

Министерство образования и науки Республики Алтай
Автономное учреждение дополнительного образования Республики Алтай
«Республиканский центр дополнительного образования»



Принята на заседании
педагогического совета
АУ ДО РА «РЦДО»
протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.

Утверждено
приказ от «__» _____ 2023
№ _____
директор АУ ДО РА «РЦДО»
_____ О.С. Митрофанова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дорога без опасности»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации: 1 год
ID-номер программы в Навигаторе: 8385

Разработчик:
Лутцева Н.А.,
педагог дополнительного образования

г. Горно-Алтайск, 2023 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете организации.

Методист _____ / _____

Подпись ФИО

Зав. образовательным отделом _____ / _____

Подпись ФИО

Заместитель директора _____ / _____

Подпись ФИО

« ____ » _____ 2023г

Содержание

Раздел № 1: Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели и задачи программы.....	6
1.3 Участники.....	7
1.5 Этапы и сроки реализации программы.....	7
1.6 Содержание программы	8
1.6.1 Учебный план.....	8
1.6.2 Содержание учебного плана.....	10
1.7 Планируемые результаты.....	17
Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1 Календарный учебный график.....	17
2.2 Условия реализации программы.....	25
2.3 Формы аттестации.....	27
2.4 Оценочные материалы.....	28
2.5 Методические материалы.....	29
2.6 Рабочая программа воспитания.....	34
2.7 Список литературы.....	45

Раздел № 1: Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

На дорогах России в авариях ежегодно погибает около 1000 детей и более 10000 получают травмы. Резкое возрастание в последние годы автомобилизации городов и сел порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, - по оценке ГУ ГИБДД МВД России, - свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны органов образования.

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Актуальность настоящей программы заключается также и в обеспечении полезного досуга и воспитания детей, обучении их новым общественно-полезным знаниям и развитию социально-значимых умений и навыков. Не подлежит сомнению, что это особенно важно для детей переходного возраста 9-12 лет, когда детям особенно хочется определенной самостоятельности, самоутверждения и общего признания собственных достижений. Именно этот возраст является **адресатом** настоящей программы.

Отличительные особенности настоящей программы:

- включение в программу практических занятий на автотренажерах – электронных аналогах легковых автомобилей;

- в программе предусмотрены занятия с использованием лицензионного программного обеспечения подготовки водителей «Интерактивная автошкола. Базовая версия» и «Теоретический экзамен в ГИБДД. Сетевая версия». Благодаря таким отличительным особенностям программы дети смогут получить теоретическую и практическую подготовку.

Образовательная программа по правилам и безопасности дорожного движения рассчитана на 144 часа в год, 4 часа в неделю по 2 часа в день. Занятия проводятся по 45 минут, перерыв между занятиями составляет 10

минут. Форма обучения – очная, при необходимости – дистанционная. Уровень программы - базовый. Образовательная программа познакомит детей с основными понятиями Правил дорожного движения, терминологией, позволит сформировать представления о системе взаимодействия пешеходов и водителей в различных дорожных ситуациях, дать знания об элементарных правилах безопасного поведения пешеходов на дорогах.

Формы организации образовательного процесса – групповая. Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие. Занятие проводится в группе до 15 человек. Работа с учащимися при организации образовательного процесса предусматривает групповую, парную и индивидуальную форму работы.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся знаний и навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи программы:

- Личностные: Формирование у обучающихся умений оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения и объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- Метапредметные: формирование представлений о взаимоотношениях водителей и пешеходов в условиях транспортной среды и умений делать выбор в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения;
- Предметные: формирование мотивационно – поведенческой культуры обучающихся в условиях движения на дороге, навыков определения опасных дорожных ситуаций, повышение уровня дорожной грамотности обучающихся.

1.3 Участники программы

Набор детей 9-12 лет в учебную группу проводится по интересам и желанию детей в количестве не более 15 человек.

1.5 Этапы и сроки реализации программы

Реализация программы предполагается в период 2023 - 2024 г. в три этапа:

I этап. Сентябрь 2023 г. Подготовительный этап реализации Программы.

- Постановка цели и задач. Проектирование модели дополнительной образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся знаний и навыков безопасного поведения на дорогах.

- Набор детей в группы.

II этап. Сентябрь 2023 – Май 2024 г. Формирующе-преобразующий (основной) этап.

- Внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие безопасного поведения на дорогах.

- Проведение занятий, мероприятий, конкурсов.

III этап – Июнь 2024 г. Обобщающий этап.

- Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение перспектив развития дополнительного образования детей по правилам дорожного движения.

1.6 Содержание программы

1.6.1 Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		все го	теори я	прак тика	
I Раздел.					
1	Введение	2	1	1	-
2	Основные понятия ПДД	6	3	3	опрос
3	Виды светофорных объектов.	4	2	2	тест

	Значение сигналов регулировщика				
4	Разновидность транспортных средств	4	2	2	опрос
5	Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге	4	2	2	наблюдение
6	Дороги с односторонним, двусторонним движением транспортных средств	4	2	2	тест
7	Дорожные знаки. Название, назначение, расположение знаков	8	4	4	тест
8	Виды железнодорожных переездов и правила их перехода	2	1	1	тест
9	Дорожная разметка	8	4	4	карточки с заданиями
10	Перекрестки. Виды перекрестков	4	2	2	тест
11	Особенность движения автомашин специального транспорта	4	2	2	наблюдение
12	Значение сигналов, подаваемых водителями транспортных средств	2	1	1	карточки с заданиями
13	Конкурс «Памятка пешеходу и пассажиру»	8	4	4	карточки с заданиями
14	Повторение изученного материала	2	1	1	наблюдение
15	Итоговое занятие	2	1	1	зачет
Всего:		64	32	32	

II Раздел.					
1	Виды велосипедов и их устройство Правила, и порядок передвижения велосипедистов	14	7	7	карточки с заданиями
2	Первая помощь	16	8	8	наблюдение
3	Необходимость проведения реанимационных мероприятий	6	3	3	наблюдение
4	Подготовка к этапам конкурса «Безопасное колесо»	24	12	12	Конкурс
5	Определение опасных и безопасных участков дорог в городе	4	2	2	карточки с заданиями
6	Анализ причин, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием переходов	2	1	1	карточки с заданиями
7	Перевозка обучающихся	2	1	1	опрос
8	Интенсивность движения транспорта в городе. Тормозной путь	2	1	1	карточки с заданиями
9	Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года, а также в дневное и вечернее время	4	2	2	опрос
10	Ответственность за нарушение требований ПДД: гражданская, административная, уголовная	2	1	1	карточки с заданиями
11	Повторение изученного материала.	2	1	1	-
12	Итоговое занятие	2	1	1	зачет

Всего:	80	40	40	
Итого:	144	74	70	

1.6.2 Содержание учебного плана

Раздел I

1. Введение.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с ПДД. Обоснование актуальности проблемы дорожно-транспортного травматизма среди детей.

Практика. Игры на определение базовых знаний у обучающихся.

2. Основные понятия ПДД.

Теория. Знакомство с основными определениями и историей ПДД. Участники дорожного движения (пассажиры, пешеходы, водители). Значение ПДД в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения.

Практика. Изучение элементов дороги, и место участников дорожного движения на ней. Пассажир. Права и обязанности пассажиров и пешеходов.

3. Виды светофорных объектов.

Теория. Знакомство с историей светофора, и его развитием. Изучение значения жестов регулировщика. Знакомство со структурами, регулирующими дорожное движение.

Практика. Значение сигналов регулировщика для пешеходов. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение. Действия пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.

4. Разновидность транспортных средств.

Теория. Знакомство с историей развития транспорта, и его видами.

Практика. Пассажир. Права и обязанности пассажиров. Безопасное поведение в транспорте. Опасные ситуации в транспорте. Правила пассажиров при высадке из общественного транспорта: троллейбуса, трамвая и автобуса.

5. Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге.

Теория. Правила поведения на дороге.

Практика. Дидактическая игра «Улица». Разработка и использование маршрута «Дом – школа».

6. Дороги с односторонним, двусторонним движением транспортных средств.

Теория. Правила перехода дорог с односторонним, двусторонним движением транспортных средств.

Практика. Закрепление теоретического материала на интер. доске.

7. Дорожные знаки. Название, назначение, расположение знаков.

Теория. Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, повторные и временные знаки.

Практика. Изучение 8 групп знаков. Назначение. Название и назначение каждого знака. Действия водителя. Название и место установки каждого знака.

8. Виды железнодорожных переездов и правила их перехода.

Теория. Правила перехода железнодорожных переездов.

Практика. Закрепление теоретического материала на интерактивной доске.

9. Дорожная разметка.

Теория. Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки. Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки. Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.

Практика. Викторина «Вопросы дядюшки Светофора». Определить по карточкам виды дорожной разметки, объяснить её назначение.

10. Перекрестки. Виды перекрестков.

Теория. Классификация видов перекрестков. Правила движения на перекрестках.

Практика. Работа на доске «Дорожное движение в городе».

11. Особенность движения автомашин специального транспорта.

Теория. Виды спец. транспорта. Отличительные знаки спец. транспорта.

Практика. Особенность движения автомашин специального транспорта. Правила перехода дороги при движении машин со специальным проблесковым маячком и звуковым сигналом.

12. Значение сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.

Теория. Изучение сигналов, подаваемых водителями ТС.

Практика. Закрепление материала через подвижные игры.

13. Конкурс «Памятка пешеходу и пассажиру».

Теория. Создание теоретической базы для создания памятки пешеходу и пассажиру, просмотр работ по образцу.

Практика. Создание макета памятки «Памятка пешеходу и пассажиру». Изучение работ, подведение итогов, награждение.

14. Повторение изученного материала.

Теория. Анализ реализованных работ.

Практика. Подготовка к итоговому занятию.

15. Итоговое занятие. Проведение зачета. Проверка теоретических и практических знаний обучающихся.

II Раздел.

1. Виды велосипедов и их устройство.

Теория. Правила и порядок передвижения велосипедистов. Дорожные ситуации и их решение.

Практика. Фигурное вождение велосипеда.

2. Первая помощь.

Теория. Просмотр видеофильмов о правилах оказания 1-й мед. Помощи

Практика. Первая помощь при вывихах и растяжениях, кровотечениях.

Порядок и способы наложения повязок. Первая помощь при переломах, ЧМТ и травмах позвоночника. Первая помощь при острых состояниях.

3. Необходимость проведения реанимационных мероприятий.

Теория. Признаки смерти, отсутствия дыхания и сердцебиения.

Практика. Алгоритмы первой помощи на тренажёре.

4. Подготовка к этапам конкурса «Безопасное колесо»

Теория. Знакомство с историей конкурса, правилами участия. Подготовка к этапам конкурса.

Практика. Изучение этапов конкурса. Прохождение этапов конкурса. Подготовка к этапам конкурса.

5. Определение опасных и безопасных участков дорог в городе.

Теория. Условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.

Практика. Движение пешеходов по улице и дороге. Движение пешеходов на загородной дороге. Правила движения по улицам и дорогам группами и в колоннах.

6. Анализ причин, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием переходов.

Теория. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Практика. Меры по их предупреждению.

7. Перевозка обучающихся.

Теория. Требование к перевозке людей в грузовом автомобиле. Обязанности водителя. Скорость движения. Дополнительные требования.

Практика. Случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с ГИБДД.

8. Интенсивность движения транспорта в городе. Тормозной путь.

Теория. Понятие тормозного пути автомобиля. От чего зависит тормозной путь? Чем отличается тормозной путь от остановочного?

Практика. Изучение формулы расчета тормозного пути. Как рассчитать полное время остановки и итоговый тормозной путь.

9. Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года, а также в дневное и вечернее время.

Теория. Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Практика. Изучение особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года, а также в дневное и вечернее время.

10. Ответственность за нарушение требований ПДД: гражданская, административная, уголовная.

Теория. Изучение видов ответственности за нарушение требований ПДД: гражданская, административная, уголовная.

Практика. Решение ситуационных задач исходя из темы. Игра « Виды ТС».

11. Повторение изученного материала.

Теория. Анализ реализованных работ.

Практика. Подготовка к итоговому занятию.

12. Итоговое занятие. Проведение зачета. Проверка теоретических и практических знаний обучающихся.

1.7 Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как правильно поступить;

- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- повышение уровня дорожной грамотности обучающихся;
- формирование мотивационно – поведенческой культуры обучающихся в условиях движения на дороге;

По окончании занятий обучающиеся **должны знать:**

- названия элементов дорог, и их назначение;
- правила поведения пешеходов на дорогах;
- виды пешеходных переходов, светофоров;
- значение сигналов регулировщика;
- значение дорожных знаков и дорожной разметки;
- правила перехода и проезда регулируемых перекрестков и переходов;
- правила перехода и проезда нерегулируемых перекрестков и переходов;
- правила пользования городским маршрутным транспортом, и другими

видами транспорта.

Обучающиеся **должны уметь:**

- определять опасные участки дорог;
- определять опасные дорожные ситуации;
- выбирать безопасную модель поведения в различных дорожных ситуациях;
- переходить через проезжую часть по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам и перекресткам;
- проезжать через регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы и перекрестки.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I Раздел.								
1	Сентябрь			Беседа, учебная игра	2	Введение	АУ ДО РА «РЦДО»	опрос
2				Беседа, демонстрация, практическая деятельность	2	Основные понятия ПДД	АУ ДО РА «РЦДО»	тест
3				Беседа, демонстрация, практическая деятельность	2	Определения и история ПДД. Участники дорожного движения	АУ ДО РА «РЦДО»	опрос
4				Беседа, демонстрация, практическая деятельность, учебная игра	2	Изучение элементов дороги, и место участников дорожного движения на ней. Пассажир. Права и обязанности пассажиров и пешеходов	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
5				Беседа, демонстрация, практическая деятельность. Сюжетно-ролевая игра	2	Виды светофорных объектов. Значение сигналов регулировщика	АУ ДО РА «РЦДО»	тест
6				Беседа, сюжетно-ролевая игра, заочная	2	Жесты регулировщика. Значение сигналов регулировщика для пешеходов	АУ ДО РА «РЦДО»	тест

			экскурсия				
7			Тематические задания по подгруппам	2	Разновидность транспортных средств	АУ ДО РА «РЦДО»	тест
8			Беседа, демонстрация, практическая деятельность	2	История развития транспорта и его виды. Пассажир. Права и обязанности пассажиров	АУ ДО РА «РЦДО»	карточки с заданиями
9	Октябрь		Беседа, демонстрация, практическая деятельность	2	Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге	АУ ДО РА «РЦДО»	тест
10			Дидактическая игра	2	Разработка и использование маршрута «Дом - школа»	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
11			Сюжетно-ролевая игра	2	Дороги с односторонним, двусторонним движением транспортных средств	АУ ДО РА «РЦДО»	карточки с заданиями
12			Беседа, демонстрация, сюжетно-ролевая игра	2	Правила перехода дорог с односторонним, двусторонним движением транспортных средств	АУ ДО РА «РЦДО»	карточки с заданиями
13			Беседа, демонстрация, учебная игра	2	Предупреждающие и запрещающие знаки	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
14			Беседа, демонстрация, учебная игра	2	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний	АУ ДО РА «РЦДО»	опрос
15			Беседа, демонстрация, учебная игра	2	Знаки приоритета. Информационные знаки	АУ ДО РА «РЦДО»	тест
16			Беседа, демонстрация,	2	Знаки сервиса. Знаки	АУ ДО РА «РЦДО»	опрос

			учебная игра		дополнительной информации		
17			Демонстрация, практическая деятельность	2	Виды железнодорожных переездов и правила их перехода	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
18	Ноябрь		Демонстрация, практическая деятельность	2	Дорожная разметка	АУ ДО РА «РЦДО»	тест
19			Демонстрация, практическая деятельность	2	Значение разметки в общей организации дорожного	АУ ДО РА «РЦДО»	тест
20			Демонстрация, практическая деятельность	2	Горизонтальная разметка	АУ ДО РА «РЦДО»	тест
21			Тематические задания по подгруппам	2	Вертикальная разметка	АУ ДО РА «РЦДО»	карточки с заданиями
22			Игра-путешествие	2	Перекрестки. Виды перекрестков	АУ ДО РА «РЦДО»	тест
23			Игра-путешествие.	2	Правила движения на перекрестках	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
24			Учебная игра Тематические задания по подгруппам	2	Особенность движения автомашин специального транспорта	АУ ДО РА «РЦДО»	карточки с заданиями
25			Беседа, демонстрация, практическая деятельность	2	Виды спец. транспорта. Отличительные знаки спец. транспорта	АУ ДО РА «РЦДО»	карточки с заданиями
26		Беседа, демонстрация, сюжетно-ролевая	2	Значение сигналов, подаваемых водителями транспортных средств	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение	

				игра				
27	Декабрь			Творческий проект.	2	Конкурс «Памятка пешеходу и пассажиру»	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
28				Творческий проект	2	Цели и задачи практической работы	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
29				Творческий проект	2	Разработка памятки	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
30				Творческий проект	2	Защита и презентация памятки	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
31				Беседа, демонстрация, практическая деятельность	2	Устройство велосипеда	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
32				Тематические задания по подгруппам	2	Итоговое занятие	АУ ДО РА «РЦДО»	зачет
II Раздел.								
1	Январь			Беседа, демонстрация, практическая деятельность	2	Виды велосипедов	АУ ДО РА «РЦДО»	опрос
2				Беседа, демонстрация, практическая деятельность Учебная игра	2	Правила и порядок передвижения велосипедистов	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
3				Беседа, демонстрация, практическая деятельность Сюжетно-ролевая игра	2	Дорожные ситуации и их решение	АУ ДО РА «РЦДО»	тест

4				Беседа, Практическая деятельность	2	Фигурное вождение велосипеда	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
5				Беседа, Практическая деятельность	2	Фигурное вождение велосипеда	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
6				Беседа, демонстрация, практическая деятельность	2	Первая помощь при вывихах	АУ ДО РА «РЦДО»	карточки с заданиями
7				Беседа, демонстрация, практическая деятельность	2	Первая помощь при растяжениях	АУ ДО РА «РЦДО»	тест
8	Февраль			Беседа, демонстрация, практическая деятельность	2	Первая помощь при кровотечениях	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
9				Беседа, демонстрация, практическая деятельность	2	Порядок и способы наложения повязок	АУ ДО РА «РЦДО»	карточки с заданиями
10				Беседа, демонстрация, практическая деятельность	2	Первая помощь при переломах	АУ ДО РА «РЦДО»	карточки с заданиями
11				Беседа, демонстрация, практическая деятельность	2	Первая помощь при ЧМТ	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение

12			Беседа, демонстрация, практическая деятельность	2	Первая помощь при травмах позвоночника	АУ ДО РА «РЦДО»	опрос
13			Беседа, демонстрация, практическая деятельность	2	Первая помощь при острых состояниях	АУ ДО РА «РЦДО»	тест
14			Беседа, демонстрация	2	Необходимость проведения реанимационных мероприятий	АУ ДО РА «РЦДО»	опрос
15			Демонстрация, практическая деятельность	2	Признаки смерти, отсутствия дыхания и сердцебиения.	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
16			Демонстрация, практическая деятельность	2	Алгоритмы действий первой помощи на тренажёре	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
17	Март		Демонстрация, практическая деятельность	2	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» Знакомство с историей конкурса	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
18			Беседа, практическая деятельность	2	Правила участия	АУ ДО РА «РЦДО»	опрос
19			Беседа, практическая деятельность	2	Изучение этапов конкурса	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
20			Беседа, практическая деятельность	2	Прохождение этапов конкурса	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
21			Беседа, практическая деятельность	2	Прохождение этапов конкурса	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
22			Беседа, практическая деятельность	2	Прохождение этапов конкурса	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение

23			Беседа, практическая деятельность	2	Прохождение этапов конкурса	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
24			Беседа, практическая деятельность	2	Прохождение этапов конкурса	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
25	Апрель		Беседа, практическая деятельность	2	Прохождение этапов конкурса	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
26			Беседа, практическая деятельность	2	Прохождение этапов конкурса	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
27			Беседа, практическая деятельность	2	Прохождение этапов конкурса	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
28			Беседа, практическая деятельность	2	Прохождение этапов конкурса	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
29			Учебная игра Тематические задания по подгруппам	2	Определение опасных участков дорог в городе	АУ ДО РА «РЦДО»	карточки с заданиями
30			Учебная игра Тематические задания по подгруппам	2	Определение безопасных участков дорог в городе	АУ ДО РА «РЦДО»	карточки с заданиями
31			Учебная игра Тематические задания по подгруппам	2	Анализ причин, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием переходов	АУ ДО РА «РЦДО»	карточки с заданиями
32			Беседа, демонстрация	2	Перевозка обучающихся	АУ ДО РА «РЦДО»	опрос
33			Беседа, демонстрация, практическая деятельность	2	Интенсивность движения транспорта в городе. Тормозной путь	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение

34	Май			Беседа, демонстрация	2	Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
35				Беседа, демонстрация, практическая деятельность	2	Особенности безопасного передвижения в дневное и вечернее время	АУ ДО РА «РЦДО»	наблюдение
36				Беседа, демонстрация, практическая деятельность	2	Интерактивная игра «Квиз по ПДД»	АУ ДО РА «РЦДО»	опрос
37				Беседа, демонстрация, практическая деятельность	2	Ответственность за нарушение требований ПДД: гражданская, административная, уголовная	АУ ДО РА «РЦДО»	опрос
38				Беседа, демонстрация, практическая деятельность	2	Ответственность за нарушение требований ПДД: гражданская, административная, уголовная	АУ ДО РА «РЦДО»	опрос
39				Беседа	2	Повторение изученного материала	АУ ДО РА «РЦДО»	опрос
40				Тестирование	2	Итоговое занятие	АУ ДО РА «РЦДО»	зачет

2.2 Условия реализации программы

Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия,
- игровые тренинги,
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх,
- экскурсии,
- конкурсы, соревнования,
- использование наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения,
- разработка проектов по ПДД,
- встреча с работниками ГИБДД,
- просмотр видеофильмов,
- работа с тренажерами.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по программе планируется в основном использовать республиканский класс ПДД (кабинет № 1 АУ ДО РА РЦДО). Он имеет следующий перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- ученические индивидуальные парты – 30;
- стулья – 30;
- стол учителя -1;
- стол для наглядных пособий – 1;

- компьютеры -5 (3 кабинета и 2 от лаборатории безопасности)
- проектор -1;
- принтер -1;
- стенды по правилам дорожного движения -21;
- стенды по устройству велосипеда -1;
- электронные стенды -2;
- стенды по оказанию первой помощи-2;
- маркерная доска -1;
- комплект дорожных знаков – 15;
- автомобильный тренажер -2;
- тренажер для оказания первой помощи-1;
- автомобильная аптечка -1;
- велосипеды -8;
- комплект для моделирования дорожных ситуаций-1;
- напольное дорожное покрытие «перекресток»-1;
- мобильный автогородок -1;
- комплект стоек с дорожными знаками-1;
- комплект конусов дорожных-1;
- комплект фигур «Безопасное колесо» -1.

Информационное обеспечение:

- Правила дорожного движения в тестах и задачах (интернет-автошкола «Рули Онлайн»);
- Алгоритмы первой помощи (видео-интернет);
- Видеофильм «Сам себе МЧС» студии «Премьер-Учфильм» 2012г.;
- Видеофильм «Безопасность на дорогах» студии «Премьер-Учфильм» 2011г.;
- Программное обеспечение «Интерактивная автошкола» ООО «Форвард» 2020г.;
- Программное обеспечение «Теоретический экзамен в ГИБДД» ООО «Форвард» 2020г.

Кадровое обеспечение:

Педагог, непосредственно обучающий детей, должен соответствовать следующим требованиям:

- иметь высшее педагогическое образование;
- иметь действующее водительское удостоверение любой категории;
- знать основы оказания первой помощи.

К реализации программы в некоторой степени планируется привлечь классных руководителей и родителей (законных представителей) учащихся, а при необходимости и технического специалиста.

2.3 Формы аттестации

Аттестация проводится 2 раза в год: - промежуточная – в декабре по итогам первого полугодия, итоговая - в мае.

Формы аттестации / контроля

- организация тестирования и контрольных опросов по правилам дорожного движения;
- проведение викторин, смотров знаний по правилам дорожного движения;
- анализ результатов деятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Входная диагностика (сентябрь) – анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы (анкетирование, технический диктант, тестирование). Текущий контроль осуществляется по ходу обучения и позволяет определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность, он осуществляется педагогом методами наблюдения, анализа выполнения практических заданий. Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, выполнение практических заданий, успешная защита проектов, результативные олимпиады, викторины, конкурсы, игры. Результаты учащихся оцениваются по трехбалльной системе –

«удовлетворительно» - низкий уровень, «хорошо»- средний уровень, «отлично» - высокий уровень.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- участие в соревнованиях и других конкурсных испытаниях;
- экзамены с тестированием и заданиями;
- открытые занятия;
- выполнение и защита проектов.

2.4 Оценочные материалы

Система оценки по матрице диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании (автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.). Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- учебным, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

- личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

Педагогом посредством вспомогательных таблиц заполняются две индивидуальные карточки, которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;

- систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками.

- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

2.5 Методические материалы

Психофизиологические и возрастные особенности поведения детей младшего школьного возраста.

Психофизиологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста во многом определяют их поведение на дороге. Детская импульсивность, спонтанность, суженное восприятие, рассеянное внимание, почти полное отсутствие опыта и развитых способностей предвидения последствий своих действий и поведения других участников дорожного движения обуславливают резкие изменения в поведении ребенка, которые с большим трудом могут быть предугаданы другими участниками движения. Все эти обстоятельства заставляют отнести детей младшего школьного возраста к категории пешеходов с повышенным риском.

Во внеучебное время игра (как ведущий вид деятельности дошкольного возраста) продолжает доставлять удовольствие ребенку и младшего школьного возраста. Игры вблизи дороги и вызываемые игрой эмоции интереса, удовольствия, а также недостаточно развитое чувство опасности, соревновательность и увлеченность игрой могут привести к ДТП. В быстро изменяющихся дорожных ситуациях возникающее у детей свойство «суженного сознания» за счет глубоко переживаемых ярких эмоций (испуга, страха, боязни), а, значит, расширения эмоциональной сферы, снижает мыслительные способности. Дети этого возраста часто и легко падают.

Это происходит из-за несовершенства физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие тела или его восстановление. Сопrotивляемость падению развивается вплоть до 12–14 лет. Следствием чего является непрогнозируемость их поведения в условиях дорожного движения.

Период младшего школьного возраста — это время формирования внимания, поэтому свойства внимания (объем, переключаемость,

распределяемость, устойчивость), произвольность и осмысленность восприятия отличаются несовершенством. У таких детей может иметь место отставание в развитии произвольного внимания, организованности. Одной из причин может быть несформированность соответствующих этому возрасту нейрофизиологических механизмов высшей нервной деятельности. По этому ребенку данного возраста трудно одновременно удерживать в сознании, выполнять и контролировать действия, необходимые ему как участнику дорожного движения: замечать транспортные средства и участников дорожного движения (тем более, когда их скапливается много на дороге), воспринимать и осмысливать дорожные знаки, светофоры и пр. Только целенаправленное обучение детей действиям, которые необходимы им как участникам дорожного движения, будут способствовать формированию осознанности деятельности как пешехода и пассажира, контроля и самоконтроля этой деятельности, а значит и обеспечению безопасности дорожного движения.

Соотношение характеристик поведения детей и причин ДДТТ

Причины ДДТТ	Характеристики поведения ребёнка
Игровая или иная увлечённость	Слабо развитое переключение внимания, недостаточно развито чувство опасности, в т.ч. опасности игр вблизи и на проезжей части.
Логически не прогнозируемое поведение особенно в быстро меняющейся и экстремальной дорожной обстановке	Яркие негативные состояния (испуг, страх, боязнь), импульсивность, отсутствие оценки дорожной ситуации, неумение прогнозировать дорожную обстановку, недостаточный практический опыт передвижения в условиях дорожного движения (ДД), несформированность координации движений, неумение сопоставления скорости и расстояния, отсутствие навыков ориентации в пространстве, в том числе трудности в ориентации, связанные с одеждой (капюшон, тугий шарф, шапка и т.д.) и

	другие причины.
Снижение бдительности в состоянии усталости, после учебных занятий	Снижение функционального состояния многих систем организма.
Не замечают приближающейся транспорт и ошибочно считают, что они находятся в безопасности	Суженное восприятие, рассеянное внимание, неразвитое боковое зрение, сниженная ориентировка на дороге, дорожные знаки и ТС, недостаточно развитое чувство опасности. С возрастом расширяется поле зрения за счет увеличения наружной границы, определяющей возможность обзора справа и слева.
Переход проезжей части в неустановленном месте или вне пешеходного перехода	Неосознанное подражание нарушающим ПДД взрослым, чаще всего родителям или родственникам.
Неподчинение сигналам регулирования	Недостаточный опыт передвижения в условиях ДД, сниженная реакция на изменение дорожной обстановки, медленное реагирование на смену сигналов светофора.
Езда на велосипедах, роликовых коньках по проезжей части дороги	Незнание ПДД, низкий уровень правосознания, а также низкий уровень правосознания родителей или законных представителей.

***Важно!** Для школьников этого возраста создать эмоциональную мотивационную направленность на соблюдение ПДД с тем, чтобы они испытали эмоциональную потребность в правильном поведении, сделали эту потребность достоянием собственного сознания*

Распространенные ошибки: самостоятельный переход проезжей части в неполюженном месте; самостоятельный переход проезжей части дороги на красный или желтый сигналы светофора; выход на проезжую часть из"за стоящего транспорта, сооружений, зеленых насаждений, других препятствий, закрывающих обзор; ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара; самостоятельное движение вдоль проезжей части дороги при наличии тротуара или по направлению движения транспорта (дети не знают правил движения пешеходов по проезжей части там, где нет тротуара или обочины); игры на проезжей части и вблизи нее в разные времена года (особенно в зимний и летний период); неосторожность на тротуаре или во дворе дома, куда автомобили могут въезжать и выезжать из гаражей, подвозить грузы к магазинам, заезжая на тротуар; неправильный выбор места перехода проезжей части при высадке из маршрутного транспорта; переход проезжей части дороги не под прямым углом, а по диагонали, чтобы успеть, например, на подъезжающий к остановке маршрутный транспорт; езда на велосипедах, самокатах, роликовых коньках по проезжей части и др.

Методы обучения:

- анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов, решение задач;
- создание проблемных ситуаций, их анализ в микро-группах с последующей рефлексией;
- наблюдение, самонаблюдение;

Формы организации учебного процесса

- лекция,
- семинар,
- конференция,

- лабораторно-практическое занятие,
- практикум,
- домашняя самостоятельная работа,
- консультация,
- экзамен,
- зачет,
- конкурс и др.

Формы организации учебного занятия

- игры: дидактические, игры-путешествия, ролевые игры; интеллектуальные (настольные, тренажерные, компьютерные);

- беседы, с использованием стихов, фрагментов рассказов, сказок, басен как иллюстраций анализа жизненных ситуаций на дорогах, улицах, транспорте, поведения героев;

- интерактивный опрос и блицопрос;

- моделирование типовых вариантов дорожных ситуаций (опасных и безопасных): в помещении, на улице;

- экскурсии:

а) заочные — используются фото видеоматериалы, схемы;

б) очные: на улице, где происходит отработка и закрепление на практике имеющихся теоретических знаний, обучение анализу ситуации в конкретных дорожных условиях (пешие и автобусные); в здании — ознакомление с условиями работы сотрудников ГИБДД, спецтехникой.

- упражнения на специальных тренажерах;

Программа позволяет за короткий срок сформировать у обучающихся минимальный, необходимый багаж знаний правил движения пешеходов и водителей; базу, на основании которой дети смогут строить свое дальнейшее изучение Правил дорожного движения на последующих уровнях обучения.

2.6 Рабочая программа воспитания

Базовой целью воспитания в АУ ДО РА «РЦДО» является создание условий для воспитания свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Она реализуется через следующие задачи:

- создать комплекс программно-методического обеспечения для реализации событийного подхода в воспитательной работе;
- создать условия для воспитания обучающихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей, чувства патриотизма и активной жизненной позиции через изучение ее истории, культуры, традиций;
- сформировать установки на здоровый образ жизни;
- создать оптимальные условия для развития познавательных способностей, интеллекта, мотивации к самообразованию и творческой самореализации детей;
- расширить сферы неформального общения и сотворчества детей, педагогов и родителей через развитие системы познавательно-досуговых культурных практик.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в АУ ДО РА «РЦДО» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- овладение обучающимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;
- создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества;

- развитое чувство восприятия прекрасного. Умение найти свое место в творческой деятельности;
- развитие потребности в творческой деятельности, интереса к культурным традициям разных народов, к истории своего города, региона, государства;
- полное удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- укрепление связи семьи и центра в интересах развития ребенка;
- внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания;
- усиление ориентации обучающихся на духовные ценности, воспитание юного гражданина;
- расширение границ социокультурного образовательного пространства.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности»

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, согласно утвержденному образовательной организацией учебному плану предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога, привлечению их внимания к теме занятия, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, заданий, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию воспитанников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их менее успевающими сверстниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности детей в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела образовательного учреждения, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности).

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны.

- конкурсы, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На внутреннем уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные мероприятия (события), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в учреждении и развивающие идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в ключевые дела и мероприятия учреждения в качестве волонтеров;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в отношениях со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение,

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и образования в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в АУ ДО РА «РЦДО»;

- родительские собрания в объединениях, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий и событий учреждения и объединения воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Важной составляющей работы с родителями (законными представителями) является информирование о возможностях информационной системы «Навигатор дополнительного образования Республики Алтай», где каждый родитель имеет личный кабинет, получает информацию о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в учреждении, управляет возможностью записывать ребенка в детские объединения.

Календарный план воспитательной работы

АУ ДО РА «РЦДО» на 2023/2024 учебный год

Мероприятие	Структурное подразделение	Сроки проведения	Ответственный
<i>Модуль «Ключевые общие дела, события, мероприятия»</i>			
Эколого-туристический	ТО АУ ДО РА «РЦДО»,	сентя	Бирюкова О.П.

слет «Юннатская поляна»	ДТ «Кванториум-04»	брь	Зверева Д.И. Макарова О.П. ПДО
День самоуправления, посвященный Дню учителя	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04»	октябрь	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. Балаур В.И. ПДО
Посвящение в кванторианцы	ДТ «Кванториум-04»		Бирюкова О.П. Гаврилова А.М. Зорькин Д.Н. ПДО
Неделя, посвященная году педагога и наставника (фотовыставка «Мой педагог», дерево пожеланий, издание буклета о педагогах)	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум»		Аларушкина И.М. Михайлова А.А. ПДО
День народного единства (конкурс среди творческих объединений на лучшее фото, посвященное Дню народного единства)	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум»		ноябрь
Концерт, посвященный Дню матери	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум»		Аларушкина И.М. Зверева Д.И. Болтовская Е.В. Огиенко С.Ю. ПДО
КвантоКвиз, приуроченный ко Дню рождения ДТ «Кванториум-04»	ДТ «Кванториум-04»	декабрь	Бирюкова О.П. Гаврилова А.М. Шитов А.В. Малков Я.П. ПДО
Новогодние представления	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04»		Аларушкина И.М.

			Методисты ПДО
Международный день инвалидов (тренинг)	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04»		Аларушкина И.М. Михайлова А.А. Демьянов М.М. ПДО
День Конституции Российской Федерации (всероссийский открытый урок)	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум»		Бирюкова О.П. Зверева Д.И. ПДО
«Своя игра» в честь дня детских изобретений	ДТ «Кванториум-04»	январь	Бирюкова О.П. Гаврилова А.М. Осинский А.В. ПДО
День полного освобождения Ленинграда	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04»		Аларушкина И.М. Бекетов Н.В. ПДО
День Российской науки (встречи с научными сотрудниками)	ДТ «Кванториум-04»	февраль	Бирюкова О.П. Балаур И.В. Малкова А.Н. ПДО
День защитников Отечества (игра «Курс молодого бойца»)	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04»		Аларушкина И.М. Зверева Д.И. Филиппова Е.В. ПДО
Концерт, посвященный Международному женскому дню	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04»	март	Аларушкина И.М. Зверева Д.И. Болтовская Е.В. Огиенко С.Ю. ПДО

День воссоединения Крыма с Россией (всероссийский открытый урок)	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум»		Бирюкова О.П. Зверева Д.И. Балакин И.Ю. ПДО
День космонавтики (акция «Рисунок в честь дня космонавтики»)	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум»	апрел ь	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. Самташева В.Ю. ПДО
Квантозарядка, приуроченная ко Дню здоровья	ДТ «Кванториум-04»		Бирюкова О.П. Гаврилова А.М. Образов Д.С. ПДО
«Окна победы»	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум»	май	Бирюкова О.П. Балаур И.В. Куранакова С.А. ПДО
<i>Модуль «Профорентация»</i>			
Выездные мероприятия	Мобильный технопарк «Кванториум»	В течен ие года	Педагоги дополнительно го образования мобильного технопарка «Кванториум»
Неделя IT: 1) Проект «Интересные люди» 2) Мастер-классы	ДТ «Кванториум-04»	Ноябр ь	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. ПДО
Неделя экологии: 1) Проект «Интересные люди» 2) Мастер-классы	ДТ «Кванториум-04»	Май	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. ПДО
Неделя Космоса: 1) Просмотр фильмов об освоении космоса 2) Беседа «Космические профессии»	ДТ «Кванториум-04»	Апрел ь	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. ПДО

Неделя дизайна: 1) Проект «Интересные люди» 2) Мастер-классы	ДТ «Кванториум-04»	Январь	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. ПДО
Участие в проекте «Проектория»	ДТ «Кванториум-04»	В течение года	ПДО
Участие в проекте «Билет в будущее»	ДТ «Кванториум-04»	В течение года	ПДО
Ярмарка проектных работ	ДТ «Кванториум-04», мобильный технопарк «Кванториум»	Декабрь, май	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. Гаврилова А.М. Балаур И.В. ПДО
Организация экскурсий на предприятия	ДТ «Кванториум-04»	В течение года	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. ПДО
<i>Модуль «Работа с родителями»</i>			
Общее родительское собрание	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04»	Май	Аларушкина И.М. Зверева Д.И. ПДО
День открытых дверей	ТО АУ ДО РА «РЦДО», ДТ «Кванториум-04»	Сентябрь, январь	Бирюкова О.П. Зверева Д.И. ПДО
Семейные мастер-классы «Квантосуббота»	ДТ «Кванториум-04»	В течение года	ПДО

2.7 Список литературы

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Вашкевич А. В., Толочко Е. И., Иванова Н. Л., Позднякова О.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогов образовательных организаций по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах, Санкт-Петербург, 2015.
3. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя).
4. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2013.
5. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: изд. «Ливр», 2011.
6. «Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М. Якупов.
7. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стряпкина, М. Д. Маханева.
8. Журнал «Начальная школа» 2015г. №6, с 96 «Путешествие в страну дорожных знаков».
9. Журнал «Начальная школа» 2015г. №7, с 91 «Зеленый огонек».
10. Журнал «Начальная школа» 2013г. №1, с 102 «В гостях у светофора».
11. Газета «Начальная школа» 2015г. №23. Ребусы.
12. [autokorolev.lact.ru](http://autokorolev.lact.ru/e...pravil-dorozhnogo-dvizhen)>e...pravil-dorozhnogo-dvizhen
13. festival.1september.ru>Утренник-викторина ПДД
14. prodlenka.org>...znai-pravila...dvizheniia...nachalnoi...