалку, штативы с приспособлениями из нержавеющей стали и др. Цифровая лаборатория в своем составе имеет различные виды датчиков. Это цифровой датчик pH, цифровой датчик освещенности, цифровой датчик электропроводности, цифровой датчик температуры, цифровой датчик влажности и др. Данное оборудование позволяет объективизировать получаемые данные и приближает школьные лабораторные и исследовательские работы к современному стандарту научной работы.

Как показывает практика, использование в научно-исследовательской деятельности лабораторных полифункциональных комплексов обеспечивает выполнение всех лабораторных опытов и практических работ по биологии и экологии, в т.ч. на углубленном (профильном) уровне. Вышеназванное оборудование позволяет выполнять проектные и исследовательские работы в соответствии с действующим Федеральным государственным основным стандартом. У учащихся формируются навыки работы с современным лабораторным оборудованием и ИКТ.

Список использованной литературы

1. Баранников А.В. Основные направления образовательных реформ и изменения законодательств в области образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – № 2. – 2000. – С. 11 - 18.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа обучения. М.: Просвещение, 2007. – 200 с.
3. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике школы// Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. - М., 1998.- С.179-182.

УДК 37.02

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Улезько Г.Н., Ровеньский р-н, Белгородская обл.

*Культура, взрастившая технократическую, потребительскую
цивилизацию, оказалась неадекватна природе.
Духовное мировоззрение человека привело
к отчуждению человека от природы.
На смену потребительской психологии,
природпокорительскому взгляду
на мир должна прийти новая система ценностей.
С.Н.Глазачев.*

Современный человек должен глубоко осмыслить диалектику отношений между обществом и окружающей природной средой. В наш век создавалась такая ситуация, когда становится недопустимой деятельность в природе без достаточных знаний о возможных последствиях этой деятельности. Следовательно, решение экологических проблем требует, прежде всего, перестройки сознания мышления людей. Включение основ экологических знаний в обучение школьника, его экологическое образование – это необходимость нашего времени, обусловленная современным уровнем развития экологии как комплексной науки и социальными задачами – подготовкой высоконравственных и образованных людей, умеющих экологически грамотно мыслить и решать сложные проблемы, возникающие в результате взаимодействия человечества с окружающей природной средой.

Дополнительное образование дает большие возможности в формировании нравственно-экологического мировоззрения обучающихся. У воспитанников есть возможность выбора наиболее привлекательных видов и форм

обучения, в результате чего природоохранная деятельность приобретает глубину и размах, становится творческой и максимально эффективной.

Станция юных натуралистов Ровеньского района является учреждением, реализующим дополнительные образовательные программы естественнонаучной и художественной направленностей. Задача педагогов дополнительного образования станции – помочь воспитаннику увидеть красоту природы, почувствовать ее гармонию.

Во время обучения в объединениях закладывается прочный фундамент ответственного отношения к окружающей среде. В этом и заключается основная цель экологического образования, которое помогает развить у учащихся интерес и любовь к природе, к ее охране и преобразованию, формирует познавательное и эстетическое отношение к окружающей природной среде, обучает детей правильному поведению в природе и учит выявлять случаи негативного отношения к ней.

Воспитывая экологическую культуру обучающихся, педагоги сталкиваются с целым рядом трудностей: низкий уровень экологических знаний, слабая сформированность убежденности ответственно относиться к природе, низкий уровень практических и экологических умений, отсутствие стремления заниматься экологической созидательной деятельностью, отношение к проблеме экологии часто не становится для школьников значимым и не является частью нравственных убеждений.

В связи с этим возникает необходимость поиска таких подходов, которые позволили бы сделать более эффективным воспитание экологической культуры обучающихся.

Духовное становление и экологическое воспитание детей является ключевой проблемой, стоящей перед педагогами дополнительного образования. Экологическое воспитание есть составная часть нравственного воспитания, поэтому под экологическим воспитанием понимается единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. Экологическое поведение складывается из отдельных поступков и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности. Формирование этих нравственных понятий - процесс сложный и длительный, он требует планомерной работы по формированию чувств и сознания детей. Необходимо приложить много сил и труда, чтобы воспитать в конечном итоге в детях подлинную духовность. Большое значение в формировании нравственных ценностей играет общение с природой.

Перед глазами ребенка с самого раннего детства предстают картины родной природы. Задача педагога состоит в том, чтобы природа стала для него материальным воплощением духовных богатств, красоты и величия народа.

На занятиях объединений педагоги станции юннатов стремятся к тому, чтобы дети почувствовали красоту окружающего мира, увидели то, чего они, может быть, никогда бы не увидели, если в нужный момент не открыть им глаза. Для этого педагог должен уметь открывать перед детьми красоту природы, уметь определять то, что детей изумляет. О каждом растении наши пе-

дагоги могут рассказать сказку, легенду или стихотворение, чтобы ребята постигли не только прелесть цветка, но и красоту родного слова. В свою очередь, дети сами сочиняют экологические сказки и стихотворения о растениях и животных. Благодаря этим часам общения с родной природой развиваются умственные способности ребенка, в его духовную жизнь входят родное слово и родные образы, становясь его собственным богатством. Гармония образа и слова, познания умом и познания сердцем – это и есть рождение того, что мы называем чувством любви к природе, к родине.

Экологическое поведение формируется с годами и не столько на занятиях, сколько во время экскурсий, походов, экспедиций в природу, а также в процессе практической природоохранной деятельности. Наиболее эффективной формой для развития экологической культуры детей являются экскурсии в природу. Через экскурсии в природу пробуждаются у воспитанников чувства прекрасного, воспитываются эстетические чувства, формируется понимание красоты и гармонии жизни, развивается духовность, формируются высокие моральные качества, воспитывается чувство любви к природе родного края. При этом азы нравственности, постигаемые ребенком, не навязываются извне, нравственные представления формируются через чувства, опыт, мысли самих детей.

Любовь к природе, понимание ее проблем возбуждают познавательный интерес у детей и формируют у них желание внести свой вклад в природоохранную работу. Участие детей в исследовательской и практической деятельности в природе – важное условие формирования у них активной нравственной позиции. Очень важно, чтобы ребенок не только узнавал свой край, радовался ему, но и испытывал чувство ответственности за его судьбу.

Неисчерпаемыми красотами одаряет природа того, кто умеет видеть, заглянув в природу глубже, присмотревшись к ней пристальным глазом исследователя. Мы стремимся обеспечить такое воспитание ребенка, чтобы познание стало целью его жизни, превратилось в духовную потребность. Осознанное включение наших детей в исследовательскую природоохранную деятельность также свидетельствует о формировании у них активной нравственной позиции.

Реализуемые в учреждении дополнительные образовательные программы имеют исследовательскую ориентацию, такой подход позволяет формировать у обучающихся более широкий взгляд на окружающий мир, развивать у них представления не только о наличии экологических проблем, но и знакомить с конкретными способами их решения. Ребята учатся ориентироваться на местности, наблюдать, сравнивать, выделять нужные объекты, находить примеры взаимосвязи организмов друг с другом и наблюдать примеры влияния на них факторов среды.

На экскурсиях в природу у детей формируется природосберегающее мышление. Хороший эффект дает одновременная демонстрация сохранившихся природных объектов и отрицательных примеров деятельности человека (свалки, гибель растений и т.п.). Исходя из известного принципа «Думаем глобально, действуем локально», в планы экскурсий включается деятель-

ность по защите природы (расчистить ручей, убрать мусор, посадить дерево и т.п.). Непременная часть экскурсии - самостоятельные наблюдения каждого обучающегося.

Воспитание любви к матери, родным и близким является составляющей частью духовно-нравственного воспитания в целом. На занятиях мы учим детей, как приносить радость родным и близким. Например, можно вырастить красивые комнатные цветы для мамы. Дети сами сажают маленькое растение, с любовью ухаживают за ним, наблюдая, как оно растет, развивается, зацветает.

Таким образом, формируя экологическую культуру, прививая любовь к природе родного края, любовь ко всему живому, педагоги станции способствуют духовному становлению ребенка.

Список использованной литературы

1. Дерябо С.Д. Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.-480 с.
2. Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие.-Спб: Паритет, 2002.-256 с.

УДК 374.1

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Федосеева Н.Ю., Вискребенцева Л.В., г. Валуйки, Белгородская обл.

«Не для школы, а для жизни мы учимся», - сказал древнеримский философ Сенека. Современному обществу сегодня требуются образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия.

Сейчас идет модернизация образования, обусловленная переходом общества на инновационный путь развития, на формирование метапредметных умений и навыков. Дополнительное образование вносит определенную лепту в обучение, воспитание и образование современного гражданина. Ориентирует на достижение личностных, метапредметных результатов обучающихся, на выявление и реализацию внутреннего потенциала воспитанника по отношению к себе и внешнему миру [1].

В состав метапредметных компетенций обучающихся (регулятивной, познавательной, коммуникативной) входит способность обучающихся организовать свою познавательную деятельность, прогнозировать, планировать, умение согласованно выполнять совместную работу, анализировать экологические ситуации и проблемы.

Оцениваются метапредметные результаты – анкетированием, тестированием, защитой исследовательских и проектных работ. Выполнение проектов формирует у воспитанников метапредметные навыки: умение обучающимися проводить анализ проблемных ситуаций, ставить цели, проектировать гипотезы, умение достигать поставленные цели, самостоятельно выносить реше-

ния и делать правильный выбор, умения разрешать познавательные задачи, плодотворно работать самостоятельно и в коллективе, представлять и защищать свои работы [1].

Важную роль играет умение в проектно-исследовательской работе найти проблему, составить гипотезу, решать ее, добиваясь конечного результата. Чтобы проще объяснить детям суть проекта, как определять цели и задачи, можно использовать наглядный прием «Проблемное дерево». Корневая система такого «дерева» растет из гипотезы. «Ствол дерева» – это цель работы, а «ветви» – задачи проекта.

Из чего состоит дерево? Не гипотетическое «дерево проблем», а обычное живое дерево. Правильно – из корня, ствола и кроны. Наша модель («дерево проблем» является моделью проблемной ситуации) также состоит из корня, ствола и кроны. Корень – это «корни» проблемы, причины, по которым она возникла и которые обуславливают ее существование. Если обрубить корни, дерево умрет. Если устранить причины, проблема исчезнет. Ствол – это собственно описание проблемы или та центральная проблема, которую предлагается найти в самом начале. А крона – это те последствия, к которым приводит ее существование. Если мы обрубим крону дерева (устраним последствия существования проблемы), то ствол все равно будет стоять на виду (проблема не исчезнет), а потом и вовсе пустит новую поросль (устраненные последствия возникнут вновь). Иными словами, если мы сразу выберем центральную проблему, обозначим ее в качестве ствола, то сильно ограничим себя в проведении анализа. Очень часто бывает, что наше видение центральной проблемы ошибочно: то, что мы считали «самой главной проблемой» оказывается одним из следствий или всего лишь одной из причин более глобальной проблемы.

Если вы не нашли корней, то не сможете решить проблему. Если не нашли ствол, то, в сущности, так и не поняли, какая именно проблема стоит перед вами. Если у вашего «дерева» отсутствует крона – это говорит о том, что либо вы не сможете оценить эффект от проделанной работы. Проблема вроде бы решена, но кому нужно ее решение и что оно даст непонятно, либо у вас есть свои, не совсем ясные причины скрывать от окружающих критерии эффективности вашей деятельности.

Процесс построения дерева можно считать завершенным тогда, когда все участники обсуждения согласны с его структурой и причинно-следственными связями, прорисованными между элементами. Это требование является общим при завершении всех трех этапов аналитической фазы: все участники должны видеть одну и ту же картину, и толкование ее также должно быть единым. Педагог — лишь консультант.

Последний шаг – рефлексия, анализ сделанного, сравнение того, что было задумано, с тем, что получилось.

Также в проектной деятельности главное правильно выбрать соответствующие методы исследования. Без методов исследования проект превращается в доклад. Методы исследования должны быть адекватны поставленным задачам. Выбранные методы работы (наблюдение, эксперимент, работа

с литературными источниками и др.) должны быть простыми и доступными для обучающихся. Предполагается обязательное использование основных приемов исследования: интервью, опросы, обработка данных.

При решении проектной задачи выполняются основные действия:

исследовательская работа, сбор информации, решение промежуточных задач, анализ собранной информации.

В нашем образовательном учреждении имеется положительный опыт организации проектно-исследовательских работ.

Приобщение обучающихся к эколого-краеведческой и исследовательской деятельности проходит через изучение и сохранение родников малой Родины, через реализацию проекта «Создание геоинформационной базы родников».

В ходе реализации проекта составлен банк данных, проведены опросы и анкетирование местных жителей по датам образования источников, их названиям, местоположению, изучена литература, подготовлены исследовательские работы, видео, фотоматериалы. Прделана большая природоохранная и практическая работа по исследованию родников окрестностей города Валуйки: Николаевского родника, родника «Криница в Агеевом саду», Сухаревского родника.

Итогом исследовательских проектов стала краеведческая конференция «Родники – бесценный дар природы», на которой участники проектов выступили с докладами о родниках родного края, их ценности и необходимости охраны. Проведены заседания научных обществ обучающихся, где участники рабочих групп представили результаты исследований. Жителям города были розданы буклеты, в наиболее людных местах размещены листовки.

В результате проделанной работы обучающиеся овладели необходимыми методиками исследования, главное, у них сформировался опыт для принятия самостоятельных решений коммуникативных, познавательных, нравственных, организационных и прочих проблем, желания и возможности самостоятельно решать поставленные задачи.

Уже не первый год обучающиеся нашего учреждения участвуют в экологических проектах, исследовательских работах по изучению видового состава первоцветов, для этого они определили площадки для наблюдения и подсчёта количества некоторых раннецветущих растений.

Цель проектов – охрана видового разнообразия первоцветов и просветительская работа среди населения. Обучающиеся с интересом изучают видовой состав первоцветов. Выявляют антропогенные факторы, влияющие на их жизненность, доводят до каждого жителя информацию о ценности первоцветов, проводят агитационную работу по их охране. По результатам данных исследований обучающиеся детского эколого-биологического центра подготовили исследовательские работы, с которыми приняли участие на конференции «Особые охраняемые территории: состояние, проблемы и перспективы развития».

Формирование метапредметных результатов будет возможно только благодаря организации самостоятельной, мыслительной и практической деятельности обучающихся [1].

Список использованной литературы

1. Аксёнова Н.И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов.- СПб: Реноме, 2012г.

УДК 37.033

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Ходячих Г.И., г. Губкин, Белгородская обл.

Дополнительное образование естественнонаучной направленности обладает потенциалом для развития личности ребенка, раскрытия его творческих способностей. В основу деятельности нашего учреждения положен системно-деятельностный подход, поэтому результатом обучения и воспитания является развитие личности ребёнка на основе деятельности, содержание дополнительных общеразвивающих программ имеет деятельностный характер и ориентировано на развитие личности ребенка.

Педагогам важно обеспечить такое развитие ребенка, чтобы познание стало целью его жизни, превратилось в жизненную потребность. Это может произойти только при одном условии: участие в процессе познания, открытие собственных возможностей, преодоление трудностей, постижение неизвестного – все эти этапы ребенок должен пройти самостоятельно.

Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, педагогу необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность. Эта проблема может быть успешно решена при использовании в обучении исследовательской деятельности. Технология исследовательской деятельности ориентирует учащихся на активное включение в освоение новых способов деятельности, приобретение новых знаний и их применение для решения конкретной проблемы.

Переход к модели обучения на основе учебно-исследовательской деятельности предполагает изменения в методике обучения. Процесс обучения теперь ориентирован на управление педагогом познавательной деятельностью учащихся. В результате меняется роль педагога: педагог-организатор деятельности детей. Введение на занятиях элементов исследовательской деятельности учащихся позволяет создавать необходимые условия для развития ребенка, направляя его познавательную деятельность.

В практике педагогов нашей станции складывается целенаправленная работа по приобщению учащихся к учебно-исследовательской деятельности в естественнонаучной области. Педагоги отмечают, что стремление проникнуть в тайны природы, интерес к открытиям зарождаются у детей уже в начальной школе. Всегда можно найти учащихся, которые предпочитают самостоятельно находить информацию в специальной литературе, словарях,

энциклопедиях. Педагогам необходимо создать такие условия на занятиях, чтобы выявить таких учащихся как можно раньше, помочь им раскрыть свои способности.

Как показывает практика, эффективным и доступным направлением исследовательской деятельности учащихся являются исследования на базе учебно-опытного участка и в уголке живой природы. Это экспериментальные исследования в сочетании с наблюдениями за ростом и развитием растений, а также наблюдения за содержанием и поведением животных в неволе. Наиболее полная реализация знаний, умений и навыков учащихся происходит во время экскурсий в природу и полевых практик. Здесь обучающиеся не только знакомятся с природными объектами, но и имеют возможность выявить экологические проблемы и предложить пути их решения.

Важное место в исследовательской деятельности учащихся занимает изучение природного наследия и культурных традиций родного края. Так при изучении родников на территории Губкинского района использовался интегрированный подход в проведении исследований: сбор исторических сведений, изучение краеведческого материала, опросы жителей, полевые исследования в природе, практическая деятельность. В ходе исследовательской деятельности, обучающиеся освоили работу с различными источниками информации: собрали литературный материал о родниках, провели опросы местного населения, организовали экспедиции по выявлению новых родников на местности, оформили паспорта родников.

Еще одно направление исследовательской работы с учащимися - выявление местообитаний редких видов на территории Губкинского района. Сохранение редких и исчезающих растений невозможно без всестороннего изучения структуры популяций данных видов, определения их экологических потребностей, исследования особенностей репродукции. Наиболее полную и достоверную информацию по биологии и экологии отдельных видов растений можно получить только на основе организации долгосрочных программ исследований.

Включение детей в учебно-исследовательскую деятельность способствует освоению методов познания и творчества, методов поиска новых решений экологических проблем. К сожалению, в дополнительном образовании не всегда есть возможность проводить комплексные исследования, требующие материальных затрат и специального оборудования. В таких случаях можно использовать методы геоботанических исследований и методы биоиндикации состояния природных объектов, получившие в последнее время широкое признание и распространённость.

Большие возможности в деле организации полевых исследований в природе дают летние экологические лагеря (отряды). Такой экологический лагерь ежегодно (в июне) работает на базе нашей станции. Педагоги организуют работу с детьми в экологических мастерских «Ботаника», «Зоология». «Гидробиология», «Мониторинг состояния окружающей среды». Значение полевых исследований в развитии исследовательских компетенций школьников трудно переоценить. Ребята не только осваивают методики, собирают

материал, но и обрабатывают полученные материалы, делают выводы, представляют свои отчеты перед аудиторией, в общем, проходят подготовку к индивидуальной исследовательской деятельности.

Процесс обучения, организованный на основе учебно-исследовательской деятельности, позволяет создать благоприятные условия для развития творческого потенциала личности ребенка, формирования у него таких качеств как чувство нового, гибкость и оригинальность мышления, стремление найти собственное решение проблемы. При этом педагоги формируют у учащихся определенный объем знаний по естественным наукам, способствуют выработке навыков анализа состояния природной среды. Исследовательский характер деятельности способствует развитию интереса у детей к изучению экологических проблем родного края, осознанию значимости и необходимости своей практической помощи природе.

В результате использования исследовательской деятельности осуществляется поэтапный переход от деятельности учащихся под руководством педагога к самостоятельной работе. Если на первом этапе педагог организует и направляет деятельность учащихся, и они осуществляют исследовательскую деятельность под контролем и с помощью педагога, то на последующих этапах педагог выступает в качестве консультанта, учащиеся осуществляют работу в большей степени самостоятельно. Самостоятельность, то есть умение ориентироваться в новой ситуации, формулировать цель, выделять проблему, находить подходы к ее решению и осуществлять его, является обязательным условием творчества. Значит, включение учащихся в организованную взрослыми исследовательскую деятельность способствует их творческой самоактуализации. Результатом такой исследовательской деятельности являются исследовательские работы и проекты учащихся, с которыми учащиеся успешно участвуют в конкурсах различного уровня.

В 2017 год объявлен Годом экологии, в МБУ ДО «Станция юных натуралистов» состоялись мероприятия, приуроченные к этому событию. Конференция по проблемам изучения и сохранения природного наследия родного края «Сохраним родную природу» привлекла внимание школьников, занимающихся исследовательской деятельностью на природных комплексах и особо охраняемых природных территориях. Объектами исследований школьников стали лесные участки - урочища Журавли, Журавлики, Круглое, Долгое, Большое и Малое Толстое. Ребята проводили описания растительности, изучали антропогенную нагрузку, определяли состояние леса. О результатах своей работы они сообщили участникам конференции.

Активизация в общеобразовательных учреждениях исследовательской деятельности учащихся в области изучения растительного и животного мира природных комплексов – актуальная задача, стоящая перед естественнонаучным образованием. Для решения этой проблемы, учителя биологии и географии приняли активное участие в работе педагогической лаборатории «Исследовательская деятельность в природе как важное направление работы с учащимися по естественнонаучному профилю», для них были организованы мастер-классы. Намечены направления дальнейшего сотрудничества по ор-

ганизации совместной учебно-исследовательской деятельности школьников по естественнонаучному направлению.

Подводя итог, хочется отметить, что важнейшая задача педагога: создать условия для развития и творческой самоактуализации учащихся, успешно решается благодаря использованию технологии исследовательской деятельности и подтверждением этому является опыт педагогов естественнонаучной направленности нашей станции. Сегодня в объединениях естественнонаучной направленности МБУ ДО «Станция юных натуралистов» г. Губкина есть все возможности для творческого развития детей с помощью особого вида деятельности – учебно-исследовательской деятельности. Впереди у школьников много дел, их ждут походы и экспедиции в природу, природоохранные проекты и новые открытия.

УДК 37

ДЕНДРОПАРК ХУТОРА ИЛЬИНЫ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Хожяинова О.С., г. Старый Оскол, Белгородская обл.

Сегодня вопрос экологического образования и воспитания становится особенно актуальным. Абстрактное понятие «экологического образования» приобретает конкретные формы, а задачи по воспитанию бережного и ответственного отношения к природе успешно решаются в уникальных природных лабораториях, каковыми являются особо охраняемые природные территории [1].

«Чтобы сохранить, нужно узнать и полюбить» – под таким девизом сегодня осуществляется эколого-просветительская работа.

В последние годы особо охраняемые природные территории стали активно заявляться как прекрасные площадки для проведения международных экологических мероприятий разных форматов. Здесь проводятся международные слеты экологов, научно-практические конференции российского и международного масштаба, арт-резиденции, фотофестивали, выездные тренинги-семинары для представителей бизнеса и власти. Проведение подобных мероприятий, желание экспериментировать, искать новые формы привлечения внимания к заповедной системе – очень важная составляющая экологического просвещения.

Особо охраняемые природные территории открыты для различных экспериментов и становятся площадками для самых разных мероприятий, собирающих разные аудитории. Практика доказывает: при объединении усилий рождаются амбициозные проекты. Одним из них стал «Всероссийский заповедный урок». Сотрудники отделов экопросвещения разработали уроки, которые активно проводятся в школах. Первые результаты данной работы говорят сами за себя – полмиллиона школьников узнали о заповедной системе России.

Особо охраняемые природные территории есть и в Старооскольском городском округе. Одна из них – дендропарк хутора Ильины. Дендрологиче-

ский парк в хуторе «Ильины» был заложен в 1975 году в 75 квартале урочища «Заубля». В дендропарке растет более 70 видов цветов и трав, все они являются наглядным пособием для учащихся. На территории дендропарка специалистами и учащимися МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования» создана экологическая тропа «Восьмое чудо света». Её протяженность составляет 800 метров и находится восемь тематических стоянок.

Но в последнее время интерес к дендропарку хутора Ильины среди обучающихся и педагогов образовательных организаций и населения Старооскольского городского округа снижается. Так в 2009 году (в год открытия) дендропарк посетило более 2000 человек, в 2010 году – более 2500 тысяч, 2013 год был пиковым по количеству посещений – более 3000 человек, а вот с 2014 интерес населения к этому природному объекту стал падать: так, в 2015 году – около 2000 посетителей, в 2016 – 1500 человек (рисунок 1).

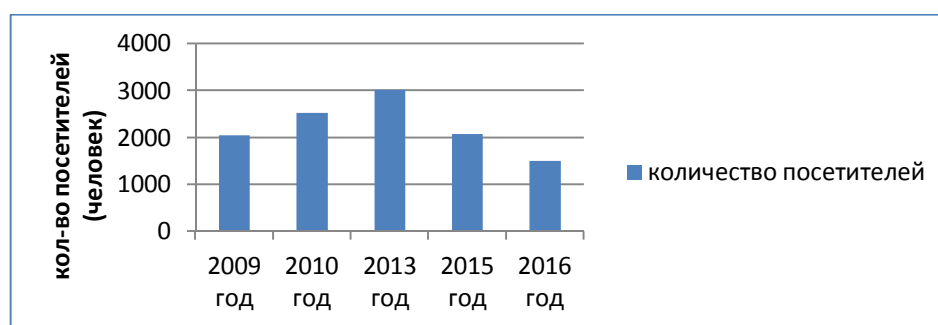


Рис.1. Динамика посещаемости дендропарка х. Ильины

В связи с возникшей проблемой специалисты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования создали рабочую группу по реализации локального проекта «Создание условий для включения обучающихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в исследовательскую и экскурсионную деятельность в дендропарке хутора Ильины». В рамках проекта ведется большая работа, направленная на формирование экологической культуры обучающихся и привлечению внимания населения к удивительному объекту природы нашего края.

Так, в рамках проекта с сентября 2015 по сентябрь 2017 года проведено более 70 экскурсий, которые посетило более 700 обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа, а также посетители из соседних областей (Курской и Воронежской), 40 воспитанников центра реабилитации детей-инвалидов, более 30 ветеранов и участников Великой Отечественной войны, более 25 пенсионеров от управления социальной защиты населения администрации Старооскольского городского округа.

На базе дендропарка проводятся природоохранные акции по очистке дендропарка от мусора, по сбору семян, различные конкурсы, квесты, в которых обучающиеся принимают активное участие.

Проводится эколого-просветительская работа с детьми и населением города, в результате которой распространено более 150 листовок с рекомендациями по защите леса.

Педагогами Центра подготовлены юные экскурсоводы из числа обучающихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского

округа для проведения экскурсий в дендропарке хутора Ильины. Ребята проводят экскурсии для детей младшего школьного возраста. Экскурсии очень интересные и вызывают у малышей много положительных эмоций. Маленькие экскурсанты всегда внимательно слушают юных экскурсоводов, задают вопросы и с большим интересом рассматривают деревья и кустарники дендропарка.

Проведена паспортизация кустарниковой и древесной растительности дендропарка, а также разработана приблизительная тематика исследовательских работ, которые обучающиеся смогут использовать в своей исследовательской деятельности.

Кроме того, результатом проекта станет виртуальная экскурсия по экологической тропе «Восьмое чудо света», которая будет размещена на сайте МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования» и будет находиться в открытом доступе для всех посетителей сайта. Таким образом, все желающие смогут вне зависимости от времени, погодных и прочих условий посетить дендропарк хутора Ильины и прогуляться по экологической тропе «Восьмое чудо света», не выходя из дома.

Учителя смогут во время урока совершить увлекательное путешествие в уникальный природный уголок нашего края, экономя тем самым учебное время и воспитывая в детях любовь и бережное отношение к природе через современные и понятные им средства коммуникации.

Проведение в рамках проекта «Создание условий для включения обучающихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в исследовательскую и экскурсионную деятельность в дендропарке хутора Ильины» работы природоохранной и эколого-просветительской направленности способствует повышению интереса населения к дендропарку, повышению экологической культуры населения, пропаганде любви и бережного отношения к природе, а также формированию экологической культуры обучающихся.

Список использованной литературы

1. Зверев И.Д: Ведущие идеи и понятия в содержании экологического образования. // Проблемы экологического образования в школе. Материалы Всесоюзного пленума Научного совета по природоохранительному просвещению: М., 1979 - 149 с.
2. Особо охраняемые природные территории как ресурс в системе формирования экологической культуры школьников. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.dissercat.com> (Дата посещения: 05.09.2017 г.)

УДК 574.1

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРИРОДООХРАННОЙ И ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чеканова Н.И., п.Красная Яруга, Белгородская обл.

*Если вы думаете на год вперед – сейте зёрна,
Если вы думаете на 10 лет вперед –
сажайте деревья,
Если вы думаете на 100 лет вперед –*

*воспитывайте человека.
(Китайская мудрость)*

Красноярская станция юных натуралистов является основой для формирования азов природоохранной и эколого-просветительской деятельности. На ее базе создано и плодотворно работает в течение 13 лет объединение «Юные экологи», где каждый желающий может внести свою лепту в защиту природы и эколого-просветительскую деятельность.

Каждый человек должен испытывать чувство ответственности за свою родину, за то место, где он живет. А жить нам посчастливилось в уникальном районе Белгородской области. Где вековые дубравы, пруды с чистой водой, где плодородные черноземы и трудолюбивые люди. Но, к сожалению, в районе есть и экологические проблемы, потому «Юные экологи» вступили на борьбу с ними и нашли поддержку большей части населения района. А началось все когда-то с небольшой группы энтузиастов, которые решили не только самостоятельно бороться с экологическими проблемами в районе, но и рассказывать об этом землякам и привлекать всех желающих в свои ряды.

Так на базе объединения «Юные экологи» появилась киностудия «Эко-объектив». Ребята из киностудии посещали все мероприятия, акции, проводимые юными экологами, и производили видео- и фотосъемку. А впоследствии создавали интереснейшие видео ролики и видеофильмы, которые затем транслировались в образовательных учреждениях района, на родительских собраниях, на собраниях трудовых коллективов района. Родители узнавали о важной и нужной природоохранной работе своих детей, гордились и включались с энтузиазмом в экологическую работу станции юннатов. Так при помощи родителей был проведен сбор елей после новогодних праздников и их утилизация - в рамках экологической акции «Ёлочка, живи!», были проведены мастер классы по изготовлению кормушек для зимующих птиц в рамках экологической акции «Птицы наши друзья».

Одной из самых грандиозных побед и достижений «Юных экологов» стала масштабная акция «Ёлочка в прокат». Ребята очень переживали о выброшенных после новогодних праздников елках. Они выступали с агитбригадами в защиту зеленых красавиц, рисовали листовки и буклеты, проводили опросы населения. И выяснили, что многие жители района безболезненно отказываются от живой елки и выбирают искусственную. Но многие, не готовы к такому решению, хотя понимают, что гибнет живое, безвинное дерево ради человеческой прихоти. И тогда у ребят родилась идея: вырастить самостоятельно елки и выдавать их в прокат! В течение пяти лет, дети ответственно выращивали ель колючую и только когда стало понятно, что елки выросли крепкими и здоровыми и готовы украсить новогодние праздники, ребята обратились с общественности района. Были найдены спонсоры для приобретения контейнеров. И десятки зеленых красавиц отправились в семьи красноярцев! А ребята, своими руками вырастившие прекрасных, лесных красавиц никогда не возьмутся за топор и не срубят живое дерево!

После кинофильма «Овраг – наш враг», в котором юные экологи рассказали о вреде оврагов для Краснояружского района и всей Белгородчины, и о своих методах борьбы с ними. Местная общественность включилась с большим энтузиазмом. Был организован субботник «Юными экологами», на который пришло огромное количество жителей посёлка. Овраги были облесены и их рост остановлен. Сегодня ребята могут с уверенностью сказать, что нашли механизмы, пути и способы, которые позволили им перейти от импульсивных, разовых акций, к активной, регулярной природоохранной и эколого-просветительской деятельности. Ведь чтобы получить действительно результат по сохранению первоцветов, защите озонового слоя, борьбе с оврагами, борьбе со свалками и многими другими, нужны совместные усилия огромного количества людей. Большое - начинается с малого! И сегодня обычные дети, равнодушные и ответственные - поднимают на борьбу с экологическими проблемами население района. Юные экологи не хотят ждать, когда станут взрослыми и смогут определять политические, социально-экономические и экологические приоритеты в развитии района, ждать инициативы «сверху». Они уже сегодня, сейчас творят экологическое будущее своими руками и поднимают за собой взрослых. Ребята своими руками рисуют листовки, буклеты, выпускают стенгазеты, устраивают экологические субботники и флешмобы, выступления агитбригад на экологическую тематику, проводят экскурсии для всех желающих. Каждый из участников перечисленных мероприятий вносит свой собственный вклад в решение экологических проблем родного края, что содействует достижению цели экологического образования – становлению экологической культуры личности.

К сожалению, строгие законы и правила, созданные законодателями по охране природы и бережному использованию природных богатств не дают желаемого результата. Так же образуются стихийные свалки, вырубаются леса, гибнут от рук человека краснокнижные первоцветы, горит трава на личных огородах. Чтобы переломить проблему, нужна трудоемкая и слаженная работа всех жителей! В каждом человеке нужно разбудить желание жить в чистой стране, чувство долга перед будущими поколениями за ту природу, которую они получают от нас! И эти чувства нужно воспитывать с ранних лет. Ведь именно природоохранная и эколого-просветительская деятельность нацелена на формирование экологического мышления, понимание остроты экологических проблем, и осознание значимости каждого человека в решении этих проблем.

Только регулярная природоохранная и эколого-просветительская работа даст желаемый результат. В объединении «Юные экологи» проводятся не эпизодические мероприятия, а плановые, систематические занятия, творческие мероприятия, коллективная и индивидуальная работа с обучающимися. В объединение «Юные экологи» приходят дети не только с разным багажом стартовых знаний по экологии и охране природы, но и с разным характером, темпераментом и мировосприятием. Есть деятельные и шумные, есть тихие и вдумчивые. Но когда дело касается борьбы за общее дело, здесь все равны. Кто-то с прекрасными вокальными данными участвует в агитбригадах и по-

ет песни о природе, кто- то сочиняет эти песни, кто- то рисует плакаты и буклеты, посвященные экологическим акциям, кто- то мастерит театральные костюмы. Здесь нет равнодушных! Эколого-просветительская и природоохранная деятельность сплачивает и объединяет ребят. А потом уже эти дружные сплоченные ребята ведут осознанную работу с населением района, борются с потребительским отношением к природе. И результат этой работы очевиден: все больше жителей района выбирают искусственную ель вместо срубленной живой елочки, все больше в поселке вывешивается зимой кормушек, высаживаются цветов и деревьев, все больше людей понимают, что вместе – мы сила!

Неоднократно за свою природоохранную и эколого-просветительскую деятельность ребята награждены грамотами районного и областного управления образования.

Список использованной литературы

1. Экологическое образование школьников./Под ред. Зверева И. Д., Суравегиной И. Т. - М.: Педагогика, 1993
2. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся.- М.: Просвещение, 1990.
3. Материалы по дополнительному экологическому образованию учащихся (сборник статей). Вып. III / Под ред. М. Н. Сионовой и Э. А. Поляковой. – Калуга: Изд – во КГПУ им. К. Э. Циолковского. 2007. – 224 с.

УДК 574

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКУЮ ПРИРОДООХРАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Шелист О.С., Глуценко С.М., п.Ракитное, Белгородская обл.

Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 2017 год объявлен Годом экологии в России. Цель этого решения – привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере. Этот факт подтверждает, что в настоящее время формирование экологического сознания и экологической культуры подрастающего поколения является одной из наиболее важных задач.

Каждый человек должен задуматься, что он оставит после себя своим детям. Самое богатое наследство – окружающая среда, пригодная для существования человека, с чистыми реками, озерами, почвой. В современном мире достаточно источников информации, в которых рассматриваются экологические проблемы и причины их появления. Каждый ребенок при желании может ознакомиться с ними и, исходя из полученной информации, задуматься о своих возможностях в решении данной проблемы. Наша задача – воспитать неравнодушное ответственное за свое экологическое будущее поколение.

В общеобразовательных учреждениях учащиеся получают определенные знания по экологии, но этого недостаточно для формирования экологически целесообразного поведения.

Особая роль в экологическом образовании и воспитании в Ракитянском районе отведена муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования «Ракитянская станция юных натуралистов». Именно в учреждении дополнительного образования есть возможность создать наиболее эффективную воспитательную и образовательную среду, поскольку оно ориентировано на способности ребенка, личные интересы. Ребенок может сам выбирать наиболее привлекательные виды и формы обучения, что способствует максимально эффективной практической природоохранной деятельности.

Экологическое воспитание ребенка - это не только привитие ему любви и бережного отношения к природе, это познание ребенком себя как части природы, ощущение целостности бытия, единства всего живого на Земле. Эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой – природной и социальной [1].

На базе Ракитянской станции юных натуралистов реализуются программы естественнонаучной, художественной и туристско-краеведческой направленности. Во время реализации программ любой направленности педагоги уделяют внимание экологическому воспитанию. Задача педагога дополнительного образования станции юных натуралистов, несмотря на направленность программы – помочь увидеть красоту родной природы, ощутить ее гармонию.

Помимо освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ учащиеся всех объединений станции круглый год вовлечены в практические природоохранные акции «Птицы – наши друзья», «Земля – наш дом», «С любовью к России делами добрыми едины», «Голубая лента», «Алая гвоздика». В рамках акции педагоги активно сотрудничают с социальными партнерами. Например, стали традиционными театрализованные представления экологической направленности, которые проводятся совместно педагогами станции юных натуралистов и методистами районного центра культурного развития «Молодежный». Библиотечные уроки вносят разнообразие в образовательный процесс объединений. Взаимодействие с Ракитянским лесничеством помогает в освоении практических навыков природоохранной деятельности: ребята учатся правильно огораживать муравейники, бороться с лесными пожарами, подкармливать животных и птиц в зимний период. Ребята активно собирают и сдают в лесничество желуди, каштаны, акацию, кленовые крылатки, липу и другие семена древесно-кустарниковых растений, сажают деревья, ухаживают за сеянцами в питомниках. Учащиеся станции юных натуралистов являются участниками двух муниципальных проектов «Создание лесных насаждений из брендовых деревьев (ива, грецкий орех, абрикос) на территории Ракитянского района», «Создание сквера «У Лукоморья» на территории Юсуповской усадьбы Ракитянского района».

Обучающиеся объединений под руководством педагогов дополнительного образования активно исследуют родники Ракитянского района, очищают и благоустраивают их своими силами.

В 2017 году Ракитянская станция юных натуралистов реализовывала проект в рамках акции «Земля – наш дом». Дети участвовали в различных природоохранных мероприятиях - посадка именных деревьев (акция «Дерево памяти»), экологические десанты по уборке берегов рек, леса, посадок. Нельзя не отметить важность агитационных мероприятий - агитбригады, раздача листовок и беседы с местным населением. В процессе такой деятельности дети убеждаются в важности своего вклада в сохранение природного богатства.

В рамках программы «Каникулы» педагоги дополнительного образования проводят воспитательные мероприятия, направленные на формирование экологического сознания подрастающего поколения.

Таким образом, через практическую природоохранную деятельность происходит погружение в проблему, которое сопровождается эмоциональным переживанием. С уверенностью можем сказать, что этот процесс является основополагающим в формировании экологической культуры подрастающего поколения.

Список использованной литературы

1. Бахарева А. С. Формы экологического воспитания детей. Методическое пособие для учителей. Шадринск: Издательство Шадринского пединститута, 1997.

УДК 374

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОСНОВА УСПЕХА В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шестухина Т.П., Литвинова Г.В.,
Корочанский район, Белгородская обл.*

Главным условием повышения экологического образования является адаптация современных образовательных технологий, таких как: развивающее обучение, включающие проблемный и поисково-исследовательские методы, блочно-модульное построение учебного материала, личностно-ориентированного обучения.

Коллектив МБУДО «СЮН» остановился на актуальной технологии проектной деятельности. Администрацией станции юных натуралистов была разработана программа развития «Создание целостного образовательного пространства как условие развития личности ребёнка».

Программа развития сформирована совокупностью проектов, выстроенных для достижения обозначенных задач и в рамках имеющихся ресурсов. Программа объединила экологические проекты: «Интродукция хвойных пород растений и красивоцветущих кустарников в холодных парниках общеобразовательных учреждений Корочанского района»; «Благоустройство и озеленение территории образовательных учреждений»; «Создание ботанического сада на территории Соколовского сельского поселения».

Все проекты направлены на самореализацию обучающихся по реализации актуальной проблемы и получения конкретного, практически значимого результата.

Цели всех реализованных проектов в первую очередь развивать навыки работы в группе, умение сотрудничать, выполнять различные роли, взаимодействовать с другими людьми, выявлять проблемы и самостоятельно искать пути их решения.

Последним проектом, реализованным в этом году, был проект «Организация и проведение экологического микса «Солнечный круг», посвящённый Году экологии.

Данный проект предусматривал реализацию комплекса экологических мероприятий, способствующих формированию у обучающихся экологического мировоззрения, раскрывающих важность взаимоотношений человека с окружающей его природой, позволяющих каждому участнику не на словах, а на деле выступить защитниками природы и преобразователями мира.

Цель проекта: организовать и провести экологический микс «Солнечный круг», направленный на повышение экологической культуры и активной жизненной позиции у обучающихся образовательных учреждений Корочанского района с охватом не менее 3000 человек к маю 2017 года

Способ достижения: проведение комплекса экологических мероприятий позволяющих объединить детей и взрослых заинтересованных в сохранности окружающей среды.

Проект краткосрочный, рассчитан на 4 месяца, представлен 3 блоками работ: «Подготовительный», «Основной», «Заключительный».

На подготовительном этапе проводились мероприятия организационного характера: создание оргкомитета по организации и проведению экологического микса «Солнечный круг»; разработка и утверждение плана мероприятий экологического микса «Солнечный круг»; разработка и утверждение плана-задания для каждого образовательного учреждения.

Во время реализации основного этапа проекта проведены конкурсы рисунков, фотографий, плакатов, агитбригад, изготовление и распространение листовок природоохранного содержания. Коллективы образовательных учреждений согласно плану-заданию выращивали рассаду цветочно-декоративных культур. Проведен литературный конкурс «Слово в защиту природы».

В рамках проекта проведены акции «Цвети, Земля!», «Бросим природе спасательный круг», «Эко-сумка».

Наша задача состояла в формировании и развитии учащихся, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации. Необходимой составляющей на этом этапе являлось субъективное взаимодействие взрослых и подростков, создание среды для активного развития учащихся.

Творческий, нестандартный подход к проведению конкурсов и акций привел к повышению мотивации, самостоятельности учащихся. Роль взрослых заключалась в постоянном консультировании, организаторами самостоятельной деятельности учащихся.

На заключительном этапе был проведен фестиваль «Солнечный круг», который подвел итоги экологической работы в районе и дал начало новым проектам молодежных инициативных групп для более масштабного занятия экологическими проблемами.

Во время проведения итогового мероприятия работали 3 площадки: «Творческая», «Природоохранная», и «Зеленая архитектура». Каждая площадка подразумевала определенный спектр деятельности.

На площадке «Зеленая архитектура» организована деятельность экологических отрядов по разбивке клумб и высадке рассады цветочно-декоративных культур, выращенная школьниками, на территории парковой зоны.

«Природоохранная» площадка предусматривала деятельность юных экологов по распространению листовок, буклетов с информацией об особо охраняемых природных территориях Корочанского района, проведение социологического опроса.

На творческой площадке «Вместе мы сила» состоялся конкурс рисунков на асфальте для дошкольников, конкурс слоганов и кричалок на экологическую тему для учащихся школ, флеш-моб.

На ландшафтной площадке «Украсим мир, в котором живем» по улице Дорошенко была высажена рассада, выращенная школьниками, сформирована клумба в виде солнца.

Реализация и ход проекта освещался на сайте sunkorocha.ru, и на сайте районной газеты «Ясный ключ».

Сегодня практическая направленность является ключевым принципом проектирования экологического образования. Важно, что проектная деятельность строится на принципах личностно-ориентированного развития. Через осмысление и принятие проблемы проекта, личного участия организуется собственная мотивация, возникает индивидуальный маршрут познавательной и творческой деятельности, приобретает уникальный личный самостоятельный практический опыт.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОБЛЕМ РЕГИОНОВ



УДК 374

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аксюк О.Л., Жигалова Н.Н., г. Хабаровск

Эколого-биологический центр КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ - Региональный ресурсный центр дополнительного образования детей естественнонаучной направленности организует сетевое информационно-коммуникационное обслуживание образовательных учреждений края (сетевые проекты и т.д.), ведёт работу с познавательными интернет-ресурсами.

Одними из ведущих направлений деятельности Регионального ресурсного центра являются:

- инициация, организация и реализация сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности;
- внедрение в систему дополнительного образования естественнонаучной направленности инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий (в т.ч. модульных), включая дистанционные образовательные технологии и «открытое образование» с использованием современных средств коммуникаций;
- создание условий для участия обучающихся региона в сетевых образовательных проектах регионального и всероссийского уровней;
- использование информационных технологий для информирования населения о возможностях и деятельности системы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;
- ведение постоянно обновляемого интернет-ресурса, сетевое информационное взаимодействие через интернет-ресурс с федеральными интернет-ресурсами дополнительного образования детей.

В рамках деятельности Ресурсного центра создана система дистанционной подготовки команд учащихся Хабаровского края для участия в экологических сменах ВДЦ «Океан» (г. Владивосток) и в экологических международных симпозиумах и конференциях (Россия, Китай, Корея, Япония).

В 2016 и в 2017 году, методической службой Ресурсного центра разработаны и реализованы:

- краевая дистанционная дополнительная общеразвивающая краткосрочная программа, приуроченная к Всемирному дню мигрирующих рыб «Богатство Амура»;
- программа дистанционной подготовки учащихся Хабаровского края на экологический форум «Живи, Земля!»;

- программа дистанционной подготовки учащихся Хабаровского края к участию в краевом сетевом экологическом проекте «Окна вопиющих экологических проблем» в рамках Всероссийского сетевого экологического проекта «Мониторинг состояния окружающей среды силами обучающихся и педагогов образовательных организаций»;

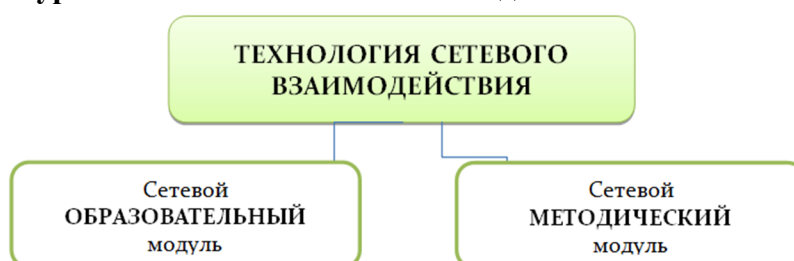
- краевая дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Хабаровский край – пространство экотрадиций».

Из опыта работы

Краевой очно-заочной экологической школы

«СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И СЕТЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛИ»

Схема. Структура технологии сетевого взаимодействия



Структура каждого модуля представляет собой сеть мероприятий и событий, направленных на организацию групповой, индивидуальной деятельности учащихся и педагогических работников.

Сетевой образовательный модуль

Цель сетевого ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО модуля: развитие познавательной активности, самостоятельности, интереса учащихся к изучению и охране природы, способствование формированию интереса к учебно-исследовательской и проектной деятельности, научно-методическое сопровождение учащихся заинтересованных и ведущих учебно-исследовательскую и проектной деятельность в области экологии, независимо от места проживания.

Задачи сетевого ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО модуля:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- создание благоприятных условий для реализации интеллектуальной инициативы учащихся.
- расширение, углубление и обобщение знаний по социальной экологии, экологии растений и лесоведению, экологии животных, почвоведению и агроэкологии, гидроэкологии, экологии и здоровью человека, промышленной экологии;
- расширение возможностей неформального общения, проявления и развития лидерских способностей учащихся КОЗЭШ;
- выявление одаренных учащихся в предметных областях естественных наук;

- стимулирование учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- развитие профессиональных компетенций педагогических работников;

- реализация профессионального потенциала педагогических работников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ модуль представляет собой комплект документов:

- положение о краевой очно-заочной экологической школе;

- образовательная программа и подпрограммы по следующим направлениям: социальная экология, экология растений и лесоведение, экология животных, почвоведение и агроэкология, гидроэкология, экология и здоровье человека, промышленная экология;

- дистанционная программа «Я – исследователь» (с охватом учащихся из территорий Хабаровского края);

- форма заявления на поступление в КОЗЭШ;

- формы документов для руководителей филиалов КОЗЭШ: информационная карта филиала, информационная карта учащегося КОЗЭШ, информационная справка для руководителей филиалов КОЗЭШ; индивидуальная карта достижений учащегося.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ модуль состоит из 3-х блоков: мероприятия для учащихся КОЗЭШ; мероприятия для обучающихся, заинтересованных в ведении учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экологии, в том числе, для учащихся КОЗЭШ; мероприятия для руководителей филиалов КОЗЭШ, методистов и педагогов, ведущих учебно-исследовательскую деятельность с учащимися.

Уникальностью в реализации краевых сетевых экологических проектов является система «Дети для детей», которая в определенный момент выходит на уровень детского самоуправления, а педагог становится тьютором.

Список использованной литературы

1. Сетевой инновационный образовательный кластер лидерских образовательных учреждений <http://siok.rightside.ru/>

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2013.

3. Казакова Е.И., Тряпицына А.П. Диалог на лестнице успеха: Книга для учителей и родителей. Серия: Школа на пороге нового века. Издательство: СПб: Петербург - XXI век.

4. Международный научный журнал «Образование и воспитание» №4 (09) 2016, издательство «Молодой ученый», г.Казань, 2016г.- 74с.

5. Инновационные педагогические технологии: материалы II Международной научной конференции (г.Казань, май 2015г.).- Казань: Бук, 2015.- vi,148с.

6. Дистанционное обучение в системе дополнительного образования детей. Статья, автор Ермолаева А.Д., методист, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ЦВР «Крылатый» г.о.Самара.

УДК 574

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Березина Н.Н., г. Старый Оскол, Белгородская обл.

Динамическое развитие российского общества требует формирования раскрепощенной, прагматичной, независимой, ярко индивидуальной личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме. Проблема социализации обучающихся остается одной из самых актуальных проблем современного общества. Поэтому основными требованиями ФГОС к знаниям и социально-личностным качествам, которыми должен обладать выпускник образовательного учреждения: уметь адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, нести ответственность за результат собственных действий. Система дополнительного образования Российской Федерации в настоящее время развивается в новом качественном состоянии, позволяющем человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно.

Поэтому одной из приоритетных задач дополнительного образования стала модернизация содержания, форм и методов обучения, создание новой системы организационных механизмов управления познавательной деятельностью учащихся. Одним из механизмов, запускающих процесс познавательной активности учащегося, является познавательный интерес, выступающий как «избирательная направленность личности» [5]. Важное место в разработке отечественной философско-психологической концепции социализации занимают теоретические работы И.С. Кона, которая заключается в воспитании способности личности к жизненному самоопределению, выработку навыков самовоспитания, социальной активности.

С точки зрения А.В. Мудрика, процесса социализации личности осуществляется под влиянием многих факторов. В работах А.В. Мудрика представлены педагогические характеристики факторов социализации: мегафакторы; макрофакторы; мезофакторы и микрофакторы, а также микросоциум: группа сверстников, воспитательные организации, общественные организации).

Важно в условиях всё большей неопределённости мира не сужать мировоззрение наших воспитанников конкретикой узко - тематических профилей, а развить в них способности активно, самостоятельно выстраивать свой путь познания, свою жизнь.

Создавая благоприятную коммуникативную среду в системе дополнительного образования, объединения по интересам обеспечивают учащемуся обучение, воспитание, социализацию. На базе центра эколога - биологического образования реализуется авторская дополнительная общеразвивающей

программе «Тайны зеленого мира» естественнонаучной направленности. Программа основана на комплексном подходе к развитию личности, умеющего жить в современных социально-экономических условиях. Этот подход в обучении используется для интеграции знаний и умений учащихся из разных предметов естественнонаучного цикла. Содержание программы располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей учащихся в области естественнонаучной образовательной деятельности, направленной на создание условий, способствующих формированию познавательной деятельности учащихся, дает возможность индивидуализировать процесс обучения, воспитания, социализации учащегося.

Применение системно - деятельностного подхода в реализации данной программы способствует развитию исследовательских способностей учащихся в сфере деятельности, формированию их умственных потребностей, развитию личности и активной жизненной позиции, умений и навыков и применение их на практике.

При организации обучения в объединении используется метод проектов, позволяющий формировать у учащихся личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности: путем проведения самостоятельных исследований, выездных занятий на местности небольшими группами учащихся. Использование метода проектно- исследовательской деятельности способствует созданию условия для раскрытия и использования субъективного опыта каждого учащегося, и становления социальных качеств личности, способной к позитивному преобразованию действительности. Неудачно выполненная проектно - исследовательская работа также имеет большое положительное значение, так как анализ и исправление свои ошибок мотивирует обучающихся к повторной деятельности.

В работе используется технология проектной деятельности: от реферата – к исследовательской работе, от исследовательской работы – к проекту, то есть развитие реферата в полноценную проектно - исследовательскую работу, которая проходит через три этапа.

На первом этапе обучения учащиеся получают теоретические экологические знания о естественных и искусственных сообществах, которые выливаются в реферативную работу. В результате проведения проблемно-ориентированного анализа имеющихся информационных источников по избранной теме, у учащихся расширяется кругозор о социально значимых проблемах. Изучение новой информации позволяет формировать свое мнение, закладывает основы по организации и проведению исследовательской деятельности, что способствует на следующем этапе правильно сформулировать проблему и поставить цель исследовательской работы. Кроме того, исследовательская работа всегда содержит в виде первой главы реферативную работу, поэтому, навыки ее проведения абсолютно необходимы каждому исследователю. При оформлении работы учащиеся придерживаются структуры алгоритма реферата. Такое построение исследовательской деятельности пред-

полагает смену системы ценностей, коррекцию мировоззрения, перестройку сознания учащихся, то есть формирование экологической культуры.

На втором этапе учащиеся разрабатывают и проводят эксперимент в соответствии с гипотезой и целью исследования. При планировании второго года обучения формулируются 10-12 примерных тем исследовательских работ, с учетом тематики, написанных рефератов на первом этапе. Проводится дифференцирование предлагаемых тем исследований по степени сложности. При оформлении работы учащиеся придерживаются структуры алгоритма исследовательской работы. При проведении исследований в природе основной упор делается на изучение флористического богатства и экологического состояния природных сообществ родного края.

Второй этап исследовательской деятельности формирует определенный объем знаний у учащихся в процессе их самостоятельной поисково – исследовательской деятельности, способствует приобретению ими навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости практической помощи природе. Таким образом, выполненный учащимся на первом этапе обучения реферат, на втором этапе дополняется экспериментом с использованием анкетирования, постановкой опыта исследования в природе и «превращается» в исследовательскую работу, проведение которой способствует овладению универсальными знаниями, умением применять их на практике в различных ситуациях, что создает «ситуации успеха».

На третьем этапе исследовательская работа является составляющей проекта, а проект обретает социальную значимость. Данный этап имеет четко выраженную практическую направленность, обеспечивает формирование компетенций и навыков в сфере экологии и природопользования. Проектная деятельность позволяет привлечь обучающихся к активной социальной деятельности, овладеть чувством собственной значимости и гражданской ответственности, разнообразить коммуникативные связи учащихся с социумом.

И так, система проектно-исследовательская деятельность решает задачу по формированию экологической культуры учащихся, что даст им возможность созвучно жить с окружающим миром, знать своё место в нём, избавиться от потребительской психологии и ощутить личную ответственность за благополучие природы родного края.

Список использованной литературы

1. Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся//Исследовательская работа школьников. 2002. №1 с 24.
2. Бабанского Ю.К. Педагогика. М.: «Просвещение», 1983.
3. Зверева, И.В. Организация учебно – исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении. Волгоград: ИТД «Корифей». – 2005.-112 с.
4. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. Казань, 1982.
5. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива/ И.С.Кон.- М.: Наука, 1988. - 270 с.

УДК 37.033

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ОБЪЕДИНЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Бобрышева С.Н., г. Губкин, Белгородская обл.

*Природа вечный образец искусства;
а величайший и благороднейший предмет в природе – человек.
Виссарион Белинский*

В нашем столетии человечество лицом к лицу столкнулось с экологическими проблемами. Ускорение научно-технического прогресса пошло очень резко, что и вызвало массированное давление человека на природу, это привело к изменению окружающей среды. Острейшее противоречие между Человеком и Природой привели к угрозе всемирного экологического кризиса. Между людьми и окружающей их средой устанавливаются различные связи и отношения, дающие возможность жить человеку как природному и общественному существу. Человеческое отношение к природе — это отношение любви, озаряющей свою жизнь высшим и духовным смыслом.

Результативность усвоения знаний и достижения целей экологического образования в основном зависят именно в формировании личности ребенка именно с детского сада, а позже и от начального этапа обучения в школе, где закладываются основы формирования личности ребенка. Идея необходимости формирования знаний об экологии у детей младшего школьного возраста должна осуществляться на уроках, а также во внеурочной деятельности, которую в обязательном порядке, мне кажется, должен посещать каждый ребенок. Поэтому на своих занятиях мы стараемся воспитывать детей в рамках экологического воспитания, при этом формировать у них доброжелательное и почтительное отношение ко всему живому и неживому, с осознанием ценностей всех природных проявлений. Формирование у детей экологического сознания является основной задачей экологического образования, которому выделяется огромное значения на наших занятиях. У детей должно сформироваться сознание, при котором они будут ставить природу наравне с человеком, будут стремиться свести к минимуму свое вмешательство в законы и жизнь окружающего их мира. Поэтому для детей, которые занимаются на Станции юных натуралистов, главными задачами внеурочной работы по данному направлению являются: расширение объема интереса младших школьников к природе, формирование его устойчивости и направленности ко всему в природе, к охране окружающей среды, проявление интереса к сохранению и поддержанию жизни природы. Различные формы и виды внеурочной деятельности взаимно дополняют друг друга, делая процесс обучения и воспитания детей младшего школьного возраста более результативным и доступным. На занятиях дети знакомятся с различными заповедниками, с животным и растительным миром, с птицами, насекомыми, при этом используется не только информативная, но и практическая деятельность. С целью повышения результата занятий они проводятся в игровой форме. Групповая внеурочная

работа играет важную роль в формировании экологической культуры ребенка. С детьми мы проводим различные праздники, викторины, ролевые игры на экологические темы. В рамках воспитания ценностного отношения к природе младших школьников также проводятся различные мероприятия, такие как «Интересное путешествие в царство природы», «Цветы — источник радости в жизни» (игровая программа), День земли, праздник Осени, биологическая викторина «Три клада у природы есть...» и другие. Ещё с детьми проводим экскурсию, делимся на этапы, где детям в игровой форме предлагаются различные задания, направленность которых нацелена на сбережение и заботу о природе. Следовательно, на основе полученных знаний и грамотного применения их на практике, урочная и внеклассная работа создают необходимые условия с целью приобретения опыта отношения человека и природы. В результате чего на уроках в начальной школе дети, получив знания ценностного отношения к природе, ее сбережения и сохранения, смогут применить эти знания в повседневной жизни. Например, младшие школьники будут знать, что нельзя разжигать костры в лесу, рвать цветы и ломать сучья у деревьев, а также как относиться к живым обитателям природы, как помочь сохранить здоровье окружающей среды и многое другое. Следует отметить, что вся работа по экологическому образованию и воспитанию детей младшего школьного возраста опирается на природную любознательность детей, проявления интереса к тайнам и загадкам окружающего мира.

Так же мне бы хотелось рассказать о методике «неоконченных предложений», которые помогают исследовать отношение младшего школьника к природе, также используемые на наших занятиях. Мы читаем ребенку начало предложения, а он должен закончить его так, как он считает нужным, написать быстро. Педагог записывает ответы младшего школьника на листок. В случае, если учащийся делает перед ответом слишком длинные паузы, следует напомнить ему о том, что нужно отвечать не задумываясь. Методика неоконченных предложений, по сравнению с другими проективными методами, является достаточно простой по замыслу. Поэтому в основном мне удастся получить те сведения, являющиеся новыми в большей степени для меня, чем для ребёнка. Таким образом, для формирования ценностного отношения в воспитательной деятельности ребенка младшего школьного возраста необходимо затронуть такие компоненты, как когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-поведенческий. Говоря о формировании ценностного отношения к природе нужно помнить о том, что ученику необходимы не только знания об окружающем мире, но и непосредственное взаимодействие с природой. Поэтому на своих занятиях мы стараемся взаимодействовать с природой повсеместно, чтобы у ребенка в процессе могло формироваться свое мировоззрение на окружающую его природу. Ведь проще всего это залажевать, когда личность еще не сформирована, когда находится в поиске. Деятельность человека должна соответствовать законам природы, так как их нарушение может катастрофически изменить условия жизни на Земле. Известно множество примеров разрушения живой природы Земли в результате мощного наступления техники. И главным виновником резкого ухудшения

экологической обстановки в нашем земном доме является человек. По существу, все экологические проблемы возникли потому, что люди не соотносили своих деяний с возможностями природной среды. Сегодня состояние общественного экологического сознания и культуры населения вызывает серьезную тревогу. Проблема экологического воспитания – является важной и в настоящее время. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе. Занятия кружка состоят из теории и практики. Особую значимость имеют экскурсии в природу. Попадая в природную среду со всем ее многообразием предметов и явлений, учащиеся учатся разбираться в этом многообразии. У нас на территории нашего учреждения есть теплица и участок, где мы изучаем подлинные объекты и явления природы, а не из рассказов или книг о ней.

Таким образом, правильная организация работы по экологическому воспитанию позволит вырастить гармонически развитых детей, которые будут знать и помнить о том, что любовь к природе, понимание ее роли в жизни человека, ответственность за ее состояние необходима как в настоящем, так и в будущем.

Список использованной литературы

1. Базарнов В. Ф. Экскурсия как форма экологического образования. - Томск, 1997. - 65 с.
2. Бобылева Л. Д., Бобылева О. В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2003. - № 5. - С.64-75.
3. Кириллова З. А. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе изучения природы // Начальная школа. - 1989. - № 5. - С.25-27.

УДК 37.062

ОБЛАСТНОЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «НАШ ЛЮБИМЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ДВОР» (ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОЗЕЛЕНЕНИЮ ТЕРРИТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Винник С.В., Минеева И.Ю., Сатина З.Ф., г. Ярославль

Вопросы охраны окружающей среды, экологического образования и просвещения, формирование у подрастающего поколения экологической культуры имеют для Ярославского региона, как и для всей нашей страны, огромное значение.

Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» является региональным ресурсным центром Ярославской области по направлению «Экологическое воспитание обучающихся». Он проводит региональные этапы Всероссийских конкурсов естественнонаучной направленности и организует участие команд Ярославской области в их финалах; оказывает информационную и методическую поддержку региональной системы образования в области экологии, реализует социально-значимые экологические проекты. Наиболее значимые из этих проектов: Областной детский экологический фестиваль, проводимый в рамках Дней защиты от экологической опасности в

Ярославской области, и областной смотр-конкурс «Наш любимый школьный двор»

Областной Смотр-конкурс на лучшее озеленение и благоустройство пришкольных территорий «Наш любимый школьный двор», который пришел на смену Областному смотру-конкурсу учебно-опытных участков образовательных организаций, обладает большим потенциалом в области экологического просвещения и воспитания. Конкурс проводится с Целью поддержки творческой активности обучающихся, педагогов, родителей, общественности в создании эстетически и экологически привлекательных территорий образовательных организаций Ярославской области.

Задачи Конкурса:

- вовлечение обучающихся, родителей, общественности в практическую деятельность по благоустройству и озеленению территорий образовательных организаций;
- совершенствование уровня мастерства обучающихся в деле благоустройства и озеленения территорий образовательных организаций;
- развитие познавательной, социальной активности обучающихся.

Объединив все мероприятия, проводимые Центром в решении этих задач, десять лет назад был запущен областной социальный проект «Наш любимый школьный двор», который с тех пор ежегодно реализуется и включает в себя:

- акции по озеленению и благоустройству территорий образовательных организаций;
- смотр-конкурс на лучшее озеленение и благоустройство территорий образовательных организаций;
- презентацию образовательных учреждений – победителей (призеров)

Смотра-конкурса;

- мастер-классы и конкурсы АРТ-объектов;
- стажировочную площадку «Проектирование с обучающимися объектов цветочного и ландшафтного дизайна», (Программа рассчитана на 72 часа. В программе – темы, знакомящие с основами планировки территорий, способами их цветочного оформления, размещением деревьев и кустарников, уходными работами за насаждениями, а так же с универсальными законами компоновки растений. Программа рассчитана на обучение дизайну «с нуля» и включает в себя лекционные, практические занятия, а также экскурсии на объекты озеленения. Используя полученные знания, стажеры разрабатывают эскиз-идеи озеленения территорий образовательных организаций и выполняют дизайн-проекты;

- семинар-практикум «Теоретические и практические аспекты подготовки к областным мероприятиям естественнонаучной направленности», секция «Особенности подведения итогов смотра-конкурса на лучшее озеленение и благоустройство территорий образовательных учреждений» (обмен опытом по озеленению в текущем году, знакомство с удачной работой образовательных учреждений, рассматриваются рекомендации организаторов конкурса по улучшению деятельности образовательных учреждений в этом

направлении и примеры создания объектов озеленения агрономами и дизайнерами).

Организаторы социального проекта стремятся вовлечь в озеленение и благоустройство как можно больше образовательных организаций: и средних, и основных, и с численностью в 50 человек, и численностью в 500 и 1000, и городских, и сельских. Так за период с 2007 по 2014 количество образовательных организаций - финалистов проекта увеличилось с 20 до 52-х.

Номинации Смотра-конкурса периодически обновляются в зависимости от изменения задач Конкурса. Например, несколько лет существовали следующие номинации: «Суперцветник» (цветник, необычный по форме, цветовой гамме, выбору растений, времени цветения и т.п.), «Лучшее цветочное оформление пришкольной территории» (использование различных видов цветников для оформления территории образовательной организации и ведения образовательной деятельности), «Творческий подход к оформлению пришкольной территории», (оригинальные элементы планировки, озеленения и благоустройства на территории образовательной организации), «Комплексный подход к оформлению и использованию пришкольной территории» (элементы творчества в озеленении и благоустройстве различных зон территории, роль зелёных насаждений в образовательной деятельности организации).

В названиях номинаций нашли отражение масштаб затрат усилий участников и принципы выявления лучших территорий. Участникам было предложено самостоятельно решить, что они будут выставлять на Смотр-конкурс: один цветник, часть территории или всю территорию своей образовательной организации. Благодаря введению номинаций, образовательные организации могли участвовать в конкурсе каждый год, совершенствуясь в одной и той же номинации или меняя их. В прошлом году подход к содержанию номинаций был кардинально изменен. Акцент сделан на месте нахождения территории образовательной организации: в городе или сельской местности. Особо выделена номинация «Учебно-опытный участок сельской образовательной организации».

Знакомство с опытом озеленения территорий детских дошкольных организаций города Рыбинска показало, что они могут быть достойными конкурентами общеобразовательным школам. Поэтому пять лет назад к участникам Смотра-конкурса присоединились коллективы детских дошкольных образовательных организаций области.

Смотр-конкурс проходит в два этапа. В конце августа - начале сентября комиссии муниципальных органов, осуществляющие управление в сфере образования после посещения территорий образовательных организаций формируют заявку на участие образовательных организаций района в областном этапе смотра-конкурса. Областная конкурсная комиссия рассматривает материалы, представленные образовательными организациями (отчет и фотографии конкурсных объектов), и выявляет победителей.

Проект «Наш любимый школьный двор» серьезно поддержал работу по озеленению образовательных организаций в муниципальных районах. Почти

каждый район организовал для заинтересованных педагогов и администраторов стажерскую площадку по ландшафтному дизайну. Несколько районов, в том числе Угличский, Ростовский, город Рыбинск стали проводить свои Смотры-конкурсы по озеленению образовательных организаций. В Рыбинске он имеет символическое название: «Подарок любимому городу», и имеет большой общественный резонанс.

Результатами проекта можно считать следующее:

- улучшение эколого-эстетических параметров территорий образовательных организаций Ярославской области посредством ландшафтного дизайна;
- улучшение качества объектов ландшафтного дизайна в образовательных организациях Ярославской области;
- повышение экологической культуры детей и подростков;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в озеленении своих школ, до 50% от общего количества учеников;
- увеличение количества образовательных организаций – участников муниципальных этапов областного смотра-конкурса «Наш любимый школьный двор».

В 2017 году ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» с материалами проекта «Наш любимый школьный двор» принял участие во Всероссийском конкурсе социальных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в номинации «Экология» и получил грантовую поддержку.

Информация об областном социальном проекте «Наш любимый школьный двор» размещена на САЙТе ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества»: <http://www.yarcdu.ru/>.

В заключение хочется сказать, что современный человек должен понять, что экологическая ситуация зависит от каждого из нас. Реализация социального проекта по созданию эстетически и экологически привлекательных территорий образовательных организаций позволяет значительно повысить гражданскую активность и экологическую культуру обучающихся и является один из самых эффективных способов развития общества с экологическим мировоззрением.

УДК 574; 373.1; 378

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВ РЕГИОНА

Голдовская-Перистая Л.Ф., Перистый В.А., г.Белгород

Новое время предъявляет и новые требования к профориентационной подготовке школьников, к практической работе в сфере материального производства в интересах устойчивого экономического развития региона. В нашей стране, в том числе и в Белгородской области, востребованы инженерно-технические работники и высококвалифицированные рабочие кадры для развивающейся промышленности и агропромышленного комплекса. Требование времени диктует необходимость своевременной ориентации школь-

ников на указанные профессии. Краткие сведения о многих рабочих профессиях и профессиограммы некоторых из них даны в методических рекомендациях учителям [8]. Несмотря на давность издания названных рекомендаций, их содержательная сторона не утратила своего значения и в настоящее время. Профориентационная работа предполагает ознакомление учащихся с историей, экономикой, технологией и экологией региональных предприятий. Хозяйственные и экологические проблемы на каждом предприятии должны решаться в тесной связке. Экология не должна отставать от технологии. Достижения науки экологии должны быть включены в систему школьного экологического образования [1].

Белгородская область богата железной рудой и нерудными полезными ископаемыми (мел, песок, глина и др.). Добыча железной руды послужила основой развития в регионе горнодобывающей и металлургической промышленности, таких предприятий как ОАО «Стойленский горно-обогатительный комбинат» (СГОК), ОАО «Лебединский горно-обогатительный комбинат» (ЛГОК), ОАО «Оскольский электрометаллургический комбинат» (ОЭМК) и др. На базе нерудных полезных ископаемых возникла и развивалась промышленность стройматериалов (ЗАО «Белгородский цемент», ЗАО «Осколцемент», ОАО «Стройматериалы» и др.).

Учебные дисциплины естественнонаучного цикла, в том числе химия и, возможно, даже в значительной степени химия, предоставляют учителю большие возможности для практикоориентированного экологического образования. Имеющийся у нас опыт экологического образования школьников изложен в работах [2,3,5-7]. Программа по химии предусматривает изучение в 9 классе металлургической промышленности (производство чугуна и стали) и силикатной промышленности (производство строительных материалов: цемента, стекла, кирпича и др.).

По нашему мнению, в курсе химии учитель может одновременно решать две задачи: во-первых, проводить работу по ориентации выпускников на вышеуказанные профессии, дефицит в которых обозначился в стране со всей очевидностью; во-вторых, осуществлять экологическое образование при рассмотрении экологических проблем региональных производств. Например, при изучении темы «Металлургия» рекомендуем знакомить учащихся с передовыми технологиями бездоменного, бескоксowego метода производства стали на ОЭМК. В основе этого метода лежит получение железа непосредственным восстановлением железорудных концентратов конвертированным природным газом. Из технологической цепи устраняются стадии, ответственные за загрязнение окружающей среды: доменный передел, производство кокса и агломерата. Это позволяет практически полностью исключить вредные выбросы в атмосферу, уменьшить потребность в воде, сократить количество образующихся сточных вод. Отмечая экологические преимущества производства стали этим методом, в то же время необходимо рассказывать об экологических проблемах добычи руды открытым способом (путем взрыва в карьере), отрицательных последствиях запыления атмосферы, загрязнения

почвы и воды тяжелыми металлами и о мерах, применяемых на ГОКах и ОЭМК по защите окружающей среды.

Приведем другой пример экологического образования учащихся 9 класса - при изучении темы «Силикатная промышленность». Учитель рассказывает, что промышленность стройматериалов относится к числу существенных источников загрязнения окружающей среды. Загрязнение атмосферы происходит уже при добыче полезных ископаемых открытым – наиболее дешевым – способом. Запыленность воздуха и ухудшение жизненных условий возрастают за счет выветривания горных пород, складированных в отвалы. Эти отвалы не только сокращают площадь сельскохозяйственных земель, но и являются источниками различных загрязняющих веществ, угнетающе действующих на растительность прилегающих территорий. Технологическая схема производства стройматериалов включает добычу, доставку, измельчение, смешивание компонентов, последующее прессование, сушку, обжиг, упаковку готовой продукции. При этом почти на всех этапах выделяется пыль. Пыль строительных материалов разнообразна по составу и свойствам и негативно действует на различные органы человека, прежде всего на органы дыхания.

Рассматривая производство стройматериалов, необходимо также обратить внимание учащихся, что стройиндустрия является одной из немногих отраслей промышленности, в которой можно использовать в качестве исходного материала попутно добываемые породы и отходы многих производств. Например, вскрышные породы железорудных месторождений используются в качестве сырья для получения стройматериалов (цемента, извести, силикатного кирпича и др.) В этом состоит определенная положительная экологическая роль промышленности стройматериалов.

Считаем целесообразным давать учащимся задания исследовательского характера по данной тематике. Школьникам было предложено провести исследование растительного покрова на Меловой горе на расстоянии 300-350 м от ОАО «Стройматериалы» (г. Белгород). Наблюдения, проведенные в течение 3-х лет, показали сокращение площади травяного покрова. В этом районе со щелочными осадками и большим количеством осаждаемой из воздуха пыли отмечаются изменения в фенотипическом строении растений. Наблюдаются также белый налет на листьях, угнетенное состояние, следы «ожогов» на листовых пластинках и другие изменения.

Темой другого исследования, предложенного учащимся, было определение кислотно-основных свойств атмосферных осадков и содержания в них тяжелых металлов в районе предприятий стройиндустрии (ЗАО «Белгородский цемент», ОАО «Стройматериалы»). Исследование показало щелочной характер дождевой воды, что связано с обжигом мела, а в пыли, осаждаемой в районе цементного завода, обнаружены тяжелые металлы (свинец, цинк). После установления эффективных электрофильтров для обеспыливания воздуха экологическая ситуация в районе предприятий стройиндустрии улучшилась. По результатам таких исследований учащиеся делают сообщения на уроках или внеклассных мероприятиях.

Для выполнения таких проектов учащимися и руководства ими учителем необходима дополнительная литература по региональным производствам. Ранее одним из авторов этой статьи (Л.Ф.Голдовской) издан учебник «Химия окружающей среды», где представлена экологическая оценка многих предприятий Белгородской области [4]. В настоящее время с этой же целью подготовлено нами учебное пособие «Химико-технологические и экологические характеристики предприятий Белгородской области». В данном пособии рассматриваются экологические проблемы не только металлургии и стройиндустрии, но и других десяти региональных производств химической промышленности, агропромышленного комплекса, предприятий медицинского и фармацевтического профиля.

Рассматривая экологические проблемы, считаем нужным давать учащимся знания о штрафных санкциях по отношению к предприятиям, не выполняющим экологическое законодательство. Например, объяснять, почему закрыли ООО «Цитробел» (завод лимонной кислоты, г. Белгород), наложили административный штраф на ЗАО «Завод премиксов №1 (г. Шебекино)».

Синергетика химического и экологического образования позволит воспитать учащихся экологически грамотными, а в будущем, став специалистами по избранной профессии, способными решать сложные технологические задачи и успешно развивать экономику региона.

Список использованной литературы

1. Алексеев С.В. Экология. Наука и область образования: Методические рекомендации. - СПб.: Университет педагогического мастерства, 1994. - 55 с.
2. Голдовская Л.Ф., Заморозова Г.И. Преемственность исследовательской работы на этапах школа - вуз // Преемственность в образовании: опыт, проблемы, перспективы: Материалы региональной научно - практической конференции (Белгород, 18-20 октября 1999 года).- Белгород: Изд-во БелГУ, 2000.- С. 220-223.
3. Голдовская Л.Ф. Учебная и исследовательская работа школьников и студентов по экологии Белгородского края//Материалы научно-практической конференции, посвященной 270-летию Белгородской губернии. - Белгород: Изд-во БелГУ, 1997.- С. 35.
4. Голдовская Л.Ф. Химия окружающей среды: Учебник для вузов. - 3-е издание. - М.: Мир; БИНОМ, Лаборатория знаний, 2008. - 295с.
5. Голдовская - Перистая Л.Ф. Формы и методы исследовательской работы учащихся по химии и экологии в школьном научном обществе // Проблемы экологии в науке и образовании: Материалы межвузовской научной конференции (Курск, 18 ноября 2004 г.).- Курск: Изд. центр «ЮМЭКС», 2004.- С. 74-77.
6. Голдовская Л.Ф., Перистый В.А, Пальчикова Л.Ф. Об экологическом образовании учащихся 9 классов химико-биологического профиля//Тезисы докладов Третьей межрегиональной экологической конференции «Проблемы экологии в практике педагогического образования и в производстве». Ч.3. - Белгород: Изд-во БГПУ им.М.С.Ольминского, 1994.- С. 20-21.
7. Голдовская Л.Ф, Перистый В.А. О программе экспериментального курса экологии для 9-х классов химико-биологического профиля//Тезисы докладов Четвертой открытой региональной конференции «Экологические и генетические аспекты флоры и фауны Центральной России». - Белгород: Изд-во БелГУ, 1996. - С. 89-90.
8. Профориентация учащихся на массовые рабочие профессии народного хозяйства Белгородской области в процессе изучения химии: Методические рекомендации в помощь учителям химии общеобразовательных школ и профессионально-технических училищ/сост. Голдовская Л.Ф. Колчанова Л.В.-Белгород: РИО Упрполиграфиздата, 1990.- 45с.

УДК 574

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ОРГАНИЗАЦИИ
КРАЕВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ
ИДЕЙ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Журавлева Е.А., г. Хабаровск

Период, в котором мы сегодня живем, растим и воспитываем детей, характеризуется глобальным изменением климата и нарастанием природных катастроф. Проблема загрязнения и охраны окружающей среды стали сегодня не только естественнонаучной, но и острейшей социальной и политической проблемой. Подрастающему поколению предстоит нелегкая задача по восстановлению экологического баланса между использованием и восстановлением природных ресурсов на планете.

Год экологии в России определен Правительством РФ годом экологических реформ в масштабах всей страны, направленных на решение экологических проблем и вопросов охраны окружающей среды на государственном уровне.

Прошедший недавно Госсовет «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений» определил задачи поэтапного перехода России к модели устойчивого развития, сделан акцент на решение экологических проблем, а экологическое направление, как приоритетное заложено в утвержденную недавно Стратегию научно-технологического развития России.

Ориентир на развитие и внедрение в экономику страны передовых современных технологий, отвечающих международным требованиям безопасности, называемых «зелеными» технологиями, продиктовано необходимостью обеспечения населения благоприятными условиями проживания, и качество окружающей среды, закрепленные в ст. 42 Конституции РФ.

Концепция устойчивого развития концентрирует внимание на единстве экономических, экологических и социальных аспектах развития общества, связующим звеном в этой интеграции является культура общества в целом.

Последовательное решение глобальных проблем и выход из сложившейся экологической ситуации в большой степени зависит от формирования нового экологического сознания населения страны.

На образовательные организации ложится большая ответственность по воспитанию у подрастающего поколения экологического мировосприятия.

Эколого-биологический центр Хабаровского краевого центра развития творчества детей и юношества уже четвертый год организует Краевой экологический марафон в рамках Всероссийского детского экологического фестиваля «Экодетство», целью которого является формирование экологического мышления и восприятие мира как основы современного миропонимания и культуры жизнедеятельности человека, а также продвижение идей концепции устойчивого развития и приобщение населения к культуре «зеленого» потребления.

В Краевом экологическом марафоне принимают участие дети и подростки Хабаровского края в возрасте от 5 до 18 лет, педагогическая и родительская общественность, общественные и некоммерческие организации, администрации муниципальных районов Хабаровского края.

Краевой экологический марафон представляет собой единую систему экологических мероприятий, проводимых одновременно во всех территориях края. Мероприятия следуют друг за другом, что дает возможность вести системную работу на местах и поддерживать деятельность заинтересованной целевой группы к решению экологических проблем в своих населенных пунктах.

Особенностью содержания Краевого экологического марафона является мотивирование участников к практической и исследовательской деятельности в своем регионе. Проведение мероприятий экологического марафона является «мягкой силой» в деле экологического просвещения, пропаганды практико-ориентированного подхода к деятельности детей в природе.

В числе мероприятий Экомарафона – краевые акции: «Эколята и Молодые защитники Природы помогают зимующим птицам», «Ёлка Эколят и Молодых защитников Природы», «Эколята и Молодые защитники Природы организуют День Земли», «Эколята и Молодые защитники Природы охраняют реки и их обитателей», а также краевой конкурс творческих работ из твердых бытовых отходов, краевой экологический субботник «Зеленая Весна».

Участникам экомарафона, в рамках перечисленных мероприятий, предлагается провести свое первое исследование, наблюдая за птицами, их особенностями поведения и питания, принять участие в социально значимых мероприятиях (благоустройство дворов и школьных территорий, помощь ветеранам, пожилым и одиноким людям, и т.д.), реализовать социально-экологические проекты.

Одним из эффективных инструментов реализации экологического воспитания и просвещения в соответствии с принципами устойчивого развития, наряду с активной природоохранной деятельностью, является привлечение подрастающего поколения к социально-экологическим исследовательским проектам.

Социально-экологические проекты на основе проектно-исследовательской деятельности позволяют актуализировать комплекс экологических, социальных и экономических проблем локально, в конкретной местности, двора, микрорайона, населенного пункта, рекреационных природных территорий, а так же позволяют объединить усилия детей и их родителей, образовательных организаций, общественности, муниципальных и региональных властей.

Особенности социально-экологических проектов заключаются в возможности комплексного подхода, широте охвата рассматриваемых вопросов и территории, массовое привлечение участников, возможности привлечения специалистов, возможности использования новых эффективных педагогических приемов.

Участие в социально-экологических проектах позволяет подрастающему поколению сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, воспитывает ответственное отношение к своей малой родине, дает возможность реализовать свою индивидуальность в коллективной деятельности, способствует формированию нравственных основ природопользования.

Продвижение идей концепции устойчивого развития является актуальным для образования в Хабаровском крае. Подобные мероприятия позволяют объединить усилия для решения региональных экологических проблем, заставляют людей задуматься о необходимости бережного отношения к ресурсам и окружающей природной среде. Организация краевых экологических мероприятий позволяют внедрять новые формы и методы повышения экологической культуры населения и в частности, детей и молодежи, что способствует, в свою очередь, сохранению баланса между состоянием экологии и развитием экономики в регионе.

УДК 630.231

ВКЛАД ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ В РЕШЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ ЛЕСОВ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Зайцева Н.Н., г. Белгород

В настоящее время в Белгородской области большое внимание уделяется воссозданию лесов, обеспечению сохранения и расширения площадей зеленых насаждений в городах и других населённых пунктах, с целью улучшения состояния окружающей среды. Важную роль в этом играют школьные лесничества области.

В связи с этим актуальной на современном этапе становится образовательная деятельность в школьных лесничествах. Изучение теоретических основ лесоведения в сочетании с практической реализацией полученных знаний и умений, способствует расширению и углублению знаний учащихся о роли лесных богатств в жизни людей, растительном и животном мире наших лесов, лесоведении и лесоводстве, основах лесной таксации, охране и защите леса, позволяет проводить наблюдение в природе, вести исследовательскую работу и заниматься опытами в изучении определённых тем.

Образование в школьных лесничествах основано на практико-ориентированном подходе, основная цель которого научить не знаниям, а работе. Знания и умения формируются, когда ребенок улучшает окружающую природу своим трудом, мир природы становится неисчерпаемым источником знаний благодаря тому, что знания поступают в детскую голову через руки, через труд, через взаимоотношения с другими людьми, через чувства и переживания, окрашивающие действительность.

Школьные лесничества способствуют формированию ключевых профессиональных компетенций, формированию системы критериев, характеризующих не просто умения, а умения, проявляемые в конкретных ситуациях. Ориентация идет не только на усвоение обучающимися определённых знаний и умений, но и на формирование практического опыта.

Сегодня на территории Белгородской области на базе образовательных учреждений работает 44 школьных лесничества и 8 звеньев юных лесоводов в составе ученических производственных бригад с общим охватом 1303 обучающихся.

Практическая деятельность школьных лесничеств является ключевой, с ней непосредственно связаны все направления деятельности юных лесоводов: лесохозяйственная и лесоводческая, лесозащитная и природоохранная, эколого-просветительская и научно-исследовательская деятельность.

В рамках лесохозяйственной и лесоводческой деятельности в 2016 году школьники активно участвовали в посадке и посеве леса, уходе за лесными культурами, заготовке семян древесных и кустарниковых пород: посажено леса на площади 23,75 га; посеяно леса на площади 6,0 га; проведен уход за сеянцами в питомниках на площади 8,6 га, заготовлено семян, шишек, плодов древесных и кустарниковых пород 2324 кг; проведено облесение оврагов, Балок и других неудобных земель на площади 16,7 га. Непосредственное участие юных лесоводов в данной виде деятельности обеспечивает прочность и глубину знаний обучающихся, дает возможность связать теорию с практикой, позволяет учащимся овладеть рядом практических навыков и умений, которые имеют значение для охраны природы, способствует профессиональной направленности обучающихся.

Лесозащитная и природоохранная деятельность школьных лесничеств была направлена на изучение и охрану природных богатств, увеличение численности животных и растений. С этой целью в 2016 году проведены следующие природоохранные мероприятия: изготовлено и развешено искусственных гнездовий, кормушек - 2972 шт.; собрано кормов для зимней подкормки зверей и птиц – 2621,5 кг; взято под охрану памятников природы – 10 шт.; обустроено мест отдыха – 16 шт.; учтено муравейников – 109 шт.; огорожено муравейников – 66 шт.; очищено леса от захламления на площади 34,25 га.

Активное участие школьные лесничества принимают в областном проекте массового озеленения и ландшафтного обустройства «Зеленая столица». Проект реализуется по пяти направлениям, в трёх из которых принимают участие юные лесоводы (озеленение и ландшафтное обустройство территории области, сплошное облесение меловых склонов и эрозионно-опасных участков, координация работы по производству посадочного и посевного материала – саженцев деревьев и декоративных кустарников, семян трав и цветов).

Так, в 2016 году, в рамках проекта «Зеленая столица», членами школьных лесничеств собрано 114479,505 кг семян древесно-кустарниковых пород, из них 76407,85 кг сдано в лесничества и администрации сельских поселений, 38071,655 кг оставлено образовательными учреждениями для собственных нужд. Выращено сеянцев древесных и кустарниковых пород (акация, береза, ель, клен, липа, сосна, тополь, туя и др.) 617943 шт.

Кроме того, областной проект «Зеленая столица» включал мероприятия, направленные на сплошное облесение меловых склонов и эрозионно-опасных участков Белгородской области. Школьниками образовательных

учреждений области, в том числе ребятами из школьных лесничеств, совместно со специалистами ОКУ «Лесничества» было посажено 1310120 шт. деревьев (береза, вишня, дуб, каштан, липа, туя, тополь, ель и др.) и 29591 шт. кустарников (барбарис, бересклет, боярышник, можжевельник, самшит, спирея и др.).

Одним из положительных моментов деятельности школьных лесничеств является пропагандистская и просветительская работа среди учащихся и жителей населенных пунктов, проводимая как в рамках областных (и региональных этапов) массовых мероприятий, организованных Белгородским областным эколого-биологическим центром, так и по планам работы школьных лесничеств.

В 2016 году в школьных лесничествах области были организованы 38 агитбригад, осуществляющие работу по привлечению подрастающего поколения к защите, сохранению и преумножению природных богатств. В течение года проведено более 700 различных мероприятий (праздник, викторины, беседы и т.д.) для дошкольников и школьников, экскурсий на экологической тропе, походы в лес и парк. Так же было разработано и изготовлено около 4000 листовок, плакатов, буклетов и аншлагов. Проведенные мероприятия находят свое отражение в статьях, опубликованных в СМИ и на сайтах ШЛ

Важной формой осуществления природоохранной, социально-полезной деятельности в школьных лесничествах является работа 95 экологических отрядов, общественных детских природоохранных объединений. Ими проведено 240 рейдов по изучению флоры и фауны, очистке лесополос, подкормке птиц и животных в зимнее время, патрулирование по охране и очистке естественных и искусственных водоемов. Участие юных лесоводов в деятельности экологических отрядов позволяет им глубже познать реальную картину экологического состояния родного края, формирует личность, способную правильно оценивать ситуацию в окружающей среде, принимать адекватные решения и активно участвовать в охране природы.

Одним из направлений деятельности школьных лесничеств является опытно-исследовательская деятельность, основным объектом которой является лес как экосистема, его компоненты, связи и процессы, которые в нем происходят в естественном состоянии и под влиянием деятельности человека. Юные лесоводы проводят мониторинговые исследования по оценке состояния близлежащих лесных массивов и их антропогенной нагрузке, выполняют социальные, практико-ориентированные проекты. Результатом такой деятельности является подготовка исследовательских работ.

Участие школьников в деятельности школьных лесничеств выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир, открывает возможности формирования жизненного опыта ученика, стимулирует его творчество и самостоятельность, ведёт по ступенькам роста личности; вызывает интерес к предмету; учит общаться, развиваться интеллектуально, играет важную роль в формировании активной гражданской позиции в деле охраны окружающей среды и оказывает влияние на выбор профессии.

Школьные лесничества поистине стали школой воспитания любви к лесу, природе и лесным профессиям. Юные лесоводы своим непосредственным трудовым участием ежегодно вносят существенный вклад в восстановление лесов Белгородской области.

УДК 374

ДЫШАТЬ СТАНЕТ ЛЕГЧЕ: КИСЛОРОДНЫЕ РАСТЕНИЯ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ В КАЖДОМ ДОМЕ

Костенко Е.И., г.Бирюч, Белгородская обл.

В настоящее время люди проводят все больше времени в замкнутых помещениях: квартирах, офисах, школах, и все меньше на природе. А, как известно, окружающая нас мебель, стены, полы, ковры источают огромное количество токсических веществ. Сейчас мебель изготавливают из деревосодержащих плит, которые производятся из опилок под воздействием высоких температур с применением формальдегидных смол. Ксилол, формальдегид, трихлорэтилен, бензол и угарный газ – токсины, которые могут присутствовать в воздухе обычной городской комнаты.

Сегодня перед нами экологическая проблема – загрязнение воздуха в жилых помещениях современного города. Как с помощью комнатных растений убрать токсические вещества из нашей жизни? Как выбрать растения, которые способны существенно увеличить работоспособность людей, проводящих длительное время в офисах и прочих помещениях современных городов? Могут ли домашние растения защитить нас от воздействия токсических веществ? Мы с учащимися «Мир цветов» решили найти ответы на этот вопросы и изучить растения, которые призваны, чтобы защитить нас с вами от токсических веществ. Изучив Интернет-источники и книгу «Все об очищающих воздух комнатных растениях» Ян Ван дер Неера оказалось, все эти комнатные растения очень известные.

В данной книге автор описывает комнатные растения, которые способны поглощать токсические вещества, содержащиеся в воздухе замкнутых пространств. Цель данного исследования - изучение способов жизнеобеспечения людей, длительное время находящихся в замкнутых помещениях. В книге представлен список из 46 растений, которые способны абсорбировать токсины. Это список составлен на основе опытов, проводимых американским национальным агентством космических исследований.

NASA тестировало комнатные растения на способность поглощать токсические вещества. А наши дома сегодня наполнены токсическими веществами. Это и фанера, которая используется на полу, на стенах, это и пластик, которого у нас в избытке, это и моющие средства, это и краски - везде есть токсические вещества, и есть домашние растения, которые их поглощают. Пластик содержит формальдегид, трихлорэтилен и ксилол, прессованная фанера содержит формальдегид и ксилол, краски содержат ксилол, бензол, трихлорэтилен, сигареты тоже источник токсического вещества – угарного газа, моющие средства содержат аммиак, синтетические ковры выделяют формальдегид. Три-

хлорэтилен вызывает головную боль, головокружение, тошноту и раздражительность, плохо влияет на настроение. Формальдегид накапливается в нашем организме и первые последствия этого патогенны: частые головные боли, раздражение слизистой оболочки носа, глаз и горла, последние – это развитие рака. Аммиак вызывает боль в горле, кашель и раздражение слизистой оболочки глаз. Ксилол негативно влияет на работу печени, почек, сердца, раздражает слизистые оболочки органов дыхания. Бензол вызывает учащенное сердцебиение, сонливость, раздражение глаз и головные боли. Вся эта палитра токсических веществ может быть поглощена и уничтожена комнатными растениями, так появилась линейка растений, которые нас защищают. Среди них: сансевиерия, спатифиллум, драцена, хлорофитум, плющ, герань, фикус и другие.

Сансевиерия - фитонцидное растение, которое уничтожает вредные патогены вокруг себя, на сорок-пятьдесят процентов на расстояние полутора метров и накапливает из окружающей среды ксилол, трихлорэтилен, бензол, формальдегид и утилизирует их. Это растение способствует повышению иммунитета человека, бережет его от простудных заболеваний. Также сансевиерия защищает от вредных токсинов, которые могут выделяться из линолеума. По последним исследованиям ученых растение сансевиерия поглощает такие вредные вещества, как оксиды азота и поглощает из окружающей среды 107 видов токсинов, с их числе никотин (табачный дым). Сансевиерия неприхотлива при выращивании.

Спатифиллум поглощает пять токсических веществ: бензол, аммиак, формальдегид, ксилол, трихлорэтилен.

Драцена накапливает токсические вещества, в частности бензол, а бензол это прямой канцероген, вызывающий рак, она ещё и наружу выделяет вещества убивающие микробов. Растет высоко и медленно.

Плющ обыкновенный поглощает угарный газ, бензол, формальдегид, трихлорэтилен и ксилол, он борется с сигаретами, моющими средствами, токсическими веществами из фанеры, пластика и краски. Он способен в течение шести часов устранить до шестидесяти процентов токсинов в воздухе. Листья растения декоративны и привлекательны, так как имеют форму сердца.

Нефролепис убивает угарный газ, ксилол, формальдегид. Выделяет большое количество кислорода и влаги.

Хризантемы фильтруют аммиак, трихлорэтилен, формальдегид, бензол.

Фикус каучуконосный поглощает формальдегид.

Хлорофитум защищает от электромагнитного излучения, помогает очистить воздух от ксилола, бензола и формальдегида. Полностью безопасен для детей и животных.

Алоэ поглощает формальдегид и бензол - вредные вещества от химических чистящих средств и красок. Солнцелюбивый суккулент прост в выращивании.

Все эти растения поглощают токсические вещества на расстоянии двух-двух с половиной метра в радиусе. За счет ферментных систем эти растения не только поглощают вредные вещества, но и утилизируют их, то есть - перераба-

тывают эти токсины, и таким образом происходит обмен: токсины поглощаются, а кислород выделяется.

Простейшие растения, а такое чудесное действие. Если у Вас нет, противопоказания к комнатным растениям обязательно держите их дома! Большинство из них нетребовательны к уходу, легко размножаются и быстро растут.

Мы с учащимися объединения «Мир цветов» старались решить проблему загрязненного воздуха в помещениях, и на наш взгляд, у нас получилось. Для начала мы начереновали листья сансевиерии, и посадили их в почву, в течение года мы наблюдали за ростом и развитием черенка и появлением нового растения, после чего мы пересадили растения в новый горшок и расставили по периметру кабинета. Хлорофитум размножали усами. Благодаря нашим стараниям в нашем кабинете на Станции юннатов появилось много новых растений сансевиерии и хлорофитума, способных накапливать вредные токсины, поэтому воздух в кабинете стал чище.

В дальнейшем в наших планах выращивание сансевиерии и хлорофитумов для озеленения Станции юннатов и школы города Бирюч.

Чистый воздух – залог здоровья и хорошего самочувствия человека.

Благодаря комнатным растениям мы можем улучшить качество воздуха в замкнутых пространствах. Работа с комнатными растениями полезна для детей, не только потому, что они получают знания о биологических особенностях растений закрытого грунта, о способах размножения комнатных растений и первоначальные навыки при работе с почвой, но и, выращивая полезные растения, ребята могут внести свой вклад в решение экологической проблемы – загрязнения окружающего воздуха замкнутых пространств современных городов.

УДК 374

**ОПЫТ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ВОЛОНТЕРСКОГО
ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОТРЯДА «ИНИЦИАТИВА»
В РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В СЕЛЬСКОМ ПОСЕЛЕНИИ**

Котина Г.А., Мельникова С.А., Вологодская область

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность - цель, задачи, формы и методы которой ориентированы на формирование позитивных духовно-нравственных ценностей. Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности формируют любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию.

Важно найти общественно ценные объекты коллективной деятельности, отвечающие имеющимся у детей актуальным мотивам, и тогда учащиеся выступают как субъекты реальных действий [3, с. 112].

В 2015 году Губернатор Вологодской области Олег Александрович Кувшинников дал старт экологическому проекту «Зелёный регион 35». По инициативе творческой группы обучающихся МБОУ ВМР «Ермаковская

средняя школа» было принято решение о создании и реализации социального проекта «Создание волонтерского экологического отряда «Инициатива». В основе движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги природе! На сегодняшний день – более 60 человек члены волонтерского экологического отряда.

Волонтерский проект в школе отличается тем, что инициатором и лидером такого проекта является сам школьник, который активно участвует в его реализации, используя имеющийся у него опыт, знания, навыки и умения. Развитие добровольчества в Лесковском сельском поселении является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества. А волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности. Актуальностью проекта стало решение важнейших причин экологического неблагополучия и низкого уровня экологической культуры населения, недостаточность у людей экологического самосознания и устойчивой потребности в природоохранной деятельности. Среда обитания человека - мир природы. Растет оппозиция природы и человека. Как следствие - экологический кризис планетарного масштаба. Он носит глобальный характер и быстро расширяет свои масштабы [2, с. 12].

Природа не может выдержать постоянного вмешательства человека в свои процессы, наш Вологодский район не исключение. На территории района создано и действует экологическое движение «Зеленая планета» [1, с.134]. Создание волонтерского экологического отряда на территории Лесковского сельского поселения привлекло внимание общественности к экологическим проблемам, вовлекло в свои мероприятия все слои населения.

Деятельность волонтерского эколого-краеведческого отряда «Инициатива» многопланова. Это, прежде всего, экологическое просвещение, решение насущных экологических проблем поселения через реализацию социальных экологических проектов на территории поселения: например, «Родному поселку – заботу и внимание юных экологов», «Посади дерево – сохрани природу», «Чистым рекам – чистые берега», «Забота наша такая простая – накормим птиц родного края», «Ёлочка тоже хочет жить», «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца», «Нет палу сухой травы» и др.. Большую помощь обучающимся оказывают родители и жители поселения.

В учебном году в школе прошли Волонтерские уроки, Уроки мужества и доброты. Несколько занятий прошло в Вологодской общественной организации «Общество защиты животных «Овчар-команда» с участием руководителей организации Альбиной Бороздиной, руководителем клуба «Добрый пёс» Дарьей Волковой и участием овчарок Амины и Рика. Школьники узнали, как овчарки были награждены медалью «За боевые заслуги», как собаки призывались на фронт и кто прославился в «рельсовой войне», познакомились не только с занимательными фактами из истории служебного собаководства, но и поучаствовали в кино-викторине, вспомнив фильмы, где главными героями являются собаки.

Отряд постоянно организует благотворительные ярмарки, собранные средства ребята направляют на реализацию проектов, в том числе и на поддержку Общества защиты животных.

Наш район славится своими красивыми парками, реками, озерами. Любители отдыха на свежем воздухе каждый год устраивают в таких местах пикники. Горы отходов и мусора после такого «цивилизованного» отдыха растут и растут. К решению этой проблемы активисты волонтерского эколого-краеведческого отряда «Инициатива» решили привлечь местные власти и население Вологодского муниципального района. А для того, чтобы воплотить эту идею в жизнь, ребята решили подойти к делу по-взрослому, написав социальный проект *«Время ЭКА (время Экологов, время Краеведов, время Активистов)»*. Экологический квест *«Время ЭКА»* прошел на территории Михальцевской рощи. Ботанический памятник природы создан для охраны сосново-еловой рощи, во флоре 120 видов растений. Единственная в пригороде Вологды сосновая роща находится на берегу реки Вологды неподалеку от впадения в нее реки Тошни. Она вплотную примыкает к поселку Кувшиново, и расположенному там же больничному комплексу. В начале нынешнего века в урочище, именовавшемся в то время Михальцевским сосняком, преобладали сомкнутые елово-сосновые насаждения зеленомошного типа. От бывшего леса в наши дни сохранились только отдельные высокие сосны среди строевых и огородов поселка. Возраст древостоев различен от 30 до 70 лет, диаметр стволов на уровне груди доходит до 26-28 сантиметров. Более ста участников, несмотря на дождь, слякоть и холодный ветер, приняли активное участие в квесте, очистив рощу от мусора! Поддержать участников приехал и глава администрации Вологодского муниципального района С.Г. Жестянников.

В 2016-2017 учебном году школа стала федеральной пилотной площадкой по реализации целей и задач Российского движения школьников. Одно из направлений РДШ – экологическое волонтерство.

В ноябре 2016 года Мельникова Арина была направлена делегатом от Вологодской области на слет юных экологов РДШ, который проходил 12 – 13 ноября в Московской области и объединил свыше 200 школьников из 45 регионов страны. Активисты отряда Мельникова Арина и Котин Артем вошли в состав Всероссийского детского экологического совета.

С 04 по 08 июня 2017 года в Московской области состоялся Всероссийский экологический форум, организованный Российским движением школьников. Вологодскую область представляли члены волонтерского эколого-краеведческого отряда «Инициатива»), которые стали финалистами 1 этапа Всероссийского конкурса «На старт, эко-отряд РДШ!», а также члены Всероссийского экологического совета Арина Мельникова и Артем Котин. В конкурсе участвовало более 700 экоотрядов, поэтому на форум были приглашены лучшие из лучших.

По отзывам ребят, это были очень насыщенные дни получения новых знаний, обмена опытом, новых знакомств и новых идей.

Члены волонтерского эколого-краеведческого отряда дважды являлись победителями Всероссийского конкурса природоохранных, эколого-просветительских проектов, за что были в 2016, 2017 годах награждены путевкой во Всероссийский лагерь «Артек» на смену «Заповедная страна», областного и муниципального конкурсов социальных проектов в номинациях «Образовательная среда» и «Экология», дважды победители в номинации «Лучшая гражданская инициатива» в региональном конкурсе в рамках Дней защиты от экологической опасности, регионального этапа Всероссийского форума «Зеленая планета», а также муниципальных экологических конкурсов «Охотники за батарейками», «Зеленая планета», конкурса экологических театров. Двое активистов нашего отряда прошли конкурсный отбор на всероссийскую смену «Заповедная Россия» во Всероссийский детский центр «Орленок».

Таким образом, следует констатировать, что во всех этих начинаниях тон задавали именно учащиеся, формируя тем самым свою активную гражданскую позицию и вырабатывая в себе инициативность и необходимые лидерские качества. Занимаясь экологическим волонтерством, человек развивается как личность: развиваются коммуникативные и организаторские способности, эмоциональный интеллект, раскрываются творческие способности, повышается уверенность в себе, растет самооценка. Все это не только повышает его «качество жизни», но и делает более привлекательным в глазах окружающих и более конкурентоспособным на рынке труда.

Список использованной литературы

1. Лодкина Т.В., Горбачева В.М., Климова Т.Ю. Развитие лидерского потенциала сельских школьников в деятельности детских общественных объединений // Элиты и лидеры: стратегии формирования в современном университете: материалы Международного конгресса. 19-22 апреля 2017 г. / сост. П.Л. Карабущенко; под ред. проф. А.П. Лунева и проф. П.Л. Карабущенко.- Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2017. - С. 132-135.
2. Лодкина Т.В. Актуальные проблемы экологии человека в контексте глобализации // Юность. Наука. Культура: сборник исследовательских и творческих работ обучающихся / под общей ред. к.пед.н., доц. А.А. Огаркова.- Вологда: ВРО ОДОО «МАН «Интеллект будущего», 2017. – С.12-18.
3. Лодкина Т. В., Попова Т.А., Климова Т.Ю. Создание детской общественной организации как стратегическая цель современного образования // Педагогическое образование: история традиции, опыт) и современность: Материалы Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 140 летию педагогического образования в г. Череповце (1-2 июня 2016 г.) / Под ред. Н.В. Гольцовой.- Череповец: ЧГУ, 2016. – С. 110-114.

УДК 908

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТРАДИЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

Сазонова Н.В., Соловьев А.Б., г.Белгород

Изучение природопользования является одним из основных аспектов исследования отношений между человеком и природой. Вместе с тем в

большинстве исследований рассматривают лишь воздействие человека на окружающую среду и взаимосвязь природных ресурсов и экономики, тогда как существует и другие стороны такого взаимодействия, особенно - влияние природы на формирование культуры, экологические основы различных этносов, особенности их культуры природопользования. Это представляет собой самостоятельный интерес и чрезвычайно важно для теоретического обоснования концепции природопользования.

Для изучения исторических типов природопользования важным из культурной экологии является положение о том, что для каждой культуры наличие природных ресурсов определяется не просто фактом физического существования на данной территории, но и суммой производственных знаний и навыков населения. Это, в конечном счете, находит отражение в культуре природопользования населения.

Традиционное природопользование - это исторически сложившийся тип хозяйственной деятельности, основанной на использовании естественных ресурсов (земельных, традиционных, охотничьих и т.д.), как правильно, максимально адаптированной к местным условиям природной среды, составляющей основу традиционной культуры и образа жизни населения. Опыт традиционного природопользования в настоящее время во многом утрачен, люди должны по-новому подходить к вопросам удовлетворения своих потребностей в природных благах, заново осмысливать возможности природной среды противостоять хозяйственной деятельности.

Проблемы взаимоотношения человека и природы рассматриваются в рамках традиционного природопользования и являются экономической составляющей природно-ресурсного потенциала

Актуальность проблем изучения традиционного природопользования определяется: во-первых, вопросы традиционного природопользования обычно рассматриваются в контексте истории конкретного региона или этноса. Обострение экологических и социально-экономических проблем заставляет обратиться к традиционной культуре с целями не только сугубо научными, но и практическими. XIX и XX века прошли под знаком интенсивного использования природных ресурсов, в целях развития производства и получения высокой прибыли. Результатом такого использования стало нарушение экологического равновесия, что, в свою очередь, ставит под угрозу саму возможность обеспечения необходимого человеку качества жизни. Проблема очевидна уже для всех, и поиск путей ее решения ведется в направлении связанном с достижениями научно-технического прогресса. Но, несмотря на огромное количество затраченных средств, несмотря на все достижения науки и техники, экологическое состояние планеты продолжает ухудшаться, так как стратегия поведения человека по отношению к окружающей среде остается в принципе неизменной. В этой ситуации особого внимания заслуживает рассмотрение традиций природопользования, как одной из возможностей создания стабильных условий существования в системе "природа-хозяйство-человек".

Наиболее важным представляется изучение двух проблем: возможностей сохранения и развития традиционных типов природопользования и путей возможного сочетания традиционных и новых (современных) типов природопользования.

Структурно процесс природопользования характеризуется отраслями народного хозяйства, занятым непосредственным использованием природы, которые в свою очередь делятся на традиционное природопользование (охотничье-промысловое, сельскохозяйственное, лесозаготовки), появившееся сравнительно недавно новое природопользование (топливно-энергетическое, транспортные, лесопромышленные, горнорудные, рекреационные отрасли), а также специализированное природопользование (лесовосстановление, рыбозаповедение и т.д.).

Использование традиционного опыта позволит выявить критерии рациональности современного природопользования, что в свою очередь, может лечь в основу принятия решений о принципах развития экономики данного региона не только с учетом природных условий, но и с учетом историко-культурных традиций.

Накопленный опыт природопользования является комплексом конкретных видов культур, которые формировались в определенных природных условиях - культура землепользования, строительство жилищ, традиции в одежде, в организации жизнеобеспечения, в устройстве семейного быта, в праздниках и обычаях. Раскрывая эти связи между культурой и природопользованием, находя формы влияния природы на материальную культуру каждого из проживающих в области, мы делаем определенный шаг в познании тех связей, которые объединяют народы с природной средой занимаемой ими территории. Исследуя именно эти связи, можно найти корни тех экологических проблем, с которыми сталкиваются сейчас население, выделить их этнокультурные аспекты.

Под "традиционным природопользованием" в этнографической постановке вопроса можно понимать комплексное исследование элементов традиционно-бытовой культуры, которые обладают этнодифференцирующими признаками и служат индикаторами включения этноса в ландшафтную среду, а также, - особенности символического мира и ценностные ориентации носителей локальных (территориальных) культурных традиций. Исходя из этого, исследования взаимодействия человека и окружающей среды целесообразно проводить на нескольких уровнях.

Первый уровень связан с изучением традиций природопользования, этноэкологических особенностей освоения социо-природной среды. Причем главное значение здесь имеет исследование не просто форм производства, хозяйственной, промысловой и иной специфики, обусловленной природно-климатическими, ландшафтными и ресурсными особенностями территории, а формирование комплексных и, как правило, в высшей степени рациональных и рентабельных форм природопользования. Здесь могут быть исследованы и основные объективированные элементы культуры (пища, одежда, жилище и пр.), служащие индикатором включения этноса в ландшафтную среду.

Второй уровень можно обозначить как систему мировосприятия носителей культуры в конкретном пространстве. Для традиционных обществ такими ключевыми моментами были: система торговых путей с центрами вокруг городов и ярмарок. Изучение этой подсистемы позволяет не только фиксировать традиционные формы направленности и интенсивности товарообмена, но, в первую очередь выявить один из важнейших механизмов жизнеобеспечения для каждой конкретной территории, а также – очертить границы этой территории (микроареала); система брачных кругов. Ее изучение позволяет разрабатывать широкий круг проблем, связанный с воспроизводством этноса в пределах конкретной территории. Сюда могут быть включены исследования половозрастных аспектов культуры, брачных норм и обычного (семейного) права, духовное освоение пространства через систему сакральных мест (официальных и неофициальных, и даже конфессионально разнородных), образующих ту систему координат, которая поддерживала духовные основы жизнеобеспечения каждой конкретной территории.

Одной из особенностей природопользования является региональный характер, хотя существуют общие принципы природопользования, основанные на адаптации хозяйственного механизма и взаимоотношении с природной средой и к ее эколого-ресурсному потенциалу. Так, региональность природопользования связана с различием природных ресурсов, преобразованных в соответствии с особенностями физико-экономико-географических условий, национальными культурными традициями, а также историческими особенностями его освоения. Вот почему рассматривая природопользование во взаимосвязи с конкретной территорией, мы имеем дело с региональным природопользованием, отличающимся природными, социальными, экономическими и этнокультурными особенностями: наличие природных ресурсов в регионе, их объемы, качество, расположение; природно-климатические условия районов размещения природных ресурсов, обуславливающих конкурентную форму природопользования с учетом ограничивающих факторов; социально-экономические условия, влияющие на природопользование; национальные традиции и обычаи, отраженные в природопользовании.

Функции всех систем этого уровня, в конечном счете, сводятся к поддержанию эколого-демографического равновесия между ресурсами территории и воспроизводством на ней жизни и жизнедеятельности.

На формирование современной структуры природопользования влияет большое количество разнородных факторов: природных, социально-экономических, политических, экологических и др. Одним из важных аспектов анализа природопользования является изучение культуры населения, проживающего в регионе, как духовной, так и материальной. Для такого рода исследований требуется приобщение не только к географии, но и к истории, культуре, этнографии выбранного объекта". Таким образом, подобное изучение взаимодействий населения, хозяйства, природы, в контексте определенной культуры, можно представить как единую систему природопользования.

Список использованной литературы

1. Дудка А.И. Этническая история и этническая культура Белгородчины. //Белгородоведение/Под ред. Шаповалова В.А. – Белгород, 2002. – С. 20 -31.
2. Козлов В. И. Этническая экология: становление дисциплины и история проблем. М.: Координационно-методич. центр прикладной этнографии, ИЭА РАН, 1994. – 230 с.
3. Сазонова Н.В., Кухарук Н.С. Анализ основных показателей уровня и качества жизни населения Белгородской области. Факторы и стратегии регионального развития в меняющемся геополитическом и геоэкономическом контексте: материалы международной научной конференции (Седьмая Ежегодная научная Ассамблея АРГО). – г. Грозный. 20-25 сентября 2016г. – Ростов-на-Дону: издательство Южного Федерального университета, 2016. – С. 422-426

УДК 37.02

МОДУЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Семенова Е.А., г. Липецк

Среди важнейших задач, стоящих перед современным обществом, особое место занимает проблема сохранения и преобразования природы. Стало очевидным, что в решении этих вопросов ведущую роль играет не техногенный, а личностный фактор. В связи с чем первоочередным требованием к человеку становится наличие у него экологически ответственного мировоззрения. Его формирование предполагает накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, готовности действовать в быстро меняющихся условиях за счет развития способности к творчеству, совместным действиям в новых ситуациях. Вместе с тем в практике экологического образования подрастающего поколения очевидно противоречие между отрицательными примерами взаимодействия с окружающим миром и ограниченными возможностями классно-урочной системы школы во взаимодействии учащихся с природной средой.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей определяет его значимость и вариативность в системе экологического образования подрастающего поколения. Одним из важных средств осуществления целенаправленности и организованности инновационных процессов в дополнительном образовании детей является программное обеспечение образовательного процесса. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей «на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся» [2].

В связи с чем возникает необходимость в разработке и реализации программ, соответствующих тенденциям развития дополнительного образования детей. Современная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна обладать высокой технологичностью, которая характеризуется четкой последовательностью предъявления всех элементов дидактической системы, вариативностью содержания и структурных организационно-методических единиц. Данное качество программы способно обеспечить наиболее оптимальные условия разработки индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Вышеизложенные характеристики относятся к системе модульного формирования содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и позволяют рассматривать ее как инновационную практику в дополнительном образовании детей, способствующей осуществлению позитивной социализации подрастающего поколения.

Модульная программа представляет собой дидактическую конструкцию, состоящую из модулей, каждый из которых является относительно самостоятельной и завершенной информационной единицей, обустроенной соответствующим методическим обеспечением, и имеет свой уровень сложности. Данная структура программы позволяет определять индивидуальный темп продвижения по ее различным вариантам: полному, сокращенному, углубленному. Модульность программы является отражением личностно-ориентированного подхода в образовании, в котором обеспечение развития и саморазвития личности учащегося исходит из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания, предметной деятельности и предоставления ему возможности выбора индивидуального образовательного маршрута.

Отличительной особенностью модульной общеобразовательной общеразвивающей программы как инновационной практики являются ее целевые ориентиры. Общепринято, что модульные программы нацелены на формирование профессиональных умений, но применительно к дополнительному образованию детей содержание педагогической цели, прежде всего, должно выходить на личностные и метапредметные результаты. В современных условиях дополнительное образование является важным институтом социализации, способным поддержать и усилить проявления у учащегося стремление к преобразованию знания и опыта в схему ориентации жизни, открытие для себя мира, в котором у человека есть свое место. В связи с чем, ведущее место при разработке программы должно отводиться целям, направленным на личностное развитие ребенка. Эти цели относятся к категории инвариантных целей и едины для всех модулей, составляющих программу. В то же время, построение индивидуального образовательного маршрута, обусловленного личностным заказом учащегося и его родителей, определяет формирование вариативных целей, к которым следует отнести образовательные цели модуля и цели учебных элементов, составляющих модуль.

Обозначенные цели служат общим ориентиром для конструирования как содержания программы в целом, так и каждого модуля в отдельности. В со-

временном понимании, содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании включает в себя формирование научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы, экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка в системе социальных отношений. Существенным обстоятельством в данном контексте выступает создание у учащегося представления о пространственно-временном взаимодействии природы - общества - собственного «Я», которое определяет возможность усвоения ребенком социально-значимых ролей, норм поведения, культурно-исторических традиций в границах его субъективной удовлетворенности этой деятельностью.

Следует отметить, что модульная программа естественнонаучной направленности как инновационная практика наряду с модулями естественнонаучного содержания должна иметь модули практического преобразования социокультурного опыта учащихся. Содержание модулей социокультурной практики представляет собой совокупность практико-ориентированных комплексов, реализуемых как в форме проекта, акций, конференций, так и в форме исследовательской деятельности, где объектом изучения выступает природа и составляющие ее компоненты.

В рамках деятельности ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» Липецкой области разработана модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая планета», которая состоит из 16 автономных модулей, спроектированных на едином методическом основании, но относящихся к разным уровням сложности: стартовому, базовому и продвинутому.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленая планета» направлена на решение проблем позитивной социализации личности ребенка в системе взаимодействия природы и социума, ее профессиональной ориентации. В связи с чем определены цель и задачи программы:

Цель – формирование у учащихся представления о пространственно-временном взаимодействии природы-общества-собственного «Я» на основе освоения экосистемной познавательной модели, опыта рефлексивно-оценочной, эколого-проектной деятельности и системы знаний и умений, необходимой для выбора ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи:

- 1) усвоение объема знаний о природе, обеспечивающего выбор собственной жизнедеятельности в согласованности с нравственно-социальными ценностями общества; 2) совершенствование умений оценивать сложную систему взаимосвязей природы и человека; 3) формирование готовности к активной деятельности по сохранению окружающей среды и ее культурному преобразованию; 4) воспитание гражданственности и патриотизма, путем привлечения подрастающего поколения к экологическим социально-значимым проектам; 5) овладение творческими способами решения научных и жизненных проблем.

В программе «Зеленая планета» представлены модули естественнонаучного содержания и модули социокультурной практики, целевые ориентиры которых по совокупности направлены на полноценное проявление интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка в системе социальных отношений. Содержание модулей естественнонаучного цикла сформировано на основе базовых понятий дисциплин, изучающих закономерности и взаимосвязи растительного мира планеты, а также направлений хозяйственной деятельности человека, связанных с освоением и преобразованием растительных объектов природы. К данной категории относятся следующие модули программы: «Мир растений», «Экология растительного мира», «Основы метеорологии», «Экология почв», «Растениеводство и физиология сельскохозяйственных культур», «Декоративное растениеводство», «Овощеводство», «Плодоводство», «Полеводство», «Лекарственное растениеводство», «Экологические основы ландшафтного дизайна», «Флористический дизайн».

Модули практического преобразования социокультурного опыта учащихся, такие как «Проектная деятельность», «Исследовательская деятельность», «Экологический мониторинг», «Бизнес-планирование», ориентированы на субъектный опыт и виды деятельности, определяющие оптимальные условия для самоопределения и развития индивидуальности каждого ребенка.

Таким образом, включение в программу модулей различного содержания и уровня сложности, объединенных целевым ориентиром личностного развития, способствует формированию у учащихся целостного социально ориентированного взгляда на окружающую действительность, их социальной компетентности. При этом модульность выступает центральной характеристикой, определяющей данный вид общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности как инновационную практику в дополнительном образовании подрастающего поколения.

Список использованной литературы

1. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.
2. Концепция развития дополнительного образования [Текст]: распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2002 г. № 1726-р // Собр. Законодательства РФ. – 2014. - № 37 (15 сентября). – С. 4983.

УДК 378

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Скибина Е.Е., г. Белгород

Острота актуальных экологических проблем в последние десятилетия выдвинула перед педагогической теорией и практической деятельностью младших школьников задачу воспитания молодого поколения в духе береж-

ного, ответственного отношения к природе своего края и страны в целом, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств.

Чтобы эти требования воплотились в жизнь и стали нормой поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Естественнонаучное образование – это процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, духовных богатств, которые выработало человечество.

Начальная школа, является первоначальной ступенью формирования у младших школьников основных естественнонаучных понятий, научно-обоснованного, нравственного и эстетического отношения к миру, обогащение их знаниями о природном и социальном окружении.

Младшие школьники учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. У них формируется фундамент экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Экологическая культура является неотъемлемой частью общечеловеческой культуры, окружающая взаимосвязь человека и всего общества с природой во всех видах деятельности. Экологическое воспитание – это формирование экологической культуры. Идея целостности природы и знания о связях в природе важны для младших школьников, как для формирования правильного миропонимания, так и для воспитания ответственного отношения к сохранению объектов природы и является важнейшей идеей, заложенной в содержании экологического образования и воспитания в младшей школе.

Очень важно, чтобы ребенок понял, что его благополучие и благополучие его семьи, а также жизнь в дальнейшем, зависят от чистоты воды и воздуха, конкретной помощи ручейку и деревцу. Только осознав это, учащийся встанет в ряды защитников и помощников природы.

Несомненно, главной задачей экологического образования является освоение младшими школьниками основных теоретических понятий и знаний о природе, ее ценности. Освоение знаний о деятельности человека в природе, актуальных экологических проблем и нахождение способов их решения. Решением данных проблем может стать процесс самообразования обучающихся, в условиях занятости во внеурочной деятельности, школьных клубов и кружках по охране природы. Именно в процессе такой работы у педагогов и обучающихся есть все необходимые условия для эффективного педагогического управления процессом теоретического и практического усвоения экологических знаний (Цветкова И.В.)

Занятость обучающихся в клубах, кружках, внеклассной деятельности, мотивирует школьников работать самостоятельно. Такая самостоятельная деятельность направлена на овладение учениками знаниями, умениями и способами применения их на практике. Но важно учесть, тот факт, что

школьники должны не просто принимать участие в самостоятельной деятельности, а проявлять самостоятельность. Развитие самостоятельности происходит с применением разнообразных форм, методов и средств обучения.

Одной из форм самостоятельной деятельности является внеурочная деятельность школьников, которая позволяет создать оптимальные условия для развития и отдыха детей, их творческой самореализации, формирования навыков коллективной и организаторской деятельности, психологического комфорта и социальной защищённости каждого ребёнка. Внеурочная работа стимулирует учебно-познавательную мотивацию и побуждает учащихся к выполнению исследовательского эксперимента.

Во внеурочной деятельности, как и на внеклассных занятиях, может развиваться исследовательская практика ребенка. Например, изучая раздел, посвященный человеку и его здоровью, важно ориентировать учащихся на выполнение заданий санитарно-гигиенического, здоровьесберегающего и экологического содержания. Учащиеся самостоятельно могут выяснять особенности санитарного состояния своего микрорайона, села, города – качество воздуха, воды почвы. При этом использовать простейшие методы и методики исследования. На основе полученных сведений младшие школьники составляют общую картину загрязненности окружающей среды своего региона и простейшую систему рекомендаций по сохранению здоровья людей в сложившихся условиях (Подласый И.П.)

Исследовательская деятельность младших школьников позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов), создает условия для работы с семьей, для самовыражения и самоутверждения учеников, посильного решения ими актуальных экологических проблем своего населенного пункта.

Выполняя исследование, школьники нередко проводят эксперименты и опыты. Организация дополнительного образования в естественнонаучном направлении необходима для проведения длительных наблюдений за объектами природы и опытов, которые не укладываются в расписание учебных занятий, поскольку тоже требуют продолжительного наблюдения.

Эксперимент или опыт является одним из важнейших практических методов обучения и ознакомления с окружающим миром. В процессе эксперимента у школьников формируются реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, а также формируются трудовые навыки; развивается эмоциональная сфера и творческие способности. Укрепляется здоровье, благодаря повышению общего уровня двигательной активности.

Лабораторные работы - это изучение учащимися каких-либо явлений с помощью специального оборудования, т.е. проведение учениками по заданию педагога опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений. Лабораторные работы могут быть иллюстративными или исследовательскими.

Разновидностью исследовательских лабораторных работ могут быть длительные наблюдения учащихся за отдельными явлениями, например,

наблюдения за ростом одного и того же растения, произрастающего в разных условиях. Также можно поручать школьникам сбор и пополнение экспонатов местных краеведческих музеев или школьных музеев.

Самостоятельная деятельность учащихся может быть организована и реализована на экскурсии, в кружке, художественной студии, секции, спортивном клубе, при проведении заседания круглого стола, конференции, диспута, в работе школьного научного общества, при организации краеведческой работы, олимпиады, соревнования, поискового и научного исследования, при проведении общественно полезной практики и т.д.

Экскурсии, которые являются одной из важнейших форм организации, как учебного процесса, так и внеклассных занятий, знакомят учащихся с объектами, явлениями, закономерностями и законами, основными положениями теорий, касающихся живой природы, а также с актуальными экологическими проблемами, со спецификой методов их изучения и решения.

Но есть экскурсии, которые влияют на совершенствование самостоятельной деятельности учащихся. Ученики получают групповые и индивидуальные задания, при выполнении которых нужно применять имеющиеся знания и натуралистические умения. На экскурсиях такого типа собирают природный материал, фиксируют его и оформляют в виде коллекции (шишек, камней, фотографий, т.д.) или гербария для дальнейшего применения их в учебном процессе.

Экологически правильно организуемые работы на экскурсиях в природу способствуют накоплению знаний о местных биогеоценозах, разнообразии представителей флоры и фауны, позволяют использовать на уроках местный природный материал, прививают любовь к природе родного региона, развивают эстетический вкус, воспитывают бережное отношение к природе своего края.

Проектная деятельность в начальной школе – одна из главных ступеней процесса развития и совершенствования таланта учащихся. Технология проектной деятельности позволяет продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, обобщать, интегрировать, делать их более практико-ориентированными.

Используются разные виды проектов: информационные поисковые проекты, исследовательские проекты, продуктивные проекты, дающие возможность школьникам проявить творческое воображение и оригинальность мышления при создании газеты, плаката, презентации, стенда. Практико-ориентированные проекты, направляющие действия учащихся на решение реальных экологических проблем (Василовская А.П)

Проведение игровых конкурсов, которые обычно носят комплексный характер, представляя собой сплав традиционных викторин, различных соревнований, выступлений можно организовать в несколько этапов с применением нетрадиционных форм работы. Турнир знатоков природы может включать в себя следующие этапы: конкурс на лучшего знатока тайн природы своего региона (необходимо выдвинуть свою гипотезу относительно разгадки одной из ее тайн), конкурс рисунков «Природоохранные знаки

Белгородского края» (командам предлагается нарисовать различные природоохранные знаки, которые можно установить в лесной зоне, парке, экологической тропе) и т.п. Конкурс устных рассказов на тему «Красная книга природы Белгородской области» (участники турнира должны рассказать о самом удивительном, или исчезающем виде растения или представителе фауны, попавшем на страницы Красной книги). Для конкурса можно предложить и такие темы: «Красивый и уникальный уголок нашего края», «Удивительное растение» (или животное).

Центральной линией экологических воспитательных дел является конкретная практическая природоохранная деятельность. Объектами этой деятельности становятся все источники жизнедеятельности человека - земля, вода, воздух, животные, растения. Потребности региона, местные условия определяют направленность, вид, организацию и осуществление экологических воспитательных дел – таких, как движение «зеленых» и «голубых» патрулей, юных друзей леса, защитников птиц и животных, селекционеров редких растений.

Таким образом, самостоятельное изучение природы и общение с ней младших школьников признается в педагогике одним из важнейших и актуальных факторов образования и воспитания. Самостоятельно изучая явления природы, ее объекты и явления, дети младшего школьного возраста постепенно познают мир, в котором живут: осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания. Ученики открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств своего края и своей страны.

Список использованной литературы

1. Воспитание нравственных качеств младших школьников: Учеб. — метод. пособие / В.Т. Чепиков. — Гродно: ГрГУ, 2001. — 189 с.
2. Громыко Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В. Давыдова // Известия Российской академии образования, 2000, № 2. — С. 36–43;
3. Дежникова Н.С. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 94 с. - (Экология и культура).
4. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. — М.: Педагогическое общество России, 2000. — 176 с.

РОЛЬ ПРИРОДНЫХ ЗАПОВЕДНИКОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ



УДК 574

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ МНОГОДНЕВНОЙ ПРАКТИКИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ ЮНЫХ ГЕОГРАФОВ В ЗАПОВЕДНИКЕ «БЕЛОГОРЬЕ»

Алексеев Н.А., пос. Борисовка, Белгородская обл.

Концепция развития географического образования в России горячо обсуждается во всех регионах, ректор МГУ академик РАН В.А. Садовничий, признал: «Над географией нависла угроза из-за непродуманных реформ в школе. При этом география была и остается предметом, формирующим сознание человека и его отношение к жизни».

На Втором Всероссийском съезде учителей географии, прошедшем в МГУ имени М.В.Ломоносова 2-3 ноября 2016 г., шла речь не только о вопросах содержания и методики преподавания предмета, но и о роли вузов в организации научно-исследовательской деятельности школьников и системе дополнительного географического образования.

Географический факультет МГУ имени М.В.Ломоносова имеет более чем 65-летний опыт ведения и организации дополнительного образования школьников с огромной долей научно-исследовательской работы. И всегда он сопровождался проведением полевых практик и экспедиций. Усиливающая экологическая составляющая образования требует поиска и реализации новых площадок и методических решений. Предложение о введении в старших классах дополнительно курса «География родного края», направленное Съездом в финальной версии Концепции в Правительство РФ, говорит об усиливающейся краеведческой составляющей.

Особо охраняемые территории, на которые государством возложены обязанности экологического просвещения, имеющие материальную и научную базу для его проведения, могут быть рассмотрены как территории, на которых юные географы могут проходить многодневную практику во время школьных каникул.

Первый опыт такой практики был проведен школой ЮНГ в ноябре 2016 года на территории заповедника «Белогорье». Заповедник «Белогорье» - одна из самых маленьких и самых старых особо охраняемых природных территорий России. Образован он в 1999 году на базе существовавшего с 1924 года заповедника "Лес на Ворскле". На территории заповедника сохраняется уникальный комплекс ландшафтов и экосистем типичной южной подзоны европейской зональной лесостепи Среднерусской возвышенности, главными из которых являются нагорные дубравы на серых и темно-серых лесных почвах и плакорные целинные ковыльно-разнотравные луговые степи с уникальным флористическим богатством на мощных типичных черноземах.

Практика преследовала две цели:

1) изучение истории, природы и экономики Белгородской области и Борисовского района,

2) знакомство с деятельностью особо охраняемых природных территорий России на примере заповедника «Белогорье».

Достигались цели посредством выполнения следующих задач:

- прослушивание лекций научных сотрудников в Белгородском и Борисовском краеведческих музеях,
- посещение с экскурсиями музея-панорамы «Курская дуга: Белгородское направление», третьего ратного поля России – Похоровского, музея танкового сражения в п. Прохоровка,
- ознакомление с технологий производства керамической посуды,
- посещение карьера Лебединского горно-обогатительного комбината и музея Курской магнитной аномалии,
- проведения бесед с сотрудниками различных отделов заповедника,
- участие в практических занятиях по различным направлениям проводимых в заповеднике работ.

Как и любая другая область, Белгородская для географа представляет несомненный интерес, обладая рядом особенностей. В рейтинге эффективности управления в субъектах Российской Федерации в 2015 году Белгородская область заняла первое место. В политико-управленческом блоке область заняла второе место. В социальном блоке область была отмечена наиболее эффективной политикой в сфере межнациональных отношений. Показатель эффективности вложения бюджетных средств в сферу государственного управления в Белгородской области составил максимум. Область – единственный за пределами столичной агломерации регион Центрального Федерального округа, в котором численность населения растёт.

Очевидно истоки этих достижений следует искать в истории края, которая полноценно освещена в Белгородском краеведческом музее.

Белгородчина – высокоразвитый индустриально-аграрный регион, экономика которого опирается на колоссальные богатства недр, поэтому во время практики большое внимание уделялось знакомству с деятельностью холдинга «Металлоинвест», владеющим дважды занесенным в книгу рекордов Гинесса Лебединским ГОКом, максимальная ширина карьера которого – 5 км, глубина – 600 метров, который и был посещен. Деятельность холдинга изучалась в недавно открытом музее Курской магнитной аномалии, где можно узнать не только об ученых-открывателях уникального месторождения, способах и объемах добычи, но и провести опыты с магнитом.

Сотрудники Научно-исследовательского центра Белгородского университета проводили занятия в геоинформационном классе, где учащиеся увидели, в том числе, и вид карьера из космоса, и его трехмерную модель, на реальных примерах была показана роль ученого-географа в охране природы.

Десятиклассники понимают, что районным поселкам сложнее развиваться, чем областным городам, тем позитивнее пример Борисовской керамической фабрики, которая является самым крупным в России производителем майоликовой толстостенной керамики из красной глины. На предприя-

тии трудится около двухсотпятидесяти человек, здесь работают потомственные мастера народного промысла, которые благодаря семейным традициям смогли сквозь годы пронести секреты мастерства. Продукция ее широко известна как в области, так и за ее пределами. География востребованности продукции: от Калининграда до Дальнего Востока, постоянно осуществляются поставки продукции в ближнее и дальнее зарубежье.

Отличительной чертой Борисовской керамики экологичность производства: используются только экологически чистые материалы. Основой для создания глиняного черепка является красная глина, которую завод берет с местного месторождения. Поверхность изделий покрывается экологически чистой пищевой глазурью. В качестве красок используются природные материалы - это разновидности глин, которые при обжиге дают всевозможные расцветки. Для придания прочности все изделия проходят два обжига. Таким образом при прохождении практики было изучено еще и два технологических процесса: железного окатыша и керамической посуды.

Ознакомления с деятельностью особо охраняемых территорий на примере ее высшей единицы - заповедника началась с Музея Природы. Здесь можно посмотреть виды животных, обитающие в заповеднике, и те виды, которые уже невозможно встретить. Вместе с сотрудниками заповедника учащиеся прошли по этапам становления заповедной территории, ознакомились с деятельностью основателей заповедного дела, с современными проблемами.

Заповедник «Белогорье» включает шесть разрозненных участков, каждый из которых бесценен для планеты. В программу практики входило посещение наиболее крупные из них: «Лес на Ворскле» и «Ямская степь». В некосимой и непаханной «Ямской степи», граничащей с карьером Лебединского ГОКа, юнги не только услышали о флоре и фауне плакорной степи, но и в уникальном шестиметровом почвенном разрезе, узнали, как долго формируется чернозём, что такое погребённые почвы, и наглядно увидели результаты древних оледенений и периодов межледниковья давностью 130 млн лет.

А серые лесные почвы пришлось изучать уже в «Лесу на Ворскле», не только самостоятельно копая разрез, но и определили гранулометрический состав почвенных горизонтов и доказали наличие воды и воздуха в почве проведя лабораторные анализы.

Участок «Лес на Ворскле» - это не только нагорная дубрава с 300-летними дубами, но и много-много других представителей флоры и фауны. Во время маршрута по лесу удалось увидеть не только представителей териофауны (кабаны и косули), но и земноводных, рептилий, червей.

Чтобы основательно прочувствовать научность практики была предпринята попытка наблюдения за ночным животным, впадающим на зиму в спячку – барсуком (во время маршрута около норы были обнаружены свежие следы). Звери из поколения в поколение придерживаются излюбленных мест: как показали специальные геохронологические исследования, некоторым из барсучьих городков – несколько тысяч лет. Несмотря на то, что тепловизор показывал наличие зверька в норе, он не вышел.

Еще с одной категорией ООПТ, уже низшей степени охраны – дендрарием (находящимся в заповеднике), также удалось познакомиться во время практики, этот зоопарк для растений впечатлил и обилием видов, и количеством, возложенных на него задач.

По результатам практики в полевых условиях был написан и защищен отчет.

ПЛАН ОТЧЕТА ОСЕННЕЙ ПРАКТИКИ ШКОЛЫ ЮНЫХ ГЕОГРАФОВ

Введение.

Глава 1. Изучение истории, природы, экономики Белгородской области и Борисовского района

1.1. Физико-географическое положение области

1.2. Экономическое положение области

1.3. Курская магнитная аномалия

1.4. История территории

1.4.1 Область в годы Великой Отечественной войны

1.4.2 Курская битва

Глава 2. Знакомство с деятельностью особо охраняемых природных территорий России на примере заповедника «Белогорье»

2.1. Система ООПТ

2.2. Заповедник «Белогорье»

2.3. Деятельность различных отделов

2.4. Характеристика отдельных элементов

2.4.1. Почвы (черноземы, серые лесные)

2.4.2. Растительность (степь, нагорная дубрава)

2.4.3. Представители животного мира

2.4.4. Дендрарий

2.4.5. Анализ карты распределения плотности нор барсуков и лис

Заключение.

Список использованной литературы

УДК 37.033

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Гусев А.В., Ермакова Е.И., пос. Борисовка, Белгородская обл.

Экологическое воспитание – длительный педагогический процесс, связанный с формированием экологически грамотной личности. На первых этапах учащиеся изучают природу родного края, участвуют в практических природоохранных мероприятиях: экологических акциях, операциях, десантах и др.

В Новооскольском районе юные натуралисты не только изучают природу родного края, но и восстанавливают утраченное биоразнообразие природных сообществ на нескольких участках. Одним из них является особо охраняемая природная территория (ООПТ) регионального значения государственный природный заказник «Меловая гора вблизи с. Беломестное». При-

родный комплекс расположен по правобережью р. Оскол, на территории Беломестненского сельского поселения, юго-восточнее с. Беломестное, в 11 км юго-западнее г. Новый Оскол.

Территория ООПТ включает крутой (около 60°) и высокий долинный склон восточной экспозиции с обнажениями меловых пород, прорезанный глубоким оврагом и узкую полосу придолинного и межбалочного водоразделов с разнотравно-злаковой и петрофитной степью. Её площадь 30 га.

Во флоре ООПТ встречаются: 1 вид сосудистых растений европейского значения, 1 вид Красной книги Российской Федерации, 14 видов регионального списка Красной книги Белгородской области, 3 вида требующих повышенных мер охраны, кандидата на включение в Красную книгу Белгородской области [2, 3].

ООПТ включено в муниципальные, региональные эколого-туристические маршруты, созданные в рамках экологического туризма и отдыха.

В 2013 и 2014 годах для увеличения репрезентативности ООПТ мы совместно с учащимися образовательных учреждений высадили 21 редкий для Белгородской области вид сосудистых растений. Среди них копеечник украинский (*Hedysarum ucrainicum* Kaschm.) произрастающий в области только в Ровеньском районе.

Экологическое воспитание (обучение) при наличии творческих задатков у обучающихся со временем трансформируется в эколого-эстетическое. Для этого этапа становления экологически грамотной личности характерно эмоционально-художественное восприятие проблем связанных с охраной окружающей среды. Имея определённые знания о природе родного края, обладая творческими способностями, учащиеся принимают участие в конкурсах эстетической направленности (художественных, поэтических). В своих работах они отражают красоту родного края, призывая население района и области изобразительными средствами к бережному отношению к природе.

В последующем у юных натуралистов проявляется интерес к эколого-информационной деятельности. Они рассказывают о своей природоохранной деятельности в СМИ. В 2016 году видеоэссе «След в истории» представленное юными натуралистами Новооскольского района на региональный этап конкурса «Моя малая родина» в номинацию «Публицистика в защиту природы» стало призёром.

Ещё одна форма межпредметных связей – литературное творчество. Так, например, учитывая редкость и природоохранную ценность одного из видов Красной книги РФ – копеечника украинского учащейся Голотовской Анной и педагогом дополнительного образования Голотовской Еленой Ивановной написана сказка, текст которой мы приводим ниже.

Копеечник украинский, или как я спасла человечество

Несколько дней подряд шёл дождь, но сегодня погода, как по заказу, выдалась пре-красная. Солнце периодически пряталось то за белые облака, то почти за снеговые тучи. Но от этого вокруг было только красивее – небо было похоже на слоёное пирожное с разными-разными оттенками. И под

этим небом мы карабкались на меловую гору. В руках коробки с семенами и саженцами, в голове вопросы – что вообще можно сажать здесь, а главное зачем?

Мы – это ученики нескольких городских школ, воспитанники кружков Новооскольской станции юных натуралистов и добровольцы, примкнувшие к нам. Всего человек 20 школьников, плюс педагоги. А вокруг сказочный пейзаж – с горы хорошо видна была и речка Оскол, и сосновый лес, и голубая церквушка в соседней деревне. Ещё – рядом овраг, больше напоминающий каньон из фильмов про ковбоев. И мы на вершине. С коробками саженцев и семян.

Директор станции юных натуралистов Александр Викторович Гусев рассказал нам, что мы пришли делать хорошее доброе дело, спасти уникальные виды растений: копеечник украинский, бурачок Гмелина, ковыль красивейший и ещё с десятков названий, которые я раньше не слышала. Саженцы этих растений в питомнике выращивались несколько лет. А семена для них педагоги станции юных натуралистов собирали в самых отдалённых районах Белгородской области. Тот же копеечник украинский: он встречается только на небольшом

участке в Ровеньском районе. Есть ещё немного в Воронежской области и на прилегающей стороне Украины. И больше нигде в Море!

Сделали неглубокие борозды, побросали семена, присыпали. Словно свечи на торт, усадили в землю семена ковыля красивейшего и прочих краснокнижных растений. Так пролетели несколько часов на свежем воздухе. В город возвращались, как говорится уставшие, но довольные».

Когда я пришла домой, прилегла отдохнуть... Перед глазами вначале были дивные пейзажи природы, потом туман, потом тишина... А потом стало происходить что-то странное. Я увидела себя в каком-то городе, сером и правильном. Ровные улицы, стройные, словно посаженные под линейку деревья, с листвою одного оттенка. Газоны, больше напоминающие квадраты из учебника геометрии, только тоже приторно зелёного цвета. А на улицах города почти не было людей. Редкие прохожие, одетые в длинные плащи и маски спешили, не глядя по сторонам.

Я не знала, что мне делать и куда идти. Впрочем, долго думать не пришлось. С сиренами и мигалками ко мне подлетела тарелка, чем-то напоминающая те, что я видела в старом детском фильме «Гостья из будущего». Чьи-то руки подхватили меня и затащили в салон летающего автомобиля. От испуга я зажмурилась и открыла глаза уже, когда очутилась в помещении. Тусклый свет, задвинутые шторы на окнах... А напротив меня сидел грустный человек с добрыми глазами.

– Как ты очутилась на улице, девочка, – спросил он, – почему на тебе даже нет защитной одежды?

– А почему я не могу гулять по улице? И вообще, где я и что происходит??? Отпустите меня и верните домой, к маме!!!

– Ни для кого не секрет, что на земле случилась беда, – ответил человек, – уже 10 лет никто не выходит на улицу без плащей и защитных масок.

А дети и вовсе сидят дома. Человечество вымирает от страшной болезни. Странно, что ты этого не знаешь.

– 10 лет??? – удивилась я. – Не может быть! Ещё сегодня мы с ребятами гуляли по меловым холмам! И в утренних новостях ничего не говорили о вымирании человечества!

Человек терпеливо выслушал меня, а потом растолковал, что я каким-то образом оказался в будущем. Здесь, в этом странном городе шёл 2114 год. И с каждым днём жителей и в городе и на планете становилось всё меньше. Болезнь не щадила никого.

Тысячи учёных во всех странах пытались создать лекарство. И оно получилось! С его помощью даже смогли вылечить несколько десятков человек... Но больше делать лекарство было не из чего. Дело в том, что для его создания необходимы были цветы копеечника украинского. Но этот цветок учёные нашли лишь в редких гербариях!

– Понимаешь, девочка, говорил грустный человек, – ещё сто лет назад копеечник украинский встречался в Ровеньском районе Белгородской области, но там степь давно распахали... Ещё он рос на небольших островках в Воронежской области, но там его уничтожили весенние палы... Не осталось цветка и на территории Украины после взрывов войны, прошедшей там как раз в 14 году прошлого века... Теперь человечество научилось жить в мире, но оно обречено.

– Подождите, – крикнула я – а искали ли вы копеечник украинский в Новооскольском районе Белгородской области???

– Но, ни в одной из книг не написано, что он там когда-то рос. Мы изучали Красную книгу там говорилось, что это растение сто лет назад оставалось лишь на трёх участках!

Я не стала ничего объяснять, потребовала, чтобы мы сейчас же летели на меловую гору рядом с селом Слоновка. Человек, кажется, решил, что я сумасшедшая, но спорить не стал. Мы уселись в летающий автомобиль, человек нажал какие-то кнопки и через несколько минут мы были на месте. Тарелка зависла над поверхностью горы, усеянной небольшими розовыми цветами. Я глянула на своего спутника – он плакал, но уже не казался таким грустным. «Мы спасены», – крикнул человек и я проснулась...

Да и задремала-то всего на полчаса. Приснится же такое. Я включила компьютер, набрала в поисковике «копеечник украинский». Надо же, действительно он цветёт розовыми цветами! А вдруг и всё то, что мне приснилось, тоже может оказаться правдой. Вдруг, когда-то посаженные нами растений спасут всё человечество???

Всё-таки хорошее дело мы сегодня сделали!

Хорошо, если бы люди уже сейчас, а не сто лет спустя поняли, что природу надо беречь. Каждое деревце, каждый цветок – всё зачем-то нужно миру. И мы в ответе за то, чтобы сохранить это для наших потомков.

Эта сказка вошла в содержание учебно-популярного иллюстрированного издания «Виды растений Красной книги России во флоре Ровеньского района Белгородской области» [1].

Такие межпредметные связи способствуют формированию устойчивых экологических знаний и реализации их на практике, прививает любовь к природе своей малой родины, воспитывает бережное отношение к ней.

Список использованной литературы

1. Гусев А.В., Ермакова Е.И. Виды растений Красной книги России во флоре Ровеньского района Белгородской области. Новый Оскол: Новооскольская станция юных натуралистов, 2016. – 118 с.
2. Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные (общ. науч. ред. А.В. Присный). Белгород, 2005. – 532 с.
3. Resolution No. 6 (1998) of the Standing Committee listing the species requiring specific habitat conservation measures (adopted by the Standing Committee on 4 December 1998).

УДК 574

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дубинина Е.Л., г. Белгород

*Человека не может не занимать природа,
он связан с нею тысячью не разрывных
связей, он сын ее.
И.С. Тургенев*

Этот эпиграф взят не случайно, так как основная цель экологического воспитания – формирование у обучающихся ответственного отношения к природе, которая подразумевает понимание того, что сам человек является частью природы.

Главное в обучении детей – не только овладение ими определенными знаниями и умениями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, умение и главное – желание активно защищать и улучшать природную среду, бережно относиться к природе.

При реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Природная мозаика» (для детей младшего школьного возраста) естественнонаучной направленности используются различные формы и методы обучения, занятия проводятся в форме интерактивной беседы, наблюдения, экскурсии, исследования, проектной деятельности, чтобы как можно ближе познакомить обучающихся с взаимосвязью и взаимодействием живых организмов в природе, изучить экологические проблемы родного края, нашего быта и жилья.

На первых же занятиях через игровые и проблемные ситуации создаются условия для формирования у ребенка необходимых знаний, понятий, чтобы обучающийся понял, что и от его поведения зависит завтрашний день, здоровье ребенка и его семьи.

Чтобы определить уровень знаний об окружающей среде и чтобы обучающиеся могли вносить положительные изменения в экологический процесс природы, проводится занятие-игра «Природа вокруг нас». Она включает в себя правила поведения на природе, бережное отношение к природе и сво-

ему здоровью. Обучающиеся составляют режим дня, куда включают утреннюю зарядку, правильное питание, обязательное употребление витаминов, посещение спортивных секций, прогулки на свежем воздухе. Особое внимание направлено на вред здоровью от частого использования мобильной связи компьютера. Большое место отведено разделу «Мой дом за окном», он знакомит обучающихся с ассортиментом древесных, кустарниковых и цветочных культур, которые произрастают у них во дворе. Дети изучают эти породы, ведут наблюдение в специальных дневниках, записывают сезонные изменения происходящие с растениям, изучают «Красную книгу Белгородской области», чтобы выявить находятся ли какие-нибудь из культур занесенных в Красную книгу на территории школы. Осенью совместно с детьми обязательно развешиваются кормушки и ведется наблюдение за птицами, которые остаются зимовать в городе. Обучающиеся ежедневно следят за количеством прилетевших птиц, изучают любимый корм и насыпают его в кормушки и скворечники. Тем самым у обучающихся формируется желание сохранить окружающую среду, рождается взаимосвязь между собственным действием и окружающей средой (я буду кормить птиц, они весной прилетят и дадут потомство).

Изучив материал Воронежского и Борисовского заповедника, ребята приняли активное участие во Всероссийском заповедном уроке: «Заповедные острова. Сохраняя будущее», за что получили от руководителей благодарственные письма.

. В поселке Дубовое произрастает живой символ – знаменитый Дуб, его возраст более 300 лет. Согласно приданию, это старейшее дерево Белгородской области было высажено князем Григорием Ромадановским и гетманом Богданом Хмельницким в честь воссоединением России и Украины в XVII веке. Сегодня в обхвате он имеет более 5 метров, территория на которой находится Дуб – особо охраняемая территория регионального значения. И, работая в Дубовской школе, невозможно не запланировать экскурсию к Дубу – Долгожителю

Федеральный охранный статус в рамках всероссийской программы «Деревья – памятники природы» - был присвоен Дубу в 2013 году и обучающиеся объединения очень горды тем, что имеют такую достопримечательность, охотно участвуют в субботниках, проводимых на территории парка, где произрастает Дуб.

Немаловажную роль для экологического воспитания занимает изучение Красной книги Белгородской области. Изучив тему «исчезающие растения», на занятиях выпустили «Памятки» с фотографиями исчезающих растений, которые обучающие распространили среди учащихся школы. Участвуя во Всероссийском конкурсе «Зеленая планета», обучающиеся изобразили исчезающие виды животных, растений.

Обучающиеся в объединении занимаются 2 года, и для расширения кругозора много времени уделяется исследовательской деятельности.

Этот учебный год мы начали с посещения зоопарка. Обучающиеся заранее подготовили доклады, сообщения о животных. Экскурсовод провела бе-

седу, заканчивалась экскурсия контактным кормлением животных. С каким удовольствием и любовью дети кормили козлят и кроликов. На следующем занятии мы провели круглый стол «Помощь зоопарку» и решили собрать для животных овощи.

Конечно, предстоит еще многое впереди. Например устроить экологическую тропу «Удивительное рядом» на территории школы. Она позволит обучающимся наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и, по-своему, решить их.

УДК 37.033

РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Ермакова Е.И., Гусев А.В., пос. Борисовка, Белгородская обл.

Инновационными формами экологического образования в течение многих лет используемыми нами на практике являются не только изучение и сохранение биоты природных сообществ, но и (при непосредственном участии школьников разных возрастов совместно с педагогами) восстановление утраченного биоразнообразия, под влиянием антропогенного воздействия [1].

Небольшие локальные популяции, коллекции редких, охраняемых, реликтовых, эндемичных видов созданные в естественных природных условиях служат объектами мониторинга, ведения элементарных научных исследований, сбора информации для написания экологических проектов, исследовательских работ. Формирует у детей экологическое мышление и основы рационального природопользования.

С этой целью со школьниками и педагогами образовательных учреждений Алексеевского, Валуйского, Корочанского, Красненского районов Белгородской области в течение нескольких лет проводим полевые исследования по изучению местной флоры, уделяя особое внимание территориям имеющим статус потенциальных участков (участков-кандидатов) Изумрудной сети [2], особо охраняемым природным территориям (ООПТ) регионального и муниципального значения. Целесообразность выбора территорий определяется ещё и тем, что они включены в муниципальные, региональные экологическо-туристические маршруты, созданные в рамках экологического туризма и отдыха.

На территориях таких природных комплексов ведём работы по реинтродукции редких, уязвимых видов сосудистых растений (в тексте не отмечены звёздочкой), видов занесённых в Красные книги Белгородской области [3] (отмечены *) и Российской Федерации (2008) [4] (отмечены **) произрастающих на территории Белгородской области.

В Алексеевском районе натуралисты Варвароской школы свои исследования ведут на территории природного комплекса «Кальцефитная степь».

Его площадь 75 га. Ландшафтные урочища представлены обнажениями меловых пород, разнотравно-злаковой степью, полезащитными лесонасаждениями, небольшими байрачными лесками. В местах выходов грунтовых вод на склонах балок ландшафт разнообразится оползнями и обнажениями красных глин.

С 2009 года со школьниками Варваровской школы мы ведём флористические исследования урочища «Кальцефитная степь». Выявлено 10 видов сосудистых растений Красной книги РФ, 31 вид – Красной книги Белгородской области, 9 – требующих повышенных мер охраны – кандидатов на включение в Красную книгу Белгородской области.

В 2015 году для создания в естественных природных условиях коллекции редких, охраняемых растений; для изучения влияния эдафических и климатических условий на вживаемость в травянистые сообщества реинтродуцированных видов сосудистых растений, возможности цветения и плодоношения нами с юными натуралистами школы на территории урочища «Кальцефитная степь» в разных экологических условиях высажены сосудистые растения Красной книги РФ и Белгородской области:

- в луговой степи – *гвоздика пышная (*Dianthus superbus* Bieb.), **головчатка Литвинова (*Cephalaria litwinowii* Bobr.), **пион тонколистный (*Paeonia tenuifolia* L.), **прострел луговой (*Pulsatilla pratensis* (L.) Mill. s. l.), *прострел раскрытый (*Pulsatilla patens* (L.) Mill.);
- в петрофитной степи – **касатик безлистный (*Iris aphylla* L.);
- на обнажённых мелах – **копеечник украинский (*Hedysarum ucrainicum* Kaschm.).

Предварительные результаты работы по реинтродукции редких видов докладывались в 2017 году юннатами на XVI международной научно-практической конференции школьников «Особо охраняемые природные территории: состояние, проблемы и перспективы развития», проводимой ФГБУГПЗ «Белогорье».

В Валуйском районе таким объектом является урочище Борки расположенное по правобережью р. Козинка (правый приток р. Оскол), в границах Борчанского и Кукуевского сельских поселений, с южной стороны примыкает к с. Борки. Площадь 173,9 га.

Урочище имеет статус «Особо охраняемая природная территория регионального значения Белгородской области – государственный природный заказник». С 2012 года – потенциальный участок «Петровские Борки» Изумрудной сети.

В его состав входят: пойма р. Козинка, участки разнотравно-злаковой степи обнажения меловых пород.

Во флоре урочища Борки выявлено 3 вида Красной книги России, 25 – Белгородской области, 7 видов кандидатов на включение в Красную Книгу Белгородской области.

С 2010 года со школьниками и педагогами Борчанской школы ведём флористические исследования урочища.

В 2015 году для создания в естественных природных условиях коллекции редких, охраняемых растений, увеличения репрезентативности ООПТ нами с учащимися школы высажены сосудистые растения Красной книги РФ и Белгородской области:

- в разнотравно-луговой степи – **головчатка Литвинова (*Cephalaria litwinowii*), **пион тонколистный (*Paeonia tenuifolia*);
- в петрофитной степи – касатик солелюбивый (*Iris halophila* Pall.), *прострел раскрытый (*Pulsatilla patens*);
- на меловых обнажениях – **касатик низкий (*Iris pumila* L.), **копеечник украинский (*Hedysarum ucrainicum*).

Школьниками совместно с педагогами школы при научном руководстве авторов статьи ведётся мониторинг за состоянием высаженных растений. Данные наблюдений используются при написании исследовательских работ по проблеме сохранения, восстановления и увеличения биоразнообразия. С исследовательской работой по увеличению репрезентативности Урочище Борки юные натуралисты Борчанской школы в 2016 году выступили на региональном этапе всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа культура этнос» став призёрами.

В **Корочанском районе** объектом исследования является урочище Хмелевое, расположенное по правому берегу р. Халань (правый приток р. Оскол) у с. Хмелевое. Природный комплекс площадью 300 га включает склоны разных экспозиций балок Прутов Лог, Каменистая и безымянных логов покрытых луговой, разнотравно-злаковой, петрофитной степью с обнажениями меловых пород, байрачную дубраву.

С 2012 г. она имеет статус потенциального участка Изумрудной сети.

Во флору комплекса входят: 2 «вида европейского значения» [5], 5 видов из Красной книги РФ, 26 видов из Красной книги Белгородской области, 13 видов требующих повышенных мер охраны – кандидатов на включение в Красную книгу Белгородской области.

В 2015 году для увеличения репрезентативности ООПТ нами с юными натуралистами Хмелевской школы на территории природного комплекса высажены виды Красной книги РФ и Белгородской области:

- в луговой степи высажены: **головчатка Литвинова (*Cephalaria litwinowii*), **пион тонколистный (*Paeonia tenuifolia*);
- в петрофитной степи – **касатик низкий (*Iris pumila*).

В настоящее время юные натуралисты ведут наблюдения за вживаемостью в природное сообщество высаженных видов.

В **Красненском районе** одним из объектов для проведения экологических исследований является ООПТ регионального значения государственный природный заказник Урочище Большой Лог. Она расположена в окрестностях с. Свистовка Красненского сельского поселения. Площадь охраняемой территории 70 га.

С 2012 г. имеет статус потенциального участка Изумрудной сети. Ландшафтные урочища природного комплекса Большой Лог представлены луговой, разнотравно-злаковой, кустарниковой, петрофитной, песчаной степями,

обнажениями меловых пород на крутосклонах, двумя небольшими байрачными лесками.

Во флоре ООПТ отмечено: 6 видов сосудистых растений европейского значения, 5 видов Красной книги Российской Федерации, 38 видов регионального списка Красной книги Белгородской области, 8 видов требующих повышенных мер охраны, кандидатов на включение в Красную книгу Белгородской области.

С 2014 года в Красненском районе мы ведём флористические исследования Урочища Большой Лог. В 2015 году для изучения влияния эдафических и климатических условий на вживаемость интродуцированных видов в травянистые сообщества, увеличения репрезентативности ООПТ нами со школьниками Красненского района на степных склонах в разных экологических условиях высажены растения Красной книги РФ и Белгородской области:

– в разнотравно-злаковой степи – **головчатка Литвинова (*Cephalaria litwinowii*), касатик солелюбивый (*Iris halophila*), **пион тонколистный (*Paeonia tenuifolia*).

– в кустарниковой степи в сообщество миндаля низкого (*Amygdalus nana* L.) и спиреи Литвинова (*Spiraea litwinovii* Dobrocz.) – **касатик низкий (*Iris pumila*), касатик солелюбивый (*Iris halophila*), **пион тонколистный (*Paeonia tenuifolia*).

Школьниками посёлка Красное совместно с педагогами школы при научном руководстве авторов статьи ведётся мониторинг за состоянием высаженных растений. Данные наблюдений используются при написании исследовательских работ по проблеме сохранения, восстановления и увеличения биоразнообразия природных сообществ.

Список использованной литературы

1. Ермакова Е.И., Гусев А.В. Практико-ориентированный подход в экологическом образовании в учреждении дополнительного образования // Современная экология: образование, наука, практика. Материалы международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 4-6 октября 2017 г.) / Под общей редакцией проф. В.И. Федотова и проф. С.А. Куролапа. – Воронеж: Издательство «Научная книга», 2017. – Том 1. – С. 66-71.
2. Изумрудная книга Российской Федерации. Территории особого природоохранного значения Европейской России. Предложения по выявлению. Ч. 1. М.: Институт географии РАН, 2011-2013. – 307 с.
3. Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные (общ. науч. ред. А.В. Присный). Белгород, 2005. – 532 с.
4. Красная книга Российской Федерации (растения и грибы) (предс. редколл. Ю.П. Трутнев). М.: Тов-во науч. изданий КМК, 2008. – 855 с.
5. Resolution No. 6 (1998) of the Standing Committee listing the species requiring specific habitat conservation measures (adopted by the Standing Committee on 4 December 1998).

УДК 574

ЭКСКУРСИЯ В ЗАПОВЕДНИК КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Золотухина Г.П., г. Белгород

*Ребенок по своей природе – пытливый исследователь,
открыватель мира. Так пусть, перед ним откроется
чудесный мир в живых красках, ярких
и трепетных звуках.
В. А. Сухомлинский*

Охрана окружающей среды, экологическая норма, сбережения природных богатств – эти проблемы приобрели в настоящее время актуальность. Но чтобы успешно охранять наши леса и водоемы, землю и воздух от оскуднения, надо знать природу, понимать ее законы и истинную ценность, прививать подрастающему поколению навыки экологической и природоохранной деятельности, вовлекать в практическую экологическую деятельность по улучшению экологической обстановки.

У младших школьников необходимо развивать представление о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственность каждого обучающегося за сохранность нашей планеты. Я считаю в своей работе, что первоначально нужно формировать понятие о своей малой Родине, семье, по этому при разработке программы «Природная мозаика» уделила большое внимание родной Белгородчине, ее красоте природы и заповедным местам, изучению этого через экскурсии.

Мало кто из городских детей представляет, что такое заповедник, для чего они нужны, чем занимаются их сотрудники. Поэтому мы отправились на экскурсию в ближайший Государственный природный заповедник «Белогорье. Лес на Ворскле». Экскурсия включает в себя посещение музея природы заповедника, посещение дендропарка, заповедной дубравы, усадьбы бывшего женского монастыря Тихвинской Богоматери. Заповедник существует с 1924 года – цель создания этого заповедника сохранение и изучение типичных и уникальных экосистем мелового юга среднерусской возвышенности. Очень большое впечатление на обучающихся произвела природа заповедника, большую часть которой занимают дубравы, которым более 300 лет, здесь же зарегистрировано более 500 растений. На территории заповедника дети увидели свободно гуляющими косуль, лосей, барсуков, белок, которые занесены в Красную книгу.

Возвращаясь домой, ребята без умолку обсуждали увиденное, вносили свои предложения, им очень хотелось помочь животным.

Главное в природоведческой экскурсии – это показать объекты природы, расширить знания обучающихся об окружающей природе, воспитание бережного отношения к природным богатствам и показать каждому обучающемуся, что от него зависит состояние нашей природы, что каждый человек является ее хозяином.

На следующем занятии мы изучали материал по Красной книге Белгородчины, об исчезающих растениях и животных. Результатом стало участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Зеленая планета». Многие из обучающихся заняли призовые места. И когда нам было предложено принять участие во Всероссийском заповедном уроке «Заповедные острова. Сохраняя будущее», дети приняли активное участие, с большим интересом стали собирать материал, провели урок, а за тем выступили перед своими одноклассниками на классных часах.

Проведя анкетирование и сравнив его с первоначальным, я увидела большую разницу, на данный момент обучающиеся отвечали более обдуманно и в графе «Пожелания» многие написали «Изучение флоры и фауны Белгородской области и заповедных мест родного края».

Таким образом, мы совершили еще два, но уже виртуальные экскурсии в заповедные места Государственного природного заповедника «Белогорье», узнали его историческое значение. Во время правления Петра I дубравы Белгородчины очень строго охранялись, потому что для строительства флота требовалось очень много древесины – особенно дуба.

Обучающиеся узнали, что на территории области текут более 500 рек. Наибольшая протяженность р. Оскол, р. Ворскла, р. Северный Донец.

Заповедник имеет более 20 видов почв, на территории более 550 цветковых растений, 25 видов мхов, 900 видов грибов. Некоторые обучающиеся слышали об этом впервые. После этих экскурсий учащиеся обратились к дополнительной литературе, Красной книге. Дети заинтересовались откуда родом их бабушки и дедушки, какие реки протекают в деревнях где они живут и какие животные и растения встречаются. Ребята решили изготовить экологические знаки и расставить их на территории школы.

Итогами экскурсии было составление отчета, записи наблюдений, рисунки, сбор и оформление гербария.

Экологические экскурсии очень важны, во время экскурсий кроме образовательных задач решаются и экологические проблемы.

Своей целью я считаю донести до обучающихся, что в природе все гармонично, и наша задача – сохранить и приумножить этот удивительный и многообразный мир.

УДК 37.033

**АКТИВИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА
ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ
ГУБКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА – АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Малахова Е. В., г. Губкин, Белгородская обл.

*Спрашивайте природу, она хранит все
истины, и на вопросы ваши будет отвечать
вам непременно и удовлетворительно.
Л.Б. Модзалевский*

Ребенку с рождения прививают любовь к природе, ведь любовь к природе рождает любовь ко всему прекрасному. Мы даже не замечаем, как часто проходим мимо незаметной тихой красоты. Неисчерпаемыми красотами одарит природа того, кто умеет видеть, не только то, что можно увидеть, но и познать. Именно поэтому, привлекая детей к занятиям в кружках естественнонаучной направленности, педагоги МБУ ДО «СЮН» г. Губкина уделяют серьезное внимание формированию экологического сознания и экологической культуры личности ребёнка.

Особая роль в формировании экологической культуры детей принадлежит исследованиям в природе, которые являются одной из организационных форм обучения в объединениях Станции юных натуралистов. Они дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными объектами и явлениями, с сезонными изменениями, с трудом людей, направленным на преобразование окружающей среды. Во время таких исследований и практикумов дети познают мир природы во всем его многообразии, развитии, учатся отмечать взаимосвязь явлений. Такая работа закладывает фундамент конкретных представлений о родной природе.

В целях повышения уровня экологического сознания подрастающего поколения, понимания значимости проблемы охраны окружающей природной среды и ответственного отношения к природным богатствам родного края в МБУ ДО «Станция юных натуралистов» города Губкина проводится целенаправленная работа по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на особо охраняемых природных территориях Губкинского городского округа. Такая деятельность является эффективной формой дополнительного образования детей, обеспечивающей им возможность получения качественного дополнительного образования, вооружающей каждого учащегося не только знаниями, умениями и навыками в области естественных наук, но и определяющей направление их дальнейшей профессиональной деятельности. Участие в учебно-исследовательской деятельности оказывает огромное влияние на формирование жизненного опыта детей по взаимоотношению с окружающим миром, активизирует знания, умения, навыки в вопросах охраны природы и их практическому применению, стимулирует потребность самореализации ребёнка в общественно-значимой деятельности и достижению высоких показателей в области экологии и охраны природы.

У губкинских натуралистов есть прекрасная возможность проводить исследования на особо охраняемых природных территориях – в непосредственной доступности находятся заповедные участки «Ямская степь» и «Лысые горы», входящие в ГПЗ «Белогорье». Включение учащихся в практическую деятельность по изучению и охране ООПТ обеспечивает непосредственное общение с природой, позволяет почувствовать её красоту, испытать её эмоциональное воздействие, привить гуманное чувство к ней и убедить учащихся в неразрывной связи человека с природой.

В своей деятельности педагоги дополнительного образования МБУ ДО «Станция юных натуралистов» ориентируются на исследовательскую работу

по изучению природных и антропогенных ландшафтов родного края во время экскурсий, походов, экспедиций. Свою работу они проводят в тесном контакте с сотрудником ГПЗ «Белогорье» Солнышкиной Е.Н. Исследовательская деятельность на особо охраняемых природных территориях Губкинского городского округа позволяет каждому ребёнку не зависимо от возраста испытать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих дарований. Задача каждого педагога – увидеть каждого ребенка, создать условия для его самореализации и поддержать творческую активность. Главное – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. Особое внимание в работе по привлечению обучающихся к исследовательской деятельности на особо охраняемых природных территориях педагоги уделяет изучению природного наследия родного края. В основу нашей работы заложена идея экологического гуманизма, осознание каждым ребенком величайшей ценности любой жизни вне зависимости от формы её проявления. Целью исследовательской деятельности на заповедных участках является формирование у обучающихся системы взглядов, принципов и норм поведения, направленных на позитивную организацию отношений с природой через познание окружающей природной среды родного края и проведение самостоятельной поисково-исследовательской деятельности.

Работа педагогов МБУ ДО «Станция юных натуралистов» г. Губкина изначально строится на выявлении и углублении личностного интереса детей к исследованиям. Как показала практика, участие воспитанников в исследовательской деятельности в природе наиболее полно позволяет решить эту задачу. Именно на развитие и углубление познавательного интереса направлены дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности «Экологи», «Любители природы», «Экология Белгородской области», реализуемые в МБУ ДО «Станция юных натуралистов». Особое внимание при реализации этих программ уделяется проблеме охраны природы, так как на нашей территории находятся ООПТ, где силами воспитанников и педагогов Станции натуралистов осуществляется экологический мониторинг.

За последние два года учащимися объединений МБУ ДО «Станция юных натуралистов» проведены исследования по изучению злака молинии голубой на заповедном участке «Лысые горы», популяции ковыля перистого на территории заповедного участка «Ямская степь», распространения наземного реликтового моллюска хондрула трехзубая на заповедном участке «Лысые горы».

Леса вокруг города Губкина отнесены к категории особо охраняемых, так как они выполняют почвозащитные и рекреационные функции и играют важную роль в решении экологических проблем нашего города. Поэтому проблема состояния пригородных лесов является актуальной. Пригородный лес «Большое Толстое» является местом отдыха населения, поэтому испытывает значительную антропогенную нагрузку, следствием которой является ущерб, наносимый компонентам экосистемы леса. Урочище «Большое Толстое» граничит участок с сельскохозяйственными полями и дачными участ-

ками. Участок включен в состав особо охраняемых природных территорий местного значения, поэтому тоже стал площадкой для исследования юных натуралистов. В результате проведенных исследований было выявлено 17 видов редких растений.

Результаты своей работы обучающиеся представляют на мероприятиях различного уровня. Участие в данных мероприятиях позволяет им продемонстрировать свое умение сопоставлять и критически оценивать полученные в ходе исследования данные, предвидеть дискуссионные ситуации, уметь высказывать свою точку зрения по проблеме собственного исследования.

Возможность погружения в мир живой природы, вовлечение детей в исследовательскую деятельность на особо охраняемых природных территориях дает возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных склонностей и особенностей. Таким образом, включение учащихся в практическую деятельность по изучению и охране ООПТ обеспечивает непосредственное общение с природой, позволяет почувствовать её красоту, испытать её эмоциональное воздействие, привить гуманное чувство к ней и убедить учащихся в неразрывной связи человека с природой.

УДК 37.033

**ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА КРУЖКА ЮНЫХ ЗООЛОГОВ
ЛЕНИНГРАДСКОГО ЗООПАРКА В ЗАПОВЕДНИКЕ «БЕЛОГОРЬЕ»:
ПЕРВЫЙ ОПЫТ**

Матлова М.А., Лаевская Е.М., Медник Т.С., г. Санкт-Петербург

Современная просветительная деятельность, направленная на расширение естественнонаучных знаний школьников являет собой комбинирование теоретических и прикладных аспектов обучения.

Для тех учреждений, в которых занимаются дети уже сделавшие выбор в пользу какой-либо узкой естественнонаучной специализации (например, зоологии), даже расширенных курсов с демонстрацией биологических объектов недостаточно. Одним из важнейших аспектов обучения юных биологов-натуралистов является непосредственная работа с детьми на природе, где школьники имеют возможность увидеть полноценные комплексы биологических систем, проследить за взаимодействием тех животных и растений, о которых они могли даже не знать. Знакомство детей с уникальностью экологических комплексов их окружающих, воспитание у школьников уважения и бережного отношения к природе является необходимой и обязательной частью повышения уровня естественнонаучных знаний и формирования общекультурных компетенций.

На сегодняшний день во многих регионах знакомство с нетронутыми или подверженными наименьшему влиянию человека местами возможно исключительно на базе особо охраняемых природных территорий – заповедников, заказников, национальных и природных парков, памятников природы. Именно поэтому совместная работа природоохранных и образовательных

учреждений должна развиваться на базе ООПТ в направлении экологического просвещения и воспитания школьников.

Кружок Юных Зоологов (КЮЗ) был основан в Ленинградском зоопарке в 1929 году. Основным направлением его работы является изучение зоологии позвоночных животных. В то же время, программа кружка включает и такие курсы, как «История зоопарковского дела», «Местное биоразнообразие» и «Охрана природы». Работа с юннатами непосредственно на природе является традиционной в течение многих лет: в выходные дни и в дни школьных каникул проходят однодневные выезды за город, в летнее время проводятся многодневные полевые экспедиции. Сотрудничество с различными ООПТ позволяет ребятам приобрести практический опыт выполнения заданий в полевых условиях, дополнить теоретические знания знакомством с историей и методами работы конкретных заповедников, заказников и национальных парков.

Весной 2017 года группа Кружка посетил участок «Лес на Ворскле» Государственного природного заповедника «Белогорье». Целью поездки было ознакомление с флорой и фауной природного комплекса нагорной дубравы, а также с методами исследований растений и животных в полевых условиях. Продолжительность поездки составила 5 дней. В ней приняли участие 15 детей в возрасте от 14 до 18 лет в сопровождении четырех преподавателей. Сотрудники заповедника подготовили для юннатов разнообразную программу, которая включала в себя посещение музея природы заповедника, ежедневные экскурсии по территории в сопровождении специалистов и занятия, проводимые на Учебно-научной базе «Дубрава» СПбГУ. Благодаря логично продуманной структуре подачи материала кружковцы получили максимально полное представление о различных аспектах работы заповедника. Посещение музея позволило ребятам ознакомиться с историей создания и деятельностью заповедника «Белогорье». Макаеева Екатерина Ивановна, специалист по экологическому просвещению, провела занятия по почвоведению. Юннаты КЮЗа познакомились со структурой почвенного покрова, влажностью почвы и зависимостью образования разных типов почв от антропогенных и биогенных факторов. К удивлению ребят, зоология и почвоведение оказались тесно связаны между собой.

Старший научный сотрудник Главного ботанического сада им. Н.В. Цицина РАН Решетникова Наталья Михайловна провела серию интереснейших и познавательных ботанических экскурсий, где учащиеся коснулись вопросов разнообразия флоры Белгородской области и проблем систематики растений. Также нам были показаны закономерности распределения растительности по участкам дубравы, и особенности, указывающие на поедаемость тех или иных растений позвоночными животными.

Так как кружок специализируется на изучении позвоночных животных, юннаты, естественно, проявляли особенный интерес к данному вопросу. Младший научный сотрудник заповедника териолог Щекало Мария Викторовна провела ряд экскурсий, в ходе которых показала ребятам следы жизнедеятельности различных его обитателей. Юннаты познакомились со следами

жизнедеятельности копытных: лежки, чесалки и купалки кабанов, лежки косуль, погрызами и пометом зверей, пр. Во время занятий удалось увидеть чрезвычайно чутких и пугливых косуль и кабанов. Школьники смогли лично убедиться, что для наблюдений за животными в природе требуются определенные качества: выносливость, умение тихо передвигаться по лесу и «читать» следы животных. Директор заповедника Шаповалов Александр Семёнович продемонстрировал юным натуралистам наименее посещаемые кварталы нагорной дубравы, где расположены норы барсуков и лисиц. Несмотря на то, что самих хищников увидеть не удалось, ребята обучились методике описания нор этих животных, а также ознакомились с характерными следами их жизнедеятельности. Огромное удовольствие юннатам доставило изучение фауны амфибий и рептилий – здесь удалось обнаружить несколько видов, которые редко встречаются или отсутствуют в Ленинградской области, такие как серая жаба, чесночница, краснобрюхая жерлянка.

Помимо экскурсионных занятий, при посещении ООПТ учащиеся получают возможность познакомиться с сотрудниками, непосредственно занимающимися наукой и проведением полевых работ. Юннаты за поездку освоили новую для них методику определения мышевидных грызунов и землероек по краниальным признакам с использованием специализированной оптики. Здесь следует отметить, что в школах детей на уроках биологии обучают работе с микроскопом и биноклем, однако, школьники далеко не всегда улавливают связь между рассмотрением объекта в классе и реальной работой, в которой эта техника необходима. На практике, со специалистом, эти закономерности становятся детям понятнее. Они могут самостоятельно провести исследования, осознавая их значимость.

В ходе проведения занятий и экскурсий ребята были разделены на две команды, что позволяло специалистам заповедника работать с небольшими группами и обеспечило некоторый соревновательный элемент: ребята из разных групп обменивались полученными впечатлениями, обсуждали увиденное, соревновались в запоминании биологических объектов.

Надо отметить, что обилие новых впечатлений и знаний пробуждают у учащихся энтузиазм и стремление к самостоятельным открытиям. Несмотря на довольно объемную программу ежедневных занятий, юннаты с удовольствием совершали утренние и вечерние прогулки в окрестностях заповедника, в ходе которых закрепляли усвоенный материал, а также проводили наблюдения за птицами, насекомыми и водными беспозвоночными. Поскольку группа юннатов, посетивших заповедник, включала в себя ребят с разным уровнем знаний (обучающихся в кружке от 1 до 4 лет), старшие кружковцы в свободное время брали шефство над младшими и повторяли с ними пройденное за день.

Одной из задач кружка является обучение школьников проведению самостоятельных научно-исследовательских работ, что обеспечивает им не только умение организовать свою деятельность в конкретной сфере, но и увеличивает организационные способности ребенка, связанные с другими областями жизни. Основные идеи исследований и способы их проведения,

продемонстрированные сотрудниками заповедника, являются прекрасной основой для развития интереса к изучению биологических объектов и улучшения навыков самостоятельной работы, в том числе, повышение интеллектуального потенциала путем решения актуальных задач.

Хочется отметить, что помимо обширного объема знаний, получаемых ребятами во время таких поездок, существует еще один аспект, который заслуживает особого внимания. Это удовольствие, которое получают юннаты от пребывания на природе в коллективе заинтересованных товарищей, занимаясь любимым делом. Немаловажно, что юннаты в ходе поездки самостоятельно занимаются ведением хозяйства – приготовлением пищи, уборкой помещений, походами за продуктами. Совместная деятельность воспитывает в школьниках чувство товарищества и взаимовыручки.

В заключение хочется еще раз подчеркнуть огромную пользу сотрудничества природоохранных и образовательных учреждений, позволяющих школьникам крупных мегаполисов познакомиться с уникальными природными комплексами и почувствовать себя настоящими естествоиспытателями.

УДК 374

ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Попова Е.Н., г. Новый Оскол, Белгородская обл.

Как гласит Федеральный закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях», действующий с 1995 года, к ООПТ относятся природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение. Исходя из столь очевидной значимости, ООПТ с полным правом относятся к объектам общенационального достояния.

Для педагогов также очевидна огромная образовательная и воспитательная роль ООПТ. Причём, свою воспитательную роль ООПТ реализуют независимо от того, насколько они доступны для посещения школьниками: заинтересованные педагоги могут предложить детям участие в виртуальных экскурсиях, видеопутешествиях, устных журналах и множестве других мероприятий, посвящённых тематике особо охраняемых природных территорий. Не менее разнообразны могут быть творческие задания для обучающихся всех возрастов, так или иначе связанные с темой охраны природы в целом и ООПТ в частности. Сквозь призму охраняемых участков дети с помощью педагогов учатся видеть не только глобальные проблемы биосферы и цивилизации, но и понимать при этом ценность каждого вида растений и животных, а также чувствовать свою личную причастность к делу сохранения природы родного края.

Подробнее хотелось бы остановиться на образовательной роли ООПТ и рассмотреть их как возможный объект исследовательской деятельности школьников. В качестве конкретного примера рассмотрим работу в этом направлении новооскольской станции юных натуралистов. Здесь уже много

лет функционирует научное общество обучающихся «Адонис», в секциях которого ежегодно занимается более 30 обучающихся. Занятия в секциях проводятся по образовательной программе «Путь в науку», предполагающей как знакомство с теоретическими основами методологии научного исследования, так и практическое выполнение обучающимися исследовательских работ. Тематика исследований весьма разнообразна: от изучения отдельных компонентов природных комплексов до оценки состояния экосистем в целом. Недостатка в объектах исследования юные натуралисты не испытывают, ведь территория Новооскольского района характеризуется большим разнообразием природных комплексов: нагорные и байрачные дубравы, сосновые насаждения, ольшаники, пойменные луга, степные участки на склонах балок, экосистемы меловых обнажений и т.п. Имеются в районе и особо охраняемые природные территории, одна из них федерального уровня, это заповедный участок «Стенки-Изгорья» заповедника «Белогорье». Ещё пять ООПТ имеют региональный статус: два дуба-долгожителя, ботанический заказник «Меловая гора», лесопарковая зона и рекреационная зона, включающие в себя несколько кварталов нагорной дубравы «Новооскольская дача» и 75 квартал сосновых насаждений «Ливенская Сосна». Усилиями бывшего директора новооскольской станции юных натуралистов Александра Викторовича Гусева спроектирована и муниципальная сеть ООПТ, в которую предлагается включить 34 объекта, отражающих всё многообразие биогеоценозов территории. Многие из названных природных территорий уже давно заинтересовали юных исследователей и стали своеобразными «научными полигонами».

Лидером по количеству проведённых исследований является урочище «Ливенская Сосна», с 2008 года здесь были выполнены следующие работы: «Оценка естественного возобновления сосны в ООПТ «Ливенская Сосна», «Рекреационная нагрузка на урочище «Ливенская Сосна», «Изучение видового состава листостебельных мхов ООПТ «Ливенская Сосна», «Экологический анализ флоры ООПТ «Ливенская Сосна», «Учёт численности хвоегрызущих насекомых, зимующих в лесной подстилке ООПТ «Ливенская Сосна», «Изучение мирмекофауны ООПТ «Ливенская Сосна» Юные исследователи, выполнившие эти работы, неоднократно становились победителями и призёрами муниципальных и региональных конкурсов и конференций, представляли Белгородскую область на финальных этапах всероссийского уровня.

Лесопарковая зона урочища «Новооскольская дача» также представляет собой прекрасный объект для исследований по причине небольшой удалённости от города, к тому же имеет значительную площадь и в меньшей степени подвержена антропогенному воздействию, чем упомянутая выше «Ливенская Сосна». На базе этой ООПТ были выполнены такие работы как «Определение экологических факторов, влияющих на численность жука-олени в урочище «Новооскольская дача», «Флора ООПТ «Новооскольская дача». Работы получили высокую оценку жюри областного юниорского лесного конкурса «Подрост», их авторы стали его призёрами.

Из ООПТ регионального уровня следует также отметить ботанический заказник «Меловая гора», расположенный в окрестностях села Слоновка. В

2010 году здесь было проведено исследование на тему «Ландшафтная характеристика ООПТ «Меловая гора». Эта природная территория является ещё и постоянным объектом экскурсионной деятельности. Ежегодно сюда приезжают группы школьников, чтобы познакомиться с особенностями растительности меловых обнажений, увидеть редкие виды растений, занесённых в Красную книгу. Кроме экскурсий, Новооскольская станция юных натуралистов организует и проводит здесь экологические практикумы, нацеленные на сохранение и расширение видового разнообразия растительного мира: высеиваются семена копеечника украинского, ковыля красивейшего, полыни белойлочной, бурачка извилистого, левкоя душистого. Следующий шаг – наблюдения за всхожестью и приживаемостью, что даст юным натуралистам материал для новых исследовательских работ.

Много лет ведётся работа, направленная на расширение списка ООПТ регионального значения, в частности на включение в него урочища «Балка Ханова» в качестве ботанического заказника. Несмотря на отсутствие пока такого статуса, этот уникальный природный объект не может не привлекать внимание исследователей. В 2011 году была выполнена работа «Обоснование репрезентативности природного комплекса «Балка Ханова» как ООПТ регионального значения», в 2013 году – «Состояние популяций охраняемых растений в балке «Ханова». Высокий уровень этих исследовательских работ позволил их авторам стать призёрами областных конкурсов, а также представлять Белгородскую область на финальном этапе всероссийской олимпиады по экологии.

Из природных территорий, включённых в проект муниципальной сети ООПТ, постоянным объектом исследований юных натуралистов является урочище «Макешкинская Сосна». Это искусственные сосновые насаждения площадью 300 га, расположенные в 10 км от города Новый Оскол. Благодаря железнодорожному сообщению урочище доступно для регулярных полевых исследований, и обучающиеся с удовольствием отправляются сюда в однодневные экспедиции. В 2012 году здесь была выполнена работа «Экологический анализ бриофлоры ООПТ «Макешкинская Сосна», в 2015 году – «Оценка естественного возобновления сосны в урочище «Макешкинская Сосна».

Перечисление исследовательских работ обучающихся, объектами которых стали ООПТ различного уровня, даёт некоторое представление о значимости подобных объектов для организации исследовательской деятельности школьников. Непреходящая актуальность такой работы связана с необходимостью постоянного отслеживания изменений в экосистемах ООПТ, и здесь многолетние исследования, носящие мониторинговый характер, могут дать очень интересные данные, ценные как для науки, так и охраны природы.

УДК 581,9; 502.75

О ПОЛЬЗЕ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ К НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ В ЗАПОВЕДНИКАХ

Решетникова Н.М., г. Москва

Знания о флоре востребованы для изучения биоразнообразия, что особенно актуально в заповедниках и национальных парках, а также для школьных и студенческих практик по ботанике. Часто оба направления удается совместить, и работа со школьниками не только не мешает научной работе, а способствует получению ценных сведений по флоре особо охраняемых природных территорий.

1. Школьники и студенты могут участвовать в обследовании локальных участков охраняемой территории для выявления их флоры (в описании кварталов, интересных урочищ, оврагов, долин ручьев и пр.). Обычно при этом наши занятия проходят так – участникам ставится задача обнаружить максимальное число видов. Иногда перед началом работ мы заключаем пари, о том, сколько видов мы найдем, а по окончании даем призом тому, кто назвал наиболее близкое к результату число. Затем школьники пытаются различить произрастающие растения и показывают мне, а я объясняю их русские (и латинские – для студентов) названия и заносу их на бланк флористического описания, объясняя, почему я так думаю. Если участники работ уже что-то знают (например, некоторые студенты), то предлагаю вначале угадать семейство или род неизвестного растения. При геоботаническом обследовании коллеги обсуждают также и обилие вида. Участие школьников и студентов в этой работе позволяет составить значительно более полный флористический список:

а) при долговременных работах на территории «глаз научного сотрудника замыливается» и мы обращаем внимание на привычные растения, школьники позволяют взглянуть заново на привычную картину, объясняя признаки мы еще раз проверяем их на растениях. Например, в результате таких работ в хорошо изученном ранее участке «Лес на Ворскле» заповедника «Белогорье» студенткой Белгородского университета (причем не ботаником) был найден новый для Средней России – Горец мягкий (*Polygonum mite* Schrank) (Решетникова, 2017, в печати), а школьниками Московской школы 179 новый для Средней России – гибрид Коровяка метельчатого и Коровяка черного (*Verbascum densiflorum* Bertol. × *V. nigrum* L.). Конечно, чтобы идентифицировать редкий вид растений нужен хороший специалист, но внимание специалиста на них обратили именно школьники и студенты.

б) при описании территории ученый специалист, нередко обращает внимание на более интересные ему виды и может пропустить обычные. Для школьников и студентов все растения одинаково интересны (или неинтересны) и привлечение их к работе позволяет не пропустить «тривиальные» виды.

в) когда научный сотрудник работает маршрутным методом, он, как правило, может охватить взглядом приблизительно 1-2 м в сторону от траек-

тории маршрута. Большое число участников работ позволяет не пропустить «микрониши», которые не попали в поле зрения одного исследователя, и полнее выявить общее биоразнообразие.

При таких работах я не ставлю задачей для школьников и студентов выучить большое число названий – это происходит само собой при составлении списков, желающие более полно заняться ботанической наукой сделают это самостоятельно. А вот научиться различать максимальное число разных видов, видеть, где одно растение, а где другое, воспринимать «облик», характерные признаки, анализировать, наблюдать, это может пригодиться и не только в науке.

2. Большую помощь школьники и студенты могут оказать в сборе гербария. Единственный надежный документ о том, что данный вид встречается на территории – это гербарный лист. Во-первых, несмотря на квалификацию исследователя и наличие определителей встречаются ошибки в определении, а наличие гербарного листа позволяет в любое время (при современных технологиях оцифровки или фотографирования гербарных листов и в любом месте) проверить материал. Во-вторых, объем вида может быть пересмотрен со временем и наличие гербарного образца позволяет документировать к какой именно форме, или виду, или подвиду относились ранние сведения. В-третьих, современные методы анализа ДНК позволяют использовать гербарные образцы для анализа их молекулярными методами. Вместе с тем создание хорошего гербария – трудоемкий и «времяемкий» процесс. Конечно, редкие и охраняемые растения на территориях заповедников и национальных парков необходимо коллекционировать без подземных частей, чтобы почки возобновления сохранились, и растение могло восстановиться на будущий год. Собранный материал желательно утром и вечером перекладывать в сухие рубашки – значит в течение дня нужно успеть пересушить газеты, а еще процесс перекладывания занимает иногда несколько часов. Участие в нем школьников очень облегчает и ускоряет работу. В результате на гербарной этикетке мы указываем всех школьников и студентов, принявших участие в сборе, их же и цитируют все, кто упоминает об этих находках в статьях (Решетникова, 2014, 2015, и др.). Обычно всем, кто помогал собирать материал, вспоминать об этом приятно – и некоторые студенты, проходившие практику по ботанике, на следующий год ехали со мной заповедник «волонтерами» и снова помогали в работах.

3. Школьники и студенты могут принимать участие в мониторинге редких и чужеродных видов флоры. Одна их задач заповедников не просто выявить вид на территории, но и проследить динамику его численности. Причем, как правило, охраняемых видов на территории достаточно много и получить точные записи по состоянию каждого из них не так уж просто. Кроме того, происходит «обратный» процесс – расселение чужеродных видов, и любые точные записи о численности каждого из них могут быть отправной точкой для будущих данных о его угрозе естественным фитоценозам. Нередко у специалистов банально не хватает времени на такой мониторинг. Задачи его актуальны, конкретны и достаточно интересны для школь-

ников. Нами вместе со школьниками Московской школы 179 разработана анкета, в которой предложены простые визуальные оценки численности, которые позволяют сравнивать динамику численности конкретных видов (Решетникова и др. 2014). Эти работы ведутся на школьной практике в национальном парке «Угра», где за несколько лет ребятами разных классов было показано, например, сокращение численности орхидного вида - Мякотницы однолистной, и расселение чужеродного вида - Люпина многолистного. Все пункты анкеты подробно обсуждены в нашей статье (Решетникова и др. 2014). Одним из наиболее интересных для школьников моментом мне представляется попытка связать состояние вида с окружающим биоценозом – предложенный ими пункт о «выявленных сожителях и вредителях растений». Как правило, школьникам интересна не только ботаника, а это позволят заниматься растениями и увлекающимся энтомологией и зоологией людям. Так, в том же парке «Угра», ими было показано, что на некоторых произрастающих у нас чужеродных видах растений листоедов не наблюдалось, а близкие аборигенные виды часто носили следы погрызов, или на них наблюдались насекомые. Кроме того, школьники включили в анкету итоговые пункты «существующие угрозы популяции» для редких видов и «прогноз расселения» для чужеродных, что заставляет их пытаться анализировать полученные данные.

На конференции посвященной исследованию флоры Средней России ботаники из Мордовского государственного университета им. М.В. Ломоносова убедительно показали, как с привлечением школьных проектов они осуществляют мониторинг охраняемых видов флоры республики Мордовия, и каждый год издают новые сведения о состоянии известных популяций и выявлении новых редких видов.

4. Описание биологии (образа жизни) отдельных видов. Эта тема исследований очень актуальна, однако не разработана как направление (в отличие от предыдущих). Вместе с тем именно этих сведений, как правило, не хватает при попытке прогнозировать численность редких или чужеродных видов. В первую очередь, почти нет данных об опылителях растений, о том, как и каким путем они размножаются (семенами или вегетативно), каким образом разносятся семена, насколько успешно возобновление для очень многих растений. В Средней России встречаются всего около 200 видов птиц, а любители орнитологи, изучающие их привычки, объединены в несколько орнитологических союзов. Между тем только в Белгородской области встречается около 2000 видов растений, но людей, изучающих местные растения в природе, можно перечислить по пальцам одной руки. Поэтому именно изучение особенностей местных видов (в первую очередь охраняемых и чужеродных, которые могут представлять угрозу нашим сообществам) может и должно стать приоритетным направлением школьных работ. Сейчас, когда по Белгородской области высаживают различные чужеродные деревья, не произраставшие ранее на её территории, можно попытаться оценить их влияние на природные сообщества. На участке «Лысые горы» заповедника «Белогорье» чужеродными деревьями зарастает уникальный степной склон. Этот процесс наблюдается и по всей области. Почти нет данных о том, как можно

вырастить местные редкие виды. Привлечение школьников и студентов к мониторингу местной флоры (как на охраняемых в настоящее время территориях, так и на участках, достойных охраны в будущем) может дать им возможность оценить и природное богатство, и угрозы существованию родной природы. Кроме того, это исследование может осуществляться комплексно. Чрезвычайно интересные материалы были получены брянскими ботаниками совместно с зоологами, когда они начали обсуждать расселение некоторых инвазионных растений. В школьных и студенческих кружках собираются школьники различных интересов и, собирая материал совместно, они могут получить новые в науке данные.

Список использованной литературы

1. Решетникова Н.М. Дополнения к флоре Средней России и Белгородской области (по материалам 2015-16 г.) // Бюл. МОИП. Отд. биол., 2017. Т.122, вып. 6 (в печати)
2. Решетникова Н.М. Дополнения к флоре Калужской области по материалам 2014 г. // Бюл. МОИП. Отд. биол., 2015, Т.120, вып. 6., С. 69-74.
3. Решетникова Н.М. Дорога к немецкому штабу. О появлении некоторых западно-европейских видов на территории Калужской области // Инвазионная биология: современное состояние и перспективы: материалы рабочего совещания, Москва 10-13 сентября 2014 г., М., 2014. С.134-140.
4. Решетникова Н.М., Гунько Е.М., А.В. Демиденко, Н.А. Лапина, Д.М. Пискарев. Способ описания популяций редких и заносных растений – анкета для школьников // Современные тенденции развития особо охраняемых природных территорий. Материалы научно-практической конференции, посвященной 20-летию Государственного природного заповедника «Полистовский» 9-11 октября 2014 г., пос. Бежаницы, Псковская область. Великие луги, 2014. С.312-317.

УДК 374

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ О ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

*Смелова О.Э., Куклина Е.В., Шамгина А.В.,
п.Ермаково, Вологодский р-н., Вологодская обл.*

В России много регионов, имеющих свою яркую индивидуальность. Многие из них образовались на основе этнических, природных и других принципов. Большинство имеют богатую и глубокую историю, а их населенные пункты содержат памятники бурных исторических событий.

Одним из таких является Вологодская область, образованная в северных землях Европейкой части России и вобравшая в себя города, села и земли, над которыми пронеслись разные по интенсивности и последствиям ветры истории.

Земля Вологодчины отличается живительной, чистой природой. Природа края дарит людям радость и вдохновение, наши жизнь, здоровье и бодрость зависят от неё. Вот почему необходимо беречь и охранять живописные уголки природы, участки растительности, типичной для природной зоны, а также места обитания ценных животных. Всего в нашем крае насчитывается 198 особо охраняемых природных территорий, которые составляют 6,2% всей территории. Это заповедники, территория которых навечно изымается из хозяйственного пользования, или заказники, где запрещается хозяйствен-

ное использование природы на определенный срок. Заповедники и заказники также имеют памятники природы - рощи, озера, минеральные источники, старые парки, лесные урочища, места геологических обнажений. На территории Вологодской области создано 13 заказников, в которых охраняют от истребления бобров, водоплавающей и боровой дичи, лосей. На юге Череповецкого района расположен Дарвинский государственный заповедник, где изучается изменение флоры и фауны под действием Рыбинского водохранилища. Больше сорока природных объектов области объявлены памятниками природы областного значения. Некоторые из этих памятников сохранились со времен ледникового периода: валун «Лось», горы-холмы Маура, Сандырева, Ципина. Другие памятники, наоборот, свидетельствуют о более теплом климате на территории края в недалеком прошлом. Это вязовые, липовые и дубовые рощи на юге области. Огромный интерес представляют и Онежское озеро, и геологические отложения по реке Сухоне в Великоустюгском районе, и ключевые орнитологические территории. 18 старинных парков-усадб вызывают не меньшее восхищение. Одни из них являются мемориальными памятниками - парки в усадьбах писателей К. Батюшкова и П. Засодимского, конструктора А.Ф. Можайского. Старые парки в селе Никольское Усть-Кубинского района, Михайловское Устюженского района, Покровское Грязовецкого района заложены неизвестными садовниками из народа с большим умением и вкусом. Они относятся к памятникам «зеленой архитектуры» [3].

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я.А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Воспитание детей не станет экологическим, если уже в этом возрасте они не поймут: растению на окне нужна вода, а воробьям зимой – крошки хлеба.

Первые представления о родном крае, которые, получает ребенок в детском саду, должны включать в себя сведения о природе той местности, того края, в котором он живет, элементарные сведения экономической и социальной сферы страны.

МБДОУ ВМР «Ермаковский детский сад общеразвивающего вида» работает по программе «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой [1]. Приоритетным направлением ДОУ является экологическое воспитание детей. Работая по этому направлению, мы используем авторскую программу по экологическому воспитанию дошкольников «Первоцвет», научным консультантом является кандидат педагогических наук, доцент Череповецкого государственного университета Л.Н.Сабурова [6].

Основными направлениями своей работы мы считаем: формирование у детей начальных основ системных знаний о живой и неживой природе; овладение детьми нормами и правилами поведения в окружающей природной среде; формирование умений и навыков практической и творческой деятель-

ности, наполненной экологическим содержанием; формирование у детей гуманного отношения к природе.

При построении системы работы с детьми по экологическому воспитанию дошкольников и формированию представлений о жизни на Земле в нашем детском саду учитываются следующие принципы: краеведения, системности, научности и доступности понятий, дифференциации, непрерывности. Формирование у детей представлений о планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира осуществляется на занятиях, в процессе наблюдений, целевых экскурсий, чтения художественных произведений, различных игр и развлечений, трудовой и продуктивной деятельности. Для более успешного усвоения материала используем такие формы работы, как проектная и опытническая деятельность, просмотр видеофильмов, прохождение специально разработанного экологического маршрута-экологической тропы.

Экологическое развитие детей осуществляется в непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей, где ставятся для решения следующие задачи:

- расширять кругозор о родной природе, о заповедных местах родного края;
- воспитывать чувство ответственности: «любить – значит, беречь»;
- формировать бережное отношение к природе, побуждать желание охранять ее от разрушений, а при необходимости восстанавливать ее;
- воспитывать чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.

В детском саду созданы условия для экологического воспитания детей: познавательная, предметно-игровая развивающая среда, фонд методических, наглядно-иллюстрированных материалов (на аудио, видео и бумажных носителях). Организовано «экологическое пространство» в группах; для старших дошкольников оформлены макеты: «Лес Вологодского края», «Животные Вологодского края», «Наши пернатые друзья», «Лесные болота». Педагоги планируют и организуют работу с детьми, используя разные формы и методы, чтобы поддерживать у них интерес и желание не только получать знания, но и применять их, если это потребуется.

Дети средней - старшей группы с педагогами оформили и продолжают вести «Красную Книгу животных Вологодской области». Формы работы с ними:

- познавательные проекты: «Давайте оживим Землю»; «Заповедники родного края» (обобщение по теме «Человек и животные»); экологический брейн-ринг «Знатоки природы» (Всемирный день охраны окружающей природной среды); «Сова» по произведениям В.Бианки; экологические спектакли театрального кружка «Веселинки»: «Маленький парк – большие проблемы» (сосновый парк около детского сада – проблема его загрязнения), «Как люди речку обидели» (цель: не засорять водоемы - охранять) для старших дошкольников; познавательный час «Край родной навек любимый» (презент-

тация о Вологодской области); КВН со старшими дошкольниками «Знатоки природы и погоды» (цель: формировать у детей осознанно правильное отношение к объектам живой природы, формирование элементов экологического сознания и культуры); чтение книг, позволяющих знакомить детей с достоверными естественнонаучными и экологическими сведениями; экологические игры (имитационные, игры – моделирования, игры – путешествия); экологические акции: «Гостеприимная кормушка» (заготовка корма, подкормка зимующих птиц), «День Земли», «Экологическая ситуация в поселке» (цель: нежелание жить в грязном поселке; наши действия – расклеивание листовок, шефство над сосновым парком около детского сада), «Снежное одеяло для деревьев»; традиции: «Аллея выпускников» (посадка деревьев около ДООУ – рябины, клен).

В воспитании экологической культуры детей оказывает большую помощь семья воспитанников, принимая активное участие в мероприятиях детского сада:

- анкетирование родителей «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?», «Экологическое образование в семье»;

- наглядная информация: «Азбука поведения в природе», «Войди в природу другом», «Зеленая аптека о комнатных растениях», «В лес по грибы», «Защитим друзей леса», «Пожар это беда лесов», «Давайте беречь воду» и т.д.

- консультации и родительские собрания: «Мы природе не враги, ты природу береги!», «Не причиняя вреда природе»;

- круглый стол: «Красная книга Вологодской области – заповедники»;

- выставки совместные с детьми: «Дары осени», изготовление кормушек, изготовление листовок «Береги природу родного края (рисунки)» и т.п.

Все данные мероприятия, проводимые по экологическому воспитанию в системе педагогами ДООУ, перспективная, наиважнейшая задача, в ходе которой дети учатся наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы, учатся с любовью относиться к природе своего края. И мы надеемся, будут в будущем по-хозяйски, а значит, бережно распоряжаться ее богатствами.

Список использованной литературы

1. Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Якобсон С.Г.; Гербова В.В. Программа Радуга. Электронный ресурс].- URL: <http://doshkolniki.org/ekologiya/318-programma-raduga.htm> (дата обращения 28.09.2017)
2. Горькова Л.Г, Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: изд-во «ВАКО», 2005.
3. Дементьев В.В., Сальников А.К. Мой родной Вологодский район. Вологда, 2009.
4. Кузмина И.А. Социокультурные истоки. М.: Издательский дом Истоки, 2011.
5. Конечная Г. Ю., Сулова Т. А. Красная книга Вологодской области. Вологда: ВГПУ, изд-во «Русь», 2004.
6. Сабурова Л.Н. Программа Первоцвет. Череповец, 1999.

УДК 598.2

ИЗ ОПЫТА ПРИВЛЕЧЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ДЕТСКИХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЛАГЕРЕЙ К ИЗУЧЕНИЮ ФАУНЫ И НАСЕЛЕНИЯ ПТИЦ В УСЛОВИЯХ ЗАПОВЕДНОЙ ДУБРАВЫ «ЛЕС НА ВОРСКЛЕ»

Соколов А.Ю., пос. Борисовка, Белгородская обл.

В последние годы все более популярной становится такая форма воспитательно-образовательного направления как детские экологические лагеря. Их участники, как правило, относятся к различным возрастным категориям и имеют весьма разнообразные интересы, в целом укладывающиеся в единое русло эколого-биологического профиля. Поскольку в большинстве случаев руководителями таких лагерей используются сходные методические приемы мотивации детей и подростков к образовательно-познавательной деятельности с элементами несложных исследований, в данной практике вполне уместен такой унифицированный вариант занятий в полевых условиях как экскурсия. Во время экскурсий участники собирают тот или иной фактический материал, а затем, после этапа обработки, представляют его в традиционной форме исследовательского проекта.

Как показывает пятилетний опыт работы с участниками детских экологических лагерей на базе заповедника «Белогорье», в частности – участка «Лес на Ворскле», одним из привлекательных объектов, вызывающих большой интерес у детей и подростков, являются птицы. Эта группа существенно выделяется среди прочих представителей фауны своим многообразием, особенностями внешнего вида, биологии и экологии, присущей во многом только им динамичностью. Благодаря наличию доступных для наблюдения аспектов поведения и жизнедеятельности, птицы служат, вместе с тем, и довольно удобным объектом элементарных исследований, доступных с учетом возрастных особенностей практически всем категориям участников экологических лагерей.

Использование орнитологии в качестве одного из исследовательских направлений в данном случае требует соблюдения некоторых основных, отчасти довольно традиционных требований.

Поскольку в нашей ситуации работа эколагерей строилась преимущественно на базе одного заповедного участка – «Леса на Ворскле» – вопрос, касающийся выбора места проведения экскурсий можно опустить. Первостепенным среди прочих аспектов является время проведения (сезон) экскурсий. В зависимости от изначальных установок, целей и задач, работа лагеря может быть организована в различные сезоны года, но в случае с орнитологическим направлением, безусловно, самыми оптимальными сроками являются конец весны и первая половина лета. В это время наблюдать птиц можно посредством визуального контакта и регистрации их акустических сигналов: как известно, в означенный период многие виды птиц (в условиях леса это особенно актуально) активно вокализируют. Наконец, наиболее подходящим временем суток для наблюдения птиц являются утренние часы – период макси-

мальной активности наибольшего числа представителей лесной (и не только) авифауны.

Обращая внимание на общую экипировку экскурсантов, весьма желательно предусмотреть наличие у них «предметов первой необходимости» – бинокля, полевого определителя, а также блокнота (записной книжки) и ручки (или карандаша). Весьма целесообразно при орнитологических экскурсиях использование средств цифровой фототехники: сделанные в полевых условиях снимки (иногда даже фото не самого хорошего качества) могут очень помочь при определении тех или иных видов птиц во время камеральной обработки собранных данных и материалов, если они по каким-то причинам не были определены в полевых условиях. Кроме того, нередко актуально использование диктофона или МРЗ-плеера (в том числе с записями птичьих голосов) и GPS-навигатора (как для определения координат места проведения исследований, так и для учета пройденного расстояния).

С учетом многообразия птиц хорошему практическому результату экскурсий способствует проведение вводно-ознакомительной лекции (с элементами беседы) с использованием наглядного демонстрационного материала – оригинальных фотографий птиц, представляющих местную фауну. В ходе таких мероприятий юные исследователи получают наиболее полное представление о будущих объектах исследований, характерных для места проведения экскурсий. Помимо этого, краткая вводная часть, как правило, предвещает и каждый из непосредственных выходов.

В зависимости от возрастного состава группы экскурсантам можно предлагать либо проведение элементарных исследований с целью выявления фаунистического состава (посредством определения птиц по внешнему виду и голосу) (для младшего возраста), либо проведение учетов с целью выявления плотности населения птиц (для старшего возраста). Во втором случае необходимо использование стандартных методик. Если участники таковыми не владеют, данный вид исследований требует предварительной подготовки. Безусловно, целесообразно использование наиболее простых и максимально унифицированных методик, доступных для понимания и применения подростками старшего школьного возраста. В нашей практике обычно используется метод маршрутного учета птиц на неограниченной полосе с пересчетом данных на площадь по средним дальностям обнаружения (Равкин, 1967) – одна из самых практикуемых российскими орнитологами методика.

Наконец, еще одним очень важным моментом, которому в обязательном порядке уделяется внимание в ходе каждой из полевых экскурсий, является соблюдение правил поведения на заповедной территории. Проведение экскурсии строится таким образом, чтобы абсолютно исключить любые возможные варианты оказания негативного воздействия со стороны всех ее участников на компоненты дикой природы.

УДК 502.4

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
В СИСТЕМЕ ШКОЛА - ГУБКИНСКИЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ –
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ ЗАПОВЕДНИК «БЕЛОГОРЬЕ»**

Солнышкина Е.Н., г.Губкин, Белгородская обл.

Губкинский краеведческий музей и государственный природный заповедник «Белогорье» связывает многолетнее сотрудничество. До 1999 г. хранитель фондов И.Д. Алтухова собирала материал о Центрально-Черноземном заповеднике, в состав которого до 1999 г. входили участки «Ямская степь» и «Лысые горы», участвовала в совместных экспедициях, положила начало формированию гербария музея. За последние 25 лет в музее накоплен большой материал, позволяющий вести активную эколого-просветительную работу, в которой большое внимание уделяется флоре и фауне Белгородской области. В музее имеется зал природы, в котором выставлены чучела животных по биоконкомплексам «Лес», «Водоем», «Степь». Здесь часто проводятся мероприятия и экскурсии, во время которых происходит предварительное знакомство с заповедником «Белогорье».

Одной из форм работы Губкинского краеведческого музея в весенне-осеннее время года является проведение музейных уроков и интерактивных экскурсий для небольших групп учащихся непосредственно в дикой природе. Обычно такие мероприятия проходят на территории заповедного участка «Лысые горы», который расположен на расстоянии 3 км от г. Губкин. Учитывая режим заповедника, посещение его территории обязательно согласовывается с руководством природоохранного учреждения. У въездных ворот проводится инструктаж о правилах поведения на особо охраняемой природной территории, знакомство с историей заповедника «Белогорье», ставится задача запомнить и узнавать по признакам 5-10 видов растений.

При проведении мероприятий обычно используются элементы мини-исследования, ставятся проблемные вопросы, активизирующие внимание и мышление школьников. Маршрут выбирается в зависимости от поставленных целей и по протяженности отличается для подготовленных групп учащихся и участвующих в исследованиях впервые (естественный широколиственный лес – открытые степные склоны с меловыми обнажениями – лесокультуры сосен и берез).

Вначале идет знакомство с видами растений естественного широколиственного леса. Например, обращаем внимание на копытень европейский, стараемся, рассматривая листья, объяснить название.

Выйдя из леса на открытые склоны, знакомимся с представителями «страны живых ископаемых» - проломником Козо-Полянского (эндемик Средне-Русской возвышенности, занесен в Красную книгу РФ), осокой низкой, тимьяном меловым и другими видами. Внимание обращаем на растения, цветущие в момент посещения. Если редкие растения, о которых обязательно нужно рассказать (тот же проломник) не цветут, демонстрируем фото цветущего вида.

Чаще всего выбирается набор видов, которые можно запомнить по особенностям внешнего облика, по запаху или на ощупь. Опять ставится проблемный вопрос, например: «Найдите растение, которое сильно отличается от других по цвету». Ребята находят заразиху белую. Это растение-паразит, не имеющее зеленого цвета. Вспоминаем, что такое фотосинтез, пытаемся объяснить название, рассматриваем.

Заканчивается музейный урок в заповедной природе проверкой и закреплением полученных знаний. Например, в конкурсе «Определи не глядя»: школьнику завязываем глаза и даем лист или стебелек растения, которое он определяет по запаху или на ощупь. В конкурсе «Угадай название» нужно сказать, о каком растении идет речь, разгадав ребус или пантомиму, ответив на вопрос. В 2017 г. стали предлагать творческое задание «Я и растение». Нужно было выбрать понравившееся растение и постараться описать его: внешний вид, характер, чем понравилось. Рассказ записывался на видео, запись затем передавалась учителю и входила, по желанию, в общий отчет о посещении заповедника перед учащимися класса.

На участке «Лысые горы» заповедника произрастает почти 600 видов сосудистых растений, и запомнить даже малую часть, конечно, очень сложно, но даже в результате однократного посещения участка, можно оказать посильную помощь заповеднику и внести свой вклад в подготовку «Летописи природы», что придает практическую значимость работе.

С 2006 года сотрудники музея и заповедника, благодаря привлечению учителей-энтузиастов Булыгиной Т.В., Сдержиковой В.И., Бегановой Н.Н., Булгаковой Л.М., городской Станции юных натуралистов, стали принимать участие в организации и проведении научно-исследовательских работ учащихся общеобразовательных школ г. Губкин - №1, №13, гимназии №6. Конечно, знакомим школьников с общепринятой методикой геоботанических описаний, но для подробного описания стандартной площади 100 м² в разнотравно-луговой степи требуется 2-4 часа, на меловых склонах 1-1,5. Это сложно и трудоемко, требует терпения, что под силу только увлечённым школьникам, поэтому чаще всего проводим обобщенное описание или привлекаем ребят к морфометрическим измерениям. При изучении популяций редких растений они определяют высоту генеративных побегов, количество листьев, цветков или соцветий, распределение по площади, количество побегов и т.д. Для сравнения выбираются разные местообитания, чтобы можно было проследить влияние условий произрастания на то или иное растение. Темы выполненных работ: «Влияние лесокультур на состояние проломника Козо-Полянского», «Влияние условий произрастания на состояние ясеня пенсильванского на участке «Лысые Горы» заповедника «Белогорье», «Естественное возобновление сосны обыкновенной на участке «Лысые Горы» государственного природного заповедника «Белогорье», «Редкие растения заповедного участка «Лысые горы» заповедника «Белогорье» и ряд других. С результатами работы ребята принимают участие в различных конкурсах и конференциях, в том числе в научно-практической конференции школьников "Особо охраняемые природные территории: состояние, проблемы и перспек-

тивы развития", которая ежегодно проводится заповедником «Белогорье». Работы «Редкие растения участка «Лысые горы» заповедника «Белогорье». Василек русский» (г. Старый Оскол, лицей №3), «Изучение особенностей наземного моллюска улитки трехзубой на участке «Лысые горы» заповедника «Белогорье» (г. Губкин, гимназия №6), «Изучение видов ковыля на территории Губкинского городского округа» (г. Губкин, школа №13) и некоторые другие будут представлены на межрегиональной научно-практической конференции «Природа Белгородской области и ее охрана», которая состоится 23 ноября 2017 г. в г. Губкин.

Можно сказать, что в системе школа – Губкинский краеведческий музей – государственный природный заповедник «Белогорье» сотрудничество взаимовыгодно. Школьники и учителя получают знания, навыки исследовательской работы, яркие впечатления и общение со специалистами заповедника. Губкинский краеведческий музей пополняет свои фонды фотографиями, получает фото и видео материалы для презентаций и виртуальных выставок. Сотрудники музея стали авторами-составителями научно-популярной книги: Алтухова И.Д., Солнышкина Е.Н. Заповедные уголки горняцкого края. - Белгород, Белгородская областная типография, 2012. - 96 с. Заповедник «Белогорье» получает новых друзей и помощь в проведении научных исследований. Следует упомянуть еще один, косвенный эффект, такого сотрудничества. Благодаря самому факту посещения участка со школьниками, сотрудники заповедника обнаружили и дополнили флору Лысых гор и его охранной зоны новыми видами редких растений, которые не упоминались не только для участка, но и для района (солонечник узколистный); для Центрального Черноземья (шалфей австрийский). Кроме того, на участке были обнаружены новые местообитания краснокнижных растений – живокости Литвинова, шпажника тонкого, молинии голубой.

Экологическое просвещение школьников играет важную роль не только в общении с живой природой, особенно заповедной, но и позволяет наглядно увидеть, какое влияние оказывает человек на окружающий мир, внести свой посильный вклад в его изучение и сохранение.

УДК 373.31.033

ФОРМЫ ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ЦЕНТРАЛЬНО-ЧЕРНОЗЕМНОГО ЗАПОВЕДНИКА СО ШКОЛЬНИКАМИ И СТУДЕНТАМИ

Сошнина В.П., г. Курск

Основной целевой группой эколого-просветительской работы Центрально-Черноземного заповедника являются школьники и студенты. Наиболее распространенная форма работы - *экскурсии* по Музею Природы и экологическим тропам, *видеолекции* в Эколого-информационном центре (Экоцентр) заповедника для 2,5-3 тысяч человек в год. Зимой проводятся *выездные видеолекции* по школам, библиотекам, домам культуры и клубам различных районов области и г. Курска. Участвует до 500 человек.

Каждый год на базе заповедника проводятся *детские экологические*

экспедиции для школьников г. Курска, которые осуществляются с 2000 года. Программа экспедиций охватывает изучение различных объектов природы: растений, пресмыкающихся, птиц, зверей и грибов. Ребята вместе с сотрудниками заповедника осваивают методики проведения научных исследований: учатся делать геоботанические описания и фитопатологические обследования, проводить учеты гадюки степной, ящерицы прыткой, слепыша, пораженности растений. Участники экспедиции обрабатывают собранный материал, готовят доклады и презентации, участвуют во многих очных и заочных конференциях - международных, областных, городских; приглашаются в другие заповедники на конференции, получая за это десятки дипломов и грамот. Многие школьники с полученными исследовательскими результатами участвуют во Всероссийских конкурсах детских экологических проектов: «Зеленая планета», «Человек на Земле» и многих других. Работая в экспедициях школьники начинают понимать значимость экологических проблем (местных, региональных, государственных, глобальных), усваивают навыки экологической культуры при повседневном общении с природой.

Центрально-Черноземный заповедник ежегодно, начиная с 2013 года, организует региональную школьную научно-практическую **конференцию «Мой заповедный остров»**, в которой участвует до 50 школьников и студентов колледжей Курской области.

С 2005 года на базе Экоцентра заповедника функционирует детский театр «Одуванчик». В сценариях к спектаклям представлена новая информация о заповеднике, о других заповедниках России, о редких растениях и животных, о работниках заповедника. Часто сотрудники отдела экологического просвещения сами придумывают сценарии, готовят декорации, шьют костюмы, причем совместно с ребятами. Все постановки проходят в актовом зале административного здания заповедника на центральной усадьбе или в местных школах.

Отдел экологического просвещения для местных школьников проводит **экологические праздники** (в январе - День заповедников, в феврале - День рождения Центрально-Черноземного заповедника, в марте - День Воды, в апреле - День птиц и День Земли, в мае - День биоразнообразия, в июне - Всемирный день охраны окружающей среды и День цветка, в сентябре - День работников леса, в октябре - День работников особо охраняемых природных территорий (ООПТ), в ноябре - Синичкин день, в декабре - Сойкин день).

Заповедник координирует несколько **природоохранных акций** на территории Курской области и в Курске (международную - «Марш парков», всероссийскую - «Покормите птиц!», городскую по учету поющих соловьев - «Соловьиные ночи», всемирную - «Осенние дни наблюдения птиц»). Участвуют до 700 человек.

Сотрудники заповедника ежегодно проводят по 3 региональных **экологических конкурса с последующими выставками работ победителей**, различные **викторины**, в которых принимают участие до полутора тысячи человек.

Одной из форм работы с детьми и молодежью с ограниченными физиче-

скими возможностями является использование при общении **одорологической коллекции** с запахами различных степных растений, коллекции голосов птиц, гербария основных древесно-кустарниковых растений. Ни один год незрячие и слабовидящие дети посещают заповедник, ощущая Стрелецкую степь на запах и вкус, тактильно знакомясь с цветущими растениями, перьями ковыля перистого, с видами деревьев и кустарников по форме листьев. Обязательны в программе встреч дегустация фиточая и меда с различных участков заповедника. В одорологическую коллекцию заповедника собраны ароматы степных растений, которые хранятся в стеклянных пузырьках с притертыми крышками.

В последние годы заповедник проводит тематические **Дни открытых дверей**, на которых научные сотрудники заповедника рассказывают детям и молодёжи об эталонных почвах, растительном и животном мире, о заповедных лесах и грибах.

Различные формы работы с населением и реализация отдельных программ оказывает влияние на экологическую культуру человека, на его экологическое сознание и экологическое поведение, что в конечном итоге обеспечивает общественную поддержку заповедника как объекта национального достояния.

В Центрально-Черноземном заповеднике ежегодно проходят **учебную, производственную, предквалификационную практики** до сотни студентов из различных профильных высших учебных заведений России, Польши, Германии, Австрии, Швейцарии, Швеции. Наибольшее количество студентов направляют для прохождения практики в заповеднике университеты Германии, Австрии, Швейцарии, Швеции, из Российских ВУЗов - Московский и Курский государственные университеты.

Планируется:

- Усиление экологического и патриотического воспитания школьников и студентов на базе ЦЧЗ.
- Внесение соответствующих изменений в штатное расписание заповедников (добавление туристических специальностей) с одновременным увеличением соответствующего бюджета. Возможное прохождение «Лицензирования» заповедников на предмет пригодности для развития познавательного туризма.
- Проведение совместных мероприятий (праздники, недели экологии, конкурсы и др.) со школами и учреждениями культуры (библиотеками и краеведческими музеями) районов области и г. Курска.
- Разработка и внедрение программ по изучению региональных особо охраняемых природных территорий в школьные программы обучения.
- Оказание методической помощи учителям. Создание Совета учителей для координация действий в области экологического образования. Разработка и оказание помощи в разработке программ по экологии на основе регионального компонента.
- Создание методической библиотеки и компьютерной базы экологических данных в Эколого-информационном центре заповедника.

- Выпуск регионального или межрегионального методического вестника.

УДК 371.388.8

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗООЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СО ШКОЛЬНИКАМИ В ЗАПОВЕДНИКЕ «БЕЛОГОРЬЕ»

Щекало М.В., пгт. Борисовка, Белгородская обл.

Научно-исследовательская деятельность школьников должна быть составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Однако изучение биологии в рамках школьной программы носит формальный характер. А ведь именно в школьные годы дети наиболее активно познают окружающий мир, в их индивидуальное развитие закладываются основы качеств исследователя, новатора, первопроходца. Система дополнительного образования по биологии также далека от научных исследований в дикой природе. Основное внимание уделяется, как правило, работе в кружках и на пришкольных участках.

Государственные природные заповедники являются природоохранными, научно-исследовательскими и эколого-просветительскими учреждениями федерального значения, имеющими своей целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем. Кроме того, заповедники – своеобразные образовательные площадки: богатый природный потенциал и штат квалифицированных специалистов позволяют оказывать большое влияние на интеллектуальную и эмоциональную сферы деятельности человека.

Экологическое образование в заповедниках отличается от общепринятого (стандартизированного), например, школьного. Особенность его состоит в том, что дети могут вести наблюдения в дикой природе, сравнивать ее с природой сопредельных нарушенных территорий, выполнять простейшие научные исследования. В заповеднике «Белогорье» работа со школьниками ведется практически со времени его организации. Побывав на экскурсии в заповеднике, у некоторых детей возникает интерес к окружающей их природе, появляется желание проводить собственные наблюдения.

Изучение животного мира на территории заповедника проводят штатные научные сотрудники учреждения в рамках программы «Летопись природы». Однако силами нескольких специалистов невозможно охватить все разнообразие и проблематику зоологических исследований. Неоценимую помощь в изучении животного мира традиционно оказывают сотрудники сторонних научных и образовательных учреждений и, конечно же, студенты и школьники. Привлечение школьников к проведению научных исследований в области зоологии позволяет решать одновременно три основные задачи экологического образования и воспитания:

1. Обучающая: в основе лежит необходимость сформировать у школьников представление о разнообразии животного мира, особенностях биоло-

гии и экологии животных, заложить элементарные основы природоохранной деятельности, направленной на сохранение биоразнообразия.

2. Воспитывающая: воспитывать в детях экологические, эстетические, этические представления, демонстрируя ребятам уникальность и неповторимость каждого живого организма, живущего на нашей планете.

3. Развивающая: обучать школьников новым умениям и навыкам, связанных с поиском специализированной информации, выбором определенных методов исследований, синтезом и анализом полученных данных, а также находить пути и методы решения различных экологических проблем.

Одна из форм работы со школьниками – проведение полевых практик и детских экологических лагерей на базе заповедника. Это наиболее любимая юными натуралистами форма проведения занятий, связанная с длительным пребыванием в дикой природе. Проведение полевой практики или детского экологического лагеря целесообразно совмещать с работой по научно-исследовательским программам сотрудников заповедника. Зоологические исследования школьников проводятся в виде лекционных занятий, экскурсий, полевых исследований, работе с коллекционными материалами, обработке материалов, итоговой конференции.

Школьник изначально должен составить представление о природе заповедника. Общие знания дети получают на вводных и специальных лекциях. Вводная лекция ставит перед собой целью познакомить школьников с природой заповедника, растительным и животным миром, получить представление о проводимых научных исследованиях. На специальных лекциях рассматриваются особенности экологии обитающих здесь животных, методы исследований, например, методы учетов наземных позвоночных (млекопитающих, птиц, земноводных и пресмыкающихся).

Закрепление знаний, полученных на лекциях, проводится в ходе экскурсий. Зоологические экскурсии в заповеднике определяются преимущественно систематической принадлежностью животных. Наибольшей популярностью пользуется экскурсия «Участок обитания дикого кабана», где можно увидеть следы жизнедеятельности копытных: лежки, купальни, чесалки, порои, экскременты. Показ следов сопровождается рассказом об особенностях биологии и экологии кабана. Другая экскурсия – «По следам диких животных» предполагает обучение навыкам определения следов жизнедеятельности животных в лесу в разные сезоны года, развивает внимательность. Эта экскурсия, как правило, охватывает несколько систематических групп животных (копытные, хищные, грызуны). Во время экскурсии нередко удается увидеть самих животных, что вызывает у ребят восторг и желание заниматься их изучением. Не менее интересна экскурсия на бобровые поселения, где выражена специфика жизнедеятельности этих зверей.

Сбор материала в полевых условиях осуществляется вместе с научными сотрудниками заповедника. Так, значительный вклад в проведение учетов мелких млекопитающих в заповеднике в 2017 г. внесли школьники, оказавшие помощь в установке ловушко-линий, отлове зверьков и их препарировании. Интерес школьников вызвало и описание бобровых поселений на участ-

ке «Острасьевы яры» заповедника. Здесь ребята помогали определять границы участков обитания семейных групп, описывать хатки и особенности устройства плотин, изучать кормовую базу речного бобра. Наглядность и относительная доступность объектов исследования позволяет на практике закреплять знания, полученные на лекциях, сопоставлять полученные в ходе полевых работ данные с литературными сведениями, делать собственные выводы.

Работа с зоологическими коллекциями безусловно расширяет кругозор юннатов. Зоологическая коллекция позвоночных животных заповедника «Белогорье» представлена, в основном, черепами животных. Исследуя краниологический материал школьники учатся, как по строению костей черепа и зубов определять систематическую принадлежность групп и видов млекопитающих. Определение мелких млекопитающих по черепам животных предполагает также работу с микроскопом, что расширяет знания о методах и технике исследований. Значимость работе придает работа по подготовке и оформлению коллекционных сборов (препарирование, очистка и отбеливание черепов, заполнение этикеток), которые будут храниться в заповеднике с фамилией юного коллектора.

По окончании смены проводится итоговая конференция, где ребята рассказывают о результатах исследований, делятся интересными находками. Доклады, как правило, сопровождаются презентациями, фотографиями рабочих моментов исследований. Публичное выступление способствует формированию языковой коммуникативной культуры школьников, способности грамотно излагать свои мысли.

Современные природоохранные программы заповедника предусматривают возможность индивидуальной работы со школьниками, проявляющими повышенный интерес к изучению природы. Выполнение «взрослых» работ и производственных задач значительно дисциплинирует подростков. У школьников формируется ответственность, умение осуществлять самоконтроль. Общение со специалистами, непосредственное участие в научных исследованиях позволяют школьнику сформировать образ ученого, определить для себя профессиональные перспективы.

АВТОРЫ СТАТЕЙ

Адигамова Альфина Азаматовна, Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы (БГПУ, г. Уфа), магистр 1 года обучения направления 05.04.06 Экология и природопользование, профиль: экологические технологии в природопользовании; *alfina.adigamova@mail.ru*

Аксюк Ольга Лазаревна, краевое государственное образовательное учреждение дополнительного образования «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества», эколого-биологический центр, заместитель директора; *khhb-ecocentre@mail.ru*

Алексанов Виктор Валентинович, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области «Областной эколого-биологический центр», кандидат биологических наук, заведующий отделом; *victor_alex@list.ru*

Алексеев Наталья Анатольевна, кандидат географических наук, государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова», федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный заповедник «Белогорье»; *valtuz@mail.ru*

Амитина Оксана Владимировна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» Старооскольского городского округа, методист; *ki-kononchuk@yandex.ru*

Архипова Елена Васильевна, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №273 имени Л.Ю. Гладышевой Колпинского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; *klubhranitel@mail.ru*

Бабенкова Марина Викторовна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» города Губкина Белгородской области, педагог дополнительного образования; *motorina.syn2012@yandex.ru*

Белова Светлана Валерьевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Вологодского муниципального района «Дом детского творчества», Вологодская область, педагог дополнительного образования; *domtvorchestva-vologda@mail.ru*

Белокопытова Людмила Викторовна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Корочанского района Белгородской области, педагог дополнительного образования; *motorina.syn2012@yandex.ru*

Березина Наталия Николаевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования» Старооскольского городского округа Белгородской области, педагог дополнительного образования; *natalia.beryzina@yandex.ru*

Биньковская Ольга Викторовна, кандидат биологических наук, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», доцент кафедры технологии и продуктов питания института инженерных технологий и естественных наук НИУ «БелГУ»; *binkovskaya@bsu.edu.ru*

Безгодкова Елена Евгеньевна, муниципальное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района, методист; *ms.kondenko@mail.ru*

Боброва Оксана Федоровна, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», заведующий методическим отделом; *bel_ecocentr@mail.ru*

Бобрышева Светлана Николаевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» города Губкин Белгородской области, педагог-организатор; *motorina.syn2012@yandex.ru*

Боднар Елена Николаевна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» Старооскольского городского округа, учитель химии и биологии; *bodnar_en23@mail.ru*

Бронникова Елена Станиславовна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» города Губкина Белгородской области, педагог дополнительного образования, *motorina.syn2012@yandex.ru*

Вавилонская Альбина Николаевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» города Губкина Белгородской области, педагог дополнительного образования, *lukina.anna2012@yandex.ru*

Васильченко Алеся Петровна, муниципальное общеобразовательное учреждение «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2» Ракитянского района Белгородской области, учитель географии; *lesenok33389@mail.ru*

Винник Светлана Викторовна, государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества», методист отдела экологического образования, педагог дополнительного образования; *vinnik_s71@mail.ru*

Вичканова Ольга Федоровна, кандидат педагогических наук, краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества», эколого-биологический центр, директор; *khh_ecocentre@mail.ru*

Ворожбянова Татьяна Анатольевна, муниципальное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района, директор; *ms.kondenko@mail.ru*

Выскребенцева Лариса Васильевна, муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Валуйского района Белгородской области, педагог дополнительного образования; *vyskrebencev_a@mail.ru*

Гагауз Ольга Александровна, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», заместитель директора по научно-методической работе; *bel_ecocentr@mail.ru*

Герман Милана Яновна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Белгорода, учитель начальных классов; *milana.german777@mail.ru*

Гермашева Ирина Викторовна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Развитие» Шебекинского района и города Шебекино Белгородской области, педагог дополнительного образования; *germasheva.irina@mail.ru*

Глущенко Светлана Михайловна, муниципальное учреждение дополнительного образования «Ракитянская станция юных натуралистов» Ракитянского района Белгородской области, педагог дополнительного образования; *yunnat.rak@yandex.ru*

Голдовская-Перистая Лидия Федотовна, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», доцент кафедры общей химии; *peristaya@bsu.edu.ru*

Голеусов Павел Вячеславович, заместитель декана факультета горного дела и природопользования НИУ «БелГУ» по научной и международной деятельности, доктор географических наук, доцент

Головач Ольга Владимировна, областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский техникум общественного питания», г. Белгород, преподаватель химии; sulaberidze08@mail.ru

Гребень Александр Александрович, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», методист; bel_ecocentr@mail.ru

Гриценко Елена Михайловна, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», педагог дополнительного образования; Sernik0102@yandex.ru

Губарева Лариса Юрьевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» города Губкина Белгородской области, педагог-организатор; motorina.syn2012@yandex.ru

Гулевская Наталья Владимировна, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», заместитель директора по учебно-воспитательной работе; bel_ecocentr@mail.ru

Гуля Наталья Ивановна, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, председатель Молодежной Экологической Организации НИУ «БелГУ», студентка 2 курса магистратуры НИУ «БелГУ»; gulia.natalya@yandex.ru

Гунченко Любовь Михайловна, муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Валуйского района Белгородской области, педагог дополнительного образования; val_naturalist@mail.ru

Гусев Александр Викторович, кандидат географических наук. федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный заповедник «Белогорье», методист по экологическому направлению; <mailto:avgusev610@mail.ru>

Данченко Юлия Владимировна, муниципальное учреждение дополнительного образования «Вейделевская районная детская станция юных натуралистов» Вейделевского района Белгородской области, директор; sun-vej@mail.ru

Девкина Оксана Викторовна, муниципальное учреждение дополнительного учреждения «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района, педагог дополнительного образования; ms.kondenko@mail.ru

Дегтярева Олеся Михайловна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района Белгородской области, директор; sunivn1@mail.ru

Демина Людмила Ивановна, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», методист; bel_ecocentr@mail.ru

Деркач Елена Ивановна, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», педагог дополнительного образования; besedina59@list.ru

Дорохина Людмила Михайловна, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №273 имени Л.Ю. Гладышевой Колпинского района Санкт-Петербурга, учитель биологии, педагог дополнительного образования; L9117374228@yandex.ru

Дубинина Екатерина Леонидовна, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», педагог дополнительного образования; *bel_ecocentr@mail.ru*

Дубская Ирина Викторовна, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», педагог дополнительного образования; *irina.dubskaya@gmail.com*

Дудникова Ольга Владимировна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования» Старооскольского городского округа Белгородской области, методист; *mbydocebo@mail.ru*

Дымова Татьяна Николаевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района Белгородской области, педагог дополнительного образования; *dymowa.tat@yandex.ru*

Жигалова Наталья Николаевна, краевое государственное образовательное учреждение дополнительного образования «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества», эколого-биологический центр, методист; *khhb-ecocentre@mail.ru*

Ермакова Елена Ивановна, федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный заповедник «Белогорье», методист по экологическому направлению; *eelena1712@yandex.ru*

Жирякова Наталья Ивановна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования» Старооскольского городского округа Белгородской области, педагог дополнительного образования; *mbydocebo@mail.ru*

Жукова Галина Валерьевна, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40» Старооскольского городского округа Белгородской области, учитель начальных классов; *galinast13@yandex.ru*

Журавлева Елена Анатольевна, краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества», методист; *Helen-juravleva@mail.ru*

Журавлева Ольга Васильевна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржевская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», учитель биологии; *zhuravlevaov63@mail.ru*

Зайцева Наталья Николаевна, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», методист; *bel_ecocentr@mail.ru*

Зеленская Ольга Геннадиевна, муниципальное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района, Белгородской области, методист; *zelenskij.serzh2014@yandex.ru*

Зверева Надежда Петровна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» города Губкина Белгородской области, педагог дополнительного образования; *motorina.syn2012@yandex.ru*

Золотухина Галина Павловна, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», педагог дополнительного образования; *bel_ecocentr@mail.ru*

Исхаков Фанис Фаннурович, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (БГПУ, г. Уфа), доцент кафедры экологии и природопользования БГПУ; *alfina.adigamova@mail.ru*

Калинина Наталья Викторовна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа, учитель географии; ncalinina2010@yandex.ru

Калиш Елена Юрьевна, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40» Старооскольского городского округа Белгородской области, учитель начальных классов; galinast13@yandex.ru

Карташова Наталья Ивановна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Белгорода, учитель географии; liktori@bk.ru

Каптевская Ирина Борисовна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Белгорода, учитель химии и биологии; milana.german777@mail.ru

Касаткина Оксана Николаевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района Белгородской области, методист; oksanabir1975@mail.ru

Ковалева Людмила Степановна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области», учитель; Ludakov1@yandex.ru

Коваленко Маргарита Леонидовна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа, заместитель директора; ncalinina2010@yandex.ru

Коломыцева Лилия Николаевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов Яковлевского района Белгородской области», методист; rsun31@mail.ru

Комалиева Валентина Николаевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» Чернянского района Белгородской области, методист; stanciaunnatov@yandex.ru

Конденко Лилия Алексеевна, муниципальное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района Белгородской области, педагог дополнительного образования; ms.kondenko@mail.ru

Костенко Елена Ивановна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района Белгородской области, педагог дополнительного образования; elenakostenko2015@yandex.ru

Костромицкая Елена Евгеньевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района Белгородской области, методист; e.kostromickaya@mail.ru

Костырченко Светлана Николаевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района Белгородской области, педагог дополнительного образования; kostirzenko_sv@mail.ru

Котина Галина Анатольевна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального района «Ермаковская средняя школа», педагог дополнительного образования; domtvorchestva-vologda@mail.ru

Кочетова Надежда Ивановна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» г. Губкин Белгородской области, педагог дополнительного образования; *nad-kochetova@yandex.ru*

Кравцова Ольга Николаевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области», педагог дополнительного образования; *Olunchik19762014@yandex.ru*

Кравченко Лилия Сергеевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района Белгородской области, педагог дополнительного образования; *craw4encko lilia@yandex.ru*

Кривцунова Алла Александровна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краснояржская станция юных натуралистов» Краснояржского района Белгородской области, педагог дополнительного образования; *milana.german777@mail.ru*

Куклина Елена Валерьевна, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вологодского муниципального района «Ермаковский детский сад общеразвивающего вида», воспитатель; *efimovskaja.o@yandex.ru*

Кумзерова Галина Владимировна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Вологодского муниципального района «Дом детского творчества», Вологодская область, педагог дополнительного образования; *domtvorchestva-vologda@mail.ru*

Кучерова Светлана Игнатьевна, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вологодского муниципального района «Кувшиновский детский сад», воспитатель; *sosenka08110@mail.ru*

Латоха Любовь Васильевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов Яковлевского района Белгородской области», методист; *rsun31@mail.ru*

Левашова Наталия Сергеевна, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вологодского муниципального района «Кувшиновский детский сад», Вологодская область, заведующий; *sosenka08110@mail.ru*

Литвинова Галина Васильевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Корочанского района Белгородской области, директор; *ksunkorocha12@yandex.ru*

Литвинова Наталья Николаевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района Белгородской области, директор; *litvinova_1976@mail.ru*

Лихачева Марина Дмитриевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района Белгородской области, педагог дополнительного образования; *likhachyova.marina2016@yandex.ru*

Лихобабенко Светлана Григорьевна, муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Валуйского района Белгородской области, педагог дополнительного образования; *val_naturalist@mail.ru*

Луцык Ирина Владимировна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Белгородского района Белгородской области, директор; *belunnat@mail.ru*

Лысых Александр Владиславович, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования» Старооскольского городского округа Белгородской области, педагог-организатор; *mbydocebo@mail.ru*

Мазурова Елена Анатольевна, краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Камчатский дворец детского творчества», Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, педагог дополнительного образования; *kamddt@yandex.ru*

Малахова Елена Владимировна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» города Губкин Белгородской области, заместитель директора; *el-malachova@yandex.ru*

Малкова Анастасия Николаевна, кандидат биологических наук, автономное учреждение дополнительного образования Республики Алтай «Республиканский центр дополнительного образования», г. Горно-Алтайск, методист; *ledy.malkova@mail.ru*

Манченко Иван Сергеевич, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровеньская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», учитель биологии и химии; *rovmis@yandex.ru*

Матлова Мария Андреевна, Санкт-Петербургское государственное унитарное предприятие «Ленинградский зоологический парк», научный сотрудник; *m7627757@yandex.ru*

Медведева Наталья Владимировна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Белгорода, учитель биологии; *liktori@bk.ru*

Лаевская Елизавета Михайловна, Санкт-Петербургское государственное унитарное предприятие «Ленинградский зоологический парк», научный сотрудник; *m7627757@yandex.ru*

Медник Татьяна Станиславовна, Санкт-Петербургское государственное унитарное предприятие «Ленинградский зоологический парк», старший методист научного отдела; *m7627757@yandex.ru*

Мельникова Светлана Александровна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального района «Ермаковская средняя школа», учитель; *domtvorchestva-vologda@mail.ru*

Минеева Светлана Викторовна, государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества», руководитель отдела экологического образования; *i.mineeva@corp.yarcdu.ru*

Морошков Сергей Рафаилович, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Вологодского муниципального района «Дом детского творчества», Вологодская область, педагог дополнительного образования; *domtvorchestva-vologda@mail.ru*

Морунов Александр Георгиевич, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского творчества г. Сердобск, педагог дополнительного образования; *morunov@inbox.ru*

Моторина Оксана Леонидовна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» города Губкин Белгородской области, директор; *motorina.syn2012@yandex.ru*

Мошенская Людмила Александровна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области, педагог дополнительного образования; *alex_sun_31@mail.ru*

Налесник Ирина Юрьевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области, директор; *alex_sun_31@mail.ru*

Неижмакова Алена Ивановна, муниципальное общеобразовательное учреждение «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2» Ракитянского района Белгородской области, учитель начальных классов; *shubina_alenka@mail.ru*

Некрасова Ольга Павловна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» города Губкин Белгородской области, педагог дополнительного образования; *motorina.syn2012@yandex.ru*

Олива Тамара Владимировна, доцент кандидат биологических наук, доцент кафедры земледелия, агрохимии и экологии агрономического факультета федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»; *olivatv@mail.ru*

Орлова Валентина Михайловна, муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Валуйского района Белгородской области, педагог дополнительного образования; *val_naturalist@mail.ru*

Перистый Владимир Александрович, кандидат технических наук, профессор, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»; *peristaya@bsu.edu.ru*

Поздняков Владимир Иванович, кандидат биологических наук, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области», научный консультант; *belunnat@mail.ru*

Покотилова Лидия Васильевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Развитие» Шебекинского района и города Шебекино Белгородской области, педагог дополнительного образования; *germsheva.irina@mail.ru*

Попова Елена Николаевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области», педагог дополнительного образования; *sun@edunoskol.ru*

Реутова Елена Борисовна, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11», г. Тамбов, учитель биологии; *school11tambov@mail.ru*

Решетникова Наталья Михайловна, доктор биологических наук, Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина РАН г. Москва, Государственный природный заповедник «Белогорье», старший научный сотрудник; *n.m.reshet@yandex.ru*

Рожкова Елена Борисовна, Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», методист; *nt-otdel@yandex.ru*

Романовский Александр Юрьевич, автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Региональный центр дополнительного образования детей», Вологда, педагог-организатор; *metod@rcdop.edu.ru*

Саввина Светлана Дмитриевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области, методист; *alex_sun_31@mail.ru*

Савчукова Людмила Николаевна, муниципальное общеобразовательное учреждение «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1» п. Пролетарский Ракитянского района Белгородской области; *LyudaLM@mail.ru*

Сазонова Нина Васильевна, кандидат географических наук, доцент, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»; *NSazonova@bsu.edu.ru*

Сатина Зоя Федоровна, государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества», заведующий сектором декоративного садоводства; *i.mineeva@corp.yarcd.ru*

Сафонова Людмила Анатольевна, областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Валуйский колледж» г. Валуйки, Белгородской области; *valhu@mail.ru*

Светлова Елена Владимировна, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», педагог дополнительного образования; *evsvetlova@mail.ru*

Семенова Елена Анатольевна, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области, старший методист; *ecomir.sea@yandex.ru*

Сергеева Елена Николаевна, государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества», педагог дополнительного образования; *sergeevaelena09@mail.ru*

Сережкина Любовь Николаевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» Ивнянского района Белгородской области, педагог дополнительного образования; *peschanschool@mail.ru*

Скибина Елена Евгеньевна, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», педагог дополнительного образования; *skibina-ee@mail.ru*

Скрипникова Светлана Николаевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» Чернянского района Белгородской области, методист; *stanciaunnatov@yandex.ru*

Смелова Ольга Эльфредовна, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вологодского муниципального района «Ермаковский детский сад общеразвивающего вида», педагог дополнительного образования; *efimovskaja.o@yandex.ru*

Соболь Татьяна Сергеевна, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, студентка 2 курса магистратуры НИУ «БелГУ»

Соколов Александр Юрьевич, доктор биологических наук, государственный природный заповедник «Белогорье», пос. Борисовка, Белгородская обл., старший научный сотрудник; *falcon209@mail.ru*

Солнышкина Елена Николаевна, МБУК «Губкинский краеведческий музей», ФГБУ «Государственный природный заповедник «Белогорье», научный сотрудник; *gkm.tbuk@yandex.ru*

Соловьев Александр Борисович, кандидат географических наук, доцент, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»; *Solovev@bsu.edu.ru*

Сошникова Валентина Петровна, федеральное государственное бюджетное учреждение «Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В.В. Алехина», г. Курск, начальник отдела экопросвещения; *soshnina@zapoved-kursk.ru*

Стародубцева Алевтина Николаевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов Яковлевского района Белгородской области», директор; *rsun31@mail.ru*

Степанова Вера Васильевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» Старооскольского городского округа, педагог дополнительного образования; *vera.stepanova.55@bk.ru*

Сулаберидзе Татьяна Александровна, областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский техникум общественного питания», г. Белгород, преподаватель информатики; *sulaberidze08@mail.ru*

Сухнева Елена Анатольевна, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», методист; *bel_ecocentr@mail.ru*

Тарасенко Татьяна Сергеевна, муниципальное учреждение дополнительного учреждения «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района, педагог дополнительного образования; *ms.kondenko@mail.ru*

Тимиршина Ксения Эдуардовна, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (БГПУ, г. Уфа), магистр 1 года обучения направления 05.04.06 Экология и природопользование, профиль: экологическая экспертиза; *al-fina.adigatova@mail.ru*

Ткач Анна Петровна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области, педагог дополнительного образования; *alex_sun_31@mail.ru*

Толстенко Светлана Николаевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района Белгородской области, педагог дополнительного образования; *tolstenko.sveta2013@yandex.ru*

Трикула Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», доцент кафедры информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания факультета математики и естественнонаучного образования Педагогического института НИУ «БелГУ»; *trikula@bsu.edu.ru*

Улезько Галина Николаевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области», директор; *rovyun@yandex.ru*

Федутенко Татьяна Алексеевна, муниципальное общеобразовательное учреждение «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2» Ракитянского района Белгородской области, учитель географии; *lesenok33389@mail.ru*

Федосеева Наталья Юрьевна, муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Валуйского района Белгородской области, педагог дополнительного образования; *natali_fedoseewa@mail.ru*

Ходячих Галина Ивановна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» города Губкин Белгородской области, методист; *motorina.syn2012@yandex.ru*

Хожайнова Олеся Сергеевна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования» Старооскольского городского округа Белгородской области, методист; *olesya.vasisheva@mail.ru*

Холстинина Елена Сергеевна, муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Валуйского района Белгородской области, педагог дополнительного образования; val_naturalist@mail.ru

Цапкова Тамара Ильинична, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», директор; bel_ecocentr@mail.ru

Чеканова Наталья Ивановна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краснояржская станция юных натуралистов» Краснояржского района Белгородской области, педагог дополнительного образования; krsyn@yandex.ru

Чернявских Светлана Дмитриевна, декан факультета математики и естественно-научного образования педагогического института, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», кандидат биологических наук, доцент; trikula@bsu.edu.ru

Чумаченко Алексей Николаевич, доктор географических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», декан биологического факультета; biofac@sgu.ru

Шамгина Анна Владимировна, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вологодского муниципального района «Ермаковский детский сад общеразвивающего вида», воспитатель; efimovskaja.o@yandex.ru

Шаповалова Лариса Яковлевна, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», педагог дополнительного образования; bel_ecocentr@mail.ru

Шахова Эльвира Валентиновна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования» Старооскольского городского округа Белгородской области, методист; shaxova.elja.76@mail.ru

Шевелева Галина Александровна, муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Валуйского района Белгородской области, директор; val_naturalist@mail.ru

Шелист Ольга Сергеевна, муниципальное учреждение дополнительного образования «Ракитянская станция юных натуралистов» Ракитянского района Белгородской области, педагог дополнительного образования; yunnat.rak@yandex.ru

Шестухина Татьяна Павловна, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Корочанского района Белгородской области, заместитель директора; ksunkorocha12@yandex.ru

Шляхтин Геннадий Викторович, доктор биологических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», ректор; biofac@sgu.ru

Щекало Мария Викторовна, ФГБУ «Государственный природный заповедник «Белогорье», биолог, магистр, младший научный сотрудник; hom-12yak@yandex.ru

Юдакова Ольга Ивановна, доктор биологических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», заведующая кафедрой генетики; biofac@sgu.ru

Якунина Елена Юрьевна, краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества», эколого-биологический центр, методист; khh_ecocentre@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
<i>Олива Т.В.</i> Роль регионального экологического образования в устойчивом развитии общества.....	5
<i>Цапкова Т.И.</i> Современное экологическое образование как стартовая платформа для развития образования в интересах устойчивого развития.....	8
<i>Боброва О.Ф., Голузов П.В.</i> Общественный мониторинг состояния окружающей среды силами учащихся и педагогов как средство формирования экологической культуры подрастающего поколения.....	11
РОЛЬ И МЕСТО ЭКОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Боднар Е.Н.</i> Реализация экологического образования и воспитания школьников посредством организации внеурочной деятельности.....	17
<i>Гагауз О.А.</i> Экологическое воспитание личности в условиях дополнительного образования детей.....	20
<i>Герман М.Я., Каптевская И.Б.</i> Роль экологической тропы в учебно-воспитательном процессе школы.....	22
<i>Гулевская Н.В., Гребень А.А.</i> Электронные образовательные ресурсы как инструмент повышения качества реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной направленности..	26
<i>Гуля Н.И., Соболев Т.С.</i> Деятельность молодежных экологических организаций в экологическом образовании дошкольников, школьников и студентов.....	29
<i>Гунченко Л.М., Орлова В.М., Холстинина Е.С.</i> Роль и место экологии в современной парадигме естественнонаучного образования.....	32
<i>Дубская И.В.</i> Экологическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на занятиях в детском объединении «Истоки творчества».....	33
<i>Жукова Г.В., Калиш Е.Ю.</i> Формирование экологической компетентности у детей младшего школьного возраста.....	36
<i>Карташова Н.И., Малахова Н.В.</i> Экологическая образованность педагога как важное условие для формирования экологической культуры и ценностного ориентирования обучающихся.....	40
<i>Кривцунова А.А.</i> Формирование экологических знаний через организацию занятий в объединениях естественнонаучной направленности.....	43
<i>Левашова Н.С., Кучерова С.И.</i> Проектирование как средство формирования экологической культуры дошкольников.....	45
<i>Савчукова Л.Н.</i> Формирование экологии как самостоятельной науки в системе естествознания.....	48
<i>Скрипникова С.Н., Комалиева В.Н.</i> Благоустройство территорий образовательных учреждений – первый шаг экологического образования детей.....	50
<i>Сулаберидзе Т.А., Головач О.В.</i> Формирование экологической культуры обучающихся через организацию учебной деятельности.....	53
<i>Шляхтин Г.В., Чумаченко А.Н., Юдакова О.И.</i> Экологическая образованность как одна из фундаментальных основ устойчивого развития.....	57
<i>Шановалова Л.Я.</i> Роль комплексного подхода в формировании экологической культуры личности.....	58

ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СИСТЕМНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ НАУК О ЗЕМЛЕ: СИНЕРГЕТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ

<i>Биньковская О.В., Соловьев А.Б.</i> Роль курса «Экология почв» в системе развития исследовательской деятельности школьников.....	62
---	----

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЦЕНТРАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО, ШКОЛЬНОГО И ВУЗОВСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<i>Адигамова А.А., Тимиришина К.Э., Исхаков Ф.Ф.</i> Экологическое состояние рекреационных территорий южной части г. Уфы.....	67
<i>Алексанов В.В.</i> Роль организаций дополнительного образования в подготовке конкурсных работ обучающихся экологической тематики (на примере Калужской области).....	70
<i>Архипова Е.В., Дорохина Л.М.</i> Формирование экологической культуры школьников на занятиях по внеурочной деятельности с использованием пришкольной территории	74
<i>Бабенкова М.В.</i> Организация исследовательской деятельности как условие развития экологической культуры учащихся объединения «Зоологи».....	77
<i>Безгодкова Е.Е., Девкина О.В.</i> Практическая деятельность - важный фактор формирования экологической культуры обучающихся.....	79
<i>Безгодкова Е.Е., Тарасенко Т.С.</i> Из опыта работы организации природоохранной экологической акции «Птицеград» детского эколого-биологического центра города Валуйки.....	81
<i>Белокопытова Л.В.</i> Условия мотивации учебно-исследовательской и природоохранной деятельности обучающихся на занятиях объединения «Овощеводство и цветоводство приусадебного хозяйства».....	84
<i>Боброва О.Ф., Цапкова Т.И.</i> Опережающий потенциал развития дополнительного эколого-биологического образования в Белгородской области	87
<i>Бронникова Е.С.</i> Воспитание экологической культуры через организацию исследовательской деятельности учащихся в объединении «Цветоводство».....	91
<i>Вавилонская А.Н.</i> Мониторинг состояния ценопопуляции пролески сибирской в урочище Журавлики города Губкин.....	93
<i>Васильченко А.П., Неижмакова А.И., Федутенко Т.А.</i> Организация системной проектно-исследовательской деятельности в современной школе	96
<i>Вичканова О.Ф., Якунина Е.Ю.</i> Краевой экологически марафон.....	100
<i>Ворожбянова Т.А., Конденко Л.А.</i> Из опыта организации природоохранной и практической деятельности в профильном экологическом лагере детского эколого-биологического центра города Валуйки	103
<i>Гермашева И.В.</i> Формирование экологической культуры учащихся «Детско-юношеского центра «Развитие» г.Шебекино через проектно-исследовательскую деятельность в рамках реализации программ технической направленности (из опыта работы).....	105
<i>Гермашева И.В., Покотилова Л.В.</i> Изучение природоохранного объекта Бекарюковский бор как средство экологического воспитания учащихся.....	109
<i>Гриценко Е.М.</i> Экологическое воспитание дошкольников на занятиях в объединениях художественной направленности через сочетание знаний и эмоционального отношения к природе.....	113

<i>Губарева Л.Ю.</i> Формирование экологической культуры школьников Губкинского городского округа через изучение родников и святых источников территории.....	117
<i>Данченко Ю.В.</i> Приобщение подрастающего поколения к исследовательской и природоохранной деятельности через проектное управление.....	119
<i>Демина Л.И., Сухнева Е.А.</i> Формирование экологической компетенции обучающихся организаций дополнительного естественнонаучного образования в процессе опытнической деятельности.....	123
<i>Деркач Е.И.</i> Организация проектно-исследовательской и поисково-творческой деятельности в условиях реализации дополнительной общеобразовательной программы «Исследователи природы».....	125
<i>Дудникова О.В., Шахова Э.В.</i> Изучение родного края через проектно-исследовательскую деятельность.....	129
<i>Дымова Т.Н., Лихачева М.Д.</i> Организация исследовательской и природоохранной деятельности на занятиях объединений «Юный эколог» и «Исследователи» в учреждениях дополнительного образования эколого-биологической направленности.....	132
<i>Журавлева О.В.</i> Организация исследовательской деятельности как средство повышения экологического образования и воспитания обучающихся.....	135
<i>Зверева Н.П.</i> Исследовательская деятельность как фактор развития экологической культуры.....	138
<i>Зеленская О.Г., Сафонова Л.А.</i> Из опыта сотрудничества в организации природоохранной деятельности детского эколого-биологического центра города Валуйки и Валуйского колледжа.....	140
<i>Калинина Н.В., Коваленко М.Л.</i> Экологическое образование и воспитание учащихся через организацию исследовательской деятельности и работу школьного геологического музея.....	143
<i>Касаткина О.Н.</i> Опыт организации проектной деятельности в объединениях художественной направленности на примере проекта «Изучение и сохранение раннецветущих растений г. Бирюча».....	145
<i>Ковалева Л.С.</i> Формирование исследовательских компетенций школьников с использованием современных технологий.....	148
<i>Коломыцева Л.Н.</i> Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность на занятиях естественнонаучной направленности в дополнительном образовании.....	151
<i>Костромицкая Е.Е., Дегтярева О.М.</i> Исследовательская деятельность обучающихся в организации дополнительного образования естественнонаучной направленности как фактор развития целостной личности.....	154
<i>Костырченко С.Н., Кравченко Л.С.</i> Организация исследовательской и природоохранной деятельности учащихся младшего школьного возраста в объединениях естественнонаучной направленности.....	157
<i>Кочетова Н.И.</i> Формирование экологической культуры учащихся через вовлечение в массовые эколого-орнитологические акции.....	160
<i>Кравцова О.Н.</i> Индивидуальное вовлечение старших школьников в исследовательскую, проектную и природоохранную деятельность.....	163
<i>Латоха Л.В., Коломыцева Л.Н.</i> Экологическое воспитание школьников в учреждении дополнительного образования.....	166

<i>Литвинова Н.Н.</i> Организация природоохранной деятельности учащихся посредством социально-экологических проектов.....	169
<i>Лихобабенко С.Г., Шевелева Г.А.</i> Организация основ исследовательской деятельности обучающихся в объединениях естественнонаучной направленности для формирования и развития их экологической компетентности.....	172
<i>Луцык И.В., Поздняков В.И.</i> Использование искусственных гнездовий при обучении школьников основам экологического мониторинга орнитофауны.....	176
<i>Лысых А.В., Жирякова Н.И.</i> Повышение исследовательской компетентности обучающихся и педагогов через участие в проектной деятельности.....	179
<i>Мазурова Е.А.</i> Сохраним окружающую среду.....	182
<i>Малкова А.Н.</i> Организация экологических исследований в системе дополнительного образования республики Алтай.....	184
<i>Манченко И.С.</i> Экологическое воспитание школьников через реализацию деятельности школьного лесничества «Двуречье».....	187
<i>Морошков С.Р., Белова С.В., Кумзерова Г.В.</i> Опыт организации исследовательской и природоохранной деятельности обучающихся средствами туризма и краеведения.....	190
<i>Морунов А.Г.</i> Из опыта организации исследовательской деятельности в объединении «Эколог-исследователь» центра детского творчества г. Сердобска....	194
<i>Моторина О.Л.</i> Экологическое образование и воспитание детей и подростков через организацию экологической природоохранной деятельности на базе станции юных натуралистов» г. Губкин.....	196
<i>Налесник И. Ю., Саввина С.Д.</i> Из опыта работы станции юных натуралистов Алексеевского района по вовлечению обучающихся в активную природоохранную деятельность.....	199
<i>Некрасова О.П.</i> Организация практической природоохранной деятельности учащихся МБУ ДО «Станция юных натуралистов» города Губкин.....	205
<i>Реутова Е.Б.</i> Экологическое воспитание школьников через участие их в масштабных экологических акциях.....	207
<i>Рожкова Е.Б.</i> Реализация областного межведомственного экологического марафона «Тамбовский край – территория экологической культуры» в образовательных организациях области.....	210
<i>Романовский А.Ю.</i> Краеведческий подход в естественнонаучных исследованиях школьников по флористике и ландшафтоведению.....	211
<i>Светлова Е.В.</i> Формирование экологического сознания обучающихся средствами анималотерапии.....	214
<i>Сергеева Е.Н.</i> Организация исследовательской деятельности на занятиях в детском объединении «Занимательная ботаника».....	217
<i>Сережкина Л.Н.</i> Роль педагога дополнительного образования в формировании экологической культуры учащихся.....	219
<i>Стародубцева А.Н.</i> Инновационная деятельность образовательных учреждений - участников муниципальных проектов.....	223
<i>Степанова В.В. Амитина О.В.</i> Формирование экологической компетентности учащихся объединения по интересам «юный эколог» через экспедиционную деятельность	225
<i>Сухнева Е.А.</i> Организация практической природоохранной деятельности обучающихся в рамках мероприятий областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля».....	228

<i>Ткач А.П., Мощенская Л.А.</i> Из опыта работы организации исследовательской деятельности с обучающимися младшего школьного возраста в процессе реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.....	231
<i>Толстенко С.Н.</i> Опыт организации исследовательской и природоохранной деятельности в объединении «Юный эколог-краевед».....	235
<i>Трикула Л.Н., Чернявских С.Д.</i> Проектно-исследовательская деятельность школьников по экологии с использованием современного оборудования (из опыта работы школы НИУ «БелГУ»).....	239
<i>Улезько Г.Н.</i> Формирование нравственно-экологического мировоззрения обучающихся.....	241
<i>Федосеева Н.Ю., Вискребенцева Л.В.</i> Проектная деятельность как средство формирования метапредметных результатов.....	244
<i>Ходячих Г.И.</i> Использование исследовательской деятельности для развития и творческой самоактуализации учащихся естественнонаучной направленности..	247
<i>Хожаинова О.С.</i> Дендропарк хутора Ильины Старооскольского городского округа как средство формирования экологической культуры обучающихся...	250
<i>Чеканова Н.И.</i> Из опыта организации природоохранной и эколого-просветительской деятельности.....	252
<i>Шелист О.С., Глуценко С.М.</i> Формирование экологической культуры обучающихся учреждений дополнительного образования детей через практическую природоохранную деятельность.....	255
<i>Шестухина Т.П., Литвинова Г.В.</i> Проектная деятельность – основа успеха в организации дополнительного образования.....	257

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОБЛЕМ РЕГИОНОВ

<i>Аксюк О.Л., Жигалова Н.Н.</i> Организация сетевых форм взаимодействия в дополнительном образовании.....	260
<i>Березина Н.Н.</i> Социализация учащихся в рамках реализации программы дополнительного образования естественнонаучной направленности посредством проектно-исследовательской деятельности.....	263
<i>Бобрышева С.Н.</i> Формирование ценностного отношения и экологического образования к природе у детей младшего школьного возраста в объединении естественнонаучной направленности.....	266
<i>Винник С.В., Минеева И.Ю., Сатина З.Ф.</i> Областной социальный проект «Наш любимый школьный двор» (опыт организации работы по озеленению территорий образовательных организаций Ярославской области).....	268
<i>Голдовская-Перистая Л.Ф., Перистый В.А.</i> Практикоориентированное экологическое образование школьников при изучении химических производств региона.....	271
<i>Журавлева Е.А.</i> Практико-ориентированный подход организации краевых мероприятий как способ реализации идей концепции устойчивого развития.....	275
<i>Зайцева Н.Н.</i> Вклад школьных лесничеств в решение актуальных вопросов по восстановлению лесов Белгородской области.....	277
<i>Костенко Е.И.</i> Дышать станет легче: кислородные растения, которые должны быть в каждом доме.....	280

<i>Котина Г.А., Мельникова С.А.</i> Опыт работы школьного волонтерского эколого-краеведческого отряда «Инициатива» в реализации экологических проектов в сельском поселении.....	282
<i>Сазонова Н.В., Соловьев А.Б.</i> Основные аспекты изучения традиционного природопользования в регионе.....	285
<i>Семенова Е.А.</i> Модульная общеобразовательная общеразвивающая программа как инновационная практика в экологическом образовании детей и молодежи.....	289
<i>Скибина Е.Е.</i> Самостоятельная работа младших школьников в естественнонаучном образовании как средство решения актуальных экологических проблем.....	292

РОЛЬ ПРИРОДНЫХ ЗАПОВЕДНИКОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

<i>Алексеев Н.А.</i> Опыт проведения многодневной практики учащихся школы юных географов в заповеднике «Белогорье».....	297
<i>Гусев А.В., Ермакова Е.И.</i> Межпредметные связи в экологическом образовании и воспитании школьников.....	300
<i>Дубинина Е.Л.</i> Развитие мотивации обучающихся к природоохранной деятельности.....	304
<i>Ермакова Е.И., Гусев А.В.</i> Роль практической природоохранной деятельности в экологическом образовании школьников.....	306
<i>Золотухина Г.П.</i> Экскурсия в заповедник как форма экологического воспитания учащихся.....	310
<i>Малахова Е. В.</i> Активизация исследовательской деятельности учащихся на особо охраняемых природных территориях Губкинского городского округа – актуальная задача естественнонаучного образования.....	311
<i>Матлова М.А., Лаевская Е.М., Медник Т.С.</i> Полевая практика кружка юных зоологов Ленинградского зоопарка в заповеднике «Белогорье»: первый опыт...	314
<i>Попова Е.Н.</i> Особо охраняемые природные территории как объект исследовательской деятельности обучающихся.....	317
<i>Решетникова Н.М.</i> О пользе привлечения школьников и студентов к научным исследованиям в заповедниках.....	320
<i>Смелова О.Э., Куклина Е.В., Шамгина А.В.</i> Формирование представлений дошкольников о жизни на Земле.....	323
<i>Соколов А.Ю.</i> Из опыта привлечения участников детских экологических лагерей к изучению фауны и населения птиц в условиях заповедной дубравы «Лес на Ворскле».....	327
<i>Солнышкина Е.Н.</i> Организация исследовательской деятельности учащихся в системе школа - Губкинский краеведческий музей – государственный природный заповедник «Белогорье».....	329
<i>Сошникова В.П.</i> Формы эколого-просветительской работы Центрально-Черноземного заповедника со школьниками и студентами.....	331
<i>Щекало М.В.</i> Опыт проведения зоологических исследований со школьниками в заповеднике «Белогорье».....	334

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

БЕЛГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ ЗАПОВЕДНИК «БЕЛОГОРЬЕ»

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ**

ВСЕРОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

Белгород, 21-22 ноября 2017 г.

Сборник статей

В соответствии с ФЗ-436 для детей старше 0 лет.

Подписано в печать 13.11.2017 г.
бумага офсетная. Усл.печ. листов 23
тираж 120 экз. Заказ 948

Отпечатано в типографии ООО «ГиК»,
г.Белгород, ул. Калинина, 38-А,
тел. (4722) 58-71-25
www.gikprint.ru
girichev69@mail.ru
Св-во 001071155 от 13.04.2005 г.