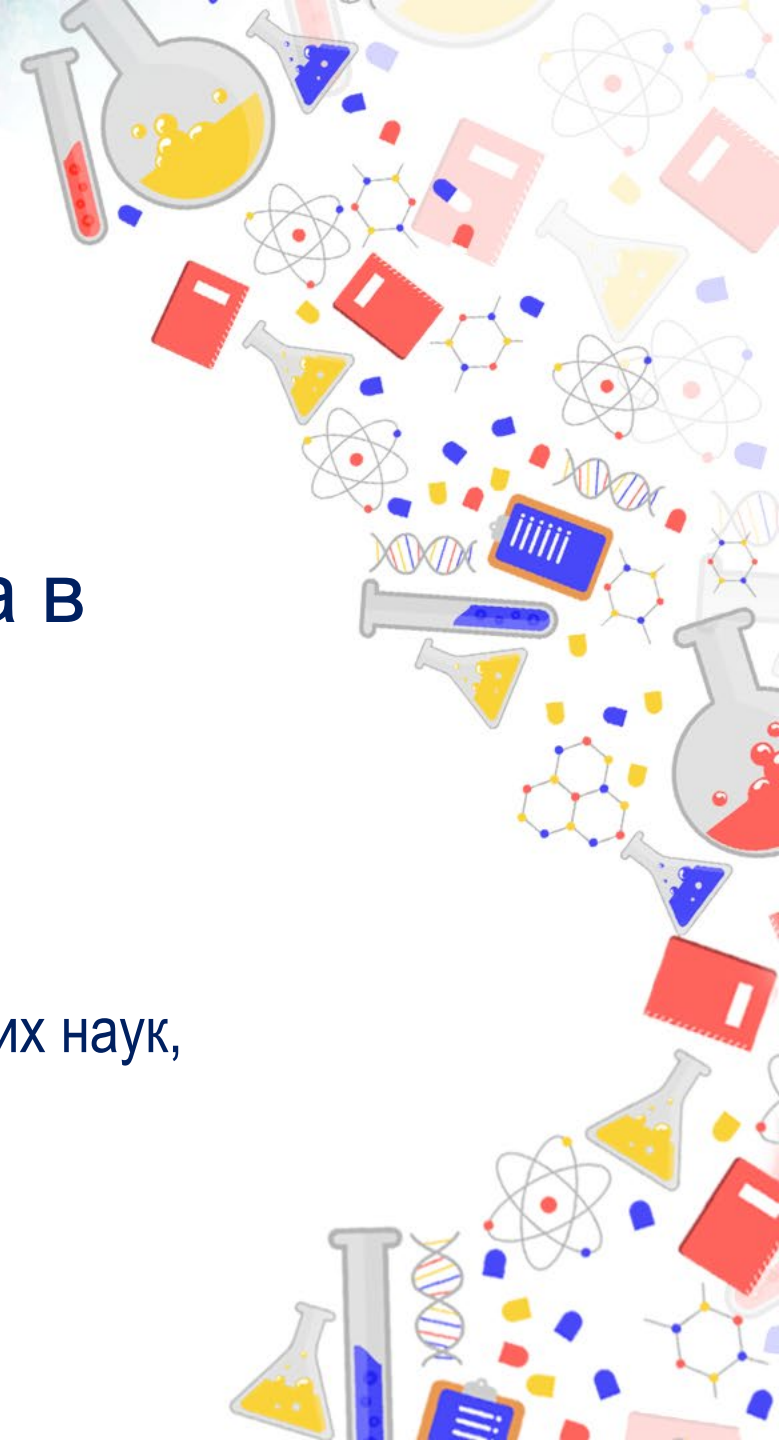




Опыт обучения детей с нарушением слуха в дополнительном образовании по естественнонаучному направлению

Докладчик: Малкова Анастасия Николаевна, кандидат биологических наук,
педагог дополнительного образования,

АУ ДО РА «Республиканский центр дополнительного образования»





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Нормативно-правовая база, используемая при составлении программы:

- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций о создании современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» от 30 декабря 2022 г. № АБ-3924/06.



Характеристика группы:

Группа постоянного состава из 10 человек,
10 - 13 лет
учащиеся КОУ РА «СКОШИ для детей с нарушением слуха»



Нарушение слуха - это частичное, либо полное снижение работы слухового аппарата, при этом человек теряет способность слышать и распознавать какие-либо звуки.

Глухота - стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха.

Тугоухость (слабослышащие) - стойкое понижение слуха, возможно накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Особенности психомоторного развития обучающихся с нарушением слуха:



- ❑ преобладает значение письменной речи по сравнению с устной;
- ❑ особое значение приобретают зрительные и двигательные, тактильно-вибрационные ощущения;
- ❑ фрагментарность восприятия: выделяют яркие и очевидные признаки, но часто не выделяют общие признаки;
- ❑ подмена сравнения двух объектов анализом одного из них;
- ❑ сложности перехода от одного приёма сравнения к





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями слуха в условиях дополнительного образования:



- мотивированное употребление единиц языка
- слухозрительное восприятие - чтение по губам
- обучение ориентировке в пространстве при отсутствии возможности свободно воспринимать речевые и неречевые звучания
- обогащение жизненного опыта и формирование житейских понятий как основы овладения знаниями, умениями и навыками и др.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Особые образовательные и социокультурные условия обучения детей с нарушениями слуха в дополнительном образовании:

- Доброжелательная атмосфера на занятии;
- Постоянное поощрение правильно выполненных образовательных действий учащихся;
- Проигрывание ситуации успеха;
- Тактильный и зрительный контакт с обучающимися;
- Большое количество наглядного дидактического и игрового материала;
- Обязательное включение творческих заданий.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

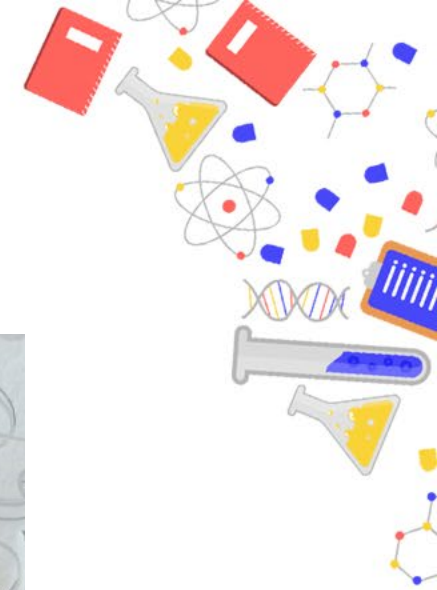
Гарденотерапия в обучении



- Гарденотерапия: направление психосоциальной, трудовой и педагогической реабилитации при помощи приобщения детей к работе с растениями. Обучающиеся концентрируют свое внимание на растении, проявляя заботу о нём. В результате улучшается настроение, повышается чувство ответственности и собственной значимости. Гарденотерапия помогает поддерживать в тонусе мышцы и суставы, развивает мелкую моторику, эстетическое восприятие мира.



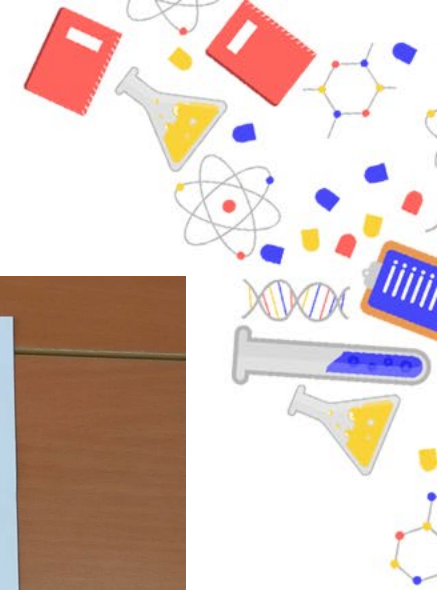
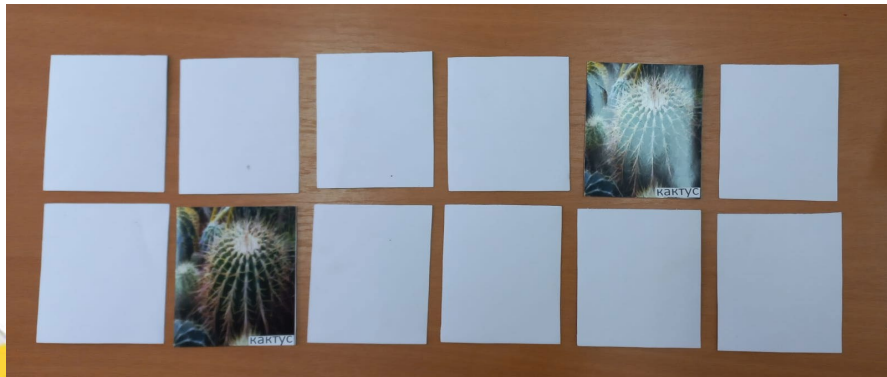
Творчество в обучении





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Игры в обучении





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Заключение

