

Министерство образования и науки Республики Алтай
Автономное учреждение дополнительного образования Республики Алтай
«Республиканский центр дополнительного образования»



Принята на заседании
педагогического совета
АУ ДО РА «РЦДО»
протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.

Утверждено
приказ от «__» _____ 2023г.
№ _____
директор АУ ДО РА «РЦДО»
_____ О.С. Митрофанова

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Тропинка к своему Я»

Уровень программы базовый
Вид программы: общеразвивающая
Возраст обучающихся: 5-17 лет
Срок реализации: 1 год
ID-номер программы в Навигаторе _____

Разработчик:
Михайлова Алена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Горно-Алтайск, 2023

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете организации.

Методист _____ / _____
Подпись ФИО

Зав. образовательным отделом _____ / _____
Подпись ФИО

Заместитель директора _____ / _____
Подпись ФИО

« _____ » _____ 2023г

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы» | |
| Пояснительная записка | 4 |
| Цель и задачи программы | 8 |
| Содержание программы | 9 |
| Учебный план работы | 13 |
| Содержание учебного плана | 13 |
| Планируемые результаты | 22 |
| Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий» | |
| Календарный учебный график | 23 |
| 2. Условия реализации программы | 38 |
| 3. Формы аттестации | 40 |
| 2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов | 40 |
| 2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов | 40 |
| 4. Методические материалы | 41 |
| 5. Рабочая программа воспитания | 42 |
| 6. Календарный план воспитательной работы | 43 |
| 7. Список литературы | 44 |
| 8. Лист внесения изменений в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу | 45 |

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разноуровневая модульная. В рамках данной программы разработаны 2 модуля для детей, использующих коляски для передвижения и для детей, самостоятельно передвигающихся. Программа для детей с инвалидностью разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р) ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) ;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» ;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» ;
- Устав Автономного учреждения дополнительного образования Республики Алтай «Республиканский центр дополнительного образования» ;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» ;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность.

У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью ТМНР с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира. Начальной ступенью развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с ТМНР служит чувственное познание, которое играет огромную роль в психологическом и социальном развитии этих детей. Подтверждением этому является, например, психическое развитие детей в условиях сенсорной депривации. Нарушение развития моторной координации, параличи, различного рода органические заболевания ЦНС, нарушение слуха и зрения, а также воспитание в условиях искусственно обедненной среды, т.е. отсутствие новых и разнообразных зрительных и слуховых стимулов в сочетании с дефицитом общения с взрослыми, отрицательно сказываются на психическом развитии ребенка. В частности, наблюдается задержка в проявлении зрительного сосредоточения, ориентировочной реакции на звук, целенаправленных движений, следовательно, предметной деятельности и речи. Очень важно организовать вовремя и правильно систему коррекционной работы. Направленный на коррекционные цели комплекс сенсомоторных упражнений положительно влияет на общее, эмоциональное, интеллектуальное развитие ребенка.

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся

более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Образовательная деятельность по сенсорному воспитанию направлена на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для развития умственно отсталого ребенка его обучения в специальном учреждении. Воспитания и обучения акцент в работе смещается на формирование у детей образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле ведущих видов детской деятельности.

Осложняет работу с этими детьми также и то, что многие из них не принимают помощи взрослого и не умеют ее использовать. На этом этапе необходимо применять совместные действия взрослого с ребенком при активной роли взрослого и пассивной ребенка, с постепенным уменьшением помощи взрослого и увеличением активности ребенка.

Активную роль в этом играет предметно-практическая деятельность. Обучение предметно-практической деятельности направлено на развитие внимания, подражания, сенсомоторное воспитание детей, развитие сенсорных процессов (ощущений, восприятий) в упражнениях и играх, развитие манипулятивно-предметных действий совместно со взрослым и по подражанию. При обучении этих детей необходимо направить усилия педагога на формирование у них целенаправленных, осмысленных действий, организуемых взрослым в пределах доступных детям заданий. Такое выполнение задачи детьми должно прийти на смену хаотическому манипулированию без оценки результата, которое наблюдалось у детей ранее. «Осмысленное выполнение», предполагает понимание задания, целенаправленное его выполнение с применением адекватных приемов и оценку результата (правильно или неправильно выполнил, исправить ошибку). Поэтому в программе курса «Тропинка к своему Я» приведены упражнения по стимуляции различных видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного), обоняния, осознания собственного тела.

Адресат программы. Программа предусмотрена для детей дошкольного и школьного возраста от 5 -17 лет с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Сроки реализации образовательной программы – 1 год.

Формы обучения и режим занятий.

Состав группы - постоянный.

Форма работы - очная. Проведение занятия в объёме двух академических часов, по два часа в неделю, всего 72 часа в год.

Календарный учебный график, приведённый в настоящей программе, разработан на работу как индивидуально, так и в группе.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

Задачи:

1. Развитие зрительного, слухового, тактильного, и кинестетического восприятия.

2. Развитие сенсорных ощущений.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

Модуль I

| № п/п | Название раздела, Темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|------------------------------|---|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Набор групп | 2 | - | 2 | Списки сформированных групп |
| 2 | Знакомство. Сбор Анамнеза. | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | Расположение к доверительным отношениям | 4 | 1 | 3 | |
| Зрительное восприятие | | | | | |
| 4 | Посмотри (выше уровня глаз) | 5 | 2 | 3 | |
| 5 | Посмотри (ниже уровня глаз) | 5 | 2 | 3 | |
| 6 | Посмотри (справа) | 5 | 1 | 4 | |
| 7 | Посмотри (слева) | 5 | 1 | 4 | |
| 8 | Прослеживание за предметом (горизонталь) | 5 | 1 | 4 | |
| 9 | Прослеживание за предметом (вертикаль) | 5 | 1 | 4 | |
| 10 | Прослеживание за предметом (круг) | 5 | 1 | 4 | |
| 11 | Прослеживание за предметом (вперед-назад) | 5 | 1 | 4 | |

| Слуховое восприятие | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|----|----|--|
| 12 | Источник звука - справа | 4 | 1 | 3 | |
| 13 | Источник звука - слева | 4 | 1 | 3 | |
| 14 | Источник звука - плечо | 4 | 1 | 3 | |
| 15 | Эмоциональная или голосовая реакция на голос. | 4 | 1 | 3 | |
| Кинестетическое восприятие | | | | | |
| 16 | Ощущение - «теплое» | 5 | 1 | 4 | |
| 17 | Развитие чувствительности на ладонях | 5 | 1 | 4 | |
| 18 | Развитие чувствительности от воды | 2 | 1 | 1 | |
| 19 | Развитие чувствительности от вибраций | 5 | 1 | 4 | |
| 20 | Массаж стоп | 5 | 1 | 4 | |
| 21 | Прикосновения руками по всему телу | 5 | 1 | 4 | |
| 22 | Прикосновения материалами | 5 | 1 | 4 | |
| 23 | Развитие чувствительности ладони. | 5 | 1 | 4 | |
| 24 | Развитие чувствительности пальцев рук | 5 | 1 | 4 | |
| 25 | Развитие чувствительности лицевых мышц | 5 | 1 | 4 | |
| 26 | Развитие чувствительности от вибрации | 5 | 1 | 4 | |
| 27 | Развитие чувствительности ладоней | 5 | 1 | 4 | |
| 28 | Развитие чувствительности тела | 4 | 1 | 3 | |
| 29 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | |
| Итого: | | 128 | 30 | 98 | |

Модуль II

| № п/п | Название раздела, Темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|----------------------------|--|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Входная диагностика | | | | | |
| 1 | Выявление уровня развития графического навыка. | 2 | 1 | 1 | |
| 2 | Выявление уровня развития зрительно-пространственной | 3 | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | организации движений. | | | | |
| 3 | Выявление уровня сенсорного развития | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Выявление уровня познавательного и эмоционального развития | 3 | 1 | 2 | |
| Коррекция психомоторики. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | | | | | |
| 5 | Развитие крупной моторики | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | Игры-имитации | 2 | 1 | 1 | |
| 7 | Согласованность действий и движений разных частей тела | 2 | 1 | 1 | |
| 8 | Пальчиковая гимнастика. | 2 | 1 | 1 | |
| 9 | Шнуровка, | 2 | 1 | 1 | |
| 10 | Нанизывание нитку | 3 | 1 | 2 | |
| 11 | Штриховка по трафарету. | 2 | 1 | 1 | |
| 12 | Дидактические игры для развития тактильных ощущений; | 2 | 1 | 1 | |
| 13 | Аппликация. | 3 | 1 | 2 | |
| 14 | Изготовление аппликации бабочка. | 2 | 1 | 1 | |
| Коррекция психомоторики. Тактильно-двигательное восприятие | | | | | |
| 15 | Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины | 2 | 1 | 1 | |
| 16 | Игры | 2 | 1 | 1 | |
| 17 | Работа с пластилином. | 2 | 1 | 1 | |
| 18 | Техники лепки. | 3 | 1 | 2 | |
| Коррекция сенсорной сферы. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов, из них: формирование сенсорных эталонов цвета | | | | | |
| 19 | Основные «чистые» цвета | 2 | 1 | 1 | |
| 20 | Цвета радуги. | 2 | 1 | 1 | |
| 21 | Морское путешествие | 2 | 1 | 1 | |
| 22 | Воспроизведение последовательности по образцу | 2 | 1 | 1 | |
| 23 | Игры пальчиковой гимнастики | 2 | 1 | 1 | |
| 24 | Работа с дидактическими карточками | 2 | 1 | 1 | |
| 25 | Различение цветов и оттенков. | 3 | 1 | 2 | |
| Коррекция сенсорной сферы. Развитие и коррекция формы | | | | | |
| 26 | Выделение признаков формы; | 2 | 1 | 1 | |
| 27 | Признаки формы; | 2 | 1 | 1 | |
| 28 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат) в процессе выполнения упражнений. | 2 | 1 | 1 | |
| 29 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (прямоугольник) в процессе выполнения упражнений. | 2 | 1 | 1 | |
| 30 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур | 3 | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|--|---|------------|-----------|-----------|--|
| | (ромб, треугольник) в процессе выполнения упражнений. | | | | |
| 31 | Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. | 2 | 1 | 1 | |
| 32 | Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. | 2 | 1 | 1 | |
| 33 | Работа с геометрическим конструктором. | 2 | 1 | 1 | |
| 34 | Соотнесение предметов с эталонной формой. | 2 | 1 | 1 | |
| 35 | Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). | 2 | 1 | 1 | |
| 36 | Игры с конструктором-лего | 2 | 1 | 1 | |
| 37 | Игры с развивающими кубиками | 2 | 1 | 1 | |
| Коррекция сенсорной сферы. Развитие и коррекция восприятия величины | | | | | |
| 38 | Дидактические игры на развитие представлений о величине | 2 | 1 | 1 | |
| 39 | Дидактические игры | 2 | 1 | 1 | |
| 40 | Дидактические игры на формирование представлений о величине | 4 | 2 | 2 | |
| 41 | Сопоставление величин | 2 | 1 | 1 | |
| 42 | Сопоставление величин | 2 | 1 | 1 | |
| 43 | Игры и упражнения на закрепление понятия величины | 2 | 1 | 1 | |
| Коррекция сенсорной сферы. Восприятие пространства | | | | | |
| 44 | Ориентировка в собственном теле. | 2 | 1 | 1 | |
| 45 | Дифференциация лево-право | 2 | 1 | 1 | |
| 46 | Предметы в пространстве. | 4 | 2 | 2 | |
| 47 | Я и пространство вокруг меня. | 2 | 1 | 1 | |
| 48 | Пространственная ориентировка на листе бумаги | 2 | 1 | 1 | |
| Коррекция сенсорной сферы. Восприятие времени | | | | | |
| 49 | Сутки | 3 | 1 | 2 | |
| 50 | Части суток. | 2 | 1 | 1 | |
| 51 | Последовательность событий | 2 | 1 | 1 | |
| 52 | Последовательность событий (смена времени суток). | 2 | 1 | 1 | |
| 53 | Вчера, сегодня, завтра. | 2 | 1 | 1 | |
| 54 | Дни недели. | 2 | 1 | 1 | |
| Итоговая диагностика | | | | | |
| 58 | Выявление уровня развития графического навыка. | 2 | 1 | 1 | |
| 59 | Выявление уровня сенсорного развития. | 2 | 1 | 1 | |
| 60 | Выявление уровня развития зрительно-пространственной организации движений | 2 | 1 | 1 | |
| 61 | Выявление уровня познавательного и эмоционального развития. | 2 | 1 | 1 | |
| Итого: | | 128 | 60 | 68 | |

3.2. Содержание учебного плана

Модуль I

1. Набор групп.

Практика: формирование групп, взаимодействие со школами г. Горно-Алтайска, информирование. Подписание согласия, договора, заявления с родителями (законными представителями).

2. Знакомство. Сбор Анамнеза.

Теория: знакомство с техникой безопасности, как вести себя в помещении, как пользоваться оборудованием, находящимся в кабинете. Изучение личных дел детей.

Практика: беседа-знакомство, упражнение «Снежный ком», "Правила нашей группы".

3. Расположение к доверительным отношениям.

4. Посмотри (выше уровня глаз).

Фиксация взгляда на неподвижном предмете - выше уровня глаз. Зрительная гимнастика.

5. Посмотри (ниже уровня глаз)

Фиксация взгляда на неподвижном предмете - ниже уровня глаз. Зрительная гимнастика.

6. Посмотри (справа)

Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа. Зрительная гимнастика.

7. Посмотри (слева)

Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева. Зрительная гимнастика

8. Прослеживание за предметом (горизонталь)

Прослеживание взглядом за движущимся предметом по горизонтали. Зрительная гимнастика.

9. Прослеживание за предметом (вертикаль)

Движение взглядом за предметом, движущимся по вертикали. Зрительная гимнастика.

10. Прослеживание за предметом (круг)

Движение взглядом за предметом, движущимся по кругу. Зрительная гимнастика.

11. Прослеживание за предметом (вперед-назад)

Движение взглядом за предметом, движущимся вперед-назад. Зрительная гимнастика.

12. Источник звука – справа

Локализация источника звука, расположенного на уровне уха справа

13. Источник звука – слева

Локализация источника звука, расположенного на уровне уха слева

14. Источник звука – плечо

Локализация источника звука, расположенного на уровне плеча

15. Эмоциональная или голосовая реакция на голос.

Реагирование на ласковые голосовые интонации голоса

16. Ощущение - «теплое»

Реакция на соприкосновения с материалами, различными по температуре

17. Развитие чувствительности на ладонях

Реакция на соприкосновения с материалами, различными по фактуре

18. Развитие чувствительности от воды

Реакция на взаимодействие с водой.

19. Развитие чувствительности от вибраций

Прикосновения вибрацией, исходящую от объектов.

20. Массаж стоп

Стимуляция стоп с помощью массажных мячиков.

21. Прикосновения руками по всему телу

Поглаживание частей тела с проговариванием потешек.

22. Прикосновения материалами

Поглаживание разными материалами

23. Развитие чувствительности ладони.

Вкладывание в руку предмета, сжимание, расслабление ладони.

24. Развитие чувствительности пальцев рук

Поочередное сжимание, расслабление пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.

25. Развитие чувствительности лицевых мышц

Массаж лица. Поглаживание.

26. Развитие чувствительности от вибрации

Прикосновение к телу вибрирующим предметом.

27. Развитие чувствительности ладоней

Поочередное сжимание и разжимание ладоней

28. Развитие чувствительности тела

Прикосновения к телу различными материалами

Модуль II

Входная диагностика

1. Выявление уровня развития графического навыка.

Определение ведущей руки (переплетение пальцев рук, поза Наполеона), определение уровня развития мелкой моторики рук (методики Н.О.Озерецкого и Н.И.Гуревич «Обводим кисти рук», «ребро, кулак, ладонь»). Определение уровня развития пространственных представлений (с применением материалов Т.А.Павловой). Выявление трудностей зрительного восприятия (Переработанная М.М.Безруких тестовая методика M.Frosig).

2. Выявление уровня развития зрительно-пространственной организации движений.

Диагностика сенсомоторной асимметрии: выявление ведущей руки, выявление ведущей ноги, выявление ведущего глаза, выявление ведущего уха.

Диагностика сомато-пространственных представлений (показ частей своего тела, показ частей тела у человека, находящегося напротив, показ правой (левой) рукой предметов, пробы Хеда).

Диагностика пространственных ориентировок: ориентировки относительно собственного тела, пространственные взаиморасположения предметов, называние пространственного взаиморасположения предметов.

Диагностика зрительно-предметного восприятия: узнавание «зашумленных» предметных картинок, узнавание символических изображений, контурных изображений предметов, геометрических фигур, букв.

Диагностика конструктивных действий: складывание разрезных картинок (из 2, 3, 4, частей), методика Кооса.

3. Выявление уровня сенсорного развития

Вложить геометрические формы в гнезда соответствующей плоскости. Сгруппировать предметы по цвету при выборе из 4, например, красные, желтые, синие и зелёные кубики. Сложить трёхсоставную матрешку. Сложить три пирамидки разного цвета (красную, синюю, желтую) из 3 убывающих по величине колец. Сложить предметную картинку, разрезанную вертикально на 3 части.

4. Выявление уровня познавательного и эмоционального развития

Тестовая беседа для оценки психосоциальной зрелости ребёнка (В. Богомоллов), Методика «Нелепицы» (С.Д. Забрамная), Тест «9 слов» (Л.А. Ясюкова), Методика «Последовательные картинки» (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго), Методика «Четвертый лишний».

Коррекция психомоторики. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

5. Развитие крупной моторики

Броски в цель, ходьба по «дорожке следов», подвижные игры.

6. Игры-имитации

Пальчиковая гимнастика, игры на знакомство.

7. Согласованность действий и движений разных частей тела

Хлоп, Топ, Поворот, упражнения для координации разных частей тела; группировки.

8. Пальчиковая гимнастика

Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей.

9. Шнуровка

Штрихование, шнуровка, раскрашивание.

10. Нанизывание на нитку

Нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков.

11. Штриховка по трафарету

Обводка по предмету, по картинке.

12. Дидактические игры для развития тактильных ощущений

«Волшебная коробочка», «Где, чья тень?».

13. Аппликация

Сгибание бумаги. Упражнения пальчиковой гимнастики.

14. Изготовление аппликации бабочка

Коррекция психомоторики. Тактильно-двигательное восприятие

15. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины.

Игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения.

16. Игры

Игры «Волшебная коробочка», «Волшебный мешочек», «Домик», «Кубик».

17. Работа с пластилином

Раскатывание пластилина, упражнения пальчиковой гимнастики.

18. Техники лепки

Пластилиновые заплатки

Коррекция сенсорной сферы. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов из них: формирование сенсорных эталонов цвета

19. Основные «чистые» цвета

Основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный, черный и белый. «Какого цвета?», «Спектр», «Что какого цвета?», «Где что?», «Найди картинку».

20. Цвета радуги

«Радуга-дуга», «Золотой шар», «Коллаж», «Путешествие», «Цвет моего имени», игры пальчиковой гимнастики.

21. Морское путешествие

Синий цвет и его оттенки, «Путешествие», «Какого цвета?», «Спектр», «Что это?», «Где что?».

22. Воспроизведение последовательности по образцу.

Продолжи ряд, «последовательность», «Продолжи ряд».

23. Игры пальчиковой гимнастики

«Найди недостающую картинку», «Волшебный квадрат», игры пальчиковой гимнастики.

24. Работа с дидактическими карточками

«Перепутаница», определи, где какой цвет, «Дождь», «Жонглёры», «Интервью». Игры пальчиковой гимнастики.

25. Различие цветов и оттенков

Дидактическая игра «Что бывает такого цвета», игры на определение и различение цветов и их оттенков, «палитра художника», «растяжка цвета».

Коррекция сенсорной сферы. Развитие и коррекция формы

26. Выделение признаков формы

Называние основных геометрических фигур, игры на определение признаков и форм предметов «Чудесный мешочек», «Платочек для куклы».

27. Признаки формы

Называние основных геометрических фигур, «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет».

28. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат)

Дидактические игры для формирования представлений о форме, «Передай мяч», «Почтовый ящик», различные «Рамки-вкладыши».

29. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (прямоугольник).

«Обводим всё», «Найди предмет похожей формы», «Подбери крышку к банке».

30. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (ромб, треугольник)

Дидактические игры на формирование представлений о форме «Узнай фигуру», «Узнай предмет по контуру».

31. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу.

Дидактические игры на развитие мышления «Найди ящичек», «Найди пару».

32. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу.

Дидактические игры на развитие мышления «Где кто живет», игры пальчиковой гимнастики.

33. Работа с геометрическим конструктором.

«Геометрическая мозаика», «Расставь по порядку».

34. Соотнесение предметов с эталонной формой.

Дидактические игры на закрепление и понятие формы: «Коврик», «Зрительный диктант», «Из каких частей состоит машина».

35. Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали)

Конструирование: игры в крупный и мелкий строитель (пластмассовый, деревянный, мягкий...)

Игры с конструктором-лего

Игры с конструктором: мелким и крупным.

Игры с кубиками

Игры с развивающими кубиками «Сложи узор».

Дидактические игры на развитие представлений о величине

«Самая короткая», «Самая длинная», «Сложи в ряд», «Пирамидки», «Разложи по размеру, по порядку», «Кружки».

Дидактические игры

«Разложи правильно», «Делай как я», «Ячейка», «Большой-маленький», «Где больше?».

Дидактические игры на формирование представлений о величине

Определения: «длинный – короткий», «высокий – низкий», «широкий – узкий», «Эхо», «Какие вы знаете сказки», «Волшебное слово», дидактические игры.

Сопоставление величин

Сопоставление двух –трех предметов контрастных величин по высоте, длине.

Сопоставление величин.

Сопоставление двух–трех предметов контрастных величин по толщине, ширине.

Игры и упражнения на закрепления понятия величины

«Высокий–низкий», «Высоко – низко», «Далеко – близко», самая длинная, самая короткая.

Коррекция сенсорной сферы. Восприятие пространства

Ориентировка в собственном теле.

Игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве и собственном теле.

Лево – право

Дифференциация правой/левой руки, правой/левой ноги, правой/левой части тела.

Предметы в пространстве

Игры на определение расположения предметов в пространстве (справа - слева)

Предметы в пространстве

Игры на определение расположения предметов в пространстве (вверху – внизу и т.д.)

Я и пространство вокруг меня

Игры на ориентировку в помещении по инструкции педагога, игра «Следопыт», «Разведчик».

Пространственная ориентировка на листе бумаги

Ориентировка на листе бумаги: центр, верх, низ, правая, левая сторона. Дидактические игры на ориентировку на поверхности листа, «Фигуры высшего пилотажа», «Покажи правильно».

Сутки

Части суток, игры на развитие пространственно-временных представлений.

Части суток

«Покажи правильно», работа с графической моделью «Сутки».

Последовательность событий

Дидактические игры на развитие пространственно-временных представлений, смена времен суток.

Последовательность событий

«Неделька», малые жанры устного народного творчества (загадки, пословицы), музыкально-ритмические упражнения.

Дни недели

Игры на определение вчера, сегодня, завтра.

Дни недели

Вчера, сегодня, завтра. Игры на развитие пространственно-временных представлений «Неделька», малые жанры устного народного творчества.

Итоговая диагностика

Выявление уровня графического навыка

Определение ведущей руки (переплетение пальцев рук, поза Наполеона), определение уровня развития мелкой моторики рук (методики Н.О.Озерецкого и Н.И.Гуревич «Обводим кисти рук», «ребро, кулак, ладонь»). Определение уровня развития пространственных представлений (с применением материалов Т.А.Павловой). Выявление трудностей зрительного восприятия (Переработанная М.М.Безруких тестовая методика М.Frosig).

Выявление уровня сенсорного развития

Вложить геометрические формы в гнёзда соответствующей плоскости. Сгруппировать предметы по цвету при выборе из 4, например, красные, желтые, синие и зелёные кубики. Сложить трёхсоставную матрешку. Сложить три пирамидки разного цвета (красную, синюю, желтую) из 3 убывающих по величине колец. Сложить предметную картинку, разрезанную вертикально на 3 части.

Выявление уровня зрительно-пространственной организации движений

Диагностика сенсомоторной асимметрии: выявление ведущей руки, выявление ведущей ноги, выявление ведущего глаза, выявление ведущего уха.

Диагностика сомато-пространственных представлений

(показ частей своего тела, показ частей тела у человека, находящегося напротив, показ правой (левой) рукой предметов, пробы Хеда).

Диагностика пространственных ориентировок:

ориентировки относительно собственного тела, пространственные взаиморасположения предметов, называние пространственного взаиморасположения предметов.

Диагностика зрительно-предметного восприятия:

узнавание «зашумленных» предметных картинок, узнавание символических изображений, контурных изображений предметов, геометрических фигур, букв.

Диагностика конструктивных действий:

складывание разрезных картинок (из 2, 3, 4, частей), методика Кооса.

Выявление уровня познавательного и эмоционального развития

Тестовая беседа для оценки психосоциальной зрелости ребёнка (В. Богомолов), Методика «Нелепицы» (С.Д. Забрамная), Тест «9 слов» (Л.А. Ясюкова), Методика «Последовательные картинки» (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго), Методика «Четвертый лишний».

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.

Формирование основ эмоционального реагирования.

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.

Доброжелательная, эмоциональная отзывчивость.

Предметные результаты:

Ощущения собственного тела.

Эмоциональное реагирование, тактильные реакции.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график Модуль I

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|---------|------------------------------|---|-----------------------|--------------|---|--|----------------|
| 1-2 | октябрь | 4.10 4.10 | 1)9:00-9:20 2)9:35-9:55 | Практическое занятие | 2 | Набор групп | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | |
| 3-4 | | 7.10 7.10 | 1)9:00-9:20 2)9:35-9:55 | Теоретическое занятие | 2 | Знакомство. Сбор Анамнеза. | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 5-6 | | 11.10 11.10 | 1)9:00-9:20 2)9:35-9:55 | Практическое занятие | 2 | | | |
| 7 | | 14.10 | 1)9:00-9:20 | Теоретическое занятие | 1 | Расположение к доверительным отношениям | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | |
| 8-10 | | 14.10 18.10 18.10 | 1)9:35-9:55 2)9:00-9:20 3)9:35-9:55 | Практическое занятие | 3 | | | |
| | | Зрительное восприятие | | | | | | |
| 11-12 | | 21.10 21.10 | 1)9:00-9:20 2)9:35-9:55 | Теоретическое занятие | 2 | Посмотри (выше уровня глаз) | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 13-15 | | 25.10 25.10 28.10 | 1)9:00-9:20 2)9:35-9:55 3)9:00-9:20 | Практическое занятие | 3 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------|----------------------------------|--|--|-----------------------|-----------------------------|--|--|--|
| 16-17 | | 28.10 1.11 | 1)9:35-9:55 2)9:00-9:20 | Теоретическое занятие | 2 | Посмотри (ниже уровня глаз) | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - | |
| 18-20 | ноябрь | 1.11 4.11 4.11 | 1)9:35-9:55 2)9:00-9:20 3)9:35-9:55 | Практическое занятие | 3 | | | | |
| 21 | | 8.11 | 1)9:00-9:20 | Теоретическое занятие | 1 | Посмотри (справа) | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - | |
| 22-25 | | 8.11 11.11 11.11 15.11 | 1)9:35-9:55 2)9:00-9:20 3)9:35-9:55 4)9:00-9:20 | Практическое занятие | 4 | | | | |
| 26 | | 15.11 | 1)9:35-9:55 | Теоретическое занятие | 1 | Посмотри (слева) | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | | |
| 27-30 | | 18.11 18.11 22.11 22.11 | 1)9:00-9:20 2)9:35-9:55 3)9:00-9:20 4)9:35-9:55 | Практическое занятие | 4 | | | | |
| 31 | | 25.11 | 1)9:00-9:20 | Теоретическое занятие | 1 | | | | Прослеживание за предметом (горизонталь) |
| 32-35 | | 25.11 29.11 29.11 2.12 | 1)9:35-9:55 2)9:00-9:20 3)9:35-9:55 4)9:00-9:20 | Практическое занятие | 4 | | | | |
| 36 | | декабрь | 2.12 | 1)9:35-9:55 | Теоретическое занятие | 1 | Прослеживание за предметом (вертикаль) | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 37-40 | | | 6.12 6.12 9.12 9.12 | 1)9:00-9:20 2)9:35-9:55 3)9:00-9:20 4)9:35-9:55 | Практическое занятие | 4 | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------|----------------------------------|--|-----------------------|---|---|--|---|
| 41 | | 13.12 | 1)9:00-9:20 | Теоретическое занятие | 1 | Прослеживание за предметом (круг) | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 42-45 | | 13.12 16.12 16.12 20.12 | 1)9:35-9:55 2)9:00-9:20 3)9:35-9:55 4)9:00-9:20 | Практическое занятие | 4 | | | |
| 46 | | 20.12 | 1)9:35-9:55 | Теоретическое занятие | 1 | Прослеживание за предметом (вперед-назад) | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 47-50 | | 23.12 23.12 27.12 27.12 | 1)9:00-9:20 2)9:35-9:55 3)9:00-9:20 4)9:35-9:55 | Практическое занятие | 4 | | | |
| Слуховое восприятие | | | | | | | | |
| 51 | | 30.12 | 1)9:00-9:20 | Теоретическое занятие | 1 | Источник звука – справа | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 52-54 | январь | 30.12 10.01 10.01 | 1)9:35-9:55 2)9:00-9:20 3)9:35-9:55 | Практическое занятие | 3 | | | |
| 55 | | 13.01 | | Теоретическое занятие | 1 | Источник звука – слева | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | |
| 56-58 | | 13.01 17.01 17.01 | | Практическое занятие | 3 | | | |
| 59 | | 20.01 | | Теоретическое занятие | 1 | Источник звука – плечо | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 60-62 | | 20.01 24.01 24.01 | | Практическое занятие | 3 | | | |
| 63 | | 27.01 | | Теоретическое занятие | 1 | Эмоциональная или голосовая реакция | БУ РА | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| | | | | ческое занятие | | на голос | «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | | |
| 64-66 | | 27.01 31.01 31.01 | | Практическое занятие | 3 | | | | |
| Кинестетическое восприятие | | | | | | | | | |
| 67 | февраль | 03.02 | | Теоретическое занятие | 1 | Ощущение – «теплое» | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - | |
| 68-71 | | 03.02 07.02 07.02 10.02 | | Практическое занятие | 4 | | | | |
| 72 | | 10.02 | | Теоретическое занятие | 1 | Развитие чувствительности на ладонях | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - | |
| 73-76 | | 14.02 14.02 17.02 17.02 | | Практическое занятие | 4 | | | | |
| 77 | | 21.02 | | Теоретическое занятие | 1 | Развитие чувствительности от воды | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | | |
| 78 | | 21.02 | | Практическое занятие | 1 | | | | |
| 79 | | 24.02 | | Теоретическое занятие | 1 | Развитие чувствительности от вибраций | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - | |
| 80-83 | | март | 24.02 28.02 28.02 03.03 | | Практическое занятие | 4 | | | |
| 84 | | | 03.03 | | Теоретическое занятие | 1 | Массаж стоп | БУ РА «Республиканский Дом-интернат | - |

| | | | | | | | |
|---------|--------|----------------------------------|-----------------------|---|--|--|---|
| 85-88 | | 07.03 07.03 10.03 10.03 | Практическое занятие | 4 | | «Алтай» | |
| 89 | | 14.03 | Теоретическое занятие | 1 | Прикосновения руками по всему телу | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 90-93 | | 14.03 17.03 17.03 21.03 | Практическое занятие | 4 | | | |
| 94 | | 21.03 | Теоретическое занятие | 1 | Прикосновение материалами | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 95-98 | | 24.03 24.03 28.03 28.03 | Практическое занятие | 4 | | | |
| 99 | | 31.03 | Теоретическое занятие | 1 | Развитие чувствительности ладони | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 100-103 | апрель | 31.03 04.04 04.04 07.04 | Практическое занятие | 4 | | | |
| 104 | | 07.04 | Теоретическое занятие | 1 | Развитие чувствительности пальцев рук | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 105-108 | | 11.04 11.04 14.04 14.04 | Практическое занятие | 4 | | | |
| 109 | | 18.04 | Теоретическое занятие | 1 | Развитие чувствительности лицевых мышц | БУ РА «Республиканский Дом-интернат | - |

| | | | | | | | | |
|---------|-----|----------------------------------|--|-----------------------|---|---------------------------------------|--|---|
| 110-113 | | 18.04 21.04 21.04 25.04 | | Практическое занятие | 4 | | «Алтай» | |
| 114 | | 25.04 | | Теоретическое занятие | 1 | Развитие чувствительности от вибрации | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | |
| 115-118 | май | 28.04 28.04 02.05 02.05 | | Практическое занятие | 4 | | | |
| 119 | | 05.05 | | Теоретическое занятие | 1 | Развитие чувствительности ладоней | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 120-123 | | 05.05 12.05 12.05 16.05 | | Практическое занятие | 4 | | | |
| 124 | | 16.05 | | Теоретическое занятие | 1 | Развитие чувствительности тела | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 125-128 | | 19.05 23.05 26.05 30.05 | | Практическое занятие | 4 | | | |

**Календарный учебный график
Модуль II**

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---------|----------------|--------------------------|-----------------------|--------------|--|--|----------------|
| Входная диагностика | | | | | | | | |
| 1-2 | Октябрь | 04.10 | | Теоретическое занятие | 1 | Выявление уровня развития графического навыка. | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | |
| | | 4.10 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| 3-5 | | 07.10 | | Теоретическое занятие | 1 | Выявление уровня развития зрительно-пространственной организации движений. | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| | | 07.10 11.10 | | Практическое занятие | 2 | | | |
| 6-7 | | 11.10 | | Теоретическое занятие | 1 | Выявление уровня сенсорного развития | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | |
| | | 14.10 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| 8-10 | | 14.10 | | Теоретическое занятие | 1 | Выявление уровня познавательного и эмоционального развития | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | |
| | | 18.10 18.10 | | Практическое занятие | 2 | | | |
| Коррекция психомоторики. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | | | | | | | | |
| 11 | | 21.10 | | Теоретическое занятие | 1 | Развитие крупной моторики | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 12 | | 21.10 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| 13 | | 25.10 | | Теоретическое занятие | 1 | Игры-имитации | БУ РА «Республиканский | - |

| | | | | | | | | |
|-------|--------|----------------|--|-----------------------|---|--|---|---|
| 14 | | 25.10 | | Практическое занятие | 1 | | Дом-интернат «Алтай» | |
| 15 | | 28.10 | | Теоретическое занятие | 1 | Согласованность действий и движений разных частей тела | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 16 | | 28.10 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| 17 | ноябрь | 01.11 | | Теоретическое занятие | 1 | Пальчиковая гимнастика. | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | |
| 18 | | 01.11 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| 19 | | 4.11 | | Теоретическое занятие | 1 | Шнуровка | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 20 | | 4.11 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| 21 | | 8.11 | | Теоретическое занятие | 1 | Нанизывание на нитку | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 22-23 | | 8.11 11.11 | | Практическое занятие | 2 | | | |
| 24 | | 11.11 | | Теоретическое занятие | 1 | Штриховка по трафарету. | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 25 | | 15.11 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| 26 | | 15.11 | | Теоретическое занятие | 1 | Дидактические игры для развития тактильных ощущений; | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 27 | | 18.11 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| 28 | | 18.11 | | Теоретическое занятие | 1 | Аппликация. | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 29-30 | | 22.11 22.11 | | Практическое занятие | 2 | | | |
| 31 | | 25.11 | | Теоретическое занятие | 1 | Изготовление аппликации бабочка. | БУ РА | |

| | | | | | | | | |
|---|---------|----------------|--|-----------------------|---|---|---|---|
| 32 | | 25.11 | | Практическое занятие | 1 | | «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | |
| Коррекция психомоторики. Тактильно-двигательное восприятие | | | | | | | | |
| 33 | | 29.11 | | Теоретическое занятие | 1 | Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 34 | | 29.11 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| 35 | декабрь | 02.12 | | Теоретическое занятие | 1 | Игры | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 36 | | 02.12 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| 37 | | 06.12 | | Теоретическое занятие | 1 | Работа с пластилином. | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 38 | | 06.12 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| 39 | | 09.12 | | Теоретическое занятие | 1 | Техники лепки. | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 40-41 | | 09.12 13.12 | | Практическое занятие | 2 | | | |
| Коррекция сенсорной сферы. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов, из них: формирование сенсорных эталонов цвета | | | | | | | | |
| 42 | | 13.12 | | Теоретическое занятие | 1 | Основные «чистые» цвета | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 43 | | 16.12 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| 44 | | 16.12 | | Теоретическое занятие | 1 | Цвета радуги. | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 45 | | 20.12 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| 46 | | 20.12 | | Теоретическое занятие | 1 | Морское путешествие | БУ РА «Республиканский | - |

| | | | | | | | | |
|--|--------|----------------|--|-----------------------|---|--|---|---|
| 47 | январь | 23.12 | | Практическое занятие | 1 | | Дом-интернат «Алтай» | |
| 48 | | 23.12 | | Теоретическое занятие | 1 | Воспроизведение последовательности по образцу | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 49 | | 27.12 | | Практическое занятие | 1 | | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | |
| 50 | | 27.12 | | Теоретическое занятие | 1 | Игры пальчиковой гимнастики | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 51 | | 30.12 | | Практическое занятие | 1 | | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | |
| 52 | | 30.12 | | Теоретическое занятие | 1 | Работа с дидактическими карточками | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 53 | | 10.01 | | Практическое занятие | 1 | | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | |
| 54 | | 10.01 | | Теоретическое занятие | 1 | Различение цветов и оттенков. | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 55-56 | | 13.01 13.01 | | Практическое занятие | 2 | | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | |
| Коррекция сенсорной сферы. Развитие и коррекция формы | | | | | | | | |
| 57 | | 17.01 | | Теоретическое занятие | 1 | Выделение признаков формы; | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 58 | | 17.01 | | Практическое занятие | 1 | | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | |
| 59 | | 20.01 | | Теоретическое занятие | 1 | Признаки формы; | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 60 | | 20.01 | | Практическое занятие | 1 | | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | |
| 61 | | 24.01 | | Теоретическое занятие | 1 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат) в процессе выполнения | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |

| | | | | | | | |
|-------|---------|-------|-----------------------|---|--|--|--|
| 62 | февраль | 24.01 | Практическое занятие | 1 | упражнений. | «Алтай» | |
| 63 | | 27.01 | Теоретическое занятие | 1 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (прямоугольник) в процессе выполнения упражнений. | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 64 | | 27.01 | Практическое занятие | 1 | | | |
| 65 | | 31.01 | Теоретическое занятие | 1 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (ромб, треугольник) в процессе выполнения упражнений. | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 66-67 | | 31.01 | Практическое занятие | 2 | | | |
| | | 03.02 | | | | | |
| 68 | | 03.02 | Теоретическое занятие | 1 | Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 69 | | 07.02 | Практическое занятие | 1 | | | |
| 70 | | 07.02 | Теоретическое занятие | 1 | Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 71 | | 10.02 | Практическое занятие | 1 | | | |
| 72 | | 10.02 | Теоретическое занятие | 1 | Работа с геометрическим конструктором. | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 73 | | 14.02 | Практическое занятие | 1 | | | |
| 74 | | 14.02 | Теоретическое занятие | 1 | Соотнесение предметов с эталонной формой. | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 75 | | 17.02 | Практическое занятие | 1 | | | |
| 76 | | 17.02 | Теоретическое занятие | 1 | | | Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). |

| | | | | | | | | |
|--|-------|----------------|----------------------|-----------------------|---|---|---|---|
| 77 | | 21.02 | | Практическое занятие | 1 | | Дом-интернат «Алтай» | |
| 78 | | 21.02 | | Теоретическое занятие | 1 | Игры с конструктором-лего | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 79 | | 24.02 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| 80 | | 24.02 | | Теоретическое занятие | 1 | Игры с развивающими кубиками | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 81 | | 28.02 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| Коррекция сенсорной сферы. Развитие и коррекция восприятия величины | | | | | | | | |
| 82 | | 28.02 | | Теоретическое занятие | 1 | Дидактические игры на развитие представлений о величине | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 83 | март | 03.03 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| 84 | | 03.03 | | Теоретическое занятие | 1 | Дидактические игры | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 85 | | 07.03 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| 86-87 | | 07.03 10.03 | | Теоретическое занятие | 2 | Дидактические игры на формирование представлений о величине | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 88-89 | | 10.03 14.03 | | Практическое занятие | 2 | | | |
| 90 | | 14.03 | | Теоретическое занятие | 1 | Сопоставление величин | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 91 | | 17.03 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| 92 | | 17.03 | | Теоретическое занятие | 1 | Сопоставление величин | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 93 | | 21.03 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| 94 | | 21.03 | | Теоретическое занятие | 1 | Игры и упражнения на закрепление понятия величины | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 95 | 24.03 | | Практическое занятие | 1 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--------|----------------|----------------------|-----------------------|---|---|--|---|
| | | | | е занятие | | | «Алтай» | |
| Коррекция сенсорной сферы. Восприятие пространства | | | | | | | | |
| 96 | | 24.03 | | Теоретическое занятие | 1 | Ориентировка в собственном теле. | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 97 | | 28.03 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| 98 | | 28.03 | | Теоретическое занятие | 1 | Дифференциация лево-право | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 99 | | 31.03 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| 100-101 | апрель | 31.03 04.04 | | Теоретическое занятие | 2 | Предметы в пространстве. | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 102-103 | | 04.04 07.04 | | Практическое занятие | 2 | | | |
| 104 | | 07.04 | | Теоретическое занятие | 1 | Я и пространство вокруг меня. | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 105 | | 11.04 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| 106 | | 11.04 | | Теоретическое занятие | 1 | Пространственная ориентировка на листе бумаги | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 107 | 14.04 | | Практическое занятие | 1 | | | | |
| Коррекция сенсорной сферы. Восприятие времени | | | | | | | | |
| 108 | | 14.04 | | Теоретическое занятие | 1 | Сутки | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 109-110 | | 18.04 18.04 | | Практическое занятие | 2 | | | |
| 111 | | 21.04 | | Теоретическое занятие | 1 | Части суток. | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 112 | | 21.04 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| 113 | | 25.04 | | Теоретическое занятие | 1 | Последовательность событий | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 114 | | 25.04 | | Практическое | 1 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----|-------|--|-----------------------|---|---|--|--------|
| | | | | е занятие | | | «Алтай» | |
| 115 | | 28.04 | | Теоретическое занятие | 1 | Последовательность событий (смена времени суток). | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 116 | | 28.04 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| 117 | май | 02.05 | | Теоретическое занятие | 1 | Вчера, сегодня, завтра. | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 118 | | 02.05 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| 119 | | 05.05 | | Теоретическое занятие | 1 | Дни недели. | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 120 | | 05.05 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| Итоговая диагностика | | | | | | | | |
| 121 | | 12.05 | | Теоретическое занятие | 1 | Выявление уровня развития графического навыка. | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 122 | | 12.05 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| 123 | | 16.05 | | Теоретическое занятие | 1 | Выявление уровня сенсорного развития. | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 124 | | 16.05 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| 125 | | 19.05 | | Теоретическое занятие | 1 | Выявление уровня развития зрительно-пространственной организации движений | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - - |
| 126 | | 19.05 | | Практическое занятие | 1 | | | |
| 127 | | 26.05 | | Теоретическое занятие | 1 | Выявление уровня познавательного и эмоционального развития. | БУ РА «Республиканский Дом-интернат «Алтай» | - |
| 128 | | 26.05 | | Практическое занятие | 1 | | | |

2. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо современное оборудование, которое имеется в доме-интернате «Алтай».

Информационное обеспечение включает в себя обязательное наличие музыкального ряда – для физкультминутки, дидактических карточек.

Техническое оснащение: ноутбук с доступом к интернету, принтер для печати дидактического материала, мячи гимнастические, конструкторы, деревянные модели и др.

Вначале курса все обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности.

Занятия проводит разработчик программы.

Информация о разработчике программы.

Михайлова Алёна Анатольевна - педагог-психолог.

Образование:

2011-2016г. Диплом. Педагог-психолог – Горно-Алтайский Государственный Университет факультет Психолого-педагогический. (г. Горно-Алтайск);

2018-2018г. Диплом о профессиональной переподготовки. Учитель начальных классов – БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» (г. Горно-Алтайск).

2019г. Удостоверение о повышении квалификации выданное КГБУ «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» по теме «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» в объеме 72 часов.

2021г. Удостоверение о повышении квалификации выданное БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта» в объеме 72 часов.

3. Формы аттестации

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Промежуточная диагностика в виде итоговых диагностики согласно разделам: индивидуальная работа, отслеживание динамики развития.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Итоговая аттестация – презентация своей творческой работы.

4. Методические материалы

Занятия проводятся в **очной форме**. **Форма занятий** теоретические и практические. Работа с детьми индивидуально-групповая.

Теоретические занятия проводятся в форме беседы, и других методов с целью расширения кругозора.

На практических занятиях используется: арт-терапия, занятие-путешествие, медитативные техники, телесно-ориентированная психотерапия, работа с тренажерами.

Используются следующие **педагогические технологии**:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология образа и мысли и др.

При организации учебно-воспитательного процесса и деятельности обучающихся используются **следующие методы**: словесные в виде объяснения материала согласно выбранной теме, наглядные – демонстрационные, практические, подразумевают самостоятельные действия, совместные действия в выполнении заданий по каждой теме.

При реализации программы используется технология развивающего обучения, игровой деятельности.

Дидактический материал: методика нейропсихологической диагностики; карточки «мой дом», «найди предмет», «скажи эмоцию» и т.п.

Рабочая программа воспитания

Базовой целью воспитания в АУ ДО РА «РЦДО» является создание условий для воспитания свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Она реализуется через следующие задачи:

- создать комплекс программно-методического обеспечения для реализации событийного подхода в воспитательной работе;

- создать условия для воспитания обучающихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей, чувства патриотизма и активной жизненной позиции через изучение ее истории, культуры, традиций;
- сформировать установки на здоровый образ жизни;
- создать оптимальные условия для развития познавательных способностей, интеллекта, мотивации к самообразованию и творческой самореализации детей;
- расширить сферы неформального общения и сотворчества детей, педагогов и родителей через развитие системы познавательно-досуговых культурных практик.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в АУ ДО РА «РЦДО» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- овладение обучающимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;
- создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества;
- развитое чувство восприятия прекрасного. Умение найти свое место в творческой деятельности;
- развитие потребности в творческой деятельности, интереса к культурным традициям разных народов, к истории своего города, региона, государства;
- полное удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- укрепление связи семьи и центра в интересах развития ребенка;
- внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания;
- усиление ориентации обучающихся на духовные ценности, воспитание юного гражданина;
- расширение границ социокультурного образовательного пространства.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад АУ ДО РА «РЦДО»

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и

социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Специфика организации воспитательного процесса в АУ ДО РА «РЦДО» связана с:

- территориальными условиями: детские объединения работают в помещениях основного здания учреждения по адресу ул. Комсомольская, 5, в помещениях ДТ «Кванториум-04» по адресу улюПанфиловцев, 3, в помещениях эколго-биологического отдела, по адресу пер.Юннатов, 1, а также в образовательных организауциях г.Горно-Алтайска и муниципалитетов Республики Алтай по программам, реализуемым в формате сетевого взаимодействия.

- управленческими условиями: существует зависимость планирования и организации воспитательной деятельности объединений и педагогов АУ ДО РА «РЦДО» от мероприятий, профодимых Учреждением на региональном уровне;

- материально-техническими условиями: АУ ДО РА «РЦДО» заинтересован в эффективном взаимодействии с образовательными и общественными организациями для результативного использования материально-технической базы, программно-методического и организационно-методического потенциала;

- условиями социального партнерства и сотрудничества: АУ ДО РА «РЦДО» осуществляет различные виды педагогического партнерства и сотрудничества с образовательными и общественными организациями с целью реализации проектов, конкурсных, выставочных, культурно-просветительских мероприятий.

Процесс воспитания в АУ ДО РА «РЦДО» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел детей и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и событийность воспитания как условия его эффективности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности»

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, согласно утвержденному образовательной организацией учебному плану предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога, привлечению их внимания к теме занятия, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, заданий, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию воспитанников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их менее успевающими сверстниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности детей в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела образовательного учреждения, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности).

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны.

- конкурсы, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На внутреннем уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные мероприятия (события), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в учреждении и развивающие идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в ключевые дела и мероприятия учреждения в качестве волонтеров;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в отношениях со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образования в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в АУ ДО РА «РЦДО»;
- родительские собрания в объединениях, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий и событий учреждения и объединения воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Важной составляющей работы с родителями (законными представителями) является информирование о возможностях информационной системы «Навигатор дополнительного образования Республики Алтай», где каждый родитель имеет личный кабинет, получает информацию о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в учреждении, управляет возможностью записывать ребенка в детские объединения.

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в объединении, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни учреждения, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации в учреждении;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы
АУ ДО РА «РЦДО» на 2023/2024 учебный год**

| Мероприятие | Структурное подразделение | Сроки проведения | Ответственный |
|--|--|------------------|---|
| <i>Модуль «Ключевые общие дела, события, мероприятия»</i> | | | |
| Эколого-туристический слет «Юннатская поляна» | ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04» | сентябрь | Бирюкова О.П. Зверева Д.И. Макарова О.П. ПДО |
| День самоуправления, посвященный Дню учителя | ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04» | октябрь | Бирюкова О.П. Зверева Д.И. Балаур В.И. ПДО |
| Посвящение в кванторианцы | ДТ «Кванториум-04» | | Бирюкова О.П. Гаврилова А.М. Зорькин Д.Н. ПДО |
| Неделя, посвященная году педагога и наставника (фотовыставка «Мой педагог», дерево пожеланий, издание буклета о педагогах) | ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум» | | Аларушкина И.М. Михайлова А.А. ПДО |
| День народного единства (конкурс среди творческих объединений на лучшее фото, посвященное Дню народного единства) | ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум» | ноябрь | Бирюкова О.П. Зверева Д.И. Чащин В.В. ПДО |
| Концерт, посвященный Дню матери | ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум» | | Аларушкина И.М. Зверева Д.И. Болтовская Е.В. Огиенко С.Ю. ПДО |
| КвантоКвиз, приуроченный ко Дню рождения ДТ «Кванториум-04» | ДТ «Кванториум-04» | декабрь | Бирюкова О.П. Гаврилова А.М. Шитов А.В. Малков Я.П. ПДО |
| Новогодние представления | ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04» | | Аларушкина И.М. Методисты ПДО |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| Международный день инвалидов (тренинг) | ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04» | | Аларушкина И.М. Михайлова А.А. Демьянов М.М. ПДО |
| День Конституции Российской Федерации (всероссийский открытый урок) | ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум» | | Бирюкова О.П. Зверева Д.И. ПДО |
| «Своя игра» в честь дня детских изобретений | ДТ «Кванториум-04» | январь | Бирюкова О.П. Гаврилова А.М. Осинский А.В. ПДО |
| День полного освобождения Ленинграда | ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04» | | Аларушкина И.М. Бекетов Н.В. ПДО |
| День Российской науки (встречи с научными сотрудниками) | ДТ «Кванториум-04» | февраль | Бирюкова О.П. Балаур И.В. Малкова А.Н. ПДО |
| День защитников Отечества (игра «Курс молодого бойца») | ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04» | | Аларушкина И.М. Зверева Д.И. Филиппова Е.В. ПДО |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню | ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04» | март | Аларушкина И.М. Зверева Д.И. Болтовская Е.В. Огиенко С.Ю. ПДО |
| День воссоединения Крыма с Россией (всероссийский открытый урок) | ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум» | | Бирюкова О.П. Зверева Д.И. Балакин И.Ю. ПДО |
| День космонавтики (акция «Рисунок в честь дня космонавтики») | ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум» | апрель | Бирюкова О.П. Зверева Д.И. Самташева В.Ю. ПДО |
| Квантозарядка, приуроченная ко Дню здоровья | ДТ «Кванториум-04» | | Бирюкова О.П. Гаврилова А.М. Образов Д.С. ПДО |
| «Окна победы» | ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум» | май | Бирюкова О.П. Балаур И.В. Куранакова С.А. ПДО |
| <i>Модуль «Профорентация»</i> | | | |
| Выездные мероприятия | Мобильный технопарк «Кванториум» | В течение года | Педагоги дополнительного образования мобильного технопарка «Кванториум» |

| | | | |
|---|--|---------------------|---|
| Неделя IT: 1) Проект «Интересные люди» в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» РДДМ 2) Мастер-классы | ДТ «Кванториум-04» | Ноябрь | Бирюкова О.П. Зверева Д.И. ПДО |
| Неделя экологии: 1) Проект «Интересные люди» в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» РДДМ 2) Мастер-классы | ДТ «Кванториум-04» | Май | Бирюкова О.П. Зверева Д.И. ПДО |
| Неделя Космоса: 1) Просмотр фильмов об освоении космоса 2) Беседа «Космические профессии» | ДТ «Кванториум-04» | Апрель | Бирюкова О.П. Зверева Д.И. ПДО |
| Неделя дизайна: 1) Проект «Интересные люди» в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» РДДМ 2) Мастер-классы | ДТ «Кванториум-04» | Январь | Бирюкова О.П. Зверева Д.И. ПДО |
| Участие в проекте «Проектория» | ДТ «Кванториум-04» | В течение года | ПДО |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | ДТ «Кванториум-04» | В течение года | ПДО |
| Ярмарка проектных работ | ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум» | Декабрь, май | Бирюкова О.П. Зверева Д.И. Гаврилова А.М. Балаур И.В. ПДО |
| Организация экскурсий на предприятия | ДТ «Кванториум-04» | В течение года | Бирюкова О.П. Зверева Д.И. ПДО |
| <i>Модуль «Работа с родителями»</i> | | | |
| Общее родительское собрание | ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04» | Май | Аларушкина И.М. Зверева Д.И. ПДО |
| День открытых дверей | ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04» | Сентябрь, январь | Бирюкова О.П. Зверева Д.И. ПДО |
| Семейные мастер-классы «Квантосуббота» | ДТ «Кванториум-04» | В течение года | ПДО |

Список используемой литературы

1. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008
2. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007
3. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007
5. Воронкова, В.В. Олигофренопедагогика. Пособие для ВУЗов / В.В. Воронкова. - М.: Дрофа, 2009.
6. Замский, Х. С. История олигофренопедагогика / Х.С. Замский. - М.: Просвещение, 1980
7. Олигофренопедагогика. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
8. Олигофренопедагогика. - М.: Дрофа, 2009. - 400 с.
9. Пузанов, Б. П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» / Б.П. Пузанов. - М.: Прометей, 2011.
10. Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ, 1995
11. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.– М., 1991
12. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006
13. Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007

8.Лист внесения изменений

в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

Обоснование внесения изменений:

| № | Исходная тема | | Внесение изменений в программу | |
|---|---------------|------|--------------------------------|------|
| | дата | тема | Дата | тема |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |