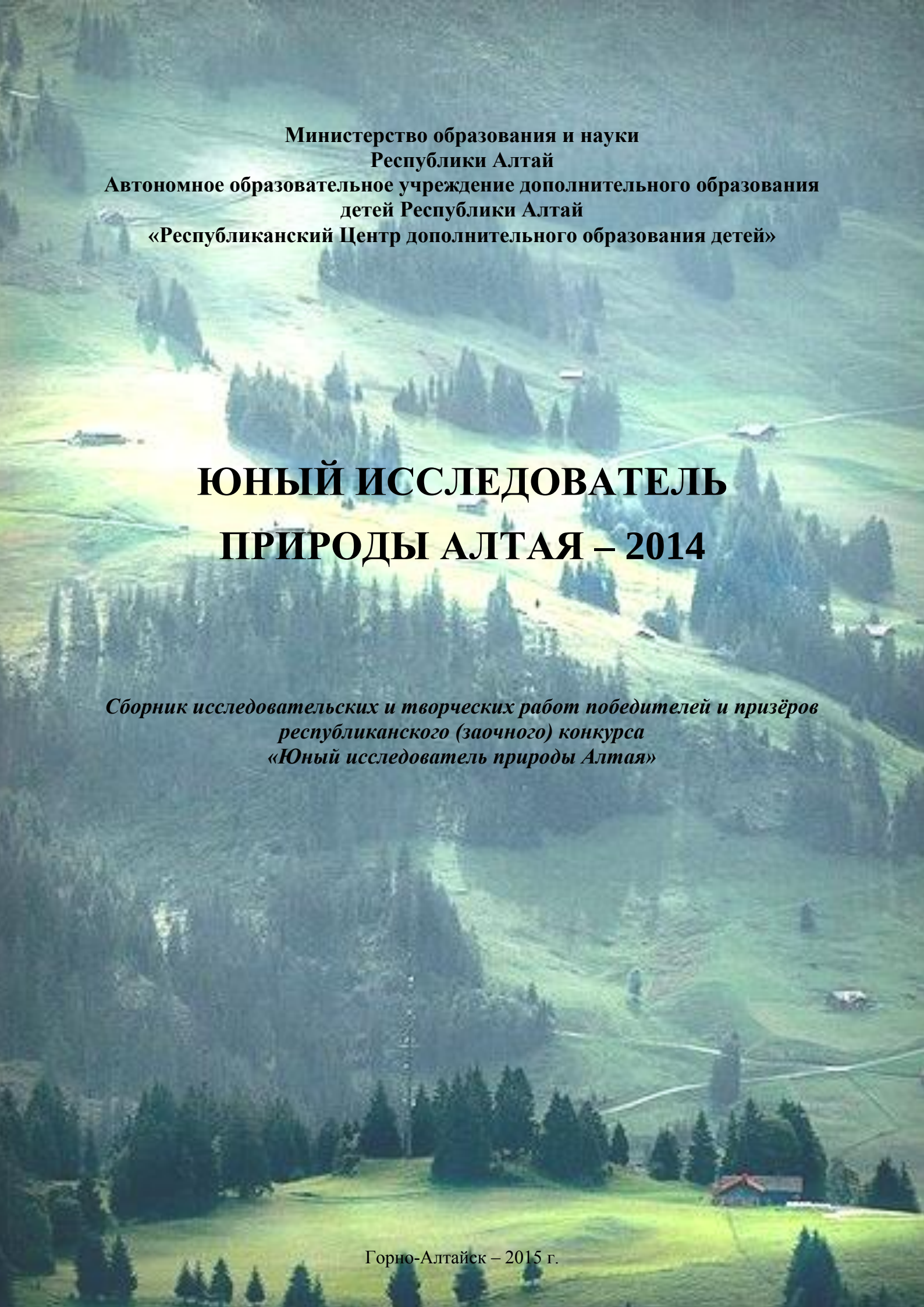




Министерство образования и науки
Республики Алтай
Автономное образовательное учреждение дополнительного образования
детей Республики Алтай
«Республиканский Центр дополнительного образования детей»

ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ПРИРОДЫ АЛТАЯ – 2014

*Сборник исследовательских и творческих работ победителей и призёров
республиканского (заочного) конкурса
«Юный исследователь природы Алтая»*

Юный исследователь природы Алтая – 2014 / Сборник исследовательских и творческих работ победителей и призёров республиканского (заочного) конкурса «Юный исследователь природы Алтая» / Составлен и отрецензирован Малковой А.Н., к.б.н., методистом эколого-биологического отдела АОУ ДОД РА «РЦДОД». – Горно-Алтайск, 2015. – 32 с.

Сборник исследовательских и творческих работ составлен по итогам республиканского (заочного) конкурса «Юный исследователь природы Алтая» 2014 года. В сборник вошли работы победителей и призёров конкурса.

Сборник предназначен для учителей школ и педагогов дополнительного образования, обучающихся общеобразовательных учреждений, которым интересна творческая и исследовательская деятельность, сохраняют и поддерживают традиции своей культуры, являются активными сторонниками охраны природы родной республики.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Как правильно преподать свой труд (предисловие к сборнику)	4
СЕКЦИЯ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»	5
Малков Ярослав «Закономерности развития сообществ одноклеточных организмов в однородной среде»	5
Рыжков Степан «Как и из чего сделано осиное гнездо?»	6
Телесова Лиана «Особенности индивидуального развития хомячков в живом уголке»	7
Максимов Иван «Аквариумные рыбки»	9
Санаков Эмил «У нас появился сосед»	10
Поклонова Виктория «Влияние сотовых телефонов на здоровье человека»	11
Елунина Дарья «Раннецветущие растения в окрестностях с. Черга»	13
Казанцева Дарья «Изучение состояния муравейников на пробных участках горы Стая»	15
Фефелова Анна «Жизнь пчелиной семьи»	17
Боченова Анастасия «Покормите птиц зимой»	19
Гусельникова Полина «Оценка загрязнения водных источников окрестностей г. Горно-Алтайска (по значению БПК)»	20
СЕКЦИЯ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА: ПРИРОДА, КУЛЬТУРА, ЭТНОС»	21
Майхиев Эрмен «Алтайские и казахские национальные игры Кош-Агачского района»	21
Сабакова Елена «Јлама – древнейший обряд алтайского народа»	22
Тукупов Денис «Традиционный обряд почитания и правила посещения целебных источников в культуре алтайского народа (на примере Кош-Агачского народа)»	23
Калаворян Карина «Перспективы развития спелеотуризма в Майминском районе Республики Алтай»	24
Тонтушева Алёна «Сплав по реке Чуя»	26
Фёдорова Елена «Экскурсия по с. Майма»	28
Кукпеева Альбина «Животное символ. Заяц»	29
Зубакина Анастасия «Герб моего села - Марал»	30
Пустогачева Аза «Удивительное рядом»	30
Попова Анна «Можжевельник»	32

КАК ПРАВИЛЬНО ПРЕПОДАТЬ СВОЙ ТРУД

Малкова Анастасия Николаевна

АОУ ДОД РА «Республиканский Центр дополнительного образования детей»

Каждый исследователь, отправляя свою работу на конкурс, надеется на победу и считает, что его работа это законченный плодотворный продукт большого труда. И это, безусловно, так. Тем не менее, необходимо всегда помнить, что остальные участники конкурса считают точно так же. Этим и интересна борьба за призовое место! В своём обращении к конкурсантам, мне бы хотелось затронуть такой вопрос: «Как победить на конкурсе?» На этом или другом, неважно. Я хочу заострить ваше внимание на нескольких этапах творческого труда, которые приводят нас, людей не останавливающихся на достигнутом, к желанию участвовать в конкурсах и к новым победам!

Первое, что необходимо запомнить, это сопоставить направление своей деятельности, увлечения, творческого труда с тематикой предлагаемого вам конкурса. Вникнуть в условия проводимого конкурса. Насколько задачи вашей работы созвучны с задачами конкурса. Определиться к какой номинации конкурса подходит ваша работа. Здесь большую роль играет содержание обоснования номинации, а также предложенные возрастные границы участников номинации. Запомните! Если вы не подходите в возрастные параметры номинации, вашу работу, скорее всего, отклонят. В лучшем случае вы получите сертификат участника!

Затем будущий конкурсант выясняет, какая форма работы должна быть выставлена на конкурс. Это исследование, практический природоохранный или социальный проект, описание опыта, сочинение, реферат и пр.

Далее необходимо выяснить какие на конкурсе выставляются требования к работам. Обычно они прилагаются в конце положения объявленного конкурса: это объём работы (количество страниц), наличие приложений, формат, шрифт, правильное оформление титульного листа, требования к литературе, к экспериментальной части, к оформлению заявки. Конкурсанту нужно оценить: как в целом должна выглядеть работа и легко ли воспринять информацию эксперту, который будет её читать?

В приложении же к положению часто приводятся критерии оценки экспертных работ. Прочитав их, можно сопоставить с ними свою работу и понять, есть ли у данного труда шансы выиграть. Так же можно оценить, что ещё можно улучшить в работе, чтобы она максимально соответствовала критериям оценки данного конкурса.

Таким образом, необходимо чётко себе уяснить ТРИ составляющие победы в любом конкурсе:

- соответствие работы требованиям конкурса;
- высокое качество работы;
- надлежащий уровень подготовки конкурсанта.

СЕКЦИЯ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ СООБЩЕСТВ ОДНОКЛЕТОЧНЫХ ОРГАНИЗМОВ В ОДНОРОДНОЙ СРЕДЕ

Малков Ярослав

АОУ ДОД РА «Республиканский Центр дополнительного образования детей»

Одноклеточные организмы остаются важным звеном в экосистеме, они основа многих пищевых цепей, баланса микроклимата водной среды. Которая, в последнее время, претерпевает постоянные изменения под влиянием деятельности человека. На основании этого мы поставили перед собой **цель:** экспериментально изучить изменения сообщества простейших в однородной питательной среде.

Задачи:

1. изучить видовое разнообразие простейших в открытой искусственной экосистеме – аквариум;
2. подготовить питательную однородную среду для проведения эксперимента;
3. пронаблюдать ход изменения сообщества простейших в разных временных сроках в однородной питательной среде;
4. сделать вывод по работе.



Исследованием одноклеточных организмов я занимаюсь с 2012 года. Предыдущее моё исследование было направлено на изучение влияния на простейших химических, органических веществ и изменения температуры.

В этом году в своём исследовании я хотел найти ответ на вопрос: будут ли одноклеточные организмы иметь благоприятные условия для жизнедеятельности в питательной однородной среде.

Приняв во внимание методику, приведённую в Школьном экологическом практикуме [Пасечник, 1998], мы спланировали весь эксперимент.

В первую очередь была составлена таблица-расписание подготовки питательного настоя 3, 5, 10, 15, 20-дневной экспозиции для изучения развития сообществ простейших в однородной среде.

Пока настой готовился и созревал, я решил изучить видовое разнообразие одноклеточных организмов аквариума.

В аквариуме мы обнаружили 5 видов одноклеточных организмов. На поверхности водорослей встречены все 5 видов. В толще воды и на губке фильтра встретил 2 вида свободно плавающих инфузорий и вольвокса. Около внутренней стенки аквариума и на камушках мы наблюдали инфузорий туфельек, активно поедающих бактерий. Фагоцитоз происходит в течение 10-15 секунд. Инфузория туфелька останавливается, втягивает в себя твёрдую пищу, сжимаясь, приобретает округлую форму. Затем вновь ускоряется и убегает.

Помимо протозоа наблюдали растительные волокна, одноклеточных водорослей и колонии бактерий.

Далее я приступил к изучению изменений сообществ одноклеточных организмов в однородной среде. Отбирал пипеткой по капле настоя из каждого стакана, переносил на предметные стёкла и накрывал покровными стёклами. Рассматривал препараты при малом и

среднем увеличении микроскопа. Выявлял, какие простейшие обитают в питательном настое в зависимости от длительности экспозиции.

На третий день после вселения живых организмов в питательную среду встретились инфузория трубоч и большое количество одноклеточных водорослей. В настое пятого дня наблюдали только одноклеточные водоросли. По-видимому, простейшие нам не попались из-за их незначительного количества, так как они ещё не успели размножиться. Наибольшее видовое разнообразие и богатство простейших обнаружены в 10-дневном сообществе. В нем удалось обнаружить два вольвокса, три трубоча (на поверхности и дне), в толще две инфузории туфельки и одна диффлюгия. В 15 дневном сообществе количество бактерий настолько увеличилось, что на поверхности настоя появилась бактериальная плёнка, где я нашёл ещё и эвглену зелёную. Бактерии начали постепенно заполнять весь настой. На двадцатый день в настое царствовали бактерии и споры плесневых грибов, а через три дня, 3 марта в настое зацвёл пеницилл.

ВЫВОДЫ

1. Чаще всего в водной среде встречаются пять видов простейших – два вида со смешанным способом питания (автотрофное и гетеротрофное): эвглена зелёная и вольвокс; три плотоядных одноклеточных: диффлюгия, инфузория туфелька и трубоч. Эти простейшие являются наиболее приспособленными к изменениям среды обитания.
2. В зависимости от строения тела и других приспособлений простейшие выбирают тот или иной субстрат водной среды для своего обитания. Диффлюгия, имея крючки на «раковине», цепляется ими за водоросли. Вольвокс и трубоч из-за медлительности предпочитают места вблизи водорослей и шероховатых субстратов, поверхностные слои воды. Инфузория туфелька – активный, довольно скоростной организм – свободно чувствует себя на любом уровне водной среды.
3. Развитие сообществ простейших в однородной искусственной питательной среде происходит закономерно. Разнообразие одноклеточных зависит от роста бактерий и наличия растворённого кислорода. В результате снижения концентрации кислорода наблюдается сокращение численности простейших, увеличение числа бактерий и появление спор плесневых грибов.

КАК И ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО ОСИНОЕ ГНЕЗДО?

Рыжков Степан

МБОУ «Верх-Уймонская средняя общеобразовательная школа»

Однажды летом я увидел на крышке от улья серый шарик. Я позвал бабушку и показал ей этот предмет. Я спросил: «Что это?» Бабушка ответила, что это осиное гнездо. «А из чего оно сделано?» - спросил я. Бабушка не знала из чего. Тогда меня заинтересовал этот вопрос: «Как и из чего же сделано осиное гнездо?». Идею поддержала бабушка и предложила его изучить. Когда мы осмотрели гнездо, оказалось, что оно сделано как-будто из бумаги. Я стал искать информацию об осиных гнездах. Сходил в библиотеку, посмотрел в энциклопедии,



поинтересовался в интернете. После того, как я узнал, из чего и как осы делают свое гнездо, мне пришла в голову идея рассказать и написать работу на тему: «Осиное гнездо».

Цель: изучение строения осинового гнезда.

Задачи:

- 1.Найти информацию об осиных гнездах;
- 2.Изучить найденное гнездо;
- 3.Описать процесс изготовления осами своего гнезда.

Объект исследования: осиное гнездо.

Гипотеза: процесс изготовления осинового гнезда похож на процесс изготовления бумаги.

Метод исследования: изучения литературы, наблюдение, фотографирование.

Предполагаемый результат: изучение осинового гнезда и сопоставление процесса его изготовления с процессом изготовления бумаги.

Практическое применение работы: возможно использование данного материала на уроках окружающего мира и повседневной жизни.

За несколько миллионов лет до того, как первобытным людям пришло в голову селиться в пещерах, некоторые виды насекомых уже создали своеобразные организации. Общественные насекомые все вместе заботятся о процветании своей колонии. Осы относятся к общественным насекомым. Существуют одиночные осы, они не строят гнезд.

В мире существует около 20 тысяч видов ос, которые обитают в самых различных условиях. Осиное гнездо или колония образуется один раз в жизни, один раз в год. Свои гнезда осы строят под землей (в норках мелких зверьков), так и на земле (в дуплах или на ветках деревьев, на крышах домов, на скалах). В одном гнезде может быть до 8000 ос. Строение осинового гнезда в основном представляет собой горизонтальные соты с обращенными вниз отверстиями. Ячейки в осиных гнездах шестигранные. Осы обычно строят шарообразные гнезда. Осы хорошо охраняют и защищают свое гнездо.

Как же осы строят свои гнезда и почему они похожи на бумажные шарики? Осы соскабливают старую, подгнившую древесину на сухих стволах, пнях, заборах, оставляя продольные бороздки. Такая бумага имеет серый цвет. Если осы берут кору с молодых деревьев например с березы, то бумага коричневого цвета. Крепкими челюстями осы пережевывают добытые кусочки древесины. Смешиваясь со слюной, образуется мягкая, влажная масса, которая называется пульпа. Потом осы выплевывают ее и разглаживают лапками, придавая нужную форму. Высыхая, эта масса превращается в твердую серую «бумагу», достаточно прочную, чтобы даже тонкая ножка из нее выдержала вес качающихся на ветру сот.

В своей работе я попытался рассмотреть, из чего сделано осиное гнездо, которое я обнаружил. Оно было серого цвета, шарообразной формы. Материал, из которого оно было сделано, похож на оберточную бумагу. Хотя осиное гнездо существует всего одно лето, его постройка достаточно трудоемкое дело.

В процессе Этого исследования я постоянно задавал себе вопрос-«А не научились ли люди изготавливать бумагу у ос!?!». Думаю, что я нашел тему для новой работы! Теперь я хочу узнать, как люди делают разнообразные виды бумаги.

ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СИРИЙСКИХ ХОМЯЧКОВ В ЖИВОМ УГОЛКЕ

Телесова Лиана

АОУ ДОД РА «Республиканский Центр дополнительного образования детей»

Мы все очень любим красивых, пушистых хомячков и не можем пройти мимо них, не полюбовавшись, посещая живой уголок, или магазин природы. Но мало кто знает, что эти милые создания являются представителями вида сирийский хомячок, родина которого Малая Азия Ближний Восток.

Цель моего исследования - выявить особенности индивидуального развития представителей вида сирийский хомячок в условиях Живого уголка эколого-биологического отдела Республиканского Центра дополнительного образования детей.

Задачи:

1. познакомиться с историей изучения вида и областью его распространения и условиями обитания в природе;
2. узнать о повадках и взаимоотношениях сирийских хомячков внутри семьи;
3. изучить, как происходит рост и развитие молодого потомства в семье сирийских хомячков.



Сирийский хомячок относится к отряду Грызуны. Похож на обыкновенного хомяка, широко распространенного на территории России. Впервые о существовании этого зверька зоологи узнали в 1839 году. Однако затем в течение почти ста лет никому не удавалось вновь обнаружить его. В 1930 году всё же выяснилось, что в Сирии кое-где сохраняются небольшие колонии зверьков, ведущих скрытный образ жизни и встречающихся крайне редко. Хомячки неприхотливы и легко освоились в неволе [Гусев, 1985].

Наблюдения за сирийскими хомячками начаты 14 октября 2013 года. Мы изучили две методики и по ним строили всю нашу работу. Это методика Носовой [2002] - наблюдения за поведением и Лаврова [1974] – методика снятия промеров с мелких грызунов.

Для исследования мы взяли самца персикового цвета длинношерстного и самку белого цвета короткошерстную. 11 ноября у нашей пары появились 10 малышей. Самец мало активен. За 15 минут наблюдений. Мы отметили, как он спал и подрался с самкой. Самка много ела, бегала в пределах аквариума и кормила своим молоком детенышей. Самца мы решили пересадить в другую клетку из-за его агрессивности.

Изучение развития малышей мы начали на 14 день их жизни, когда малыши окрепли и открыли глазки. Интервал в датах снятия промеров 5 – 8 дней. Единственный раз сильный перерыв в датах измерений был на рождественские праздники, но это не на что не повлияло, потому как, посмотрев результаты, мы отметили, что они за это время практически не выросли.

Замечено, что хотя питание у семьи регулярное, в одно и то же время и состав кормов стабильный, развитие малышей идёт не равномерно.

ВЫВОДЫ

1. Из всего помёта семьи сирийского хомячка (10 малышей) в условиях Живого уголка выжило 7 хомячков.
2. Общий анализ измерения хомячков показал, что развитие уха и лапы не совпадает с развитием хвоста, тела и между собой.
3. В развитии ушей отмечено два пика: на 32 и 83 недели.
4. В развитии лапы резких всплесков роста не наблюдается. Лапки растут медленно, но равномерно.
5. Развитие хвоста коррелирует с ростом животного, так как хвост это продолжение позвоночника.
6. Молодые хомячки к концу третьего месяца оказались крупнее своих родителей по общему показателю длины тела, размерам ушей и хвоста. Длина лапы совпадает и более не развивается.
7. Признаки окраса шерсти и ушей, длины шерсти не передаются как признаки унаследованные полом, т.е. от папы к сыну или от мамы к дочери.

АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ

Максимов Иван
МБОУ «Усть-Мунинская СОШ»



Когда я ходил по торговому центру в городе Горно-Алтайске, я увидел зооотдел, где было много аквариумов с разными рыбками. В одном были крупные красивые рыбы, а в другом – совсем маленькие, еле заметные, в следующих – средние, разной окраски и формы. Я спросил у продавца: можно вывести аквариумных рыбок в домашних условиях? Ведь это, наверное, очень сложно. Мне предложили попробовать самому вывести рыбок. – Только начинать нужно с самых простых в разведении рыбок, – сказал продавец. И мы решили приобрести гуппи и меченосцев. Так началась моя исследовательская работа.

Актуальностью своей работы я считаю дать возможность задуматься детям и их родителям не

просто любоваться красотой аквариумного мира, но и больше узнать об разведении и содержании их в домашних условиях.

Цель: вывести два вида аквариумных рыбок, изучив литературу по данной теме.

Для выполнения данной цели были выдвинуты следующие **задачи:**

1. Изучить видовые особенности исследуемых рыб.
2. Узнать из специальной литературы об условиях и особенностях разведения аквариумных рыб.
3. Вывести в домашних условиях аквариумных рыб двух видов.

Гипотеза. Исследуемые мною рыбы разные по окрасу, размерам, способам питания, следовательно и способы их размножения разные.

Определение объектной области исследования, объекта исследования и предмета исследования. Сроки выполнения работы.

Объекты исследования: Аквариумные рыбы двух видов: Гуппи Меченосец

Предметом моих исследований стало изучение видовых особенностей и условий разведения указанных видов аквариумных рыб, разведение их в домашних условиях.

Сроки выполнения работы: 16.06.2014г. – 15.11.2014г.

Методы исследования: теоретический (анализ источников литературы и интернета), практический (эксперимент).

Изучив особенности разведения рыбок, я начал наблюдать за их поведением в общем аквариуме. Первой к рождению мальков приготовилась самка меченосца. У нее заметно выросло, округлилось брюшко. Мы отсадили ее в нерестовый аквариум и через два дня у нее появились мальки. Мы сразу не убрали ее обратно в общий аквариум, и я увидел, что она, действительно, ест своих детенышей. Тогда я быстро пересадила ее, и большинство мальков остались живы. Следом «пополнили» две самки гуппи. Одна из них родила в общем аквариуме, а другая – в нерестовом. В общем аквариуме мальки попрятались в водорослях, там их не ловили взрослые рыбы.

Эта работа помогла понять, что рыбки – это домашние любимцы, которые радуют нас не только своей красотой, но и успокаивают нашу нервную систему, поэтому они нуждаются в заботе и внимании.

Маленькие дети, наблюдая за движущейся картинкой в аквариуме, развивают свое зрение и память безо всякого вреда: линзовый эффект воды очень благотворно сказывается на

сетчатке глаза. Красиво и гармонично оформленный аквариум позитивно влияет и на развитие эстетического вкуса и творческого мышления у ребенка.

Вывод: я убедился, что вывести некоторые виды аквариумных рыб под силу даже совсем неопытному, начинающему аквариумисту. Нужно только внимательно изучить специальную литературу по этому вопросу, соблюдать все рекомендации, быть внимательным и неравнодушным.

У НАС ПОЯВИЛСЯ СОСЕД

Санаков Эмил

МБОУ «Купчегеньская средняя общеобразовательная школа»



Очень часто мы слышим выражение «Ползет как черепаха». Действительно ли это так? В нашей школе год назад появилась маленькая черепашка. Взяв тему «У нас появился сосед...» я надеюсь узнать о ней все и постараться сделать условия её жизни очень хорошими.

Цель работы:

Узнать как можно больше о черепахе.

Задачи:

- 1) Изучить литературу о черепахах.
- 2) Провести эксперименты:
 - а) определить породу моей черепашки;

б) узнать, сколько лет черепашке;

в) подтвердить или опровергнуть высказывание «Медленный как черепаха»

3) Составить памятку по уходу за водоплавающей черепахой.

Объект исследования: водоплавающая черепаха.

Гипотеза исследования: В ходе моего эксперимента я надеюсь, что моей черепашке не больше 2 лет, я надеюсь, что на земле наша черепашка такая же быстрая, как и в воде.

Методы исследования: наблюдение, изучение литературы по теме, описание результатов.

В результате работы над моей темой я смог узнать много интересного о черепахах. Я выяснил, что наша черепаха относится к водоплавающим красноухим черепахам, подвида - желтобрюхая. Самое большое открытие - у красноухих черепах нет ушей.

Возраст моей черепашки 2 года. Узнав много о черепахах, я разработал памятку для начинающих разводчиков черепах.

Правила, которых следует придерживаться в уходе и содержании красноухих черепах:

- если у вас есть красноухая черепаха, уход и содержание предполагают еще и заботу о температуре воды. Ее нужно поддерживать на отметке 25-27 градусов. Также важно то, насколько тепло будет и на островке. Там температура должна быть **27-30 градусов**. Кроме того, необходимо регулярно менять воду — примерно раз в неделю, так как эти домашние питомцы любят чистоту.
- кормление нужно осуществлять, в основном, нежирной рыбой. Изредка можно порадовать кальмарами, вареной курицей, мухами или червяками, листьями салата подорожника, но не сухой едой;
- черепаху не следует выпускать погулять на пол. Она может легко простудиться на сквозняке, съесть, валяющиеся на полу мелкие вещи, пораниться любым острым предметом;
- черепахе не следует давать слишком часто мясо — этот продукт является для нее тяжелым и плохо сказывается на состоянии ее здоровья;

- черепаху нельзя чистить щеткой, даже если она обросла мелкими водорослями. Щетка способна поранить кожный покров и повредить панцирь животного;
- красноухая черепаха нуждается в воздухе. В аквариуме без суши она может погибнуть;
- в уходе за красноухой черепахой нельзя злоупотреблять различными витаминными добавками. Их никогда не следует давать животному «на глаз».
- будьте внимательны, все предметы, применяемые для оформления аквариума, должны быть безопасны для черепах. Растения выбирайте не ядовитые, так как черепаха может попробовать их есть, по этой же причине не рекомендуется применять и пластмассовые растения.
- очень важно обеспечить в аквариуме постоянную фильтрацию воды. Если вода будет грязной, то в ней начнут развиваться болезнетворные бактерии, которые негативно повлияют на здоровье черепахи. Хороший фильтр также поможет вам свести к минимуму ваш труд - вы будете меньше времени тратить на его уборку и чистку.
- Уход и содержание красноухих черепах заключается не только в создании для них благоприятных условий. Для этих животных необычайно важен контакт с хозяином. Только заботливое отношение превращает домашнего питомца в верного друга на долгие годы.

ВЛИЯНИЕ СОТОВЫХ ТЕЛЕФОНОВ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Поклонова Виктория

МБОУ «Лицей № 6 им. И.З. Шуклина г. Горно-Алтайска»

Миллионы людей во всем мире пользуются мобильными телефонами, поскольку благодаря мобильным телефонам стало намного легче общаться с людьми всего мира.

В наши дни мобильные телефоны представляют целый ряд функций, и с каждым днем их становится все больше. В зависимости от модели мобильного телефона, можно делать следующее:

- Сохранять важную информацию
- Делать заметки или составлять список заданий
- Записывать важные встречи и включать сигнал для напоминания
- использовать для расчетов калькулятор
- отсылать или получать почту
- искать информацию (новости, высказывания, анекдоты и многое другое) в Интернете
- играть в игры
- смотреть телевизор
- отправлять сообщения
- пользоваться другими устройствами, например MP3 плеером, устройствами PDA и навигационной системой GPS.

За последний год телефон из игрушки и мерила богатства превратился в обычный рабочий инструмент, каким и должен быть. Сотовыми пользуются практически все, и звонок сотового телефона можно услышать сегодня где угодно.

И еще мне очень хочется остановиться на немаловажном вопросе о телефонном этикете, потому что все мы живем в обществе и необходимо уважать не только себя, но и других людей. Поэтому призываю всех пользователей сотовых телефонов: «Уважайте друг, друга и соблюдайте простые правила Этикета!»

1. необходимо выключать личный мобильный телефон в тех случаях, когда использование радиосвязи может подвергнуть опасности жизнь других людей (летательные аппараты, операционные медицинские комплексы и т.п.)
2. следует воздерживаться от использования мобильного телефона во время управления транспортом, следуя элементарным нормам приличия, необходимо выключать

телефон или переводить его в беззвучный режим на спектаклях, киносеансах, концертах, в музеях и выставочных залах, во время церемоний и ритуалов.

Таким образом, мы обозначили **цель работы**: выявить степень отрицательного влияния сотовых телефонов на организм человека.

Цель работы предполагает использование следующих **задач**:

1. изучить теоретическую базу исследовательской работы
2. выяснить влияние мобильных телефонов на организм человека.

Могу поспорить, что за 5 минут в центре города вы сможете насчитать больше десятка сотовых у проходящих мимо людей. В первую очередь, такая доступность связана с постоянным снижением стоимости самих трубок и, конечно же, значительным снижением стоимости минуты разговора у операторов сотовой связи. Армия пользователей мобильных телефонов пополняется новобранцами, а те, кто имеет телефон достаточно давно, сегодня могут позволить себе говорить в несколько раз больше, но за те же деньги, нежели всего два года назад. Отсюда и вытекает главный вопрос: а так ли безопасен сотовый телефон, как мы думаем?

Я провела исследование общественного мнения с помощью анкетирования.

В анкетировании приняли участие учащиеся 5-11 классов - 50 человек.

Результаты опроса «Зачем нужен сотовый телефон». Цель: выяснить, как учащиеся нашего лицея используют сотовый телефон; сколько времени в сутки они им пользуются; знают ли они о вредном влиянии сотового телефона на организм.

Анализируя анкеты, можно сказать:

1. 100% учащихся (5-11 классы) имеют сотовый телефон.
2. 100% учащихся ответили, что используют все встроенные функции телефона.
3. 80% учащихся носят телефон в кармане, 16% - в сумке, 4% - на поясе.
4. 52% учащихся постоянно пользуются телефоном, 37% - часто, 11% - редко.
5. 84% учащихся слышали о вредном воздействии телефона на организм.
6. Среднее время использования телефона в сутки учеником составляет 5,8 часа.
7. 80% учащихся носят телефон в школу.
8. 78% учащихся считают, что использование сотового телефона влияет на их здоровье.
9. Длительность «безопасного» разговора по телефону, по мнению учащихся от 1 мин. до 60 мин. (одна ученица ответила, что говорила по телефону без перерыва 3 часа).

Оказалось, что на сегодняшний день почти 100% учеников и взрослых используют сотовый телефон. Вкусы у учителей и учеников похожи.

На вопрос: Знаете ли вы о влиянии ЭМП на организм человека 97% учеников и только около 70%) взрослых ответили «да».

На вопрос - Соблюдаете ли вы меры предосторожности при пользовании телефоном? Оказалось несмотря на осведомленность 69% учеников таких мер не соблюдает и абсолютное большинство взрослых тоже. Около 30% опрошенных взрослых таких мер не знают.

Какова продолжительность разговоров в день? На этот вопрос 28% учеников ответили, что они разговаривают менее часа, а 67% висят на телефоне 2, 4 и более часов в день.

Не удивительно, что дискомфорт после разговоров по телефону испытывают 21% учащихся и только 7% взрослых. Жалобы на головную боль, разогрев уха, тошноту.

Абсолютное большинство опрошенных не знает о постоянном воздействии сотового телефона, даже когда не разговаривают с абонентом.

На вопрос - Испытываешь ли ты постоянную потребность использования мобильного? 53% учеников ответили «да». Не так зависимы от телефона оказались взрослые.

Большинство учителей (75%) считают, что ученикам не нужен телефон в таком маленьком городе как наш, и что наличие телефона, марка телефона являются предметом зависти учеников и создает социальную напряженность в классе, отвлекает учеников на уроке, мешает проведению урока, раздражает учителя.

Родители же считают, что телефон нужен, чтобы контролировать своего ребенка. Но надо стараться соблюдать этические нормы поведения.

Проанализировав различные мнения ученых о влиянии сотового телефона на организм человека и ребенка особенно, однозначного ответа пока не существует, но я считаю лучше предостеречься от опасности, чем затем ее лечить. Поэтому можно составить простые правила пользования сотовым телефоном:

1. Не вешайте телефон ребенку на шею, положите его в его сумку, да и свой телефон не держите во внутреннем кармане или в кармане брюк.
2. Детям и подросткам нужно ограничивать время пользования телефонами, поскольку их мозг и нервная система все еще находятся в процессе формирования.
3. Сократите до минимума разговоры в местах с плохой связью. Ваш сотовый телефон - существо интеллектуальное. Если связь плохая, то он увеличивает мощность сигнала и наоборот. Поэтому акустическая борьба с помехами ничего хорошего вам не принесет.
4. Используйте гарнитуры. Любая гарнитура частично снимает с вас некоторый объем излучения. Главным образом вы снижаете облучение мозга
5. Помните, что максимальная мощность излучается сотовым телефоном во время установления связи. Поэтому разговоры по 3 секунды бесплатны только для вашего кошелька, но не для вашего здоровья.
6. При покупке телефона будьте внимательны и обращайтесь внимание не только на возможности и дизайн телефона. Но и на значение SAR, которое должно быть указано в инструкции, оно должно быть в пределах от 0,28 до 1,5 Вт/кг. Чем меньше SAR, тем безопаснее телефон для человека.

Подводя итог всему вышеизложенному надо отметить, что на сегодняшний день нельзя точно сказать, что использование сотового телефона вредно или безопасно. Исследования в данной области проводятся, но их результаты неоднозначны. Мы же можем сделать общие выводы, лишь сравнивая стандарты и телефоны между собой. Чем больше время разговора по телефону, тем большее воздействие он оказывает на человека.

Наибольшее воздействие на организм человека оказывают аналоговые стандарты сотовой связи. Это связано с большой мощностью, как базовых станций, так и передатчиков самих телефонов. Чем дороже телефон, тем больше вероятность, того, что он оказывает меньшее воздействие на организм человека. Возможно, что на здоровье оказывает влияние не только излучение сотовых телефонов, но и совокупность факторов. Например, излучение и нездоровый образ жизни. Я думаю, что используя сотовый телефон, необходимо разговоры по нему свести к минимуму. Большая чувствительность приемника в телефоне не только увеличивает расстояние уверенной связи, но и позволяет использовать передатчик меньшей мощности на базовой станции. Возможно, что на здоровье оказывает влияние не только излучение сотовых телефонов, но и совокупность факторов.

РАННЕЦВЕТУЩИЕ РАСТЕНИЯ В ОКРЕСТНОСТЯХ СЕЛА ЧЕРГА РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Елунина Дарья

МБОУ «Чергинская средняя общеобразовательная школа»

Уменьшение биологического разнообразия – глобальная экологическая проблема современности. Экологи бьют тревогу: корзинами продают на рынке раннецветущие растения, охапками везут в городские квартиры после воскресного отдыха. Сколько еще им осталось, пока они не войдут в ранг редких? В преддверии весенних праздников Минприроды России призывает граждан не собирать, не продавать и не покупать первоцветы, занесенные в Красную книгу и находящиеся на грани уничтожения, проявить

сознательность и любовь к природе, В нашей местности опасность для их произрастания представляет животноводство. Выпас скота проводится на местообитаниях редких видов. Необходимо провести инвентаризацию этих мест и организацию мониторинга за изменением численности редких видов. Работа имеет практическое значение: данные по видовому разнообразию первоцветов, их мест произрастания можно использовать для составления Красной книги, организации мониторинга, углубленного изучения биологии.

Проблема: первоцветов становится все меньше.

Гипотеза: если мы познакомимся с первоцветами нашей местности, расскажем о необходимости их охраны, люди не будут столь алчными и задумаются о состоянии нашего общего «экодома». Чтобы решить проблему сохранения первоцветов необходимы широкие агитационно-пропагандистские действия,

Цель: Изучение видового и количественного состава раннецветущих растений в окрестностях села Черга Шебалинского района.

Задачи: - познакомиться с видами первоцветов по литературным данным.

- изучить биологические особенности видов раннецветущих растений
- составить список видов первоцветов разных биотопов.
- рассказать о результатах исследований учащимся школы и через СМИ населению

Материал и методы исследования.

Объект исследования: раннецветущие растения

Исследования проводились в окрестностях села Черга республики Алтай. Сроки выполнения работы: апрель – октябрь 2014 года. При сборе материала использован маршрутный метод.

Результаты исследования и их обсуждение.



Первоцветы в нашей местности в отдельные годы начинают цвести в конце марта. Первая экскурсия - 27 апреля, когда многие первоцветы уже цвели. Всего было проведено 5 экскурсий по разным биотопам, последняя – 19 мая. Мы посетили в окрестностях села: степные участки, луг, лесную поляну, лес, долину реки. Исследования проводили маршрутным методом, проходили определенное расстояние по пересеченной местности, так, чтобы по маршруту попадались разные биотопы и фиксировали все растения, находящиеся в стадии цветения. В разных

биотопах отмечен разный видовой состав растений. Межгорные долины, подножия склонов, выравненные участки вершин сопков заняты луговой растительностью. На лугу отмечены виды: гусиный лук, будра плющевидная, примула крупночашечная, хохлатка крупноприцветниковая, фиалка собачья, лютик однолистный, медуница мягчайшая, на границе луга и леса: кандык сибирский, адонис сибирский, ирис русский. Эти растения предпочитают мезофитные условия. Крутые склоны южной экспозиции занимают степные сообщества. В степи произрастают растения, приспособленные к недостатку влаги - ксерофиты: ковром стелется лапчатка бесстебельная, бурачок обратнойцевидный, осочка степная, астрагал роговой, анагаллидум, клубника, адонис весенний, проломники, ирис тигровый, фиалка рассеченная, крупка, прострел раскрытый, молочай альпийский, василистник лепестковидный, истод гибридный, овсец пустынный. По скотским тропам – одуванчик. По берегам рек и ручьев, в сырых долинных лугах калужница болотная. В лесу – ветреница алтайская. Из деревьев – черемуха. Из кустарников – карагана древовидная и алтайская, барбарис. В лесу - ветреница алтайская.

Всего выявлено 35 видов цветущих растений, которые представлены различными жизненными формами: деревья – 1 вид, кустарники – 3 вида, травы 31 вид. К эфемероидам относится из них – 5 видов: лук гусиный желтый, хохлатка крупноприцветниковая, кандык

сибирский, ветреница голубая, ветреница алтайская, к раннецветущим растениям – 25 видов. 5 видов, отмеченных во время последней экскурсии уже относятся к раннелетней флоре. 2 вида представители Красной книги Республики Алтай: ирис тигровый (статус 2, уязвимый вид, внесен в Красную книгу РСФСР), адонис весенний (стародубка, горлицет, статус 3, редкий вид. Все растения Красной книги отмечены единично.

Выводы.

Мы познакомились с видами первоцветов по литературным данным. В 2001 году юными натуралистами станции уже были проведены исследования весенней флоры. Поэтому во время исследования многие виды нам были уже знакомы, Списки видов сверены с определителем растений республики Алтай. По источникам изучили биологические особенности раннецветущих растений.

Пользуясь маршрутным методом во время 5 экскурсий, проведенных в апреле-мае месяце составили список раннецветущей флоры в окрестностях села Черга. Всего было выявлено 35 видов растений. К эфемероидам относится из них – 5 видов: раннецветущим растениям – 25 видов. 5 видов, отмеченных во время последней экскурсии уже относятся к раннелетней флоре. 2 вида представители Красной книги Республики Алтай: ирис тигровый, адонис весенний.

Составили списки встреченных видов по биотопам.

Перед началом вегетационного периода проведем беседы в классах школы, выступим в СМИ.

Заключение.

Агитационная работа, проводимая юннатами в прошлые годы, не пропала даром. На линейку выпускников уже не несут букетики из рябчика шахматного и башмачка крупноцветкового. Но работу необходимо продолжать. В этом году мы не нашли полянки цветущего ириса тигрового в окрестностях села, которые были отмечены ранее. Склоны в окрестностях села интенсивно используются под выпас домашнего скота. Необходимо установить мониторинг за численностью редких видов. Составление локальных флористических списков позволит более ясно видеть изменения в видовом и количественном составе видов растений и, следовательно, судить о биологическом разнообразии.

Список, составленный в этом году, включает меньше видов, чем прошлых лет. Это связано с недостаточностью собранного материала, исследования будут продолжены, увеличив число экскурсий и маршрутов.

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ МУРАВЕЙНИКОВ НА ПРОБНЫХ ПЛОЩАДКАХ ГОРЫ СТАЯ

Казанцева Дарья

МБОУ «Чергинская средняя общеобразовательная школа»



У края горы Стая с севера на юг протянулся участок шириной до 50 метров. Слева и справа от него открытые полянки, поэтому участок хорошо освещен. Летом здесь грибное место и «муравейный микрорайон». Муравейников здесь очень много примерно через каждые 3 метра, населенных рыжими лесными муравьями (*Formica rufa* L.) Изучение жизни муравьев – полезное и необычайно интересное дело. Их можно назвать идеальным исследовательским объектом.

Объект исследования - рыжий лесной муравей (*Formica rufa* L.)

Цель: Изучить состояние гнезд рыжих лесных муравьев (*Formica rufa* L.) на пробных площадках г. Стая

Задачи:

- провести инвентаризацию (выявление, учет, измерение, картирование) гнезд рыжих лесных муравьев;
- оценить состояние муравейников (жизненность, возраст) и их особенности на данной территории;
- выявить факторы, влияющие на состояние муравейников на исследуемой территории ;
- предложить меры по охране муравейников.

Исследования проводились в первой декаде сентября 2012, 2013 годов. Применяли метод маршрутных учётов. Наносили на схему все встреченные муравейники, нумеровали и измеряли их: высота купола, диаметр купола. Записи фиксировали в блокноте, простым карандашом, ручкой. Данные заносились в таблицу №1. Все надземные муравейники подразделялись по типам - с внешним валом, со скрытым валом, вторичное гнездо. Место проведения – 3 пробные площадки на г. Стая: №1, 28 выдел; №2, 39 выдел; №3, 38 выдел.

В районе исследуемых муравейников произрастают: берёза, лиственница, осина, черёмуха, боярышник, шиповник и др. Сомкнутость крон 50 %-70%. Травянистое покрытие 100 %. Моховое покрытие только у основания деревьев.

Лес состоит на 95,9% из берёзы и 4,1% из лиственницы.

Обследование пробных площадок проводилось визуально. При помощи шагомера и компаса была составлена карта-схема расположения муравейников исследуемой территории.

Инвентаризация муравейников проводилась по методике Г.М. Длусского (1965). Относительный возраст гнезда в баллах определялся по методике Дьяченко (1989). Суть ее в следующем: каждой возрастной стадии гнезда соответствует определенная форма насыпного купола, наличие или отсутствие земляного вала и его плотность. Всего исследованиями охвачено 3 пробных площадки, учтено 10 муравейников.

Ход и результаты исследований

На трёх пробных площадках количество муравейников распределилось следующим образом. Во всех биотопах муравьи предпочитают для поселения средневозрастные и старые древостой с полнотой 0,5-0,7. Плотность поселения рыжих лесных муравьев на пробных площадках (гнезд на 1 га): №1 - 0; №2 - 4; №3 - 30.

В у рыжих лесных муравьев встречаются два типа гнёзд из существующих четырех, а именно: с внешним земляным валом (20% муравейников), и 80% - вторичные гнезда.

В качестве строительного материала муравьи используют веточки берёзы, лиственницы; кусочки мха; листья близ растущих деревьев; смолу; хвою лиственницы; семена растений;

плоды боярышника крылатки семян, шишки, почки, сережки и т.д.

Приглядевшись к поведению, мы видим муравьиные дороги, идущие прямо на берёзу вверх. Некоторые из них тащат разные веточки и хвоинки, насекомых, пустые коконы. От нашего муравейника отходило несколько дорожек. Каждая семья зорко охраняет свой кормовой участок. Ведь от его размеров зависит главное условие жизни — количество пищи.

Мы провели учёт активности муравьёв на дорогах и учёт добычи, приносимой

муравьями в гнездо. Для этого мы, на кормовой дорожке, не ближе 2 м. от гнездового вала, выбрали чистый, хорошо просматриваемый участок. После этого, подождали несколько



минут, чтобы муравьи успокоились. Поперек дороги положили тонкую веточку. Это была контрольная линия. Каждый час, в течении 5 минут мы подсчитали число муравьев, пересекающих контрольную линию. В дневнике отмечали не только количество муравьев, но и количество единиц добычи (насекомых, семена и д.р.).

Выводы

1. Муравейники являются многолетними гнездами рыжих лесных муравьев.
2. Расположены на открытых и хорошо прогреваемых участках леса.
3. Муравьи предпочитают средне- и высоковозрастные древостои с полнотой 0,5-0,7.
4. Характерной особенностью нашего леса является высокая встречаемость (более 80,0%) вторичных гнезд.
5. Ежегодно повреждается около 10% муравейников, это объясняется высокой антропогенной нагрузкой данной территории
6. В связи с этим можно предположить, что рыжие лесные муравьи строят вторичные гнезда и располагают их в 80% случаев у ствола дерева, кустарника с целью защиты их от разрушения.
7. Высокий процент наиболее жизнеспособных муравейников (80 %) указывает на хорошие потенциальные возможности воспроизводства населения рыжих лесных муравьев, что обеспечивает их устойчивость в пространстве и во времени.
8. У рыжих лесных муравьев относительная высота куполов гнезд зависит от освещенности: в затененных местах купола в среднем относительно выше, чем на освещенных.
9. На исследуемой территории исследовано 10 муравейников, из которых все - функционирующие, III- IV-V возрастного класса
10. На заложенной пробной площади №1 муравейников не выявлено, №2 выявлен 1 муравейник, №3 выявлено 9 муравейников
11. Плотность поселения лесных муравьев на разных площадках сильно варьируется, от 0 до 30 гнезд на 1га., что связано с освещением, и ещё чем-то, что требует продолжить исследования.
12. Размеры исследуемых гнезд: D вала от 51 до 170 см. и H гнезда от 25 до 65 см
13. В качестве строительного материала муравьи используют: веточки березы, лиственницы, кусочки мха, листья близ растущих деревьев, смолу, хвою лиственницы. семена растений, плоды боярышника, крылатки семян, шишки, почки, сережки и т.д. Веточки и стебли трав бывают мелкие, средние, крупные.
14. Определили пищевой рацион и вкусовые предпочтения муравьев – это насекомые-вредители хвои и листья.
15. Мы выявили, что муравьи влияют на сохранение леса. Значит необходимо беречь муравейники - муравьи это санитары леса, они приносят много пользы.

ЖИЗНЬ ПЧЕЛИННОЙ СЕМЬИ

Фефелова Анна

МБОУ «Карагайская основная общеобразовательная школа»

Меня пчелы интересовали давно, так как мои предки занимался пчелами много лет, и я выросла, наблюдая, как мои дедушка разводит этих удивительных насекомых. Мне всегда было интересно, жизнь пчёл внутри улья, как пчелы определяют «своих», как «делают» мед, как общаются между собой, почему время от времени «роются» и улетаю в другое место.

ЗАДАЧИ:

1. Изучить по литературным источникам и материалам Интернета анатомию пчелы, состав пчелиной семьи и особенности ее поведения.
2. Ознакомиться с многообразием растений-медоносов своей местности и календарем их цветения.

3. Провести наблюдения за образом жизни и поведением пчел в течение летнего периода.
4. Выявить состав пчелиной семьи в одном улье.
5. На практике поучаствовать в работе с пчелами на приусадебной пасеке.

Исследования общих закономерностей жизни насекомых обычно проводится на определенном количестве особей или семей.

Наблюдения мною велись по нескольким направлениям: цветение растений – медоносов; скорость постройки пчелами сот в разных условиях; доступная для ежедневного наблюдения жизнь семьи; роение пчел.

Место проведения исследования: урочище Башту вблизи села Карагай.

Многу производились наблюдения по нескольким направлениям:

1. Цветение растений – медоносов;
2. Скорость построения сот в зависимости от разных условий;
3. Роение пчел;
4. Особенности поведения пчел в различную погоду;

В результате наблюдений мною получены результаты:

1. Растения – медоносы цветут в строго определенной последовательности. В районе моего исследования к растениям – медоносам относятся растения, сроки цветения которых представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сроки цветения медоносов и пыльценосов во время главного медосбора в условиях средней полосы России
(по Дееву Г.С.)

Наименование растения	Средний срок начала цветения	Продолжительность цветения в днях
Иван-чай (кипрей)	22.06	45
Донник белый	25.06	30
Пустырник	25.06	36
Василёк луговой	1.07	46
Клевер розовый (Белый)	1.07	31
Осот полевой	4.07	30

Я провела эксперименты:

Опыт 1. Висящий на дереве рой пчел опрыскивала водой. Затем часть пчел большим ковшом перенесла на весы для взвешивания. Вследствие этого остальной рой перемещается также на весы.

После взвешивания, таким способом, 2 роев, выяснила их вес: 1-й рой – 2,7 кг., 2-й рой – 2,1 кг.

Опыт 2. Второе исследование состояло в том, чтобы вычислить приблизительное количество пчелиной семьи. Это выясняется так: чем больше пчел находится в улочках улья, тем больше семья.

Я пришла к выводу, что в одном улье, из двух, пчелиная семья больше.

В результате я выяснила, что каждый пчелиный рой и каждая пчелиная семья индивидуальна. И имеет различный количественный состав.

ВЫВОДЫ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

1. Важны наблюдения за медоносными растениями, временем их зацветания, полного цветения и отцветания. С помощью фенологических наблюдений устанавливается календарь цветения медоносов, а по нему - лучшие сроки для выполнения различных пасечных работ.



Фенологические наблюдения над дикорастущими растениями могут быть использованы в качестве указателей лучших сроков пасечных работ.

2. Мои наблюдения, несомненно, стали большим дополнением к моим теоретическим знаниям о жизни домашних пчел. Эти знания мне пригодятся, когда я самостоятельно буду заниматься пчеловодством.

3. Своими наблюдениями и выводами я поделился на школьной конференции, что вызвало большой интерес у аудитории.

ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ

Боченова Анастасия Васильевна

МОУ «Ыныргинская средняя общеобразовательная школа»

Актуальность. Значительное количество птиц гибнет от бескормицы в непогоду во время перелетов, а остающиеся у нас на зиму оседлые виды гибнут во время сильных морозов и больших снегопадов из-за недостатка кормов. Подкормка птиц зимой может сократить их убыль.

Данная тема актуальна. Всех этих птиц можно спасти, подкармливая их. Привыкнув к вашему участку зимой, они останутся весной на гнездование.

Цель: изучение образа жизни и поведения птиц зимой в сельской местности.

Задачи: расширить знания о жизни зимующих птиц нашей местности; провести наблюдения за поведением и питанием зимующих птиц; изготовить кормушки для птиц; проанализировать и обобщить результат наблюдений за зимующими птицами.

Этапы работы:

1. Теоретический.

Цель: Расширение знаний о зимующих птицах.

На этом этапе изучалось, какие птицы зимуют в нашей местности их рацион питания, поведение при разной погоде.

2. Практический.

Цель: изготовление и развешивание кормушек, заготовление корма для птиц, наблюдение за птицами.

На этом этапе ребята совместно с родителями конструировали кормушки, использовали при этом: картонные коробки от новогодних подарков; пластиковые бутылки; деревянные конструкции и др. Кормушки для птиц были установлены в школьном саду, приготовлена кормовая смесь из: пшена, перловой крупы, пшеницы, плоды рябины, овса, семечек подсолнуха, а также добавление белого хлеба и свиного несоленого сала. Установлено наблюдение за птицами, прилетающими к кормушкам фиксированием данных в дневник наблюдения.

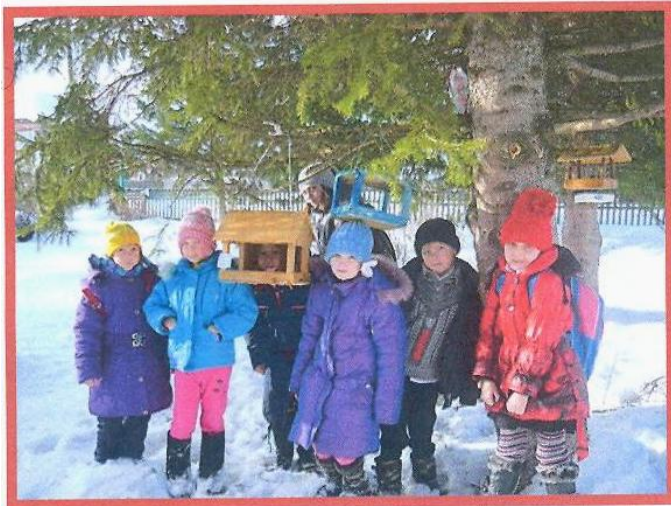
Проведя ряд наблюдений, мы заметили, что у нас зимой на кормушки прилетают такие птицы, как воробьи, голуби, синицы, дятлы и свиристели.

3. Творческий.

Цель: вовлечение в работу не только участников проекта, но и своих сверстников.

На этом этапе ребятам было предложено поучаствовать в конкурсе рисунков, сочинений, викторине, в мероприятии «Зимующие птицы».

Подробно изучив теоретическую



литературу по теме, мы расширили знания о зимующих птицах нашей местности, узнали о том, чем можно кормить птиц зимой. Участниками проекта стали младшие школьники. Ребята активно принимали участие в изготовлении кормушек, в творческих конкурсах рисунков и сочинений, стали участниками мероприятия «Зимующие птицы», на котором им было рассказано все о пернатых друзьях. Ребятам было предложено развесить кормушки в школьном саду и подкармливать птиц зимой. В результате наблюдений нами было установлено, какие птицы и в какое время прилетали к кормушкам, ежедневно численность птиц увеличивалась.

В зимний период необходимо помогать птицам, преодолеть сильные сибирские морозы. Ведь именно голод и холод губит птиц зимой. Каждый из нас может помочь птицам, развесить кормушки и насыпать в них корм. А птицы не останутся в долгу, летом они защищают растения от вредителей.

ОЦЕНКА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДНЫХ ИСТОЧНИКОВ ОКРЕСНОСТЕЙ Г. ГОРНО-АЛТАЙСКА (ПО ЗНАЧЕНИЮ БПК)

Гусельникова Полина
БОУ РА «Республиканский классический лицей»

Горно-Алтайск – зона гололеда. Резкие потепления и похолодания ведут к образованию ледяной корки на дорогах, что способствует учащению ДТП. Для борьбы с гололедными явлениями используют антигололедные реагенты. Они негативно влияют на состояние окружающей среды. Вопросы охраны окружающей среды и здоровья человека были и остаются актуальными. Мы в нашей работе решили выяснить влияние антигололедных реагентов на рост и развитие растений через засоление почвы.

Гипотеза

Если в состав основного антигололедного реагента – технической поваренной соли - входят хлорид-ионы, то это может привести к засолению почвы, что отрицательно влияет на рост и развитие растений.

Объект - снежный покров вдоль автомобильных дорог и почва прилегающих к дороге территорий.

Предмет - составные части антигололедных реагентов

Цели исследования: выявление влияния хлорид-ионов как основного компонента антигололедных реагентов на рост и развитие растений. Определение зависимости между концентрацией хлорид-ионов и степенью засоления почвы.

Практика

Определение ионного состава снегового покрытия и почвы придорожных территорий проходило в г. Горно–Алтайске. Во время гололёда на дорогах г.Горно–Алтайска в качестве антигололёдных реагентов используются смесь из песка и поваренной соли.

Предложения

Ограничить применение в качестве антигололёдных реагентов соли хотя бы в частном секторе, убирать и вывозить снег с прилегаемых к автодорогам территорий за пределы города; изучить рынок современных антигололедных реагентов и заменить привычные соль и песок реагентами нового поколения.

Заключение

При наступлении холодов и образовании ледяной корки на дорогах и тротуарах начинается борьба с гололедом. К сожалению, на современном этапе развития науки нет других методов, как использование антигололедных реагентов, основным компонентом которых являются хлориды натрия, кальция и магния. Многими исследованиями доказано их негативное воздействие, что нашло подтверждение в нашей работе на примере хлорид – ионов. Но техническая соль (хлорид натрия) по прежнему наиболее широко используется и в

г. Горно – Алтайске. И это несмотря на то, что количество реагентов растёт, совершенствуется технология производства и качество. Борьба с гололедом не должна нарушать экологический баланс. Поэтому песок лучше заменять мраморной крошкой, а вместо поваренной соли идеально было бы использовать хлориды магния и кальция, которые в меньшей степени способствуют засолению почв.

Перспективы дальнейших исследований

Выяснить, какие факторы могут влиять на угнетение растений придорожных территорий, определить для этого более полный и точный состав почвы; проверить адаптационные свойства разных растений местной флоры и садовых культур к прилегающим придорожным почвам и рекомендовать для озеленения придорожного пространства в условиях г. Горно–Алтайска.

СЕКЦИЯ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА: ПРИРОДА, КУЛЬТУРА И ЭТНОС»

Алтайские и казахские национальные игры Кош – Агачского района

Эрмен Майхиев

МБОУ «Кокоринская средняя общеобразовательная школа»

Народные игры являются составной частью духовной культуры. Они во все времена выполняли весьма важные социальные функции, являясь частью досуга, давали возможность человеку отдохнуть от напряженной трудовой жизни, полностью отключиться от будничных дел и погрузиться на время в радостную атмосферу. Однако основная функция народных игр заключается в воспитании поколений.

Игра является средством общения, обучения и накопления жизненного опыта. Игра - величайшее чудо из чудес, которое на протяжении всей истории человеческого общества является отражением различных сторон жизни и культуры народов. Посредством игр детям прививалось уважение к существующему порядку вещей, народным обычаям, традициям.



загадками, жеребьёвками и другими видами народного творчества как средствами народной педагогики.

В условия борьбы за независимость и суровой кочевой жизни у алтайского казахского народа сложилась самобытная система физического воспитания. В базе ее лежали национальные виды спорта и подвижные игры. Состязательный характер способствовал развитию у молодёжи силы, ловкости и выносливости, воспитанию храбрости, мужества и остальных свойств, нужных кочевников и воинов.

В особенности большой популярностью воспользовались конноспортивные игры. Конь составлял подвижную базу кочевого хозяйства и являлся олицетворением красоты, чистоты и скорости. В конноспортивных играх он,

совместно с всадником-джигитом, участвовал в активном двигательном процессе. Национальные игры во все времена и эпохи имели огромное общественное значение для народов Кош – Агачского района.

Каждый народ богат играми. Они имеют многотысячелетнюю историю и сохранились до наших времен, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. У казахов и у алтайцев много национальных игр. В основном это виды игр состязания, подвижные игры и весьма они родственные игры, используются в праздниках и так похожи с правилами.

Самыми популярными играми у нашего района являются «Кажык», «Камчы согор», «Тонжаан 1угуруш», «Куреш», «Ат 1арыш», «Буу тартыжу», «Кындык- сындык», «Куме алу», «Орамал» и т. д.

ЖАЛАМА – ДРЕВНЕЙШИЙ ОБРЯД АЛТАЙСКОГО НАРОДА

Сабакова Елена

КОУ РА «Школа-интернат №1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей им. Г.К.Жукова»

Актуальность выбранной темы заключается в том, что обряд привязывания «жалама» или «кыйра» – одна из самых древних обрядов алтайского народа. Смысл этого обряда заключается в том, что тот, кто повязывает ленту, клянется беречь природу Алтая, беречь традиции и обычаи народа, хранить верность народу. Привязывая «жалама» человек просит у хозяина Алтая (Алтайдын ээзи) благосклонности к себе. Своим действием, выражает свою любовь к природе Алтая. При этом существуют определенные правила, которые должен знать и выполнять каждый, кто выполняет этот обряд. Но так как в последнее время идет большой наплыв туристов, которые, не зная традиций и обычаев алтайской культуры пренебрежительно относятся к сакральным местам Алтая. Также в результате проведенного



опроса среди своих сверстников, выяснилось, что большинство подрастающего поколения не знают определенные правила обряда привязывания «жалама». Возможно, именно из-за незнания традиций алтайской культуры и обрядов привязывания «жалама», появилась такая **проблема** – сохранение сакральных мест Горного Алтая в их первозданной красоте, и соблюдение определенных правил обряда привязывания «жалама».

Для решения этой проблемы была поставлена **цель** – изучение и соблюдение определенных

ритуальных правил обряда привязывания «жалама».

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- познакомить с понятием « сакральные места»;
- дать характеристику понятию «жалама»;
- описать правила проведения обряда привязывания «жалама».

Традиция подвязывания лент из ткани (алт. жалама или кыйра) связана с духовно-религиозными верованиями алтайцев. Привязывание однотонных лент на ветви деревьев с целью оказания почтения духу местности имеет свой сакральный смысл. Однотонные ленты могут быть только четырех определенных цветов. Наряду с этим, наблюдаются примеры невежества, вызванного непониманием специфики этого обряда или, возможно, его собственной трактовки. Как на перевалах, так и вдоль трасс, у источников, на ветвях деревьев в сакральных для алтайцев местах можно увидеть футболки, носовые платки,

лоскуты одежды и прочие элементы одежды, повязанные взамен культовых лент. «Хозяева» таких приношений не только оскорбляют мировоззрение алтайцев, но и приносят вред природному миру.

Выводы

Решив все задачи, которые я ставила в начале этой работы, пришла к достижению поставленной цели и доказала, что весь окружающий мир существует в гармонии с человеком, об этом свидетельствуют обычаи, традиции, ритуалы, сохранившиеся до сегодняшнего дня: поклонение небу, почитание объектов природы — гор, рек, озёр, деревьев. Согласно миропониманию алтайского народа окружающий мир понимается как единое целое, а человек в нём лишь частица вселенной. Вся природа Алтая остаётся святым храмом, о чём свидетельствуют ритуалы, обычаи, совершаемые на перевалах, привязывание «жалама» на деревья, окропление Алтая молоком.

ТРАДИЦИОННЫЙ ОБРЯД ПОЧИТАНИЯ И ПРАВИЛА ПОСЕЩЕНИЯ ЦЕЛЕБНЫХ ИСТОЧНИКОВ В КУЛЬТУРЕ АЛТАЙСКОГО НАРОДА. (НА ПРИМЕРЕ КОШ-АГАЧСКОГО РАЙОНА.)

Тукупов Денис

БОУ РА «Республиканский классический лицей»

Горный Алтай является уникальным природным рекреационным регионом. Среди его природных богатств особое место занимают и минерализованные воды, славящиеся своими целебными свойствами и вкусовыми качествами. Природные источники чистой воды издавна используются местными жителями для питья и оздоровительно-лечебных целей, являются основными объектами водопользования во многих населенных пунктах Республики Алтай. Родники считаются ценными природными объектами, чьи питьевые и лечебные воды всегда востребованы местным населением и пользуются большим спросом у многочисленных туристов и гостей. В этих условиях очень важно сохранить родники и качество их воды на должном уровне.

Актуальность данной работы заключается в том, что в Республике Алтай в связи с возрождением национальных традиций алтайского народа, усиливается интерес к целебным источникам (*аржан суу*) и обрядовому сопровождению при их посещении, осознается необходимость сохранения, защиты и бережного отношения к ним.

Цель моей работы: изучить наиболее крупные родники Кош-Агачского района Республики Алтай, а также традицию почитания целебных источников (*аржан суу*) в обрядовой и духовной культуре алтайского народа.

Задачи:

1. Описать местонахождение и охарактеризовать основные химические и лечебные свойства целебных источников Кош-Агачского района (на примере Чаган-Узунского, Бугузунского и Джумалинского);
2. Проанализировать практическое проведение традиционного обряда почитания и поклонения священным целебным источникам в культуре алтайского народа.

Республика Алтай обладает значительными ресурсами подземных вод: по последним данным, около 7403,8 тыс. куб.м./сут. Общие разведанные запасы оцениваются в 222,747 тыс. куб.м./сут. (что менее 3% указанных ресурсов). Химический состав и свойства многих родниковых вод практически не изучены и остаются неисследованными.

Сегодня многие источники являются памятниками природы, из них 11 внесены в Красную книгу Республики Алтай. На территории Кош-Агачского района находятся 270 зарегистрированных природных источников, из них первоначально изучены в большей или меньшей степени лишь 48 источников.

Культура, мировоззрение и образ жизни алтайского народа очень тесно связаны с природой. Коренные жители почитают природу, как живого человека и представляют, что в природе каждый объект имеет своего хозяина-духа. Хозяина Алтая называли «Алтайдын ээзи». Горы, горные перевалы, таежные леса, долины, реки, озера и родники тоже имеют своих хозяев «Элү» суу (хозяин воды), «элү» туу (хозяин горы). Охотники, находясь в таежном лесу, никогда не засоряли тайгу. Они выбирали ветвистую ель или кедр и располагались под кронами этих деревьев. В зимнее время делали шалаш. Уходя, они собирали угли и головни аккуратно их закапывали в землю, а сухие дрова оставляли под деревом. В реку никогда не сливали грязную воду и мусор.

У коренных жителей с детских лет воспитывается уважение и почтение к священным источникам. Местное население всегда знало, в каком источнике можно излечиться от той или иной болезни. Из поколения в поколение алтайцами передавались особенные правила обращения со святыми источниками. Самое главное – вода должна быть чистой. Нельзя оставлять после себя мусор, одежду. Запрещается бросать мусор в воду, выливать грязную воду в реки и озера, плевать; смывать в воде кровь; стирать непосредственно в водоеме и источнике, мыться в нем. Люди, загрязнившие или осквернившие источники, начинают страдать неизлечимыми заболеваниями. Также считалось, что духи воды за ее осквернение забирают жизнь человека или его родственников.

При посещении источника нужно совершить обряд привязывания кыйра и обряд угощения огня и окуривания арчыном (можжевельником). Неподалеку от самого источника разводят костер. Дрова желательно привезти с собой и не заготавливать их в районе местонахождения родника. В качестве угощения используют молоко, чай, продукты молочного и растительного происхождения, хлеб (лучше домашний). Мясные продукты и спиртные напитки запрещаются. Если у священного источника не совершается обряд, это значит, что человек не обратился к Хозяину Алтая и Хозяину источника за благословением и не попросил у них разрешения на исцеление. В таком случае вода в роднике не принесет человеку ожидаемой помощи. Существует обычай бросать в источник в знак почтения и благодарности монеты. Люди, собирающиеся на паломничество на священные места, в основном на священные минеральные источники – аржаны, держат специальный пост до, вовремя и после паломничества, готовят пресную еду, алтайский хлеб без соли, молочные продукты, для употребления и преподношений, придерживаются от употребления алкоголя, интимной связи и др. Такие аржанчы (паломники, посещающие Аржан-Суу), проводят на святых источниках нечетное количество дней: в первый год три дня, в последующий – пять дней, после – семь дней и т.д.

Таким образом, является актуальным сохранение чистоты и бережного отношения к целебным родникам, информирования приезжего населения о правилах посещения святых источников - Аржан-Суу. В Республике Алтай есть все условия для обеспечения населения чистой природной питьевой водой и для использования лечебных минеральных вод. В перспективе возможно создание собственной санаторно-курортной лечебно-оздоровительной базы. Это очень важно, потому что большинству населения Республики Алтай в условиях экономического кризиса недоступно санаторно-курортное лечение за пределами республики. В целом в Республике Алтай.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЛЕТУРИЗМА В МАЙМИНСКОМ РАЙОНЕ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Калаворян Карина

МБОУ «Майминская средняя общеобразовательная школа №1»

Актуальность темы связана с быстрым развитием туризма в Майминском районе Республики Алтай, увеличением количества желающих заняться спелеотуризмом.

Цель исследования заключалась в изучении перспективы развития спелеотуризма в Майминском районе Республики Алтай.

На основании цели были поставлены следующие *задачи*:

- изучить природные условия Майминского района;
- оценить предпосылки развития спелеотуризма в районе;
- исследовать историю зарождения и развития спелеотуризма в целом;
- дать оценку карстовым формам рельефа Майминского района;
- определить состояние и перспективы развития спелеотуризма в районе;
- выявить проблемы развития спелеотуризма в районе и найти пути их решения.



Майминский район имеет богатый туриско-рекреационный потенциал, является одним из самых развитых районов в Республике Алтай, но имеет не достаточно развитую инфраструктуру в сфере туризма относительно мировых стандартов. Не смотря на это, район имеет хорошую репутацию на рынке туризма в Западной Сибири и в Российской Федерации в целом.

В связи с тем, что природный комплекс района представлен преимущественно низкогорными

ландшафтами, на его территории не возможна организация сложных категорийных походов. Однако благоприятные биоклиматические условия, хорошая транспортная доступность и высокая аттрактивность отдельных ландшафтов в сочетании с аквальными комплексами создают прекрасные возможности для организации массовых видов отдыха. Велика роль района в организации кратковременного отдыха как жителей Республики Алтай, так и соседних регионов.

Майминский район является лидером в Республике Алтай в области развития туризма. Ежегодно сотни тысяч туристов посещают территорию района как из Алтайского края, Новосибирской, Кемеровской, Томской, Омской областей, так и из отдаленных частей страны: Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург и т. д.

Туристский бизнес в Майминском районе стимулирует развитие других отраслей хозяйства: строительство, торговлю, сельское хозяйство, производство товаров народного потребления, транспорт, связь и т. п.

В Майминском районе сосредоточена большая часть пещер Республики Алтай. Пещеры занимают особое место среди памятников природы, истории и культуры.

Майминский район богат наличием карстовых форм рельефа. Пещеры района очень разнообразны по форме, длине, глубине, и каждая из них таит в себе что-то особое, подчеркивающее ее неповторимость и уникальность среди других алтайских пещер. Многие из них являются охраняемыми памятниками природы.

К подземным памятникам и объектам относятся подземные полости - пещеры, гроты, колодцы, шахты; карстовые поля и лога (овраги), изобилующие открытыми и закрытыми подземными формами; провалы и воронки, карстовые арки, скальные навесы.

Спелеотуризм имеет свою специфику. Здесь много элементов, общих с альпинизмом, подводным плаванием, горным и другими видами туризма. Действия спелеотуристов осложнены полной темнотой, низкой температурой воздуха (от -4 до +10-12 градусов) при почти 100% относительной влажности. Это предъявляет особые требования к технической и психологической подготовке спелеотуриста, его снаряжению.

В настоящее время спелеотуризм в Майминском районе постепенно развивается. Пещеры становятся доступны не только для спелеологов, но и для обычных туристов. Современное снаряжение во многом упрощает спелеопход, делает его безопасным. Большая часть пещер освоена человеком, в некоторых из них даже вбиты крючки и проложены трассы.

Туристические фирмы, которые занимаются организацией активных туров по Горному Алтаю, в списке своих услуг предлагают спелеотуры. Опытные инструктора турфирм организуют прохождение пещер с минимальным риском для жизни.

К сожалению, на территории Республики Алтай механизма охраны памятников природы нет. Объявление объекта памятником природы не охраняет его, а напротив, ставит под угрозу. Перед нами стоит реальная перспектива потери природно-культурного наследия.

СПЛАВ ПО РЕКЕ ЧУЯ (ЭКСКУРСИЯ ПО РОДНОМУ КРАЮ)

Тонтушева Алёна

МБОУ «Акташская средняя общеобразовательная школа им. Станислава Мохова»

Из года в год я не устаю удивляться красотой Республики Алтай. Величественные, подчас неприступные вершины гор, глубокие озера, быстрые горные реки. Не зря Борис Укачин говорил про Алтай:

В небе плавает только одна
Луна золотая.
На земле не сыскать никогда
Второго Алтая.

Добро пожаловать в нашу Республику, самую красивую и самую любимую. Сегодня вашим гидом и инструктором буду я, Тонтушева Алена.

Чибит – порог Бегемот – Белый Бом – порог Турбинный – порог Горизонт – Калбак Таш – Чуй-Оозы – слияние рек Чуи и Катунь.



Я хочу вас пригласить сплавиться по одной из самых крупных рек Республики Алтай - Чуе. Наш маршрут очень удобен тем, что даст возможность познакомиться не только с историческими памятниками Горного Алтая, но и воочию насладиться живописными местами и бурными водами. Протяженность нашего маршрута: 110 км

По преданиям алтайцев реки имеют общую хозяйку «Суу ээзи». Кроме этого каждая река имеет свою хозяйку в виде женщины. Самые большие реки Горного Алтая Чулышман, Катунь, Башкаус, в том числе и Чуя, имеют хозяйку ханского происхождения. Они суровы, коварны про них

рассказывают много легенд, мифов которые в тяжкие годы спасали ойрот-алтайцев от врага. Уносили завоевателей в многочисленные водовороты...

Мы с вами начнем наш сплав с наиболее интересного и безопасного участка - от села **Чибит**. Это село было основано в 1801 году. В основе названия Чибит лежит название хвойного дерева «чиби» - ель. «Чибит» переводится на русский как местность, где преобладают ели - «чибит јер». Посмотрите, именно возле этого села можно посетить морену – ледниковую форму рельефа. Здешние морены – это царство камней, перемешанных со щебнем, глиной и песком. Такое разнообразие горных пород в моренах возле Чибита,

говорит о том, что они попали сюда из центральных областей Алтая и являются отголосками былой ледниковой эпохи. Возле этого же селения, обратите внимание, можно побывать на самом крупном источнике «Чибитский», вода которого по своему составу кальция близка к воде «Ессентуки».

А мы с вами спускаем наши катамараны на воду.

Первый порог, который мы с вами пройдем, называется **Бегемот**, расположенный возле притока Айгулак. Бегемот - одно из сложнейших препятствий нижней Чуи, имеет мощные сливы, бочки, бушующие валы высотой до 2м. Условно порог можно разбить на 7 ступеней. Наиболее опасны 1,3,4. За первыми двумя сливами торчат "зубья" (при определенном уровне воды напоминающие морды бегемотов). Вода кипит практически на всех ступенях.

Сплавляясь вниз по Чуе мы можем посетить **Белый Бом** – некогда самое опасное место Чуйской тропы, где не могли разъехаться даже две лошади. Именно в этом месте в 20-е годы XX века банда под руководством Кайгородова учинила расправу отряду красноармейцев, движущемуся в село Кош-Агач. Сегодня там стоит памятник борцам, павшим в борьбе за установление советской власти в Горном Алтае.

Обратите внимание, мы с вами подошли к еще двум крупным порогам.

Итак, **порог Турбинный** - это второй из трех сложнейших порогов нижней Чуи. Порог виден с Чуйского тракта, но не имеет четких ориентиров с воды.

Сам порог очень красив, поражает своей мощностью. Условно можно разделить на 2 ступени. Первая начинается мощной струей, которая вырывается из-за поворота, устремляется на скалу и разбивается на два потока круто падающих вниз. В зависимости от уровня воды можно попытаться пройти и правой и левой протокой.

Буквально через 600 метров мы подходим к следующему порогу, который называется **Горизонт**. Это самый опасный и сложный порог на нижней Чуе. Длина 200м, он расположен в каньоне. На входе поток разделяется грядой камней, лежащих вдоль русла, на две части. После слива весь поток вспеняется на камнях и разогнавшись в скальном коридоре, бьет в скалу правого берега. Не правда ли мои пассажиры, дух захватывает?

Пройдя самые сложные и опасные пороги, мы можем посетить уникальный памятник первобытного искусства – петроглифы. Здесь скопировано и сфотографировано более 5000 рисунков. Сейчас **петроглифы урочища Калбак-Таш** (буквальный перевод - «плоский, висячий камень») охраняются – построено служебное здание, проводятся платные экскурсии. Время создания различно, и датируется от эпох неолита (VI в. до н.э.) до древнетюркской (VII-X вв.). Большинство рисунков представляют собой изображения животных (козлов, быков, оленей, волков, барсов), но наибольший интерес вызывают изображения ряженных человеческих фигур в больших головных уборах со звериными хвостами, вооруженных копьями, палицами и луками. Часто они выбиты рядом с колесницами. Посмотрите, как это впечатляет!

Пройдя по реке еще 15 км, мы приближаемся к самому молодому селу Онгудайского района **Чуй-Оозы**, расположенному по правому берегу реки. Еще сравнительно недавно это было небольшое кафе и один домик для обслуживающего персонала, а сегодня это около ста местных жителей, более 20 домов, множество хозяйственных построек.

Ну, вот мы и добрались до конечного пункта нашего путешествия - это **слияние рек Чуи и Катунь**, которое происходит на территории природного парка «Чуй-Оозы».

Название реки Катунь происходит от «Кадын» - «женщина, госпожа повелительница». Река берет начало на южном склоне Катунского хребта, у горы Белухи, на высоте 2000 м.

Давайте сойдем на берег и поднимемся на самую высокую точку, пред нами открывается живописная картина: в долине высоких гор сливаются две большие реки в единый мощный бурлящий поток. Вы, наверняка, не сможете удержаться и, обязательно продолжите путешествие, но уже по реке Катунь. И поверьте – это того стоит!

Хочу поблагодарить вас мои дорогие туристы за дружную компанию и прекрасное времяпрепровождение, за то, что следовали всем моим инструкциям и вместе со мной

побывали в красивейших местах моей малой родины. С большим удовольствием хочу пригласить вас в новые незабываемые путешествия по Горному Алтаю.

До свидания! До скорых встреч!

ЭКСКУРСИЯ ПО СЕЛУ МАЙМА

Фёдорова Елена

МБОУ «Майминская средняя общеобразовательная школа №1»

1. Остановка «Граница Республики Алтай»

Майминский район расположен в северо-западной части Республики Алтай, его территория составляет 1,4 тыс. кв. км. Численность населения в районе 24,5 тысяч человек, в том числе в районном центре Майма 15 344 человек. Количество населенных пунктов — 25. На территории района находится столица республики — город Горно-Алтайск. Ближайшая железнодорожная станция г. Бийск находится в 100 км. С краевым центром осуществляется сухопутная связь.

2. По Чуйскому тракту

Чуйский тракт сегодня - основная транспортная магистраль Горного Алтая. А в древние времена здесь же пролегали древнейшие торговые пути, этой дорогой шли племена завоевателей из Азии, чтобы, пройдя Сибирь, достичь Европы. Дорога хорошо знакома и с полчищами гуннов, и с нашествиями Золотой Орды. Место, где проходит Чуйский тракт, в географическом смысле является уникальным.

3. Улица Советская

Майма - село в Республике Алтай, административный центр Майминского района. Первые постройки с. Майма начинаются уже с 435 км. Майма - первое и самое крупное село на территории Горного Алтая. Прекрасные природно-географические условия, плодородные земли с древнейших времен привлекали внимание скотоводов и кочевников. Название с. Майма происходит от названия алтайских племен "майманы". В 1810 г. здесь стали селиться русские. В 1830 г., когда в Майму приехал известный миссионер М.Я. Глухарев (отец Макарий), здесь уже находилось более десятка домов русских крестьян, лавка купца Шебалина и Журавлева.

По переписи 1858 г. в Майме числилось 128 дворов, 143 работника. Все население составляло 248 человек. Сейчас в с. Майма проживает почти 15,0 тыс. человек.

4. Остановка Школа №1, храм Сошествия Святого Духа, Дом молодежи

Самая старая школа в селе Майма это школа №1. В этом году она отпразднует свой очередной юбилей 75 лет, но это юбилей только здания сама школа основана еще в 1834 году миссионером отцом Макарием. В далеком 1830 г. ученый монах - архимандрит Макарий (Глухарев) — приехал в Горный Алтай по зову сердца, чтобы нести служение Свету во откровение народам, проповедовать здесь живущим слово евангельской истины. Так сложилось, что первый миссионерский стан был создан основателем Миссии «у подошвы алтайских гор», в селении Майминском, которое ранее именовалось - Найминское.

Настоятель храма - священник Георгий Балакин, который с 2002 г. является благочинным округа Республики Алтай. Второй священник - иерей Сергей Башкатов - трудится над развитием религиозного образования в Горном Алтае. Оба священника - выпускники исторического факультета Горно-Алтайского пединститута, и потому много времени уделяют миссионерско-катехизаторской работе, сотрудничая с образовательными учреждениями.

5. Остановка «Парк памяти жертвам политических репрессий»

Репрессии - одна из трагических страниц истории нашей Родины - любви к ней и гражданском подвиге одних, мужестве, бесстрашии и трудолюбию других, о подлости, трусости и жажде власти третьих. В Горном Алтае, признанные виновными по

политическим мотивам и приговоренные к смертной казни, расстреливались в с.Майма, на лобном месте, недалеко от Чуйского тракта. Долгое время это место, где похоронены сотни людей, было бесхозным: на нем уже образовалась свалка и пасся скот. Местная администрация обратилась к активу Российской Партии Жизни, которую возглавляет Сергей Михайлович Миронов с просьбой помочь им в строительстве памятника либо парка памяти. На просьбу откликнулись в короткие сроки: выделили деньги, и через несколько месяцев парк был построен.

6. Остановка площадь Юбилейная

Горный Алтай - настоящий геологический музей под открытым небом, где можно разгадать многие тайны далекого прошлого Алтая, даже всей нашей планеты. Имеющиеся разнообразные формы рельефа, горные породы, минералы позволяют изучать природные явления, происходившие миллионы и тысячи лет назад, крупные геологические катаклизмы, включая землетрясения и наводнения. Майминский районный краеведческий музей был создан на основе геологического музея экспедиции в 2003 году. Музей камня находится на муниципальном содержании.

ЖИВОТНОЕ – СИМВОЛ: ИЗДЕЛИЕ-АПЛИКАЦИЯ «ЗАЯЦ»

Кукпеева Альбина

МБОУ «Беш-Озекская средняя общеобразовательная школа»

Для номинации «Животное-символ» я выбрала зайца, потому что это священное животное моего рода Тодош. Заяц - один из самых почитаемых животных, любимый зверь духа - хозяина Алтая. Хранитель семейного очага рода Тодош.



Тамга рода Тодош - тоскуур (корыто). Большое деревянное корыто, выдолбленное из цельного куска дерева, служит у алтайцев для сливания отходов сывортки (сары-суу). В редких случаях тоскуур использовался как посуда, в которой обмывается новорожденный ребенок. Основой слова тоскуур является - тос и переводится, как наполнять, насыщать. Тонким образом тоскуур может означать: избыточность, достижение, наполнение.

В Республике Алтай более десяти тысяч с родственными родами «Чапты» и «Кал» рода Тодош. Наибольшее количество рода Тодош проживают в Усть-Кане и в Онгудайском районе. Но и в нашем селе их не мало. В Республике Алтай живет писатель П. Е. Ойношев из рода Тодош и Яйзан Г. Б. Чекурашев.

Тамга - знак родовой собственности. Использовался для клеймения скота, а также являлся оберегом рода, защитой от порчи, сглаза, несчастья. Священное животное, дерево, птица - покровители рода являются знаками той эпохи, когда представления человека о мире основывались на идеях о всеобщей обратимости. Священное животное - мифический предок, защитник символический оберег рода, тотем.

Моя аппликация-панно изготовлена из природного материала - пшеничной соломы, картона. На ней изображена зайчиха со своим дитё.

ГЕРБ МОЕГО СЕЛА – МАРАЛ

Зубакина Анастасия
МБОУ «Теньгинская средняя общеобразовательная школа»



УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ

Пустогачева Аза
МОУ «Бийкинская средняя общеобразовательная школа»

Я живу в небольшом поселке, окруженном тайгой. Нашу тайгу еще называют черневой, так как в ней преобладают хвойные породы деревьев: кедр, пихта, ель. Лес- самое любимое место, куда я хожу отдохнуть и понаблюдать за ее обитателями. Стоит только заглянуть в

лесок, чтобы убедиться в этом. От многочисленных шорохов, звуков тайга оживает: то вспорхнет из зарослей рябины семейство рябчиков, то сквозь корни деревьев прошмыгнет мышь. Но больше всего мне нравятся звучные крики бурундука. Это полосатая земляная белка ведет летом подвижный образ жизни, чтобы обеспечить себя на зиму запасами орехов и зерна. Живет бурундук в дуплах, пнях, под буреломом. Зверек предпочитает горные и равнинные леса, но в особенности кедровые. Бурундук чувствителен к дождю и грозам. Уже за несколько часов до наступления грозы он беспокоится. По приметам коренных жителей - чалканцев, если бурундук свистит, значит, дело к ненастью.



Однажды, забыв про ягоды и грибы, я долго наблюдала, за одним бурундуком. И заметила, что бурундук постоянно крутится возле одного и того же поваленного дерева. Сгорая от любопытства, я подошла поближе и увидела, что на дереве лежали сухие грибы, корешки и орехи. Я поняла, что так бурундук сушит свои запасы. Этот зверек очень юркий и любопытный, очень ловко умеет скрываться от преследователей. Причем делает это так быстро взбираясь по стволу или прячась в корнях дерева.

Бурундука легко отличить от белки по его темным полоскам. По одной из алтайских легенд, полосы появились у бурундука, когда медведь погладил зверька по спине в знак благодарности. Сначала бурундук накормил голодного медведя орехами из своих запасов, потом указал ему место, где много кедровых шишек. От когтей медведя на спине бурундука осталось пять темных полосок. С тех пор и носит бурундук полосатую шубку.

Красивая окраска меха, миловидность и подвижность сделали бурундука моим любимым зверьком. Я не представляю свою тайгу без этого шустрого и веселого зверька. Он для меня является живым символом моей малой родины. Каждый, кому дорога природа нашей Родины, должен охранять жизнь всех животных. Наблюдайте, фотографируйте, слушайте, любуйтесь, но не трогайте и не ловите!

МОЖЖЕВЕЛЬНИК

Попова Анна

МБОУ «Чергинская средняя общеобразовательная школа»

Можжевельника там иголка по-алтайски зовут: арчин.

Если кто захворает надолго и никак не найти причин

Можжевельным синим дымом курят в юрте, гонят беду...

Верит мама, что невредимым с той иглой я всю жизнь пройду!

Б. Укачин “Материнский подарок”

Одним из значимых символов моей Родины является можжевельник или арчин по-алтайски. Его веточки обязательно есть в каждой алтайской семье, это одно из самых священных и почитаемых растений.

Собирают можжевельник в новолуние. Срывать его может только мужчина, в семье которого год не было покойников. В начале веточки обвязывают белыми лентами, окропляют молоком и просят у Хозяина разрешения собрать священное растение. Можжевельник не выдергивают и не ломают, с одного куста берут не более двух веточек, бережно отделяют каждую от основного куста. В таких местах ведут себя тихо и спокойно.

Сухой зажжённой веточкой окуривают больного человека, очищают жилище, колыбель и очаг. Считается, что дым можжевельника отгоняет отрицательную энергию. Веточку берут с собой, завернув в белую материю или бумагу.



Из можжевельника вырезают ритуальную посуду, а из корней - ложки. Ритуалы проводит мама, когда сын или дочь покидают родной дом. Она из ритуальной ложки угощает молоком небесных духов и просит благословления и защиты. Уходящему на войну, зашивали веточку в нагрудный карман.

Веточки можжевельника являются обязательным атрибутом сватовства. Входя в аил каждый из сватов обменивается с хозяином веточкой можжевельника.

Можжевельник одно из древних растений, используемых человеком. Его нашли в памятниках пазырыкской культуры Горного Алтая.

Плоды можжевельника называются шишкоягода. Они сочные, сладкие, с легким привкусом

смолы, обладают рядом целебных свойств. Но надо помнить, что у некоторых видов можжевельника, плоды ядовиты.

Из вышесказанного можно судить о значимости можжевельника в культуре народов Горного Алтая. Это священное и полезное растение! Хочется, что бы его так же продолжали беречь и использовать только по необходимости!