

Шифр 17400

Фамилия БУРЛАКОВ

Имя ДАНИЛ

Отчество АНДРЕЕВИЧ

МБОУ(БОУ) „МАЙМИНСКАЯ СОШ №2“

Класс 9

Учитель АВИНОВА В.Ю. ВАЛЕНТИНА  
ЮРЬЕВНА

23

Бланк ответов на  
Задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
9 класс

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
да	нет ✓	да ✓	да	нет

2. семья

3. муниципальная, так как это вид власти по территориальному признаку

4.

1) да, Евгений должен был получить согласие родителей, потому что до 18 лет ответственность за него и его действия несут родители или представители

2) Евгений не может зарегистрироваться как ИП в силу своей малолетности, он не совершеннолетний

3) с 18 лет, так пишет закон РФ

5.1. 10 копеечек при производстве 10 сумок

5.2.

1) при внесении 8 млн рублей он будет брать ипотеку на 2 млн на 10 лет. 9% от 2 млн - это 180 тысяч рублей.

10 лет выплаты по 180 тыс равняется переплате в 1800 тыс рублей или 1,8 млн рублей.

2) при вкладе в депозит 8 млн рублей, прибыль в 8% составит 640 тыс. рублей

3) Для Антона Николаевича выгоднее оставить имеющиеся деньги под депозит и через 2 года купить желаемую квартиру

6. В первой пакке соль, во второй Конкреты, а в третьей Сада. В третьей пакке не может быть ни конкрет, ни соли, следовательно там сада. В первой не может быть

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
9 КЛАСС

конкрет, зрячит там соль. Для конкрет остается вторая точка.

7.

1. ✓
- 1) 2. Карл Маркс
  - 2) теория о борьбе ученим людям
  - 3) ✗ В конечном образе, текста показывается, что „Бог сущностно владеет правом повелевать“

8.

1. ✓
- 1) искренность
  - 2) Наиболее интересно сказано и глубоко осмыслено высказывание Оскара Уайльда. Действительно, ничего не добавляет простым и понятным, тем более искренность. Когда человек высказывает ~~что~~ что-то искренне, он не пытается просто рассказать правду, он хочет чтобы его услыли и старается донести до человека это как можно более эмоционально, это и есть сложная красота.

9.

9. ✓

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
✓ К	✓ В	✓ Ж	✓ Г	✓ М	✓ Д	✓ А	✓ Е	И -	Н ✓

10.

2. ✓
- 1) На мой взгляд, категория людей от 45 до 49 лет лидирует в знании содержания Конституции в силу своей занятости.
  - Более молодые люди некогда и не важно изучать законы, кроме тех, кто работает в этой сфере. Также старшее поколение застало время становления и принятия Конституции.
  - 2) Запад Советского Союза.
  - 3) Для молодежи более предпочтительны и интересны вопросы, касающиеся возможности участия в работе органов власти и правил организации митинга, демонстрации. Касательно этих вопросов в конституции существует несколько положений. Это положение о поведении и правах поведении на общественных мероприятиях, положение о работе и устройстве власти и ее органов, а также

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
9 КЛАСС

требование о согласовании публичных встреч.

Бланк ответов на  
Задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

1. С точки зрения автора наиболее верный подход к пониманию природы неравенства - это признание его существования, понимание того, что неравенство есть фундаментально заложенное в нас устройство мира и сознания и распределение основ неравенства на понятия, типичные человеку факторы. Автор в доказательство своей точки зрения приводит пример неудач социальной политики всех обществ во всем мире, так как из-за чувства равенства ~~они~~ люди ни к чему не стремятся и темпы развития общественной жизни стремительно падают. Вторым обоснованием своей позиции автор приводит несправедливость распределения ресурсов между слоями общества: «одна сторона «обсчитывает» другую» - поясняет автор о несправедливости высших слоев общества и невозможности ничем противостоять бедным для бедного каста людей. Еще одним аргументом от написавшего статью выступает искажение природы и создание границ, в рамках людей, что это единственный возможный уклад течения жизни - «одни люди «выше» - «над» другими» / 35

2. Автор считает что неравенство имеет нежизнеличностную природу, поэтому что в истории человечества имеются задокументированные случаи яркого ценностного характера неравенства, также и в повседневной жизни неравенство проявляется не только в экономических ограничениях свобод и прав человека, но и в исключении некоторых социально значимых и необходимых в наше время возможностей обычного человека. Одним из таких ограничений, вошедших в жизнь людей, стал культ труда: в мире, где труд является источником достоинства и рабство вызывает презрительное отношение, люди стали считать, что человек, работающий больше, обязан стать более успешным и сами разрушили этот мир, опустив возможность получения достоинства через наследство и связи. Вторым культом стал выделяться культ тела: более обеспеченные слои могут позволить себе здоровое тело и живут дольше противоположной стороны, имея при этом возможность умереть в менее здоровом, чем все, теле. / 25

3. В противоречие автору и работам Джарда Семмента, которые были несколько раз приведены в пример, можно возвести несколько положений о неверности его выводов и стремлений о природе неравенства и его понятии. Первым положением можно назвать многочисленные упоминания на жизнь бедняков - слоев, где люди мысленно воплощают истинное равенство общества без кризиса в какой-либо сфере. Примером из жизни современного общества может стать устройство жизни в сравнительно богатых странах и их регионах, все слои общества имеют равные условия для жизни и движения



Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

В социальной сфере общества, такие страны как Швеция, Швейцария, Дания, Исландия. В истории становления общества однозначно также есть противоречия понятию о "неизбежном неравенстве". Во времена начального становления человека как разумного существа и создания первых общин все и все же равны возможности становления как главы племени, так и члена, всё зависело лишь от самого индивида.

ч. Автор считает, что понятие "достоинство" и "неравенство" взаимодействуют друг друга, как было сказано ранее, достоинство является предметом вытекающей из превознесения труда к осн. ст. обществ. Однако, в наше время проследивается разрыв привычного уклада нравоздурения и уход достоинства от цели жизни людей, что ведёт к, возможно, затянутой кризису социализации и следовательно кризису всех институтов воспитания разума людей. При заимствовании внутри "культурного кода" модной парадигмы мира становится ясно проследиваемой связь старого уклада с нынешней обстановкой в разуме. Вторым акцентом автора является в справедливости и несправедливости неравенства. Для справедливого неравенства все возможности становления личности в обществе раскрываются в доступности относительно способностей человека. В несправедливом же неравенстве предлагается ярко выраженное расхождение на касты с привилегированными условиями и касты с практически невозможными ростом и движением в социальных широтах.







