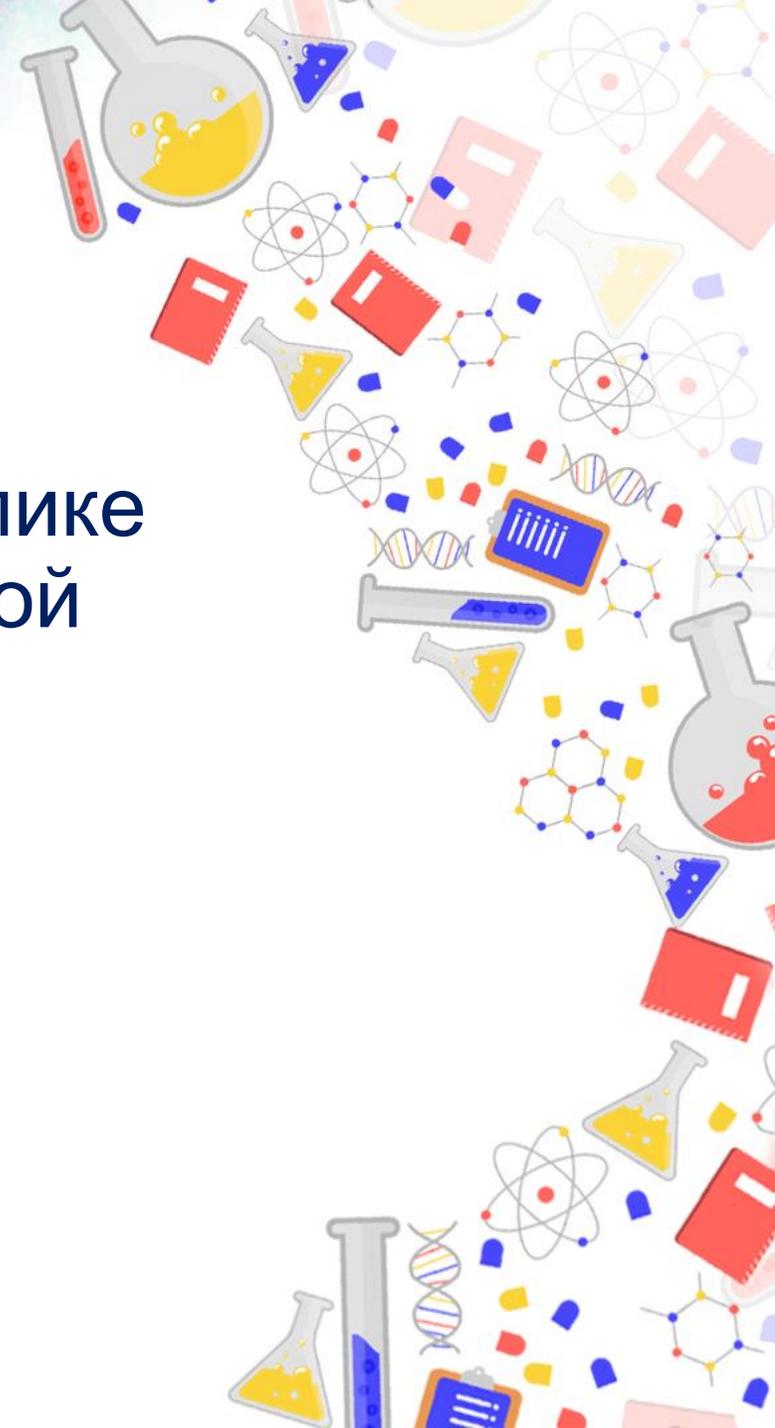




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Региональная конференция «Дополнительное образование в Республике Алтай: итоги и перспективы», посвященной деятельности Бородулина В.В.

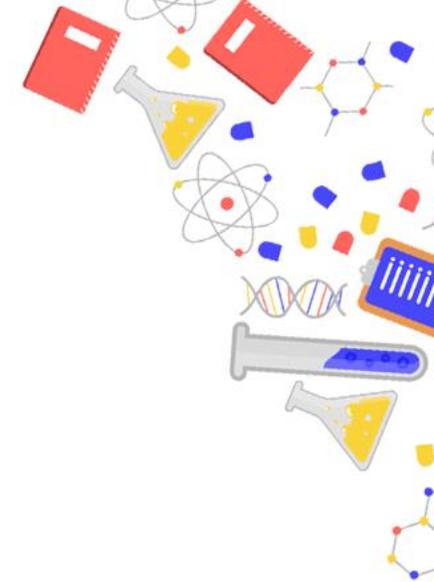
Докладчик: Рябова Марина Валерьевна, педагог-психолог.
БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Тема доклада: «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»



- Психологический портрет одаренного ребенка.
- Задачи психологической помощи и поддержки одаренного ребенка.
- Направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- Качества педагога, работающего с одаренными детьми.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Психологический портрет одаренного ребенка:



- Ю.З. Гильбух к важнейшим особенностям одаренных детей относит:
 - — необычно раннее проявление высокой познавательной активности и любознательности;
 - — быстроту и точность выполнения умственных операций, обусловленных устойчивостью внимания и оперативной памятью;
 - — сформированность навыков логического мышления;
 - — богатство активного словаря;
 - — быстроту и оригинальность вербальных ассоциаций;
 - — выраженную установку на творческое выполнение заданий;
 - — развитость творческого мышления и воображения, владение основными компонентами умения одаренных детей.



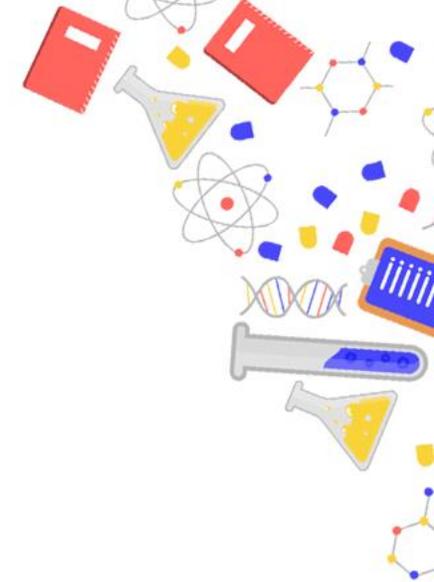


Психологические трудности некоторых одаренных детей:

«Слишком скучно или слишком легко»:



снижение мотивации к обучению, неумение трудиться и прилагать усилия, искажение представлений о реальности.





Психологические трудности некоторых одаренных детей:

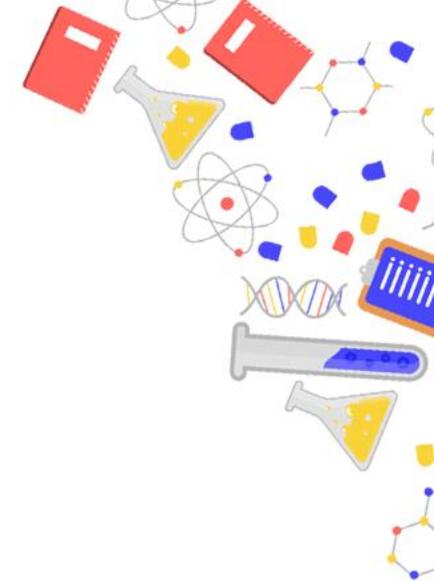
«Слишком скучно или слишком легко»:



снижение мотивации к обучению, неумение трудиться и прилагать усилия, искажение представлений о реальности.



Состояние «потока»
теория М. Чиксентмихайи





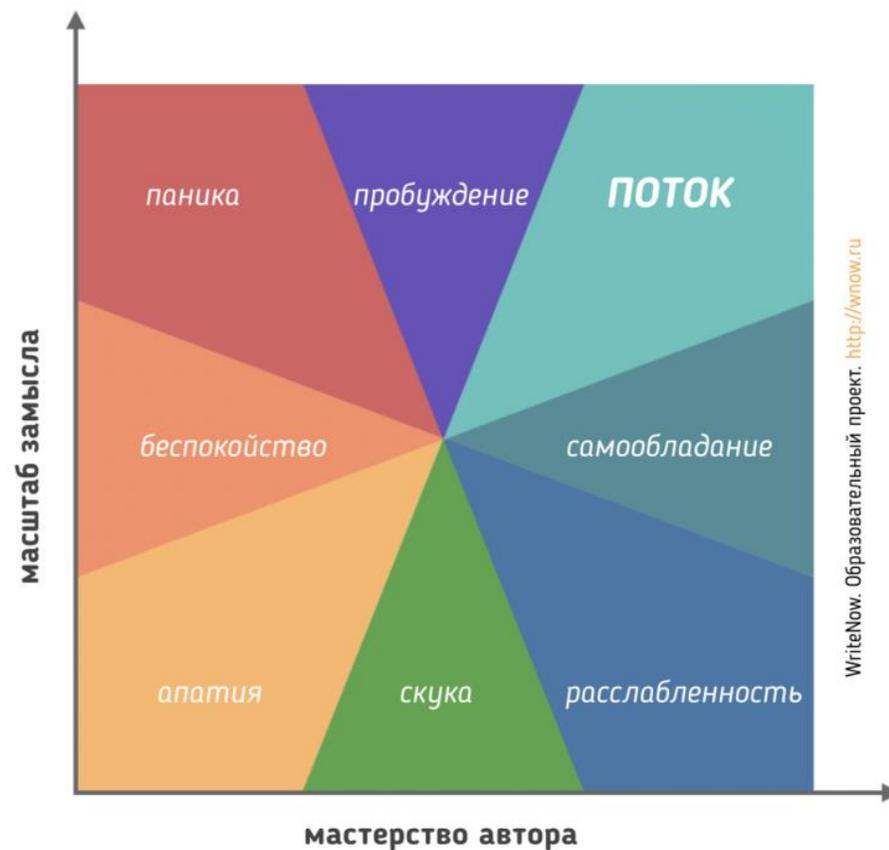
Психологические трудности некоторых одаренных детей:

«Слишком скучно или слишком легко»:

Анна Иванова. Ноябрь 2018. All Rights Reserved ©



Михай
Чиксентмихайи





Психологические трудности некоторых одаренных детей:

Теория Потока:

[RLP na-zanyatiakh.pdf \(vbudushee.ru\)](#)

[Как жить в потоке | Свой Бизнес \(mybiz.ru\)](#)

[Состояние потока и переживания в деятельности. Диагностика личностного потенциала \(youtube.com\)](#)



Психологические трудности некоторых одаренных детей:

«Разорванность в развитии»:



высокие способности в развитии одной сферы сочетаются с низким или деформированным развитием другой.





Психологические трудности некоторых одаренных детей:

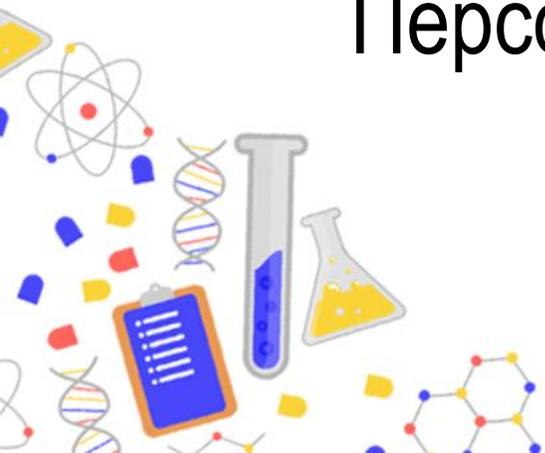
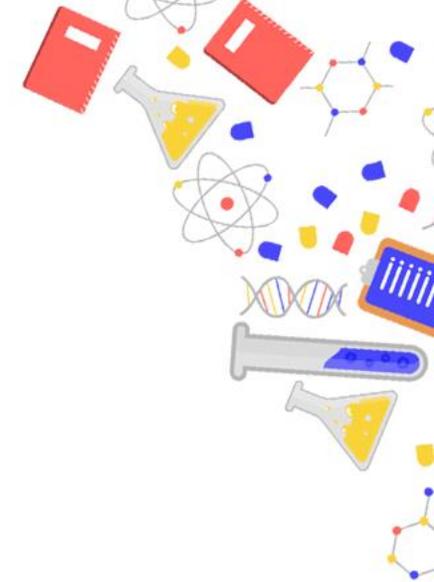
«Разорванность в развитии»:



высокие способности в развитии одной сферы сочетаются с низким или деформированным развитием другой.



Персонализированная система обучения и развития





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Персонализированное обучение:



- учебные цели ученик ставит для себя сам — при помощи учителя;
- ученик находится в центре системы образования и проявляет в обучении инициативу;
- содержание образования структурировано по «большим идеям», а не по отдельным темам;
- параллельно с предметными навыками формируются гибкие.





Психологические трудности некоторых одаренных детей:

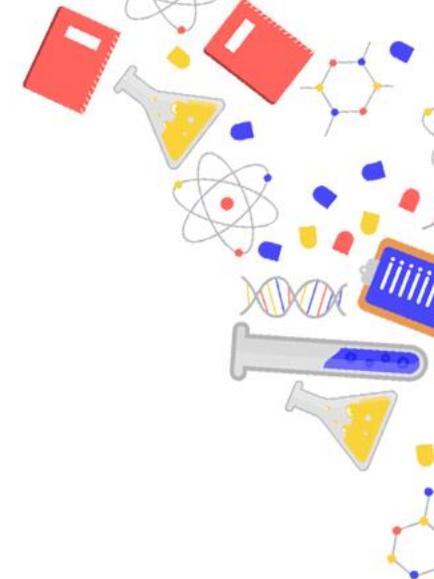
Трудности самоопределения



Нереализованность, снижение качества жизни.



«Гибкость»





Психологические трудности некоторых одаренных детей:

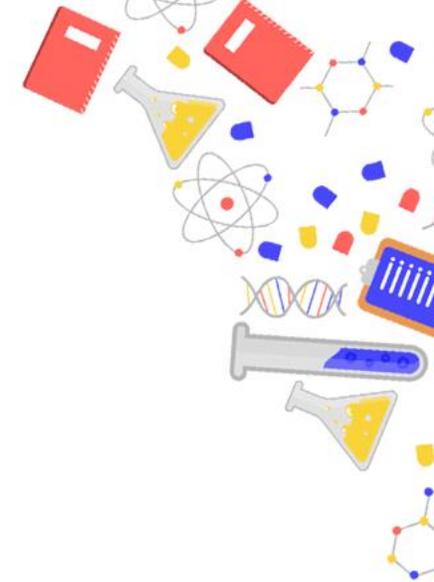
Низкие социальные навыки



Социальная дезадаптация.



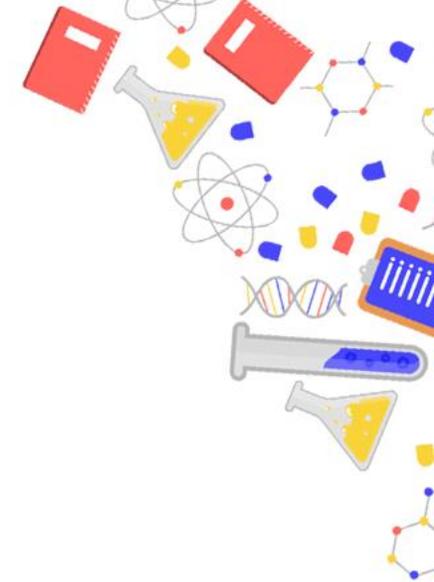
Психологизация процесса обучения и развития ребенка, развитие личностного потенциала одаренных детей.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Психологические трудности некоторых одаренных детей:



- Развитие личностного потенциала обучающихся:
- [Школа возможностей \(vbudushee.ru\)](http://vbudushee.ru)

- БУ РА «ЦПМСС» реализует программы социально-психологической направленности:
- «Развитие личностного потенциала детей» для начальной школы.
- «Развитие личностного потенциала подростков»
- Программа «Цветик-семицветик». Развитие эмоционального интеллекта дошкольников.



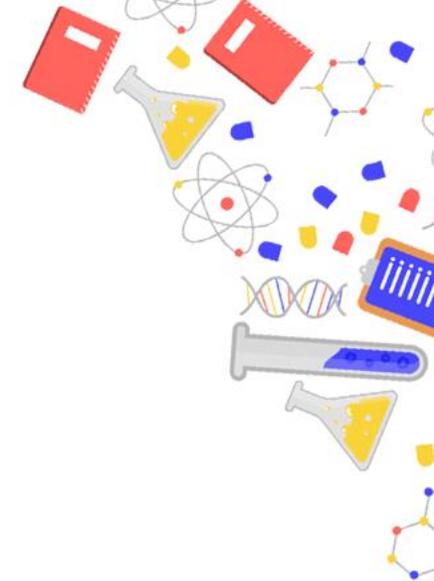
Формирование навыка управления своими эмоциями



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Направления психологического сопровождения одаренных детей:

- диагностического
- консультационного
- развивающего
- коррекционного
- педагогическое образование просвещение и





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Эффективные качества педагога, работающего с одаренными детьми:

- наличие позитивной Я-концепции (доброжелательное отношение к самому себе и окружающим);
- высокий уровень интеллектуального развития и широкий круг интересов;
- эмоциональная уравновешенность, стабильность;
- чувствительность к переживаниям и потребностям других;
- творческий подход к делу;
- чувство юмора;
- успешный опыт педагогической работы (умение строить, модифицировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка);
- опыт работы с родителями и семьей в целом.

